

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8  
(МАОУ СШ №8)**

606084, Нижегородская обл, Володарский ок-г, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24  
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: [s8\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:s8_vld@mail.52gov.ru), Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>  
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

---

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по МАОУ СШ №8  
«29» апреля 2020 г. №139-35

**Положение  
об обучении обучающихся с ОВЗ в образовательной организации\***  
(в ред. Пр. от 09.02.2024 №32)

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об обучении обучающихся с ОВЗ в образовательной организации разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании», иными нормативными актами в сфере образования, принято с учетом ч.3 ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение об обучении обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (далее – Положение) определяет порядок обучения детей с ОВЗ в Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №8 п. Новосмолинский Володарского округа Нижегородской области - МАОУ СШ №8 (далее – образовательная организация).

.

.

1.3. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация организует интегрированное (инклюзивное) обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям. Основанием для организации такого обучения является заключение территориальной психологомедико-педагогической комиссии.

1.4. Под интегрированным (инклюзивным) обучением понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.5. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, деятельности и самостоятельной жизни.

## **2. Организация образовательного процесса**

2.1. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные программы и общеразвивающие программы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

2.2 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. В образовательной организации могут открываться специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, по основным общеобразовательным, специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой образовательной организацией самостоятельно.

2.6. Образовательная организация несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

2.7. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается приказом по образовательной организации.

2.8. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

2.9. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в классных электронных журналах.

2.10. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

2.11. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) обучения и успешно освоившие образовательную программу получают в установленном порядке документ об образовании.

2.12. В ходе интегрированного (инклюзивного) обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ТПМПК.

2.13. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.14. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом образовательной организации и другими документами об образовании.

### 3. Кадровое и материально-техническое обеспечение

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

3.2. Образовательная организация обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

3.3. При отсутствии в образовательной организации необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другой образовательной организации на данной территории, располагающей необходимыми ресурсами.

### 4. Тьюторское сопровождение

4.1. Тьютор – педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности обучающихся, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

4.2. Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и

реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных программ и коррекционных целей.

4.3. Тьютор в своей деятельности руководствуется действующим законодательством в сфере образования, профессиональным стандартом, локальными нормативными актами образовательной организации.

## **5. Задачи и функции тьюторского сопровождения**

5.1. Задачи тьютора:

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных потребностей и потребностей в социализации, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для успешности группового и индивидуального процессов обучения (участие в разработке проектов и индивидуальных маршрутов, обеспечение образовательного процесса необходимыми рабочими материалами);
- помощь в организации разных видов деятельности обучающихся и её стимулирование;
- помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;
- помощь родителям/ЗП в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки обучающихся и их родителей/ЗП по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков.

5.2. Функции тьютора:

диагностическая:

- сбор данных об обучающихся методом наблюдения и методом практического взаимодействия, об их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, возможностях, задатках и предпосылках дальнейшего развития;
- проективная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и на основании этого разработка средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи;

реализационная:

- оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем:

аналитическая:

- наблюдение и анализ процесса реализации работы по индивидуальным программам, за прохождением индивидуальных маршрутов и за результатами самоопределения обучающихся.

## **6. Организация деятельности тьютора**

6.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией и может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии социальных проб;
- технологии работы с алгоритмом;
- технологии работы с символами.

6.2. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных технологий и принимает участие в реализации образовательных технологий, выбранных классным руководителем, педагогом-психологом и учителем-дефектологом при наличии соответственно.

6.3. В процессе организации деятельности тьютор:

- намечает относящиеся к воспитательной работе цели ближайшего развития обучающихся на каждое полугодие;
- организует тьюторское сопровождение на основе плана индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
- ведет ежедневный учет работы с обучающимися (журнал занятий);
- отслеживает еженедельное продвижение обучающихся в проекте или проводимом им исследовании и выносит предложения по ликвидации пробелов в работе;
- представляет в службу психологического сопровождения и заместителю директора отчеты по итогам полугодия (четверти).

## **7. Права тьютора**

### **7.1. Тьютор имеет право:**

- представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;
- получать от администрации и работников образовательной организации информацию, необходимую для осуществления своей деятельности; требовать от руководства образовательной организации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей; принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;
- принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки согласно условиям трудового договора;
- сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции;
- повышать свою квалификацию.

## **8. Ответственность тьютора**

8.1. Тьютор несет ответственность за нарушение Устава, коллективного договора, правил внутреннего распорядка образовательной организации, трудового договора, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных настоящим Положением, в соответствии с действующим законодательством РФ.

8.2. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса тьютор привлекается к ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.

## **9. Документация тьютора**

### **9.1. Тьютор ведет следующую документацию:**

- карта с индивидуальным маршрутом развития по воспитательной работе;
- дневник наблюдений.

9.2. Тьютор ведет документацию в соответствии с действующими методическими рекомендациями и соответствующим локальным актом образовательной организации.

## **7. Взаимодействие с другими работниками и структурными подразделениями**

10.1. Работу тьютора непосредственно направляет заместитель директора. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с классными руководителями,

учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, обучающимися, председателями школьных методических кафедр, родителями/ЗП обучающихся, администрацией образовательной организации, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающегося, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский