

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский округ, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Утверждено
приказом по МАОУ СШ №8
от «29» августа 2024г. №185-29

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
"Эколого-краеведческий туризм" ТОЧКА РОСТА**

**(с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественно-
научной и технологической направленностей «Точка роста»)**

Возраст обучающихся: 13 -14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шуклина М.В.,
педагог дополнительного образования,
учитель биологии и химии,
высшей квалификационной категории

п. Новосмолинский, 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Эколого-краеведческий туризм»

МАОУ СШ № 8 для обучающихся основного общего образования разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8 на 2024-2025 учебный год (уровень основное общее образование).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Эколого-краеведческий туризм» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

1. 1. Пояснительная записка

В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Серьёзной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира. Всё это и заставило сегодня человека обратить особое внимание на вопросы охраны природы и экологии. Но экология – это, прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, возможность понять, как изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой.

Огромный интерес общества к экологии и охране природы, приводят к выводу, что это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Программа предназначена для учащихся 6-8 классов, имеющих ситуативный интерес к изучению природы и истории родного края, на основе туристско-экскурсионной деятельности.

1.1.1. Направленность программы – туристско-краеведческая

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней формируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся - идет интенсивное умственное развитие.

1.1.2. Актуальность программы

Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию всех сторон личности ребенка: физическому, интеллектуальному, социальному, эмоциональному развитию. Благодаря включению в туристско-краеведческую деятельность обучающиеся приобретают знания о родной стране и о её историческом и культурном настоящем и прошлом, формируется экологическое мышление, развиваются значимые социально-личностные качества: коммуникативность, выносливость, ответственность.

Обучение строится в форме занятий на местности, экскурсий, соревнований, практических занятий, походов, экспедиций, творческих мероприятий.

В содержание программ туристско-краеведческой направленности входят такие темы (разделы), как туризм, безопасность жизнедеятельности, краеведение, волонтерская деятельность, которые определяются «Концепцией обновления содержания и технологий дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности», авторы: С.Г. Косарецкий, А.В. Золотарева, Л.Н. Логинова, А.В. Павлов, С.Л. Барина [12].

Формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются творческие конкурсы, проекты, олимпиады по туризму, муниципального, регионального и федерального уровней. Участвуя в соревнованиях по туризму и совершая походы различных категорий сложности, дети получают не только спортивные разряды и спортивные звания, но и первый опыт (социальные пробы) в таких профессиональных видах деятельности, как археология, военное дело, медицина, журналистика, образовательная деятельность, МЧС, что способствует выбору будущей профессии.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона

Программа направлена на всестороннее изучение детьми Володарского муниципального округа, его историко-культурных и природных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма, гражданственности.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Особенности программ туристско-краеведческой направленности включают:

1. Сочетание элементов формального, неформального и информального образования с участием специалистов культуры, спорта, туристической индустрии.
2. Возможность обучения в различном темпе, по индивидуальной образовательной программе в составе межрегиональных групп.
3. Формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, ведения здорового и безопасного образа жизни.
4. Патриотическое и гражданское воспитание обучающихся.

Уровень программы - творческий, инновационный. Модель обучения основывается на продуктивной творческой деятельности обучающихся. Так как интерес у учащихся становится творческим, то возникает потребность сделать «свое». Происходит выражение собственного «Я» учащегося в процессе сотворчества его и педагога.

1.1.5. Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами туристско-краеведческой деятельности, формировании базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит логика

формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Включение проектов и разнообразных мероприятий в содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности существенно повысит воспитательный потенциал работы со школьниками.

1.1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 6-8 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

1.1.7. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года занятий и предназначена для групповой, индивидуальной работы.

1.1.8. Уровень программы Стартовый (ознакомительный).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса осуществляются с учетом выбранной формы – традиционная.

Обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Программа предусматривает различные формы проведения занятий, направленных на изучение природы родного края: лекции, эвристические беседы, консультации, экскурсии, конференции, встречи с специалистами по природоохранной деятельности, практические самостоятельные творческие задания, индивидуальные и групповые занятия. Широко используются игровые ситуации, диспуты, конкурсы, соревнования, экологические акции и походы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, патриотическое и гражданское воспитание, формирование

экологической культуры, ценностного отношения к родной страны и ее историческому и культурному наследию, создание условий для социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Задачи:

- формирование позитивных ценностей и качеств, позволяющих проявить себя в созидательных практиках в интересах страны;
- социализация обучающихся, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, компетенций социального творчества;
- формирование установки на ведение здорового и безопасного образа жизни;
- развитие опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами неформального и информального образования;
- формирование компетенций обучающихся по перспективным направлениям в сфере туризма, краеведения и безопасности жизнедеятельности, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны [12].

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план

1 год (34 часов, 1 часа в неделю.)

Учебно-тематический план

Тема занятий	Всего часов	В том числе		
		Теоретические	Практические занятия	Самостоятельные и исследовательские занятия
Планирование 1 год обучения				
1. Вводное занятие	1	1	-	-
2. Основы экологического образования.	1	1	-	-
3. Природа - наш общий дом	1	1	-	-
4. Основные составляющие природы	1	1	-	-
5. Пищевые связи	2	1	1	-

6.Конкуренция и соперничество	1	1	-	-
7.Растения- гениальные инженеры природы	3	1	2	-
8. Вода и живые организмы	3	2	1	-
9. Пресные воды	2	1	1	-
10. Экология человека	2	1	1	-
11.Здоровье и окружающая среда	2	1	1	-
12. Красная книга	2	1	1	-
13. Экологическая акция	2	-	2	-
14. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Нижегородского края	2	1	1	-
15.Особо охраняемые территории Нижегородского края	2	1	1	-
16.Исследовательская деятельность	2	-	2	-
17.Проектная деятельность	4	2	2	-
18. Итоговое занятие.	1	-	1	-
Итого	34	17	17	-

Планирование 2 год обучения				
1.Вводное занятие	1	1	-	-
2. Воспитательная роль туризма	1	1	-	-
3. Теория и практика экологического туризма	2	1	1	-
4. Экологический туризм как инструмент развития территории	2	1	1	-
5. Природа родного края, его история.	2	1	1	-
6. Ориентирование по компасу	2	1	1	-
7. Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса	2	1	1	-
8. Туристское снаряжение	2	1	1	-
9. Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему	2	1	1	-
10. Основные принципы экотуризма	1	1	-	-
11. Основные характеристики экологических троп	2	1	1	-
12.Экологическая безопасность	2	1	1	-
13.Экологический практикум. Решение экологических задач исследовательской	4	2	2	-

направленности				
14. Исследовательская работа в природе	4	2	2	-
15. Проведение походов	2	-	2	-
16. Итоговое занятие.	2	-	2	-
Итого	34	17	17	-

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с целями и задачами на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.

2. Основы экологического образования

Почему возникла необходимость экологического образования. История взаимоотношений природы и человека. Законы экологии. Экология и мы.

3. Природа - наш общий дом

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

4. Основные составляющие природы

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

5. Пищевые связи

Что такое пищевые цепи? Структура пищевой цепи. Трофическая сеть. Трофический уровень. Типы пищевых цепей.

Практическая работа

Составление пастбищных и детритных цепей питания.

6. Конкуренция и соперничество

Разнообразие конкурентных отношений. Внутривидовая и межвидовая конкуренции. Территориальность.

7. Растения- гениальные инженеры природы Растения-химики. Растения-архитекторы, строители, механики. Растения-математики. Растения-путешественники. Растения-мастера гидравлики. Растения-физики. Как растение передают информацию. Растения-биологические часы. Совершенство приспособления у растений.

8. Вода и живые организмы

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Практическая работа

Изучение жизненных форм растений по отношению к влаге. Очистка родников в Володарском муниципальном округе.

9. Пресные воды

Использование пресной воды человеком. Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Практическая работа

Оценка экологического состояния вод в реках.

10. Экология человека

Экология и наше здоровье. Влияние факторов окружающей среды на лабильность нервной системы. Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Практическая работа

Влияние климатических условий на здоровье человека.

11. Здоровье и окружающая среда

Влияние экологических факторов на здоровье населения. Характеристика социальных условий проживания учащихся.

Практическая работа.

Обзор литературы, статей в журналах и газетах.

10. Красная книга

Почему она красная? Знакомство с обитателями Красной книги.

Практическая работа

Составление списков растений и животных Красной книги.

11. Экологическая акция

Практическая работа.

Очистка территории населенного пункта, благоустройство. Практическая природоохранная работа по очистке берегов рек и водоемов.

12. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Нижегородского края

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений и животных Нижегородского края, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры и фауны Нижегородского края.

Практическая работа Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Составление карты ареалов редких видов животных и растений Нижегородского края. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Нижегородского края".

13. Особо охраняемые территории Нижегородского края

Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Флора и фауна Керженского заповедника.

Практическая работа Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой Нижегородского края.

14. Исследовательская деятельность

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Анализ и обработка исследовательской работы. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Практическая работа Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских

работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ).

15. Проектная деятельность

Проект. Этапы проектной деятельности. Написание и оформление заявки.

Практическая работа Знакомство с проектами. Написание проекта. Решение экологических задач.

16. Итоговое занятие

Обобщение изученного за год материала. Раздача персональных заданий на лето. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год. Отбор учащихся для работы летнего оздоровительного профильного лагеря.

Практическая работа

Презентация лучших работ, выполненных учащимися за год.

2 год обучения

1. Вводное занятие Знакомство с целями и задачами на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. План работы на учебный год. Повторение основных знаний, полученных за 1 год обучения.

2. Воспитательная роль туризма

Значение туристско – краеведческой деятельности в развитии личности. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

3. Теория и практика экологического туризма

Введение экотуризма, его история. Простейшие формы экотуризма. 10 определений экотуризма. Биотуризм. Природный туризм. Приключенческий туризм. Агроэкологический туризм. Историко-краеведческий, этно-экологический, поддерживающий «зеленый» туризм. Основные характеристики «мягкого» и «жесткого» туризма. Природноориентированный экотуризм.

4. Экологический туризм как инструмент развития территории

Официальные международные декларации об экотуризме. Программа 0071 по окружающей среде 1995. Хартия устойчивого туризма Юнеско, Ланцарот 1995, Севильская стратегия для биосферных резерватов, Юнеско. Декларация устойчивого развития туризма, Берлинская декларация, Всемирный экотуристский Саммит-2002г. Квебекская декларация. Объекты экотуризма. Памятники природы Отраденского района. Кавказский государственный биосферный заповедник, его растительный и животный мир.

5. Природа родного края, его история.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

История края, памятные исторические места. Предприятия, колхозы и совхозы края. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края.

Охрана природы. Закон об охране природы.

Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей:

личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.

6. Ориентирование по компасу

Стороны горизонта. Устройство компаса. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Практическая работа. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

7. Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса

Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Ориентирование на маршруте с помощью карты и компаса.

Практическая работа. Зарисовка топографических знаков (40—50 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Повторение плохо усвоенных топографических знаков. Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный. Проложение на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). Построение на миллиметровке заданного азимутального маршрута. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).

8. Туристское снаряжение

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету. Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака. Практическая работа. Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

9. Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждения и обморожений в зимнем

походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста.

Транспортировка пострадавшего.

Практическая работа. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего.

10. Основные принципы экотуризма

Экологичность. Привлекательность. Многоаспектность. Функциональность экологического туризма. Экотуризм - особый сектор туристской сферы. Направления экотуризма. Российская ассоциация экотуризма. Природно-рекреационный фактор. Историко-культурный фактор экотуризма. Государственная политика в области экологического туризма.

11. Основные характеристики экологических троп

Лечебные (терренкуры), природные и учебные (экологические) тропы. Учебно-экологические тропы, требования, предъявляемые к ним. Типы троп по состоянию поверхности: грунтовые, грунтово-улучшенные, деревянные, скальные, тротуарные экологические тропы. Протяженность учебно-экологических троп. Основные остановки тропы. Лес. Растительный и животный мир леса. Влаголюбивые растения. Овраги- раны Земли. Луг. Кострище.

12. Экологическая безопасность

Воздействие цивилизации на природную среду. Состояние окружающей природной среды, ее загрязнение и вызываемые им последствия. Экологический кризис. Факторы риска в зонах экологического кризиса. Понятие об экологической опасности. Экологическое состояние вод реки Уруп. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях видоизменений и зараженной природной среды. Понятие о природном и техногенном радиационном фоне.

13. Экологический практикум. Решение экологических задач исследовательской направленности

Рассмотрение различных экологических ситуаций и возможные варианты их решения. Экспериментальная экология.

14. Исследовательская работа в природе

Исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система. Гидробиология как наука, изучающая водные организмы и биологические процессы, происходящие в водоемах. Методы гидробиологических исследований.

Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения.

Общее понятие о распространении водных организмов. Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности. Значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды.

Изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы.

Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Вскрытие и замерзание водоемов. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года.

Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.

Особенности рельефа своей местности. Изучение горных пород окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на разрушение горных пород. Образование почвы.

Практическая работа: 1. Гидрологические исследования на водоемах своего района. 2. Изучение физических и химических свойств воды. 3. Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений. 4. Изучение режима реки по сезонам года. 5. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур. 6. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами. 7. Наблюдения за деятельностью природных факторов (воды, ветра, температуры воздуха) в местных условиях, их роль в формировании рельефа. 8. Сбор образцов полезных ископаемых

15. Проведение походов

Во время учебно-тренировочных походов необходимо отработать: правила и режим пешего движения, преодоление различных естественных препятствий (подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам, движение через густой подлесок, по заболоченной местности, переправы по бревнам, кладям, камням, броды). Страховка и самостраховка. Использование карты и компаса, сличение карты с местностью, ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по небесным светилам днем и в сумерках. Проведение наблюдений, вычерчивание схем, нанесение дополнений и исправлений на карту, фотографирование, ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов.

16. Итоговое занятие.

Подготовка научно-исследовательских работ учащихся к муниципальным и региональным конференциям, смотрам-конкурсам, и научно-практическим конференциям школьного НОУ. Подведение итогов работы.

1.4. Планируемые результаты

Возраст обучаю щихся	Задачи программы	
Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
11-14 лет	Формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья средствами туризма, ведению активного образа жизни, формировать бережное отношение к природе родного края, её	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Обучение с 02.09.2024 по 24.05.2025

2.2. Условия реализации программы

Материально технические условия: кабинет лаборатория школьного центра «Точка роста» естественно- научной направленности «Окружающий мир».

Информационное обеспечение <https://vk.com/minprosvet> ;
<http://government.ru/rugovclassifier/512/events/>

Кадровое обеспечение- Шуклина М.В. педагог дополнительного образования, учитель биологии и химии, высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: творческая работа, конкурсы.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, турнир.

2.4. Оценочные материалы

Автор: Шепелёва Наталья Петровна (старший методист ГБУ ДО «Областной Центр дополнительного образования детей)

<https://педталант.рф/шепелёва-н-п-оценочные-материалы/>

Результативность текущего контроля проводится после изучения каждой темы/раздела и вносится в мониторинговую карту (таблица).

Форма проведения: практическая работа.

Таблица

Мониторинговая карта

результативности освоения программы

Предмет: _____

Группа: _____

Год обучения: _____

№	Фамилия, имя	Уровень освоения

п/п	обучающегося	Тема		Тема		Итоговый балл
		теор. (балл)	практ. (балл)	теор. (балл)	практ (балл)	
1						
2						

Даются оценки:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

2.5. Методические материалы

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практического задания и др.

Принципы обучения:

- эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности
- основное условие развития детского творчества; учет индивидуальных особенностей детей
- одно из главных условий успешного обучения; последовательность освоения учебного материала
- от простого к сложному, от учебных заданий к творческим работам

Методы обучения: В процессе обучения используются различные методы подачи информации. Выбор метода зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. Проблемное объяснение характеризуется лаконичностью и чёткостью изложения материала.

Рассказ применяется педагогом в основном для сообщения новых знаний, должен быть ярким и образным для большей доступности восприятию ребёнка.

Беседа имеет целью приобретение новых знаний и закрепление их путём устного обмена мнения педагога и учащихся. Беседа способствует активизации мышления учащихся, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой.

Творческие занятия предполагают сподвигнуть обучающихся к выступлению с сообщением, докладом, подготовке презентаций, участию в конкурсах и конференциях.

Наблюдение и сравнение предполагает визуальное ознакомление с объектом исследования.

Игра – наиболее активно используемый метод для большей привлекательности занятий.

Формы обучения:

Учебная деятельность в объединении осуществляется в форме лекции, демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентаций, беседы, экскурсии на природу и в музеи, практические занятия.

СХЕМА ОПИСАНИЯ ЖИВОТНОГО ИЛИ РАСТЕНИЯ

Проведение экскурсий значительно облегчает база данных о животных – обитателях экотропы. Она может быть составлена по такой схеме:

- научное, русское и татарское название вида,
- систематическое положение (семейство, отряд, класс),
- краткое описание внешнего вида, размеры, основные отличительные признаки,
- распространение (ареал),
- места обитания, экологические условия, в которых встречается вид,
- сезонная и суточная активность,
- питание,
- особенности размножения и образа жизни,
- численность, встречаемость на экотропе,
- статус охраны.

ТЕМАТИКА БОТАНИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

1. Жизненные формы растений. Знакомство с основными видами деревьев и кустарников.
2. Разнообразие вегетативных органов растений. Формы корневой системы, стеблей, листьев.
3. Осенние явления в жизни растений.
4. Весна в жизни растений. Знакомство с растениями – эфемерами.
5. Разнообразие травянистых растений.
6. Практикум по составлению гербария.
7. Разнообразие плодов и семян, способы их распространения.
8. Разнообразие цветов и соцветий.
9. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Влияние экологических факторов на растения.
10. Практикум по оценке экологического состояния лесных сообществ. Учет возобновления деревьев и кустарников.

ТЕМАТИКА ЗООЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

1. Насекомые – вредители деревьев и кустарников.
2. Хищники, паразиты и сапрофиты в мире насекомых.
3. Практикум по учету численности насекомых.
4. Водные беспозвончные озера Жабик.
5. Биологические индикаторы чистоты водоемов.
6. Осень в жизни птиц. Приспособление птиц к сезонным явлениям.
7. Зимний практикум по изучению следов животных.
8. Весенний учет птиц, посвященный Международному дню птиц 1 апреля.
9. Практикум по составлению орнитологической карты.

10. Гнездование и забота о потомстве у птиц.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Оценка экологического состояния леса.
2. Фенологические наблюдения за птицами
3. Ледниковый реликт карликовая береза
4. Знакомство со следами домашних и диких животных
5. Биологические индикаторы чистоты водоемов.
6. Способы адаптации животных к месту обитания
7. Способы адаптации растений к месту обитания
8. Действие лимитирующих факторов на примере местных объектов флоры и фауны
9. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Влияние экологических факторов на растения.
10. Влияние антропогенного фактора на популяционную динамику первоцветов.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. Все краски осени
2. Запомни и найди растение
3. Мир под ногами
4. Орлы и вороны
5. «Кто я?»
6. Отгадай животное
7. Найди пару
8. Отгадай, чьи следы
9. Экологическая ниша
10. Экологический кодекс Земли.

Таблицы:

Растение - целостный организм.

Экосистемы Растений.

Растительные сообщества.

Смена растительных сообществ.

Редкие и краснокнижные растения

Многообразие растений

Редкие и краснокнижные животные

Видеофильмы:

Биосфера

Животные в природе

Леса Земли

Леса Кубани

Времена года

Сезонные изменения в природе
Памятники природы Кубани
Легенды Кавказа
Кавказский заповедник
Глобальные проблемы человечества
Заповедники мира
Красная книга
Всемирные памятники природы
Объекты Всемирного наследия

2.6. Список литературы

1. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8 на 2024-2025 уч.год.
2. Бешко Н.Ю. Экологическая тропа. Методическое пособие..:- Ташкент, 2010г.-53 с.;
3. В.А.Яковлев, «Термины и понятия пресноводной экологии» - Казань, КГУ, 2010г.39с;
4. Понамарева О.Н.,Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н. М.Черновой «Основы экологии» -М., «Дрофа», 1997г 200с.;
5. Колесников С.И. Биология. Раздел «Экология»-Ростов на Дону «Легион», 2017г., 222с.
6. В.А.Яковлев, Методическое пособие к специализированной летней практике по гидробиологии- Казань, КГУ, 2007г,44с.
7. Тимирязев. Жизнь растения. –М., «Изд.детской литературы»,1949г, 254с.;
8. В.А.Яковлев, А.В.Яковлева. Определитель охраняемых водных беспозвоночных РТ.-КГУ, 2011г.22с;
9. 2009 В.А.Яковлев, А.В.Яковлева. Определитель к летней специализированной практике по гидробиологии.