

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский округ, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Утверждено
приказом по МАОУ СШ №8
от «29» августа 2024 г. №185-24

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 1-2 классы (6-8 лет)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гафарова Т.Г.,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

Полутова В.В.
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый английский» МАОУ СШ № 8 для обучающихся начального общего образования разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8 на 2024-2025 учебный год (уровень начальное общее образование).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность рабочей программы продиктована социально-экономическими и социально-политическими изменениями в рамках глобализации и растущей значимости английского языка. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации системы российского образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения.

Педагогическая целесообразность: Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

Основная цель

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Реализация цели программы дополнительного образования «Веселый английский» включает в себя следующие **задачи:**

- **Обучающие:** формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- **Развивающие:** формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- **Воспитательные:** формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Отличительные особенности.

- ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с международными требованиями;
- данный УМК максимально наполнен цифровым компонентом, интерактивным представлением языка, что мотивирует современного школьника к изучению другой культуры посредством языковых форм. Для большей мотивации УМК апеллирует к индивидуальному жизненному опыту учащихся и их социокультурным знаниям, предлагает обучение по различным школьным предметам;
- аутентичность языковых материалов;
- четко обозначенные цели и задачи, ориентированность на конкретный результат каждого урока и всего курса в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- интегрированный подход к расширению знаний;
- социокультурный подход в обучении

Форма занятий: занятия проводятся в виде лекций, дискуссий, интервью, диспутов, дебатов, деловой игры, ролевой игры и т.д.

Направленность: Социально-педагогическая

Уровень: Ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Класс: 1-2

Форма обучения: групповая (10-16 человек)

Продолжительность занятий: 45 минут

Периодичность: два раза в неделю

Кол-во часов: 68

Планируемые результаты и способы определения их результативности

— **Развитие универсальных учебных действий (УУД)** в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в Основной авторской программе.

— **Достижение предметных результатов обучения английскому языку:** Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Основной авторской программе.

— **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран.

— **Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:**

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;

- совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

По требованиям ФГОС для основной школы, в процессе изучения иностранного языка учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Для достижения предметных результатов обучения перед учащимися ставятся следующие задачи:

- овладение нормами современного английского языка;
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, лексика и грамматика). См. Основную авторскую программу
- овладение основными языковыми средствами общения на английском языке. См. Основную авторскую программу
- развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций. См. Основную авторскую программу

Основные требования к результатам освоения.

- Освоение фонетического строя английского языка
- Освоение лексико-грамматического материала в рамках представленной программы
- Повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков и познанию культуры страны изучаемого языка
- Умение использовать изученные лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;
- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

УМК построен на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам и способствует формированию и развитию всех четырех видов образовательных компетенций: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной, а также осуществлению качественной подготовки к успешной сдаче государственных экзаменов.

В процессе изучения английского языка с использованием УМК «**Family and friends**» решаются следующие основополагающие задачи:

- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции учащегося как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.
- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка в рамках требований государственного стандарта и итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее часто используемыми в экзаменационных и олимпиадных заданиях.

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Введение в курс. Знакомство.	4	1	3	Входной контроль
2	Раздел 1 «Школьные»	4	1	3	Промежуточный контроль

	принадлежности»				
3	Раздел 2 «Игрушки»	4	1	3	Промежуточный контроль
4	Раздел 3 «Мое тело»	4	1	3	Промежуточный контроль
5	Раздел 4 «Профессии»	4	1	3	Промежуточный контроль
6	Раздел 5 «Моя семья»	4	1	3	Промежуточный контроль
7	Раздел 6 «Моя одежда»	4	1	3	Промежуточный контроль
8	Раздел 7 «Мой дом»	4	1	3	Проект
9	Раздел 8 «Мой завтрак.»	4	1	3	Промежуточный контроль
10	Раздел 9 «Мои друзья»	4	1	3	Промежуточный контроль
11	Раздел 10 «В зоопарке»	4	1	3	Промежуточный контроль
12	Раздел 11 «Еда и напитки»	4	1	3	Промежуточный контроль
13	Раздел 12 «Моя комната»	4	1	3	Промежуточный контроль
14	Раздел 13 «Что я умею»	4	1	3	Промежуточный контроль
15	Раздел 14 «На пляже»	4	1	3	Проект
16	Раздел 15 «Отлично!»	4	1	3	Промежуточный контроль
17	Повторение.	4	0	4	Итоговый контроль
	Всего:	68	16	52	

1. Введение . Знакомство. Знакомство с новым предметом, информация о пользе изучения языка; с новыми героями; учатся приветствовать друг друга, знакомятся и прощаются. Мини-диалоги в парах.
2. Школьные принадлежности. НЛЕ. Мини-диалоги в парах.
3. Игрушки. НЛЕ. Какие игрушки есть у тебя? Мини-диалоги в парах.
4. Мое тело. НЛЕ. Части тела человека. Части тела животного.
Прослушивание песенки.
5. Профессии. НЛЕ. Какие профессии существуют? Как они произносятся на английском?
6. На детской площадке. НЛЕ. Монологическая речь.

7. Моя семья. НЛЕ. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мини-диалоги, рифмовки.
8. Моя одежда. НЛЕ. Какую одежду мы носим зимой? Что мы носим летом? Мини-диалоги.
9. Мой дом. НЛЕ. Комнаты в доме. Мебель. Монологическая речь.
10. Мой завтрак. НЛЕ. Что ты предпочитаешь есть на завтрак? Что обычно едят англичане? Монолог.
11. Мои друзья. НЛЕ. Описание друга. Монологическая речь.
12. В зоопарке. НЛЕ. Каких животных ты можешь увидеть в зоопарке? Описание животных.
13. Еда и напитки. НЛЕ. Моя любимая еда. Мини-диалоги в парах.
14. Моя комната. НЛЕ. Предметы, находящиеся в твоей комнате. Монологическая речь.
15. Что я умею делать. НЛЕ. Я умею... Я не умею... (can|can't). Монологическая и диалогическая речь.
16. На пляже. НЛЕ. Каникулы. Где ты собираешься провести свои летние каникулы? Монологическая речь.
17. Повторение.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид контроля	периодичность	формы контроля, подведения итогов реализации программы	используемые оценочные материалы	способы фиксации результатов	система оценивания
Входной контроль	В конце Вводного курса	тест	тест	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 0 до 10
текущий контроль	на каждом занятии	творческое задание, подведение итогов занятия	опрос	результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка не предусмотрена
промежуточный контроль	В конце каждого тематического Раздела	тест	тест	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 0 до 10
итоговый контроль	В конце учебного года	открытое занятие	итоговое задание, творческая работа	результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 0 до 10

Методы и формы оценки результатов освоения.

На уроках в конце раздела проводится тестирование, на котором учитель определяет уровень усвоения учебного материала учащимся. В конце года проводится итоговое тестирование. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Учащихся нужно хвалить и подбадривать и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. Самооценка обучающегося, ведение творческого дневника обучающегося.

Способы определения результативности:

Разработана дистанционная система контроля знаний, где каждый учащийся видит свой личностный рост. На уроках в конце раздела проводится тестирование, на котором учитель понимает уровень усвоения материала учащимся. В конце года проводится итоговое тестирование.

Виды контроля

- Входной контроль проводится с целью определения уровня детей соответствующей программе.
- Текущий контроль проводится с целью определения усвоения материала раздела.
- Итоговый контроль - с целью определения уровня знаний по международной шкале.

Формы проведения контроля: тестирование, диалог, монолог, проектная работа, письменное высказывание (письмо, отчет, рассказ и т.д.)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы работы:

использование средств поощрения;

- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Методы обучения

Интерактивные методы: поисковый, исследовательский, эвристическая беседа, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция.

Учебно-методическое обеспечение программы

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений. Лексика представляется в продуманном содержании текстов для чтения и аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц (Vocabulary Builder). УМК «Family and friends» обеспечивает тренировку употребления лексических единиц, устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, реплик-клише речевого этикета в речи.

УМК обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, союзы);
- на уровне словосочетания (с существительным, прилагательным, местоимением, глаголом, наречием, предлогом);
- на уровне предложения (типы предложений и их функции).

Тренировка грамматического материала обеспечивается разделами курса, а также в Work book и позволяет отработать необходимые стратегии свободного оперирования грамматическими структурами в устной и письменной коммуникации.

Цели и задачи курса реализуются с помощью широкого спектра компонентов, включающих большое количество разного вида учебных материалов и практических заданий.

Книга для учащихся содержит:

- 15 тематических разделов
- 4 урока для повторения грамматики и лексики

Структура раздела Книги для учащихся:

1. Урок «Лексика»
2. Урок Грамматики
3. Урок фонетики
4. Урок «Чтение»
5. Урок «Аудирование»

Рабочая тетрадь тесно связана с материалом Книги для учащихся и содержит:

Задания к каждому уроку в Книге для учащихся для дальнейшей тренировки материала.

Книга для учителя содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей. В дополнение книга для учителя предлагает:

1. Дополнительные задания для обеспечения гибкости курса
2. Структурированные задания по говорению для выработки уверенной речи

3. Полезные советы и стратегии для улучшения экзаменационных навыков учащихся
4. Ответы на задания Учебника и Рабочей тетради
Teacher's resource CD-ROM (в комплекте с Книгой для учителя) содержит:
 1. Интерактивные игры и упражнения для дополнительной практики лексики и грамматики по каждому разделу
 2. Раздаточные задания для работы в классе**Комплект Audio CD** сопровождает материалы Учебника.

Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер
2. Интернет
3. Интерактивная доска
4. Проектор
5. Книга для ученика
6. Аудиодиск или флешноситель
7. Магнитная доска и магниты
8. Плакаты
9. Презентации
10. Карточки
11. Картинки
12. Игры
13. Раздаточный материал
14. Учебный кабинет (столы, стулья)
15. Интернет-словари
16. листы А4, цветные карандаши и фломастеры

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Family and friends 1 Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
2. Family and Friends 1. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
3. Family and Friends 1. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
4. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8