

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8  
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский округ, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24  
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: [s8\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:s8_vld@mail.52gov.ru), Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>  
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято  
Педагогическим Советом  
МАОУ СШ № 8  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено  
приказом по МАОУ СШ №8  
от «29» августа 2024 г. №185-10

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Функциональная грамотность: Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Коптелова Т.А.  
учитель математики  
высшей квалификационной  
категории

п. Новосмолинский, 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Функциональная грамотность: Финансовая грамотность» МАОУ СШ № 8 для обучающихся основного общего образования разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8 на 2024-2025 учебный год (уровень основное общее образование).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Функциональная грамотность: Финансовая грамотность» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Финансовая грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что с правовой точки зрения ученики вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 5-9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

**Целевая аудитория:** учащиеся 5 классов общеобразовательных организаций.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:**

**Цель изучения:** удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово-грамотного поведения.

**Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:**

– формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

– развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального

поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

– освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

– развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

– создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

– формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Формы и режим занятий**

**Формы и методы работы:** при организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Практикум – это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Мини-исследование – это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Занятие-игра – это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебное проектирование – одна из личностно ориентированных

технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Программа курса предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего материала в рамках одного модуля);
- промежуточного (проверка усвоения материала по итогам учебного года).

**Режим занятий** очный.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» – 34 ч

Срок реализации программы 1 год.

### **Планируемые результаты**

*Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

***Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

*Познавательные:*

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и

определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

*Регулятивные:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

*Коммуникативные:*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

***Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*** владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

***Организация проектной деятельности учащихся (примерная тематика индивидуальных проектов):***

1. Как жить экономно?
2. Как приумножить свой доход?
3. Жизнь в кредит: за и против.
4. Инвестирование в криптовалюту.

5. Как правильно выбрать страховую компанию в Саратовской области.
6. Фишинг как вид финансового мошенничества.
7. Зачем нужны налоги?
8. «Вклады: деньги на вырост».

## **Содержание программы**

### **5 класс (34 часа)**

#### ***Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч)***

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Постановка учебной задачи – от чего зависит благосостояние семьи.

#### **Модуль 1. Деньги (6 часов)**

Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Базовые понятие: потребности, деньги, бартер, товарные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги.

##### ***Тема 1. История возникновения денег (1 ч)***

История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена;

##### ***Тема 2. Удивительные факты о деньгах (1 ч)***

Изучить различные факты о деньгах стран мира.

##### ***Тема 3. Виды денег (2 ч)***

Рассмотреть различные формы денег и области их использования. Товарные, символические, электронные.

##### ***Тема 4. Фальшивые деньги (1 ч)***

Изучить степень защиты денег. Выяснить почему изготовление фальшивых денег – преступление.

##### ***Тема 5. Что такое нумизматика (1 ч)***

Нумизматика – наука о монетах. Узнать, чем занимается данная наука.

#### **Модуль 2. Доходы семьи (9 часов)**

Базовые понятие: доходы, источники доходов, заработная плата, пособия, стипендия, пенсия, собственность, проценты по вкладам.

##### ***Тема 6. Из чего складываются доходы семьи (1ч)***

Сформировать базовое понятие, что такое доход и доходы семьи. Какие существуют виды доходов.

##### ***Тема 7. Заработная плата: от чего зависит? (1 ч)***

Проанализировать различные факторы, от которых зависит размер заработной платы. Например, регион проживания, уровень образования и другие.

##### ***Тема 8. Собственность и доходы от неё (1 ч)***

Изучить виды собственности и понять какой доход можно от нее получать.

##### ***Тема 9. Социальные выплаты (1 ч)***

Расширение знаний в области социальных выплат. Каким категориям людей они положены и в каком размере.



**Тема 10. Банковский вклад как источник дохода (1 ч)**

Владение базовым понятием вклад, умение сравнивать различные предложения банков по вкладам.

**Тема 11. Ролевая игра «Доходы семьи» (1 ч)**

Проецирование с помощью ролевой игры жизненных ситуаций, связанных с финансами.

**Тема 12. Решение задач на доходы (2 ч)**

Решение различных задач в области семейных доходов.

**Тема 13. Исследуем доходы семьи (1 ч)**

Анализировать и оценивать доходы семьи за месяц.

**Модуль 3. Расходы семьи (9 часов)**

Базовые понятие: расход, предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, кредиты, потребительская корзина.

**Тема 14. Как появляются расходы семьи (1 ч)**

Работа со статистической информацией. Формирование базовых понятий – расход и расходы семьи.

**Тема 15. Виды расходов (1 ч)**

Изучение расходов семьи по статьям. Обязательные, желательные, лишние. Регулярные, сезонные, непредвиденные.

**Тема 16. Кредиты (1 ч)**

Понять, что такое кредит. Его плюсы и минусы. Почему люди берут кредиты.

**Тема 17. Потребительская корзина (1 ч)**

Изучить понятие потребительская корзина. Узнать, что в неё входит.

**Тема 18. Как оптимизировать расходы (1 ч)**

Проанализировать способы оптимизации расходов семьи.

**Тема 19. Ролевая игра «Расходы семьи» (1 ч)**

Проецирование с помощью ролевой игры жизненных ситуаций, связанных с финансами.

**Тема 20. Решение задач на расходы (2 ч)**

Решение различных задач в области семейных расходов.

**Тема 21. Исследуем расходы семьи (1 ч)**

Анализировать и оценивать расходы семьи по статьям за месяц.

**Модуль 4. Семейный бюджет (5 часов)**

Базовые понятие: семейный бюджет, профицит, дефицит.

**Тема 22. Что такое семейный бюджет (1 ч)**

Сформировать базовое понятие – семейный бюджет.

**Тема 23. Виды бюджета (2 ч)**

Изучить виды бюджета. Профицит, дефицит, сбалансированный.

**Тема 24. Правила составления семейного бюджета (1 ч)**

Обобщение информации о доходах и расходах семьи. Главное – показать, как составляется семейный бюджет: какие статьи включает, как их

заполнять, какие могут возникать трудности при ведении учёта доходов и расходов семьи.

**Тема 25. Ролевая игра «Семейный бюджет» (1 ч)**

Проецирование с помощью ролевой игры жизненных ситуаций, связанных с финансами.

**Итоговый контроль знаний (1 ч)**

Подведение итогов изучения курса за год.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Наименование раздела	Кол- во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	Анимированные презентации: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>	Беседа
2	Модуль 1. Деньги	6	Справочный материал: <a href="https://моифинансы.рф">https://моифинансы.рф</a> Мобильное приложение «Монеткины» Задания – онлайн <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Лекция; Практикум Занятие – игра Мини-исследование
3	Модуль 2. Доходы семьи	9	Сериял по Финансовой грамотности: <a href="https://edu.pacc.ru">https://edu.pacc.ru</a> Электронный учебник: <a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://школа.вашифинансы.рф">https://школа.вашифинансы.рф</a>	Лекция; Практикум Занятие – игра Мини-исследование
4	Модуль 3. Расходы семьи	9	Видео (Уроки Тетушки Совы) <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> Онлайн уроки по Финансовой грамотности: <a href="https://dni-fg.ru">https://dni-fg.ru</a>	Лекция; Практикум Занятие – игра Мини-исследование
5	Модуль 4. Семейный бюджет	5	Деловые игры по Фин.грам. <a href="https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/">https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://моифинансы.рф/materials-files/">https://моифинансы.рф/materials-files/</a>	Лекция; Практикум Занятие – игра Мини-исследование
6	Итоговый контроль знаний	1	Интерактивные игровые практики <a href="https://моифинансы.рф/materials-files/">https://моифинансы.рф/materials-files/</a>	Контроль знаний
Всего:		34		

**Организационно-педагогические условия реализации Программы**  
**Материально-техническая база**

- Компьютер
- Проектор
- Колонки
- Столы и стулья для обучающихся и педагога
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Меловая и магнитная доска

## **Научно-методические основы**

### ***Интернет-ресурсы***

1. URL: <https://вашифинансы.рф> – совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: <https://fincult.info> – портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> – коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив»

4. URL: <https://fingram.oc3.ru> – интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: <http://www.financialfootball.ru> – онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6. URL: <http://happy-finance.ru> – настольная игра по финансовой грамотности.

### ***Дополнительная литература***

1. Бэтчел, Б. Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

2. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТАПРЕСС, 2020.

3. Насыева, Р. Монетные истории. – СПб.: ИЦ Свет, 2020.

4. Попова, Н. Финансы для тинейджеров. – М.: Издательские решения, 2018.

5. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. – М.: Просвещение, 2020.

6. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. – М.: Попурри, 2020.

### ***Учебно-методические материалы для учителя***

1. URL: <https://вашифинансы.рф> – помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».

2. URL: <https://fincult.info> – помимо разделов, указанных в списке информационно образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».

3. URL: <https://fmc.hse.ru/> – сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

4. URL: <http://edu.pacc.ru> – образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература»

5. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский