

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8  
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский округ, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24  
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: [s8\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:s8_vld@mail.52gov.ru), Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>  
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято  
Педагогическим Советом  
МАОУ СШ № 8  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждено  
приказом по МАОУ СШ №8  
от «29» августа 2024 г. №185-4

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Билет в будущее. Профессиональные пробы»**

Возраст обучающихся: 13-16 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

С.А. Дудникова,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

п. Новосмолинский, 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Билет в будущее. Профессиональные пробы» МАОУ СШ № 8 для обучающихся основного общего образования разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8 на 2024-2025 учебный год (уровень основное общее образование).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Билет в будущее. Профессиональные пробы» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально ребёнок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности воспитанника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача – подготовить воспитанника к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у воспитанников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Актуальность определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Очевидно, что в решении этой проблемы, существенную роль, может сыграть программа, содержащая систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению воспитанников школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию выпускников формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими

неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

#### Основные направления деятельности программы:

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются: *профессиональная информация* - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

*профессиональная консультация* - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

#### **Организационно-методическая деятельность:**

работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### **Работа с учащимися:**

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

#### **Работа с родителями**

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

На основании выше сказанного **целью программы** является:

- сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи программы:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов, 13-16 лет.

### **Формы и режим занятий**

Профпросвещение - начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.

Профинформация - система мер по ознакомлению учащихся с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда, с характером работы по основным профессиям и специальностям. Профконсультация - оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

### **Методы профориентационной работы:**

- Классные часы «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения»;
- Путешествие в мир профессий, игры, конкурсы рисунков и юных умельцев.
- Ток -шоу «Портрет профессионала»,
- Встречи с людьми разных профессий,
- Ярмарка профессий, диспуты «Профессиональные династии – за и против»,
- Конкурсы дизайнеров и т.д.
- Час выбора, диспут «Современный профессионал. Кто он?»,
- Дискуссия «Профессии, которые будут всегда»,
- Классный час «Карьера карьеры рознь, или мой путь к успеху»,
- Круглый стол «Образование и профессия в современном мире»,
- Форум «Мой выбор», час профессии «Компьютерщик – это звучит гордо»,
- Встреча с представителями учебных заведений, час ответов «Что же престижно сегодня? А завтра?»,
- Ролевые игры.

Режим занятий очный.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

### **Планируемые результаты**

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

*Личностные результаты:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Предметные результаты:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

*Метапредметные результаты:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Диагностическое. Правила работы в группе.	1		1	
2.	Знакомство. Профессии в нашей жизни.	1		1	Презентация
3.	Мои профессиональные интересы и склонности	1	2	3	Тестирование
4.	Идеальная профессия	1		1	Эссе
5.	Какой я? Личностные характеристики	1	2	3	Тестирование
6.	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	1	1	2	Тестирование
7.	Я и профессия	1		1	Эссе
8.	Я учусь принимать решение	1	1	2	Решение ситуаций
9.	Природные свойства нервной системы	1	1	2	Тестирование
10.	Кем хочу быть и почему?		1	1	Эссе
11.	Успех в профессиональной деятельности человека	1		1	Творческая работа
12.	Профессиональные и жизненные планы	1	1	2	Профессиональный план
13.	Урок самопознания и откровенности		1	1	Творческая работа
14.	Я – личность		1	1	Творческое задание
15.	Жизненные ценности	1		1	Эссе
16.	Самореализация	1		1	
17.	Профессиональные пробы		2	3	
18.	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	1	1	2	
19.	Знакомство с профессиограммой	1	1	2	Составление профессиограммы
20.	Мотивы и ценностные ориентации в	1	1	2	Тестирование

	профессиональном самоопределении и выборе карьеры				
21.	Учебные заведения	1		1	
22.	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.		1	1	

**Раздел 1. Вводное занятие.** Правила работы в группе. Тестирование на определение уровня знаний. Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

### **Раздел 2. Знакомство с профессиями.**

Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

### **Раздел 3. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития**

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

### **Раздел 4. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении**

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Косса»), внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена).

### **Раздел 5. Природные свойства нервной системы**

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест «Свойства ЦНС».

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой). Выявление и оценка реакций с помощью универсального рефлексометра.

Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Выявление и оценка координации движений и тремора рук с помощью тремокоор-динаметрии.

### **Раздел 6. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность**

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда.

### **Раздел 7. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении**

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

#### **Формы контроля и оценочные материалы**

*Формы контроля:*

- мониторинг
- форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – выставки, фестивали, круглые столы, стартовый контроль, текущий и итоговый контроль, учебно-исследовательские конференции, конкурсы в рамках профориентации и т.д.

*Оценочный материал:*

- объектом оценивания должны стать предметные, метапредметные и личностные результаты;
- диагностические материалы должны проверять сформированность знаний о профессиональном определении.

#### **Организационно-педагогические условия реализации Программы Материально-техническая база**

- Компьютер
- Проектор
- Колонки
- Столы и стулья для обучающихся и педагога
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Меловая и магнитная доска

#### **Научно-методические основы**

- Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №8
- Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
- Ерёменко Н.И. Предпрофильная подготовка школьников 5-11класс, Волгоград, Панорама, 2006 С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева.

- Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.: Витапресс.2006.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
- Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: Новая школа, 2007. Аудио-видеоматериалы.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (811 классы). - Москва: Вако. 2005.
- Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
- Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
- Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.
- Ретивых М.В., Симоненко В.Д.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007
- Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007
- Чистякова С., Родичев Н.-Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования- М.Академия,2004 Бобровская Л. Методическое пособие по курсу «Человек и профессия»-М. Глобус,2007
- Черникова Т.В. Учебно-методическое пособие - Профориентационная поддержка старшеклассников, М., Глобус 2006

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский