

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8  
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский округ, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24  
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: [s8\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:s8_vld@mail.52gov.ru), Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>  
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято  
Педагогическим Советом  
МАОУ СШ № 8  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено  
приказом по МАОУ СШ №8  
от «29» августа 2024 г. № 185-1

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Я-лидер»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Мальцева Е.К., советник директора по  
воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями

п. Новосмолинский, 2024 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - лидер» МАОУ СШ № 8 для обучающихся начального общего образования разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8 на 2024-2025 учебный год (уровень начальное общее образование).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - лидер» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

Наше время - время крупных перемен в России. Известно, что будущее страны зависит от того, как мы учим и воспитываем наших детей сегодня. Современная школа должна выполнять социальный заказ общества на формирование личности с «активной жизненной позицией», формирование интеллектуальной, высококультурной личности, приносящей пользу себе, своей семье, Отечеству.

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в образовательном учреждении, целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений. Поэтому актуальной задачей для учителя становится проблема формирования лидерских качеств у учащихся. Склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается как качество личности, служит для самоутверждения и самоопределения.

В условиях перехода на новые стандарты образования, одной из задач является формирование позитивных лидерских качеств личности ребёнка, через включения его в различные виды деятельности (учебную, трудовую, спортивную, игровую и др.), в процессе которых младшие школьники учатся работать в коллективе, высказывать свое мнение, слушать и слышать других, у них формируется ответственность, активность, инициативность, общительность, организованность и др.

Опыт коллективной деятельности у младших школьников невелик, стремление к самостоятельности не подкрепляется нужными умениями, поэтому важно научить детей действовать сообща, заботиться друг о друге, быть добрыми и внимательными как друг к другу, так и к старшим.

Выше перечисленные лидерские качества младших школьников формируются в процессе включения учащихся в различные виды деятельности, и в их формировании большая роль принадлежит учителю.

**Целью программы** является формирование лидерских качеств у детей через ученический коллектив, создание условий для личностных ориентаций на этапе самопознания.

#### **Задачи программы:**

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний, умений и навыков, готовности реализовывать их в профессиональной деятельности и реальных жизненных ситуациях;
- обучение разным стилям управления коллективом и анализу действий организатора коллектива, анализу собственной позиции в структуре взаимоотношений; организаторским способностям;
- включение подростков в различные виды деятельности, позволяющие проявиться лидерским наклонностям личности, реализовать ее лидерский потенциал; актуализация субъективного опыта учащихся
- развитие коммуникативных (общительность, дружелюбие, отзывчивость и т. д.) и эмоционально-волевых качеств личности (самодисциплина, выдержка, умение владеть собой в разных ситуациях, чувства собственного достоинства);
- развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры;

- творческая реализация способностей подростков; развитие умения взаимодействовать в команде.
- выявление и подготовка лидеров, создание условий для формирования лидерских качеств; активизация самоуправления в детском общественном объединении;
- содействие нравственному становлению юных граждан;
- формирование мотивации к социально-значимой деятельности; расширение социокультурного пространства.

### **Формы и режимы занятий**

*Познавательная-исследовательская деятельность:* конференция, экскурсия, интерактивная деятельность.

*Коммуникативная деятельность:* лекции, тренинги, круглый стол, беседа о том что нового ты узнал, проектная деятельность, интервьюирование, обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, практической деятельности.

*Игровая деятельность:* творческие задания, деловые игры, праздник, концерты, сюжетно-ролевые игры.

#### Методы патриотического воспитания:

- Беседы с целью воспитания у учащихся патриотического и гражданского долга на примерах достижений наших соотечественников

- Лекции и видеолекции по историческому прошлому родного края, города, Отечества.

- Использование краеведческого материала в ходе мероприятий для формирования уважения и гордости за свой район и город; организация экскурсий и встреч с почётными жителями микрорайона

- Проведение военно-спортивных игр и конкурсов.

- Конкурсы на лучший рисунок, стихотворение и песню военно-патриотического содержания.

Режим занятий очный.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

### **Планируемые результаты**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

*Личностные результаты:*

- знание основных принципов и правил взаимоотношений между людьми;
- наличие у детей чувства социальной ответственности;
- умение принимать решения и нести ответственность;

- умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
- умение решать проблемы, разрешать конфликты;
- умение делать обоснованный выбор;

*Предметные результаты:* —

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- ценностное отношение к социальной реальности и общества в целом (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.

## Содержание программы.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводные занятия</b> Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	<b>«Азбука лидера»</b>				
2.1	Портрет лидера.	2	1	1	Беседа, Тестирование
2.2	Детская общественная организация. История детских организаций.	2	1	1	Беседа, Викторина
2.3	Поговорим о самоуправлении.	2	1	1	Деловая игра
3.	<b>«Лидер и команда»</b>				

3.1	Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера.	2	1	1	Тестирование, тренинг Диагностика
<b>4.</b>	<b>«Мастерство общения – секрет лидерства»</b>				
4.1	Психология общения. Навыки ораторского искусства.	2	1	1	Тренинг, публичное выступление, тестирование
4.2	Конфликты и способы их преодоления.	2	1	1	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
<b>5.</b>	<b>«Виды деятельности лидера»</b>				
5.1	Игра - инструмент лидера.	5	2	3	Организация и проведение игр
5.2	<b>Итоги 1-го полугодия</b>	1		1	тестирование
5.3	«Учись общаться, учись быть в коллективе»	4	-	4	Тренинг
5.4	Технология КТД.	3	1	2	Организация и проведение КТД
5.5.	«Познай себя».	2	1	1	Тренинг
<b>6.</b>	<b>«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»</b>				
6.1	Составляющие ЗОЖ.	2	1	1	Викторина
7.	Портфолио лидера. Виды Портфолио.	2	1	1	Подготовка собственного портфолио
7.2	Итоговое занятие.	1	-	1	Смотр лидерских ЗУН, тест «Экзаменуем лидера».
	<b>ИТОГО</b>	34	13	21	

## Раздел 1.

### 1. Вводный урок.

Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

2. Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

## 2. Блок «Азбука лидера»

### 2.1. «Портрет лидера»

**Теория:** Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее

часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

**Практика:** Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

## **2.2 «Детская общественная организация»**

**Теория:** Понятие и социальное значение общественной организации. История детского движения в нашей стране. Международный союз детских общественных организаций «Союз пионерских организаций - федерация детских организаций» (СПО-ФДО). Детские организации Володарского района: цели, задачи программы деятельности. Символика ДОО.

**Практика:** Разработка кроссвордов, заданий по истории детского движения, проведение викторины. Встреча с лидерами-старшеклассниками, и составление летописи детского движения Володарского района.

## **2.3. «Поговорим о самоуправлении»**

**Теория:** Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

**Практика:** Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

## **3. Блок. «Лидер и команда».**

### **3.1. «Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера»**

**Теория:** Понятие «команда Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

**Практика:** Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

## **4. Блок. «Мастерство общения – секрет лидерства».**

### **4.1. «Психология общения. Навыки ораторского искусства»**

**Теория:** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе.

Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

**Практика:** Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

## **4.2. «Конфликты и способы их преодоления».**

**Теория:** Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

**Практика:** Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

## **5. Блок. «Виды деятельности лидера»**

### **5.1. «Игра - инструмент лидера».**

**Теория:** Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

**Практика:** Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

### **5.2. Итоги 1 –го полугодия.**

**Теория:** Подведение итогов за первое полугодие.

**Практика:** Итоги 1 полугодия. Контрольное тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

### **5.3. «Учись общаться, учись быть в коллективе».**

**Практика:** Тренинги: «Шаг навстречу», «Унисон», «Разговор больших пальцев», «Общий язык», «Пойми фразу», «Интонация», «Пишущая машинка», «Паутина», «Бревно», «Неваляшка» (на выбор).

### **5.4. «КТД».**

**Теория:** КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Что такое коллективное творческое дело. КТД по И. Иванову. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Виды КТД:

организаторские, общественно-политические, познавательные, трудовые, художественные, спортивные.

**Практика:** игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности. Технология КТД. Разработка краткосрочных КТД.

### **5.5 Тренинг «Познай себя».**

**Практика:** Тренинговые занятия: «Познай себя» - выявление себя как индивидуальности. Тренинги: «Кто я?», «Принятие себя», «Когда я был маленьким», «Когда мне хорошо», «Интервью», «Мне интересно», «Оцени себя», «Что я умею и не умею?», «Знаю ли я себя?», «Я самый...», «Дерево жизни», «Те, кто...» (на выбор)

## **6. Блок. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера».**

### **6.1. «Составляющие ЗОЖ».**

**Теория:** Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

**Практика:** Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

## **7. Блок «Портфолио лидера».**

### **7.1. «Портфолио лидера». Виды портфолио.**

**Теория:** Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика:** подготовка собственного портфолио.

### **7.2. Итоговое занятие.**

**Теория:** Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

**Практика:** Тест «Экзаменуем лидера».

## **Формы контроля и оценочные материалы.**

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

- **Вводный контроль** – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).
- **Текущий контроль** – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение,

тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

- **Комплексный контроль** – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.
- **Итоговый контроль** – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы, портфолио лидера).

#### **Описание средств контроля.**

- Методы диагностики результатов работы:
- - Метод опроса (беседа, анкетирование);
- - Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- - Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- - Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- - Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- – Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

#### **Организационно-педагогические условия реализации Программы.**

##### **Материально-технические условия реализации Программы.**

Занятия дополнительной общеразвивающей программы проводятся в учебном кабинете № 120, МАОУ СОШ №8.

Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, фотоаппарат или телефон с камерой, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:**

## **I. Учебные и методические пособия:**

- Научная, специальная, методическая литература (См. список литературы).

## **II. Материалы из опыта работы педагога:**

*Дидактические материалы:*

- цветные таблицы
- схемы для индивидуальной работы
- информационный материал
- картинки для бесед

## **III. Основные способы и формы работы с детьми**

- Минутки психогимнастики
- Подвижные игры
- Стихотворения
- Проблемные вопросы
- Этические рассказы
- Минутки изобразительной деятельности.

## **IV. Методические разработки**

1. В час досуга: коммуникативные игры
2. Характеристика класса
3. Анкета для учащегося «Самоанализ»
4. Социометрия
5. Анкета «Изучение причин возникновения межличностных конфликтов»
6. Тест «Доминирующие мотивы»
7. Индивидуальный оценочный лист по определению уровня воспитанности
8. Шкала самооценки
9. Анкета выявления интересов
10. Игровые тренинги
11. Классный час «Поговорим об этикете»
12. Классный час «Посеешь привычку – пожнёшь характер»
13. Характеристика ученика
14. Классный час «Поговорим по душам»
15. Классный час «Жизнь дана на добрые дела»
16. Классный час «Будь справедливым в словах и поступках»
17. Классный час «Поговорим по душам»
18. Классный час «Правда и ложь».

## **Список оборудования и материалов, необходимых для занятий кружка**

- Учебные столы и стулья
- Выставочные стенды
- Инструкционные карты
- Схемы для индивидуальной работы (размноженные на
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Стирательные резинки
- Фломастеры
- Трафареты

- ксероксе)
- альбомы
- Магнитофон
- Фонотека

### **Список литературы, рекомендуемой для педагогов:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", принято\* в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в РФ»
2. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
3. Федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения начального общего образования , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Сборника программ внеурочной деятельности 1-4 класс под редакцией Н.Ф.Виноградовой, 2011г.
5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
6. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2013.
7. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2011.
8. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2012.
9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 2012.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. – М., 2012.
11. Левина О.Г. Сборник социально – педагогических задач – проб. – Я., 2013.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 2012.
13. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2011.
14. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2012.
15. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 2012.
16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2012.
17. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2011.
18. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2022.
19. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
20. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8.

### **Список литературы, рекомендуемой для детей:**

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2011.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2012.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2012.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2013.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2012.
9. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2011.
10. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2012.
11. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 2013.
12. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2011.
13. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2012.
14. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
15. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2011.
16. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2011.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмоленский

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский