

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский округ, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Утверждено
приказом по МАОУ СШ №8
от «29» августа 2024 г. №185-28

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Проектная экология»
(с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественно-
научной и технологической направленностей «Точка роста»)**

Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шуклина М.В.,
педагог дополнительного
образования,
высшей квалификационной
категории

п. Новосмолинский, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Проектная экология» МАОУ СШ № 8 для обучающихся основного общего образования разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8 на 2024-2025 учебный год (уровень основное общее образование).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Проектная экология» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется тем, что в современном обществе становится важным формирование свободной конкурентоспособной личности, готовой к проявлению гражданской активности, социальной ответственности, творческой инициативы, с развитыми навыками проектного мышления, умением ставить жизненные, профессиональные цели, решать задачи, анализировать большие объемы данных в информационном пространстве и правильно интерпретировать их с позиции критического мышления.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления, относящимся сегодня к навыкам будущего в сфере перспективных профессий. Сегодня в системе дополнительного образования детей есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной деятельности.

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования установлены требования к результатам освоения программ, одной из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Эффективное управление проектной деятельностью заключается не только в создании интересного проекта, но и в умении предложить результативные механизмы внедрения, в оказании помощи по созданию, выявлению и распространению позитивного проектного опыта обучающихся. Как правило, проекты создаются на междисциплинарном стыке и тем самым являются еще соединяющим звеном между разными сферами деятельности.

Социальная задача проектной деятельности – и получить конкретный результат по проекту, и дать образец подхода, механизм реализации, и привлечь внимание к той или иной проблеме, дать импульс к ее решению.

Реализация программы основана на проектном методе обучения или проектировании.

Основная цель проектного метода или проектирования в образовании – вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность, получить новые знания, закрепить их с помощью активного действия, результатом

которого станет решение проблемы через создание собственного нового социально полезного продукта.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Педагог при таком подходе выступает консультантом, партнером, наставником, организатором познавательной деятельности своих обучающихся. В процессе работы над проектом у обучающихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений.

Задача проектного метода – создать условия, при которых обучающиеся:

- развивают аналитическое, проектное и критическое мышление;
- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, а также проводят практическую и опытническую деятельность;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных по количеству и качеству группах;
- развивают исследовательские умения: выявление и обоснование проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента или опыта, умение строить гипотезы, обобщать и делать выводы.

Исходя из вышесказанного, основой проектного метода или проектирования является учебная деятельность обучающихся, организованная педагогом и направленная на развитие проектного мышления обучающихся, их творческого потенциала, познавательной и гражданской активности, социальной ответственности.

Разработчики программы "Проектирование" предполагают, что ее освоение позволит педагогам и обучающимся успешно овладеть этой современной компетенцией методом проектирования и повысить качество получаемого дополнительного образования.

Направленность настоящей программы – естественнонаучная, т.к. программа позволит получить знания, сформировать навыки у обучающихся по созданию и реализации собственных проектов в области биологии, химии, географии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела.

Уровень программы – углубленный. Программа рассчитана на обучающихся, уже обладающих базовыми знаниями в естественнонаучной сфере в рамках освоения основного образования, а также базовыми знаниями и навыками в области экологии, сельского хозяйства, лесного дела при освоении дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности.

Программа является:

- модульной, т.к. основана на модульном принципе построения и содержания учебного плана, включающего в себя относительно самостоятельные образовательные части – модули, обеспечивающие вариативность, гибкость, целесообразность и доступность.
- сетевой, т.к. форма ее реализации возможна с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов других организаций (научных, общественных, некоммерческих, производственных и др.).

Цель освоения данной программы – формирование у обучающихся навыка проектного мышления (проектной культуры) для создания и реализации ими социальных, а также экономических проектов – "зеленые стартапы" в области биологии, химии, географии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела.

Задачи программы:

- формирование у участников навыков проектной работы через обучение социальному проектированию;
- создание условий для раскрытия внутреннего потенциала каждого участника программы путем создания проектной среды;
- стимулирование механизмов самоорганизации и организации деятельности малых групп – проектных команд, опыта управления другими людьми в проектных командах и принятия ответственности за принятое решение;
- воспитание гражданской активности, социальной ответственности, экологической и предпринимательской грамотности у детей и молодежи через создание и реализацию ими эковолонтерских, а также экономических проектов – "зеленые стартапы";
- организация условий для повышения мотивации обучающегося к проектированию собственного будущего, формирования критического мышления как одной из ключевых компетенций человека будущего;
- формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, а также взрослыми в процессе создания и реализации проекта;
- формирование банка успешных практик лучшего педагогического опыта проектной работы, перспективных моделей организации социально-проектной деятельности с детьми и молодежью.

□

Содержание программы

	Название модуля	Продолжительность
Первый год обучения		
1	"Основы экологического проектирования"	24 часов
2	"Проектирование комфортной среды проживания"	46 часа
3	"Экопросвещение -1 "	32 часов
Второй год обучения		
4	"Экопросвещение - 2 "	36 часов
5	"Эковолонтерство"	30 часа
6	"Основы социально-экономического проектирования в экосфере"	36 часов

Содержание модуля 1

«Основы экологического проектирования»

Тема 1. Основные принципы экологического проектирования.

Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности.

Тема 2. Типология проектов.

Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде.

Тема 3. Управление проектами.

Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.

Тема 4. Выработка критического мышления.

Критическое мышление в учебе и повседневной жизни. Инструментарий критического мышления. Технологии критического мышления (работа с экологическими текстами).

Содержание модуля 2

"Проектирование комфортной среды проживания"

Тема 1. Понятие "комфортная среда проживания".

Основы проектирования экологически комфортной среды. Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого развития территории.

Тема 2. Цели устойчивого развития.

Глобальный договор ООН. Цели устойчивого развития. Критерии в оценки устойчивости развития территории: экологические, экономические и социальные.

Тема 3. Учащиеся и устойчивое развитие конкретной территории.

Участие обучающихся в оценке устойчивости развития территории проживания. Создание условий комфортной среды жизнедеятельности для устойчивого развития городских и сельских территорий. Природосберегающие технологии и «зеленая энергетика». Альтернативные, возобновляемые источники энергии.

Ландшафтный дизайн: проектные решения гармонизации ландшафта с окружающей экосистемой территории проживания. Озеленение и благоустройство общественного пространства. Практическая деятельность.

Содержание модуля 3

"Экопросвещение 1,2"

Тема 1. Экологическое мировоззрение.

Понятия "экологическая культура", "экологическое мировоззрение", "экологическая грамотность", "экологическая этика".

Тема 2. Экообразование, экотуризм.

Интерактивное экологическое образовательное пространство. Системы экологического образования, роль общественных экологических организаций и объединений. Понятие экологического туризма, ключевые проекты экотуризма в России. Развитие экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ).

Тема 3. Культура потребления и грамотного обращения с отходами.

Проектирование системы обращения с отходами. Внедрение раздельного сбора отходов. Рециклинг, вторичное использование ресурсов. Проекты по ресурсосбережению в образовательной организации и в быту.

Тема 4. Антропогенные риски в природе.

Пожары на природных территориях. Техногенные катастрофы. Птицы и ЛЭП. Особо охраняемые природные территории. Правила поведения в дикой природе. Проекты решения проблем антропогенного воздействия.

Тема 5. Экопросвещение

Школа эко-агитаторов. Разработка и проведение экологических акций для дошкольников и младших школьников. Разработка и проведение экологических квестов, театральных постановок, тематических экскурсий для обучающихся, родителей. Практическая деятельность.

Содержание модуля 4 "Эковолонтерство".

Тема 1. Эковолонтерство как форма социальной активности.

Основные направления деятельности эковолонтеров. Привлечение партнеров к эковолонтерской деятельности. Мотивация эковолонтера.

Тема 2. Государственная поддержка эковолонтерской деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности. Концепция развития добровольчества в Российской Федерации. Меры государственной поддержки волонтерской деятельности. Развитие эковолонтерства в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Тема 3. Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности.

Организационное сопровождение природоохранных мероприятий и эковолонтерской деятельности. Практическая деятельность.

Содержание модуля 5 "Основы социально-экономического проектирования в экосфере"

Тема 1. "Зеленые стартапы".

Понятие "зеленые стартапы". Место "зеленых стартапов" в решении вопросов социально-экономического развития территорий. Бизнес-план как

основа в реализации "зеленого стартапа".

Тема 2. Механизмы реализации стартап - проекта.

Описание метода сбора информации на спрос продукта проекта, экономическая и экологическая эффективность продукта. "Зеленые стартапы" и их роль в профессиональном самоопределении обучающихся.

Тема 3. Участие с проектом в конкурсах проектных работ различных уровней и в грантовых конкурсах.

Практическая деятельность. Первый грант.

Учебный план продвинутого уровня освоения содержания программы Первый год обучения

№ п/п	Раздел. Тема	Всего (часов)	В том числе		Формы аттестации
			Теория (часов)	Практика (часов)	
1	Основы экологического проектирования	24	12	12	
1.1.	Основные принципы экологического проектирования	2	2		Беседа, тест
1.2.	Типология проектов	8	4	4	Беседа, тест
1.3.	Продвижение проектов	6	4	2	Беседа, тест
1.4.	Выработка критического мышления	8	2	6	Беседа, тест
2	Проектирование комфортной среды проживания	46	12	34	
2.1.	Понятие "комфортная среда проживания"	8	3	5	Беседа, тест
2.2.	Цели устойчивого развития	10	3	7	Беседа, тест
2.3.	Учащиеся и устойчивое развитие конкретной территории	28	6	22	Защита проекта

3	Экопросвещение 1	32	8	24	
3.1	Экологическое мировоззрение	2	1	1	Беседа, тест
3.2.	Экообразование, экотуризм	6	1	5	Беседа, тест
3.3.	Культура потребления и грамотного обращения с отходами	8	2	6	Беседа, тест
3.4.	Антропогенные риски в природе	7	2	5	Беседа, тест
3.5.	Экопросвещение	9	2	7	Защита проекта
	ИТОГО	102	32	70	

Второй год обучения

№ п/п	Раздел. Тема	Всего (часов)	В том числе		Формы аттестации
			Теория (часов)	Практика (часов)	
4	Экопросвещение 2	36	10	26	
4.1	Экологическое мировоззрение	2	2	-	Беседа, тест
4.2.	Экообразование, экотуризм	3	1	2	Беседа, тест
4.3.	Культура потребления и грамотного обращения с отходами	6	2	4	Беседа, тест
4.4.	Антропогенные риски в природе	7	3	4	Беседа, тест
4.5.	Экопросвещение	18	2	16	Защита проекта
5	Эковолонтерство	30	15	15	

5.1	Эковолонтерство как форма социальной активности	4	2	2	Беседа, тест
5.2	Государственная поддержка эковолонтерской деятельности	12	7	5	Беседа, тест
5.3	Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности	14	6	8	Защита проекта
6	Основы социально-экономического проектирования в экосфере	36	14	22	
6.1.	Зеленые стартапы	8	6	2	Беседа
6.2.	Механизмы реализации стартап - проекта	8	6	2	Беседа, тест
6.3.	Участие с проектом в конкурсах различных уровней и в грантовых конкурсах	20	2	18	Защита проекта
	ИТОГО	102	39	63	

Результаты, планируемые после освоения программы

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

Посредством реализации программы решены следующие педагогические задачи:

- у участников программы сформированы проектный тип мышления, навыки проектной деятельности, умение работать в команде;

- созданы условия для раскрытия внутреннего потенциала каждого участника программы при помощи создания проектной среды, реализации механизмов самоорганизации и организации деятельности малых групп – проектных команд, апробации навыков управления другими людьми в

проектных командах и принятия ответственности за принятое решение;

- созданы условия для формирования экологической и предпринимательской грамотности у детей и молодежи через создание и реализацию ими эковолонтерских, а также экономических проектов – "зеленые стартапы";

- созданы условия для повышения мотивации обучающегося к проектированию собственного будущего, применения критического мышления в учебе и в повседневной жизни;

- у участников программы сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, а также взрослыми в процессе создания и реализации проекта;

- сформирован банк успешных практик лучшего педагогического опыта проектной работы, перспективных моделей организации социально-проектной деятельности с детьми и молодежью.

Итоги освоения модуля 1

"Основы экологического проектирования"

Обучающиеся должны знать:

- понятия "проект", "проектирование", "проектная деятельность", "критическое мышление"

- основные принципы экологического проектирования, виды и формы проектной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно создавать, реализовывать свои проекты в целях развития своего населенного пункта, региона в целом;

- излагать и аргументировать свою точку зрения, применять на практике (в учебе, в повседневной жизни) критическое мышление.

Итоги освоения модуля 2

"Проектирование комфортной среды проживания"

Обучающиеся должны знать:

- понятие "комфортная среда проживания", основы проектирования комфортной среды;

- цели устойчивого развития;

- экологические, экономические и социальные критерии оценки устойчивости развития своей территории проживания;

- альтернативные, возобновляемые источники энергии и новейшие технологии энергосбережения.

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать устойчивость развития территории проживания;

- создавать и реализовывать проекты по созданию условий комфортной среды жизнедеятельности для устойчивого развития городских и сельских территорий своего субъекта (проекты по внедрению

природосберегающих технологий и развитию "зеленой энергетики", проекты по решению проблем гармонизации ландшафта с окружающей экосистемой территории проживания);

- организовывать и проводить акции по озеленению и благоустройству общественного пространства своего населенного пункта.

Итоги освоения модуля 3 "Экопросвещение"

Обучающиеся должны знать:

- понятия "экологическая культура", "экологическое мировоззрение", "экологическая грамотность", "экологическая этика";

- понятие "экологический туризм", формы организации экотуризма; ключевые проекты экотуризма в России;

- принципы обращения с отходами.

Обучающиеся должны уметь:

- проектировать и создавать экологические тропы;

- разрабатывать и реализовывать проекты, организовывать мероприятия по ресурсосбережению и внедрению раздельного сбора отходов в образовательной организации и в быту;

- проводить экологические акции для дошкольников и младших школьников, а также экологические квесты, тематические экскурсии для обучающихся, родителей.

Итоги освоения модуля 4 "Эковолонтерство"

Обучающиеся должны знать:

- понятие, историю и развитие эковолонтерского движения и его основные направления деятельности;

- формы мотивации участников эковолонтерской деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать природоохранные мероприятия, привлекать участников и партнеров к эковолонтерской деятельности;

- владеть навыками освещения деятельности эковолонтеров в местных и региональных СМИ, в собственных социальных сетях.

Итоги освоения модуля 5

"Основы социально-экономического проектирования в экосфере"

Обучающиеся должны знать:

- понятие "зеленые стартапы", основы проектирования и механизмы реализации "зеленых стартапов".

Обучающиеся должны уметь:

- создавать бизнес-план стартапа;

- владеть навыками реализации стартап - проекта, направленного на построение своей образовательной траектории: от выбора темы для изучения в дополнительном образовании, профессионального самоопределения до

создания собственного предприятия, подготовки заявки на грантовые конкурсы по поддержке молодежных инициатив.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение;
- компьютерная техника;
- канцелярские принадлежности и материалы;
- литература и методические пособия;
- медиатека;
- документы и регламентирующие материалы;
 - картографические и другие материалы;
- инструменты и оборудование для проведения волонтерских работ;
 - расходные материалы (дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, обучающие диски, канцелярские принадлежности, материалы для изготовления агитационной продукции, территория района, города).

Информационное обеспечение:

- методические и дидактические материалы: книги, наглядные пособия, плакаты, фильмы, раздаточный материал по разделам программы;
- наглядные пособия;
- местные периодические печатные и электронные издания;
- электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение (при участии в реализации нескольких педагогов, а также иных специалистов):

- педагог дополнительного образования, реализующий данную программу в детском объединении.

Список литературы

Литература для педагога (региональный компонент)

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 N 219-ФЗ (в ред. Федерального закона от 29.12.2014) [Электронный ресурс]. (дата обращения: 08.09.2020)- СПС«Консультант Плюс».
2. Инструкция по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности от 29.12.2011, № 539. - М.: БЕК, 2011, 324 с.
3. Методические указания по проведению государственной экологической экспертизы. Главная экологическая экспертиза. - М.: БЕК, 2014, 93 с.
4. Арустамов Э. А. Природопользование. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский Дом «Дашков и К». 2010.-284 с.
5. Бринчук М.М. Экологическое право. - М.: Юристъ. 2011. - 236 с.
2. Бринчук М. М. и др. Комментарии к федеральному закону "Об экологической экспертизе". - М.: Космо, 2013, 98 с.
3. Букс И. И., Фомин С. А. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. - М.: Дело,2011. - 243 с.
4. Ерофеев Б. В. Экологическое право России. - М., 2012. - 648 с.
5. Матвеев А.В., Котов В.П. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. - СПб:СПбГУАП. 2014. - 104с.
6. Крассов О. И. Экологическое право. - М.: Дело, 2011. - 350 с.
7. Медоуз Д., Рандерс Й., Медоуз Д. Пределы роста. 30 лет спустя.- М: ИКЦ «Академкнига», 2007. – 342 с.
8. Полковников А.В.Управление проектами. - М.: Олимп-Бизнес, 2013. - 203 с.
9. Реймерс Н. Ф. Природопользование. - М.: МысльЮ2010. - 637 с.
10. Управление проектами. / Под общ.ред. И.И. Мазура.- М.:Омега-Л,2013.- 960с.
11. Фомин С.Л. Экологическая экспертиза (под общей ред. В.И. Данилова-Данильяна) - М.:МНЭПУ, 2014.-546 с.
12. Фомин С.А Государственная экологическая экспертиза. - М.: Юристъ.2012. - 201 с.
13. Хотулева М. В., Черп О. М. и др. Как организовать общественную экологическую экспертизу. Рекомендации для общественных организаций. - М.: МНЭПИ, 2014. - 112 с.
14. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №8 (с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)