

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский округ, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Утверждено
приказом по МАОУ СШ №8
от «29» августа 2024 г. № 185-19

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Я-Нижегородец»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Воронова С.М. , учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Полетучая О.И. , учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туриско-краеведческой направленности «Мы - Нижегородцы» МАОУ СШ № 8 для обучающихся начального общего образования разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8 на 2024-2025 учебный год (уровень начальное общее образование).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туриско-краеведческой направленности «Мы - Нижегородцы» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

Уже в младшем школьном возрасте духовно – личностного становления обнаруживаются симптомы меркантилизации ценностной сферы развивающейся личности ребенка в связи с проявлениями тенденции негативной национально – культурной самоидентификации. В этой связи актуализируется задача ориентации учащихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. ФГОС определяет в качестве приоритетной задачи современного образования становление личности, в процессе духовно – нравственного развития национальные российские ценности, общечеловеческие ценности в формировании идентичности гражданина России.

В Концепции духовно – нравственного развития приводится перечень базовых национальных ценностей: патриотизм как традиционный источник нравственности (любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству), социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь, честность, достоинство), гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания), семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода), труд и творчество (творчество и созидание, целе-устремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость), наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание), традиционные российскиерелигии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира), искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие), природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля), человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа внеурочной деятельности составлена на основе литературного краеведения, обеспечивает при соблюдении необходимых условий формирование всех приведенных духовно – нравственных ценностей у младших школьников.

Цель программы:

- духовно – нравственное развитие личности;
- патриотическое воспитание младшего школьника как результат этических норм, воспринятых в процессе изучения литературных текстов краеведческой направленности
- Ценностный смысл понятий «нравственность», «духовно – нравственное развитие» в данной дополнительной образовательной программе принимается как толкование этих понятий в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и социализацией личности граждан России ФГОС.

Цель программы внеурочной деятельности реализуется через решение ряда приоритетных задач воспитания (формирования) и развития.

Воспитывать / формировать:

- духовно – нравственные качества младшего школьника;
- творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой, эстетической, спортивно – оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;
- потребность к духовно – нравственному совершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
- положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
- бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
- патриотическое отношение к своей малой родине.

Развивать:

- познавательный интерес к своей малой родине через содержание текстов о родном крае и различные формы работы с ними;
- воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания;
- представления о достопримечательностях Нижегородского края;
- историческое и образное мышление на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала;
- эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского

Дополнительная общеразвивающая программа « Мы –нижегородцы» реализует идеи формирования духовно – нравственных и патриотических начал личности младшего школьника на основе материала краеведческого содержания, и в частности образа малой родины, создаваемого в процессе определенных ФГОС направлением внеучебной деятельности. В ходе реализации заложенных в ней идей создаются необходимые условия, благоприятствующие продвижению, развитию, становлению духовно – нравственной личности младшего школьника на основе позитивной мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края.

Ведущие принципы и подходы дополнительной общеразвивающей программы

Принцип интеграции, который подразумевает несколько аспектов:

Интеграция организации образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности;

- Интеграция задач литературного слушания, чтения, краеведения, духовно – нравственного становления личности как приобщение к духовно – нравственным ценностям через чтение краеведческого материала о малой родине;
- Интеграция различных форм деятельности – творческой, художественно – эстетической, исследовательской, проектной – как условия формирования позитивной мотивации и познавательного интереса на основе использования современных образовательных технологий и предупреждения перегрузки учащихся;
- Интеграция результативности развития и воспитания. Позволяющая в полной мере использовать эмоциональное воздействие на ребенка, органически соединять логические и эмоциональные начала для успешного овладения способом действия в учебной или жизненной ситуации.

Таким образом, организованная реализация принципа интеграции позволяет обращаться к духовному миру ученика, воздействовать на душу ребенка, на формирование и проявление у него гуманных чувств сопереживания, сострадания, сочувствия.

Освоение ребенком своеобразия родного края осуществляется разными способами:

- По перцептивному каналу через восприятие информации в процессе наблюдений в природе, музее, через использование демонстрационных пособий, видеофильмов, телепрограмм, мультимедиапродукции;
- По практическому каналу через непосредственное практическое взаимодействие с объектами природы, этнографии, декоративно – прикладного искусства, экспериментирование, создание собственного продукта – игрушек, предметов домашнего обихода, иллюстраций, макетов, презентаций, календарей.
- По когнитивному каналу через анализ вербальной информации (литературных текстов), рефлексивную деятельность (анализ собственных ощущений и достижений), моделирование и планирование;
- По коммуникативному каналу через виртуальное и непосредственное творческое общение со сверстниками, родственниками, работниками музея. Интересными людьми.

Краеведческий принцип в отборе содержания внеурочной деятельности обеспечивает реализацию идей Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России, становление идеалов и патриотического сознания юных нижегородцев, способствует развитию познавательного интереса, любознательности учащихся по отношению к своей малой родине и гордости за ее историю, традиции, достижения науки, техники и культуры, фольклорное творчество.

Расширение представлений о богатстве фольклорно – лингвистического творчества и декоративно – прикладного искусства нижегородцев формирует знания о традициях разных народов нашего края, о нравственных идеалах и ценностных установках у учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Мы – нижегородцы!». Фольклор активизирует познавательный интерес младших школьников, служит источником формирования у них этнической гордости, является способом сохранения и передачи народного мастерства и традиций будущим поколениям. Во внеурочной деятельности учащихся работа с фольклорным материалом носит исследовательский, практический или занимательный характер.

Принцип наглядности обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах, явлениях и событиях в природе и обществе на территории нашей области, способствует формированию познавательного и читательского интереса. Реализация данного принципа также осуществляется на основе содержания учебных пособий «Нижегородская сторона». Большое эмоциональное воздействие на личность ученика оказывает демонстрация натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, в ходе просмотра видео – и кинофильмов, мультимедийных программ.

Принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся. В соответствии с этим принципом содержание, методы и формы работы должны быть адекватными психофизиологическими возможностями ребёнка данного этапа

развития. Принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся определяет такую особенность организации курса, как знакомство с родным краем, на основе восприятия окружающей действительности. В соответствии с этим принципом задания учащимся планируются в дифференцированной форме по объёму, степени самостоятельности, степени творчества. Различные аспекты курса получают постепенное развитие в ходе освоения программы внеурочной деятельности по возрастающей степени сложности.

Принцип экологизации. Ребёнок в процессе изучения родного края учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать её, учится понимать, что всё в мире природы и в обществе имеет своё предназначение, в том числе и он сам. Предназначение человека характеризуют такие общечеловеческие ценности, как доброта, справедливость, честность, трудолюбие, ответственность и другие. В организации образовательного процесса нельзя пренебрегать принципом экологизации как основополагающим принципом здоровьесберегающих технологий.

Деятельностный подход способствует успешной реализации всех названных выше ведущих принципов и подразумевает создание условий для активности детей, направленной на реальное восприятие и преобразование объектов, предметов изучения. Во внеурочное время каждая деятельность программирует получение соответствующих результатов:

- *Познавательная деятельность порождает знания;*
- *Ориентационная – ценностные эталоны;*
- *Художественные – произведения искусства и представления о них;*
- *Проектная деятельность направлена на исследование и создание эталона идеальной действительности, которая даёт импульс для внутренней активности и дальнейшего развития учащихся.*

Особенности программы.

Объём содержания программы позволяет использовать его во внеурочной деятельности в целях реализации актуальных задач, сформулированных в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно – нравственное и патриотическое формирование личности младшего школьника осуществляется в рамках внеурочной деятельности для **2 классов, 1 час в неделю;**

Материально – техническое обеспечение.

- Организация образовательного процесса в условиях школы;
- Наличие комплектов инструментов и материалов для изготовления поделок и росписей;
- Проведение спортивных мероприятий в спортивном зале и наличие необходимого и достаточного для этого оборудования;
- Наличие современных технических средств обучения и ИКТ;

Условия реализации программы.

- Тесное взаимодействие с семьёй учащегося;
- Необходимое материально – техническое и методическое обеспечение деятельности;
- Эмоциональный фактор, усиливающий положительное воздействие на ребенка.

Ожидаемые результаты

Определение **результативности реализации программы** духовно-нравственного и патриотического становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Первый уровень - усвоение младшими школьниками базовых знаний предметного и нравственного характера.

- имеют представление о духовно – нравственных ценностях и проявляют потребность к своему духовно – нравственному самосовершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
- имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- получают представление об истории малой родины из литературных произведений нижегородских авторов, о примерах патриотизма нижегородцев.

Второй уровень - приобретение опыта позитивного отношения к базовым знаниям предметного и нравственного характера в процессе контролируемой деятельности.

- способны эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, сопереживать;
- осуществляют преобразующую и созидательную деятельность в природе и социальной сфере под руководством и контролем взрослых;
- упражняются в овладении ценностными ориентациями – общечеловеческими ценностями (семья, труд, знания, культура, дружба, человек), национальными, семейными, духовными ценностями; проявлении патриотического отношения к природе, малой родине;
- знают достопримечательности родного края и славные имена земляков разных эпох;
- ощущают потребность и проявляют начальные умения выразить себя в различных видах творческой деятельности, предлагаемых в пособиях для учащихся.

Третий уровень - самостоятельное творческое применение базовых ценностей - коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий и предметных знаний в организации межличностных отношений с людьми разного возраста, гуманного отношения ко всему живому, отношения к малой и большой Родине, объективной оценки поступков и уровня компетентности других людей и своих собственных.

- гордятся своей принадлежностью к Нижегородчине, чтят память о героизме нижегородцев разных времен, проявляют бережное отношение к природе и этнокультурному наследию;
- проявляют активность, творческое отношение и ответственность в выполнении заданий по различным направлениям внеурочной деятельности, связанной с осознанием значимости малой родины для судьбы России;
- уважительно относятся к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений;
- владеют навыками культурного поведения;

- умеют организовать свой досуг и досуг своих товарищей в различных видах деятельности на основе содержания литературного краеведения (в том числе в подготовке различных праздников, конкурсов).
- заботятся о своем здоровье
-

Содержание Программы Учебный тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	<i>Найдешь ли краше и мудрее</i>	9	4	5	тестирование, выставка рисунков, отзыв об экскурсии, сообщение
2	<i>Были и небывальщина</i>	9	4	5	тестирование, выставка рисунков
3	<i>В Оке и Волге отражаясь...</i>	10	5	5	выставка рисунков, утренник, сообщение
4	<i>Нижегородские левши</i>	3	1	2	выставка рисунков
5	<i>Народные традиции нижегородцев</i>	3	1	2	Конкурс песен, отзыв об экскурсии
	Итого	34	15	19	

Содержание учебного тематического плана

Найдешь ли краше и мудрее

Взаимоотношения человека и природы в стихах нижегородских поэтов и писателей

Ю.Адрианов. Багровая вечерняя луна. Матерь человечья. От Орла и до Калуги. Нижегородье

В.Васильев. Родине

Ю. Копылов. Краю отчему

Н. Наталушко. Родное

И. Трубин. Голубушка-любушка. Мухомор. Необычный разговор.

Русская метелица. Простите, чибисы. Берёзовое блюдце.

Были и небывальщина

Устное народное творчество нижегородского края:

Загадки.

Нижегородские народные сказки: Три брата — Утренник, Вечерник, Полуночник. Семен Счастливый. Палица - тристопудовица.

Предания.:

Озеро — святыня. О Светлояре. Град невидимый. О граде Китеже. Как увидеть Китеж? Град Китеж-подводный. В город тот ход имеется. Про град Китеж.

Былины: Детство. Детство (отрывок). Исцеление (отрывок). Илья Муромец и Батый (отрывок). Последнее побоище с татарами.

В Оке и Волге отражаясь...

Литературно-исторические произведения, отражающие неординарность, столичность и значимость Нижегородчины в становлении российской государственности: А. Гавришев. Ода Нижнему Новгороду. В. Каньгин. Песня о родном городе.

Ю.Адрианов. Смерть Александра Невского. Баллада о медном колечке. Я - нижегородец. Волжская столица. Фрески Феофана Грека. Светлояр. Накануне воззвания. Слово о площади Минина. А.Фигарев. Я родниковую струю... В. Кельдюшкин. Отошло торопливое лето... А.Зарубин. Дятловы горы. М.Шестериков. Земляки. Солдатская вдова. В.Костылев. Воззвание Минина. Дмитрий Михайлович Пожарский. Спасение России.

Н.Кончаловская. Не забудет наш народ доблесть русских воевод. *Духовные, ратные и трудовые подвиги нижегородцев:* Житие святого князя Александра Невского. Александр Невский и Городец. Великое княжество Нижегородское. Житие преподобного Серафима Саровского. В.Чкалов. Приключения в воздухе.

В.Лукин. Атака и только атака! Летать смело и умело. Василевский гипюр.

Дорога в бессмертие. Н.Лапутин. Герой с нами. И.Князева. Отец. Ветлужанки. Нам честь Отчизны дорога. Все для фронта, все для победы. К.Чеблукова. Он охранял небо над городом. А.Белова. Утраченное детство. Н.Синицын. В первые дни войны...

Ю.Исаев. На фронт меня не взяли... О.Горюнова. Я и мои подружки...

Л.Милов. На небе облаков мазки...

Алые погоны.

Горьковчане - фронту (хроника военных лет)

Самые мирные профессии. Долгожданный доктор.

Д.Бирман. В безликой серости мелькающих вождей...

Это интересно: Старинные города и посады Нижегородского Поволжья.

История происхождения некоторых географических названий (Балахна, Городец, Лысково, Васильсурск, Макарьев, Керженец, Кстово, Дивеево, Кулебаки, Сокольское, Линда, Келя, Ветлута).

Достопримечательности своего района, населенного пункта.

Экскурсии: 1.Нижегородский государственный художественный музей

Нижегородские левши

Шахунское ткачество. Строчевышивальный промысел. Кружева.

•Народные традиции нижегородцев

Православные, мусульманские и иудейские религиозные праздники.

Нижегородская кухня. В.Карпочев. Колокола. Н.Ершов. Церковный звон. В.Быстрое.

На открытии церкви...

Формы контроля и оценочные материалы.

Система мониторинга.

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Участники	Сроки
Начальный	Выявление уровня подготовки учащихся, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы	Анкетирование, индивидуальная беседа	Обучающиеся, родители	Сентябрь

Текущий	Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения	Наблюдение; собеседование; задания педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями, игры и др.); взаимоконтроль, самоконтроль	Обучающиеся	В течение года
Промежуточный	Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала	Тесты, кроссворды, участие в выставках, защита проектов.	Обучающиеся	Декабрь
Итоговый	Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения	Тесты, участие в выставках, защита проектов.	Обучающиеся	Май

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы:

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд	
Программа Методические пособия для учителя «Нижегородская сторона» Книги по краеведению	У учителя Шк. библиотека
Печатные пособия	
Карты России, Нижегородской области Портреты знаменитых людей, чьи имена связаны с нашим краем Репродукции картин Иллюстративные материалы по нижегородским промыслам, альбомы, комплекты открыток	В соответствии с содержанием курса
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Мультимедийные приложения и презентации	
Технические средства	

Компьютер Интерактивная доска Принтер	Используются соответствии с содержанием материала	учебного
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы по предмету Аудиозаписи песен по предмету		

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Научно – методическая литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 2.Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Новгород
Нижегородский институт развития образования 2011 год.
- 3.Комплексная программа внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы!»
В.Ф.Одеговой, доцента кафедры начального образования ГОУ ДПО Н
- 4.В трёх веках русской истории: к 110 – летию НГИАМЗ: сборник статей. –
Н.Новгород, 2006 год
5. Горячев В.А. Древний городец – Малый Китеж/ В.А. Горячев – М., 1993.
- 6.Живихина И.Б. Нижегородские промыслы /И.Б. Живихина/ – Н .Новгород. 2007
год
- 7.Забияко А.П. История древнерусской культуры /А.П.Забияко.– М.. 1995 г
- 8.Иванова С.Ф. Введение во храм слова /С.Ф. Ивыанова/ М., 2006
- 9.История нижегородского края в словаре Брокгауза и Ефрона – Н. Новгород
- 10.Макаров И.А. Жизнь Купецкая/ И.А. Макаров, Н.М. Сеницына - Н.Новгород,
2008
- 11.Мельников А.П. Очерки бытовой истории Нижегородской ярмарки (1817 –
1917)
12. Шангина И.И.Русские традиционные праздники СПб., 2008
13. Федоров В.Д. История Нижегородской области
14. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8

Художественная литература

- 1.Афоньшин С.В. Городецкий пряник. Сказы и сказки Нижегородского края /С.В.
Афоньшин – Н.Новгород. 1995
2. Адрианов Ю.А. Светорусье / Ю.А. Адрианов – Н.Новгород. 1991 год
3. Болдинское Братство: стихи российских поэтов – гостей Пушкинского праздника
/ сост. Ю. Адрианов – Н.Новгород. 1999г.
- 4.Былины. Сказания о богатырях земли русской – М., 2007
5. Ветеран, живущий рядом: материалы соц. Проекта «Ветеран, живущий рядом,
посвящённого 60 – летию Победы в ВО войне / Нижегородская областная детская
библиотека.
6. Герои Советского Союза – горьковчане. – Горький, 1985.
7. Град Китеж / сост. В.Н. Морохин. – Горький, 1989.
8. Ерёмин а. Волжская крепость: повесть /А.Еремин. – Горький, 1974
9. Жития святых для детей / сост. Протоиерей В.Ильенко – М., 2007

10. Жили - были сказочникиб сказки родного края / сост. В.н. Морохин. – Н. Новгород, 1990.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский