

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8  
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский округ, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24  
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: [s8\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:s8_vld@mail.52gov.ru), Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>  
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято  
Педагогическим Советом  
МАОУ СШ № 8  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено  
приказом по МАОУ СШ №8  
от «29» августа 2024 г. №185-12

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Функциональная грамотность: Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Мельничук Т.В.,  
учитель математики  
высшей квалификационной  
категории

п. Новосмолинский, 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Функциональная грамотность: Финансовая грамотность» МАОУ СШ № 8 для обучающихся основного общего образования разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8 на 2024-2025 учебный год (уровень основное общее образование).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Функциональная грамотность: Финансовая грамотность» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Финансовая грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что с правовой точки зрения ученики вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 5-9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

**Целевая аудитория:** учащиеся 7 классов общеобразовательных организаций.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:**

**Цель изучения:** удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово-грамотного поведения.

**Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:**

– формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

– развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

– освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

– развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

– создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

– формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Формы и режим занятий**

**Формы и методы работы:** при организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Практикум – это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Мини-исследование – это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Занятие-игра – это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и

образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебное проектирование – одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Программа курса предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего материала в рамках одного модуля);
- промежуточного (проверка усвоения материала по итогам учебного года).

**Режим занятий** очный.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» – 34 ч

Срок реализации программы 1 год.

### **Планируемые результаты**

***Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

***Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

***Организация проектной деятельности учащихся (примерная***

**тематика индивидуальных проектов):**

1. Как жить экономно?
2. Как приумножить свой доход?
3. Жизнь в кредит: за и против.
4. Инвестирование в криптовалюту.
5. Как правильно выбрать страховую компанию в Саратовской области.
6. Фишинг как вид финансового мошенничества.
7. Зачем нужны налоги?
8. «Вклады: деньги на вырост».

**Содержание программы**

**Введение (1 ч)**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность в современном мире?».

**Модуль 1. Человек и государство (17 часов)**

Узнать, что такое налоги и какие виды налогов бывают; понять, для чего государство собирает налоги и как рассчитывать налоговые выплаты. Узнать, какие существуют социальные пособия и из каких средств они выплачиваются.

**Тема 1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства (2 ч)**

Подготовка учащихся к изучению блока тем о налогах и налоговой системе Российской Федерации. Учителю важно помочь учащимся понять сущность и функции налогов (без введения терминов) для выполнения государством своих задач.

**Тема 2. Что такое налоги и почему их надо платить. Виды налогов (2 ч)**

Использование поисковых методов работы. Информацию о видах налогов и налоговых ставках учащиеся находят с помощью учителя на сайте Федеральной налоговой службы.

**Тема 3. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи» (3 ч)**

Направленность на решение практических задач о налогах. Учащиеся должны научиться выполнять подсчёт суммы налогов на доходы и имущество физических лиц.

**Тема 4. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба (3 ч)**

Развитие и углубление навыков исследовательской деятельности. На данном занятии учащиеся отрабатывают умение обобщать результаты мини-исследования, формулировать выводы, указывать источники в соответствии с правилами цитирования, оформления списка литературы и ссылок на интернет-источники.

**Тема 5. Учебные мини-проекты «Налоги» (3 ч)**

Формирование и развитие правовых знаний. Занятие завершает содержательную линию «Налоги». Рекомендуется стимулировать учащихся к

обобщению своих знаний и умений при подготовке презентации своего мини-проекта при помощи вопросов: «Что такое налоги? Почему надо платить налоги? Какие бывают налоги? Как государство распоряжается налогами? Отличаются ли налоги в России от налогов в других странах?».

#### ***Тема 6. Социальные пособия. Фонд социального страхования РФ (2 ч)***

Активное применение ранее освоенного материала при изучении новой информации. Вводится новое понятие – «социальные пособия», поэтому обсуждение текста о семье Озеровых позволяет вернуться к проблемам, сформулированным в модуле 2, и детализировать их: помогают ли социальные пособия защититься от непредвиденных ситуаций?

#### ***Тема 7. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Виды социальных пособий (2 ч)***

Составление алгоритма действий по оформлению пособия. Важно акцентировать внимание учащихся на том, что социальные пособия – это ещё один источник доходов семьи; они формируются за счёт государственных средств и выплачиваются людям, находящимся в особых жизненных ситуациях.

#### **Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (15 часов)**

Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц, объяснить значение банка для экономики семьи; сформировать представление о предпринимательской деятельности, способах открытия собственного предприятия; познакомить с основными валютами и объяснить, как определять валютный курс.

#### ***Тема 8. Для чего нужны банки. Сбережения (2 ч)***

Актуализация знаний на основе сопоставления того, что усвоено, и того, что предстоит усвоить. Это первое занятие модуля 4, поэтому обсуждение фрагмента текста о семье Озеровых позволяет сформулировать проблему и задать учащимся следующие вопросы.

#### ***Тема 9. Виды вкладов. Кредит и его виды (3 ч)***

Наличие большого количества текстовой информации и определений. Рекомендуется текст структурировать в виде интеллект-карты, таблиц, схем. При анализе определений можно использовать следующие вопросы. 1. Какие главные признаки процентного дохода вы можете назвать? 2. Как вы можете переформулировать определения?

#### ***Тема 10. Центральный банк РФ. Банковские услуги семьи (2 ч)***

Основное задание связано с выходом в Интернет и анализом сайта.

#### ***Тема 11. Финансовые потери. Как работает банк (2 ч)***

Необходимость оперативно фиксировать информацию в ходе экскурсии. Учебная экскурсия организуется в банк.

#### ***Тема 12. Что такое бизнес. Как открыть фирму (2 ч)***

Анализ большого количества текстовой информации. Обсуждение фрагмента текста о семье Озеровых позволяет сформулировать следующие вопросы. 1. Что такое бизнес? 2. Зачем человек открывает собственное дело? 3. Чего больше при ведении собственного бизнеса – выгоды или рисков?

### **Тема 13. Ролевая игра «Открываем фирму» (2 ч)**

Анализ определений новых понятий. Данный анализ целесообразно организовать при помощи следующих вопросов. 1. Каковы главные характеристики бизнес-плана? 2. Как вы можете переформулировать определение новых понятий? 3. Почему бизнес-план имеет именно такую структуру? 4. Какие задачи решает каждый раздел бизнес-плана?

### **Тема 14. Валюта и её виды. Курс валют (2 ч)**

Сочетание поисковой и аналитической работы, связанной с выходом в Интернет. Рекомендуется организовать работу в компьютерном классе в малых группах.

### **Итоговый контроль знаний (1 ч)**

Обобщение полученных знаний за весь год. Самооценка своих образовательных достижений.

## **Тематическое планирование**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	1	Сериал по Финансовой грамотности: <a href="https://edu.pacc.ru">https://edu.pacc.ru</a>	Беседа
2	Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют	17	Сериал по Финансовой грамотности: <a href="https://edu.pacc.ru">https://edu.pacc.ru</a> Электронный учебник: <a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://школа.вашифинансы.рф">https://школа.вашифинансы.рф</a>	Лекция; Практикум Занятие – игра Мини-исследование
3	Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	15	Справочный материал: <a href="https://моифинансы.рф">https://моифинансы.рф</a> Мобильное приложение «Монеткины» Задания – онлайн <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Лекция; Практикум Занятие – игра Мини-исследование
4	Итоговый контроль знаний	1	Сайт для онлайн- тестирования <a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>	Контроль знаний
Всего:		34		

### **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

#### **Материально-техническая база**

- Компьютер
- Проектор
- Колонки
- Столы и стулья для обучающихся и педагога
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Меловая и магнитная доска

## Научно-методические основы

### *Интернет-ресурсы*

1. URL: <https://вашифинансы.рф> – совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> – портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> – коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив»
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> – интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> – онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> – настольная игра по финансовой грамотности.

### *Дополнительная литература*

1. Бэтчел, Б. Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТАПРЕСС, 2020.
3. Насыева, Р. Монетные истории. – СПб.: ИЦ Свет, 2020.
4. Попова, Н. Финансы для тинейджеров. – М.: Издательские решения, 2018.
5. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. – М.: Просвещение, 2020.
6. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. – М.: Попурри, 2020.

### *Учебно-методические материалы для учителя*

1. URL: <https://вашифинансы.рф> – помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: <https://fincult.info> – помимо разделов, указанных в списке информационно образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: <https://fmc.hse.ru/> – сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа

экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

4. URL: <http://edu.pacc.ru> – образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература»

5. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский