

Аналитическая справка
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школе № 8
наименование ОО
в 2023-2024 учебном году

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом *(перечень нормативно-правовых актов* с 05.03.2024 г. по 25.04.2024 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Проведены работы:

4 классы: русский язык (1, 2 части), математика, окружающий мир;

5 классы: русский язык, математика, биология, история;

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6А – биология, обществознание; 6Б – биология обществознание; 6В – география, история;

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А – биология, география; 7Б – физика, история; 7В – физика, обществознание;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А – обществознание, физика; 8Б – география, биология; 8В – история (в компьютерной форме), химия;

11 класс: история.

Анализ ВПР в 4 классах

Русский язык

Дата проведения: 1 часть – 09.04.2024 г., 2 часть – 11.04.2024 г.

Всего обучающихся в 4 классах: 56

Выполняли работу: 52

Не выполняли работу: 4 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 1 часть – 45 минут, 2 часть – 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 4А | 29 | 29 | 8 | 14 | 5 | 2 | 93% | 76% | 3,97 |
| 4Б | 27 | 23 | 1 | 12 | 9 | 1 | 96% | 57% | 3,57 |
| Итого | 56 | 52 | 9 | 26 | 14 | 3 | 94% | 67% | 3,79 |

Анализ результатов по русскому языку показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточно развиты у обучающихся умения верно формулировать и полно строить предложения, употребляя слова в свойственном им значении; последовательно отражать содержание текста в плане из трёх пунктов; соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Затруднения вызвали задания:

- определение основной мысли прочитанного текста;
- составление плана текста;
- формулирование вопроса по содержанию прочитанного текста;
- определение лексического значения слова из текста;
- подбор синонимов;
- толкование ситуации в заданном контексте.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

4А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающихся (10%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 22 обучающихся (76%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 4 обучающихся (14%);

4Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 4 обучающихся (17%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 18 обучающихся (78%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 1 обучающийся (4%).

Рекомендации:

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

2. Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов.

Математика

Дата проведения: 16.04.2024 г.

Всего обучающихся в 4 классах: 56

Выполняли работу: 51

Не выполняли работу: 5 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|----------|----------|------------|------------|--------------|
| 4А | 29 | 29 | 3 | 19 | 7 | 0 | 100% | 76% | 3,86 |
| 4Б | 27 | 22 | 2 | 17 | 2 | 1 | 95% | 86% | 3,91 |
| Итого | 56 | 51 | 5 | 36 | 9 | 1 | 98% | 80% | 3,88 |

Анализ результатов по математике показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, логические задачи.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

4А класс: понизили (отметка за ВПР <отметки за III четверть) – 9 обучающихся (31%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 18 обучающихся (62%); повысили (отметка за ВПР >за III четверть) – 2 обучающихся (7%).

4Б класс: понизили (отметка за ВПР <отметки за III четверть) – 3 обучающихся (14%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 12 обучающихся (54%); повысили (отметка за ВПР >за III четверть) – 7 обучающихся (32%).

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Дата проведения: 18.04.2024 г.

Всего обучающихся в 4 классах: 56

Выполняли работу: 56

Не выполняли работу: 0

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 4А | 29 | 29 | 1 | 23 | 5 | 0 | 100% | 83% | 3,86 |
| 4Б | 27 | 27 | 0 | 21 | 6 | 0 | 100% | 78% | 3,78 |
| Итого | 56 | 56 | 1 | 44 | 11 | 0 | 100% | 80% | 3,82 |

Анализ результатов по окружающему миру показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Затруднения вызвали задания: описание опыта, анализ условий проведения опыта, классификация животных в соответствии с местом обитания (материком), формулирование правил, отражённых в знаке.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

4А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 15 обучающихся (51%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 14 обучающихся (49%);

4Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающихся (11%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 22 обучающихся (81%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающихся (7%).

Рекомендации:

1. Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

2. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
3. Учитывать использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
4. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
5. Формировать умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
6. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

Анализ ВПР в 5 классах

Русский язык

Дата проведения: 08.04.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классах: 51

Выполняли работу: 49

Не выполняли работу: 2 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 60 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 5А | 19 | 19 | 7 | 12 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,37 |
| 5Б | 18 | 17 | 2 | 5 | 9 | 1 | 94% | 41% | 3,47 |
| 5В | 14 | 13 | 0 | 1 | 10 | 2 | 85% | 8% | 2,92 |
| Итого | 51 | 49 | 9 | 18 | 19 | 3 | 94% | 55% | 3,67 |

Анализ результатов по русскому языку показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Затруднения вызвали задания: списывание текста без ошибок, оформление прямой речи, оформление предложений, осложненное обращением, оформление сложных предложений. Определение основной мысли текста. Анализ слов, предложений.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

5А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (5%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 12 обучающихся (63%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 6 обучающихся (32%);

5Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (12%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 10 обучающихся (59%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 5 обучающихся (29%);

5В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 0 обучающийся (0%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 9 обучающихся (69%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 4 обучающихся (31%).

Рекомендации:

1. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
2. Работать над распознаванием предложений с обращением, с однородными членами

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Работать над распознаванием предложений с обращением, с однородными членами.

Математика

Дата проведения: 25.04.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классах: 51

Выполняли работу: 49

Не выполняли работу: 2 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 5А | 19 | 17 | 7 | 9 | 1 | 0 | 100% | 94% | 4,35 |
| 5Б | 18 | 18 | 2 | 9 | 6 | 1 | 94% | 61% | 3,67 |
| 5В | 14 | 14 | 0 | 2 | 9 | 3 | 79% | 14% | 2,93 |
| Итого | 51 | 49 | 9 | 20 | 16 | 4 | 92% | 59% | 3,69 |

Анализ результатов по математике показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, геометрические задачи на объемы и логические задачи.

Затруднения вызвали задания: решение задач на нахождение части целого и целого по его части, решение задачи на движение вдогонку, решение задач на покупку (несложные логические задачи методом рассуждений), решение задач по теме «Прямоугольный параллелепипед».

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

5А класс:

понижили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 4 обучающихся (24%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 7 обучающихся (41%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 6 обучающихся (35%);

5Б класс:

понижили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (11%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 9 обучающихся (50%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 7 обучающихся (39%);

5В класс:

понижили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающихся (7%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 11 обучающихся (79%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающихся (14%).

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Систематизировать работу по решению задач.

5. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
6. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
7. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

История

Дата проведения: 18.04.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классах: 51

Выполняли работу: 48

Не выполняли работу: 3 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 5А | 19 | 18 | 13 | 4 | 1 | 0 | 100% | 94% | 4,67 |
| 5Б | 18 | 17 | 3 | 7 | 7 | 0 | 100% | 59% | 3,76 |
| 5В | 14 | 13 | 2 | 3 | 7 | 1 | 92% | 38% | 3,46 |
| Итого | 51 | 48 | 18 | 14 | 15 | 1 | 93% | 67% | 4,02 |

Анализ результатов по истории показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Затруднения вызвали задания: решение задач на выявление причинно-следственных связей, на анализ и сопоставление, на работу с изображением.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

5А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 10 обучающихся (55%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 7 обучающихся (39 %);

5Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающихся (18%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 7 обучающихся (41%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 7 обучающихся (41 %);

5В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (8%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 7 обучающихся (54%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 5 обучающихся (38 %).

Рекомендации:

1. Продолжать включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного, творческого уровней сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на сопоставление;
3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
- 5 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

Дата проведения: 23.04.2024 г.

Всего обучающихся в 5 классах: 51

Выполняли работу: 50

Не выполняли работу: 1 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 5А | 19 | 18 | 10 | 8 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,56 |
| 5Б | 18 | 18 | 1 | 10 | 7 | 0 | 100% | 61% | 3,67 |
| 5В | 14 | 14 | 0 | 1 | 13 | 0 | 100% | 7% | 3,07 |
| Итого | 51 | 50 | 11 | 19 | 20 | 0 | 100% | 60% | 3,82 |

Анализ результатов по биологии показал, что у учащихся вызвали затруднения следующие задания:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Царство Растения. Царство Животные.
- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

5А класс:

понижили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 15 обучающихся (83%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 2 обучающихся (11%);

5Б класс:

понижили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 16 обучающихся (88%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%);

5В класс:

понижили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающихся (7%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 12 обучающихся (86%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 1 обучающихся (7%).

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Анализ ВПР в 6 классах**Русский язык**

Дата проведения: 08.04.2024 г.

Всего обучающихся в 6 классах: 54

Выполняли работу: 53

Не выполняли работу: 1 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 6А | 20 | 20 | 8 | 11 | 1 | 0 | 100% | 95% | 4,35 |
| 6Б | 18 | 18 | 1 | 6 | 10 | 1 | 94% | 39% | 3,39 |
| 6В | 16 | 15 | 0 | 1 | 12 | 2 | 87% | 7% | 2,93 |
| Итого | 54 | 53 | 9 | 18 | 23 | 3 | 94% | 51% | 3,62 |

Анализ результатов по русскому языку показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания в определении морфологических признаков глагола, лексического значения фразеологизма, определение ошибок в грамматических нормах, определении стилистической окраски слова.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 0 обучающихся (0%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 17 обучающихся (85%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 3 обучающихся (15%);

6Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающихся (17%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 14 обучающихся (77%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 1 обучающийся (6%);

6В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 4 обучающихся (27%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 11 обучающихся (73%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

Продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика

Дата проведения: 11.04.2024 г.

Всего обучающихся в 6 классах: 54

Выполняли работу: 54

Не выполняли работу: 0

Время выполнения работы: 60 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 6А | 20 | 20 | 8 | 11 | 1 | 0 | 100% | 95% | 4,35 |
| 6Б | 18 | 18 | 0 | 4 | 12 | 2 | 89% | 22% | 3,11 |
| 6В | 16 | 16 | 0 | 0 | 14 | 2 | 88% | 0% | 2,88 |
| Итого | 54 | 54 | 8 | 15 | 27 | 4 | 93% | 43% | 3,50 |

Анализ результатов по математике в 6а классе показал высокий уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся, в том числе уровень овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Анализ результатов по математике в 6б, 6в классах показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, задачи на проценты и логические задачи.

Затруднения вызвали задания: решение логических задач, решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности, решение текстовых задач на проценты, логические задачи повышенной сложности.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (10%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 11 обучающихся (55%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 7 обучающихся (35%).

6Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 5 обучающихся (28%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 13 обучающихся (72%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%);

6В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 15 обучающихся (94%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки работы с целыми и дробными числами;
3. Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способ решения заданий;
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
7. Продолжить улучшать систему работы с учениками, показавшими высокие результаты на ВПР, чтобы поддерживать их успеваемость на высоком уровне и развивать интерес к предмету.

Биология

Дата проведения: 17.04.2024 г.

Всего обучающихся в 6А, 6Б классах: 38

Выполняли работу: 37

Не выполняли работу: 1 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 6А | 20 | 20 | 10 | 10 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,50 |
| 6Б | 18 | 17 | 1 | 11 | 5 | 0 | 100% | 71% | 3,76 |
| Итого | 38 | 37 | 11 | 21 | 5 | 0 | 100% | 86% | 4,16 |

Анализ результатов по биологии показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали следующие задания:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа;
- работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6А класс:

понижили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающихся (18%);
подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 14 обучающихся (82%);
повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 0 обучающихся (0%);

6Б класс:

понижили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 4 обучающихся (24%);
подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 13 обучающихся (76%);
повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История

Дата проведения: 23.04.2024 г.

Всего обучающихся в 6В классе: 16

Выполняли работу: 13

Не выполняли работу: 3 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|-----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 6В | 16 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100% | 23% | 3,23 |
| Итого | 16 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100% | 23% | 3,23 |

Анализ результатов по истории показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Затруднения вызвали задания: решение задач на выявление причинно-следственных связей, на анализ и сопоставление, на работу с изображением.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за год) – 0 обучающихся (0%);
подтвердили (отметка за ВПР = отметке за год) – 13 обучающихся (100 %);
повысили (отметка за ВПР > отметки за год) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. Продолжать включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного, творческого уровней сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания

- исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
 3. Систематически работать с терминологией, уметь давать объяснения терминов;
 4. Уметь письменно описывать историческое событие;
 5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
 6. Уметь формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Обществознание

Дата проведения: 23.04.2024 г.

Всего обучающихся в 6А, 6Б классах: 38

Выполняли работу: 36

Не выполняли работу: 2 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 6А | 20 | 19 | 5 | 14 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,26 |
| 6Б | 18 | 17 | 1 | 6 | 10 | 0 | 100% | 41% | 3,47 |
| Итого | 38 | 36 | 6 | 20 | 10 | 0 | 100% | 72% | 3,89 |

Анализ результатов по обществознанию показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Затруднения вызвали задания: решение задач на выявление причинно-следственных связей, на анализ и сопоставление, на работу с изображением.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (10%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 16 обучающихся (84%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 1 обучающийся (5%).

6Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 14 обучающихся (82%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающихся (12%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

География

Дата проведения: 17.04.2024 г.

Всего обучающихся в 6В классе: 16

Выполняли работу: 16

Не выполняли работу: 0

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|--------------|
| 6В | 16 | 16 | 0 | 6 | 8 | 2 | 88% | 38% | 3,25 |
| Итого | 16 | 16 | 0 | 6 | 8 | 2 | 88% | 38% | 3,25 |

Анализ результатов по географии показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Затруднения вызвали задания: определение маршрутов путешественников, определение координат географического объекта, определение направления объекта работа с климатограммами и условными знаками, определение природного явления.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки III четверть) – 5 обучающихся (31%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 10 обучающихся (63%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 1 обучающихся (6%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки работы с картой;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способ решения практического задания;
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем истории;
8. Совершенствование умений соотносить даты и события, понятия и события, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение выявлять причинно-следственную связь различных событий истории;
10. Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения задания.
11. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР в 7 классах

Русский язык

Дата проведения: 08.04.2024 г.

Всего обучающихся в 7 классах: 55

Выполняли работу: 50

Не выполняли работу: 5 (3 - по причине болезни, 2 – по неуважительной причине)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 7А | 16 | 15 | 3 | 12 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,20 |
| 7Б | 20 | 19 | 1 | 6 | 10 | 2 | 89% | 37% | 3,32 |
| 7В | 19 | 16 | 0 | 1 | 13 | 2 | 88% | 6% | 2,94 |
| Итого | 55 | 50 | 4 | 19 | 23 | 4 | 92% | 46% | 3,46 |

Анализ результатов по русскому языку показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания в определении морфологических признаков причастия, распознавании и правописании предложений с предлогом, распознавании предложений с причастным оборотом, определении ключевых слов и словосочетаний, определении лексического значения слова.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (7%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 13 обучающихся (86%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 1 обучающийся (7%).

7Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 6 обучающихся (32%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 12 обучающихся (63%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 1 обучающийся (5%).

7В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 12 обучающихся (75%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 3 обучающихся (19%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
4. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика (базовый уровень)

Дата проведения: 15.04.2024 г.

Всего обучающихся в 7Б, 7В классах: 39

Выполнили работу: 36

Не выполняли работу: 3 (1 – по болезни, 2 - по неуважительной причине)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 7Б | 20 | 20 | 0 | 5 | 13 | 2 | 90% | 25% | 3,15 |
| 7В | 19 | 16 | 0 | 1 | 15 | 0 | 100% | 6% | 3,06 |
| Итого | 39 | 36 | 0 | 6 | 28 | 2 | 94% | 17% | 3,11 |

Анализ результатов по математике (базовый уровень) показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, геометрические и задачи разных типов.

Затруднения вызвали задания: оценка вычислений при решении практических задач, преобразование выражений, решение геометрических задач, решение задач разных типов.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 5 обучающихся (25%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 14 обучающихся (70%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 1 обучающийся (5%);

7В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 15 обучающихся (94%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки решения практических задач, преобразования выражений, решения геометрических задач;
3. Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения заданий;
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
7. Организовывать проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Математика (профильный уровень)

Дата проведения: 15.04.2024 г.

Всего обучающихся в 7А классе: 16

Выполняли работу: 16

Не выполняли работу: 0

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 7А | 16 | 16 | 5 | 6 | 5 | 0 | 100% | 69% | 4,00 |
| Итого | 16 | 16 | 5 | 6 | 5 | 0 | 100% | 69% | 4,00 |

Анализ результатов по математике (профильный уровень) показал достаточный уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7А класса, в том числе уровень овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Затруднения вызвали задания: геометрическая и текстовая задача повышенной сложности.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающихся (19%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 9 обучающихся (56%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 4 обучающихся (25%).

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Продолжить улучшать систему работы с учениками, показавшими высокие результаты на ВПР, чтобы поддерживать их успеваемость на высоком уровне и развивать интерес к предмету.

Биология

Дата проведения: 12.04.2024 г.

Всего обучающихся в 7А классе: 16

Выполняли работу: 15

Не выполняли работу: 1 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 7А | 16 | 15 | 5 | 9 | 1 | 0 | 100% | 93% | 4,27 |
| Итого | 16 | 15 | 5 | 9 | 1 | 0 | 100% | 93% | 4,27 |

Анализ результатов по биологии показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа;
- работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 0 обучающихся (0%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 14 обучающихся (93%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 1 обучающихся (7%).

Рекомендации:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

История

Дата проведения: 18.04.2024 г.

Всего обучающихся в 7Б классе: 20

Выполняли работу: 18

Не выполняли работу: 2 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 7Б | 20 | 18 | 0 | 4 | 13 | 1 | 94% | 22% | 3,17 |
| Итого | 20 | 18 | 0 | 4 | 13 | 1 | 94% | 22% | 3,17 |

Анализ результатов по истории показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания: работа с картой, выявление причинно-следственной связи, знание терминов и дат.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 7 обучающихся (41%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 9 обучающихся (53%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки работы с картой;
3. Сформировать план индивидуальной работы с слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способ решения практического задания;
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем истории;
8. Совершенствование умений соотносить даты и события, понятия и события, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение выявлять причинно-следственную связь различных событий истории;
10. Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения задания.
11. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Дата проведения: 18.04.2024 г.

Всего обучающихся в 7В классе: 19

Выполняли работу: 16

Не выполняли работу: 3 (1 - по причине болезни, 2 – по неважительной причине)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 7В | 19 | 17 | 0 | 2 | 13 | 2 | 88% | 12% | 3,00 |
| Итого | 19 | 17 | 0 | 2 | 13 | 2 | 88% | 12% | 3,00 |

Анализ результатов по обществознанию показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Затруднения вызвали: задания на выявление причинно-следственной связи, задания на логическое рассуждение, на применение знаний по курсу обществознания к реальным жизненным ситуациям.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающихся (18%);

подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 13 обучающихся (76%);

повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки работы с картой;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способ решения практического задания;
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения задания.
8. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География

Дата проведения: 12.04.2024 г.

Всего обучающихся в 7А классе: 16

Выполняли работу: 14

Не выполняли работу: 2 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 7А | 16 | 14 | 0 | 9 | 5 | 0 | 100% | 64% | 3,64 |
| Итого | 16 | 14 | 0 | 9 | 5 | 0 | 100% | 64% | 3,64 |

Анализ результатов по географии показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Затруднения вызвали задания: определение координат географического объекта, вычисление протяженности в км, работа с климатограммами, определение природного процесса и его последовательность, достопримечательности стран.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки III четверть) – 12 обучающихся (86%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 2 обучающихся (14%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки работы с картой;
3. Сформировать план индивидуальной работы с слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способ решения практического задания;
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем истории;
8. Совершенствование умений соотносить даты и события, понятия и события, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение выявлять причинно-следственную связь различных событий истории;
10. Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения задания.
11. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

Дата проведения: 12.04.2024 г.

Всего обучающихся в 7Б, 7В классах: 39

Выполняли работу: 36

Не выполняли работу: 3 (1 - по причине болезни, 2 – по неуважительной причине)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 7Б | 20 | 19 | 0 | 5 | 12 | 2 | 89% | 26% | 3,16 |
| 7В | 19 | 17 | 0 | 0 | 14 | 3 | 82% | 0% | 2,81 |
| Итого | 39 | 36 | 0 | 5 | 26 | 5 | 86% | 14% | 3,00 |

Анализ результатов по физике показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- нежелание или неумение оперативно составить алгоритм решения сложных задач;
- наличие у обучающихся затруднений, связанных с выявлением и анализом физических явлений, в практико-ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- низкая скорость работы.

Затруднения вызвали задания: определение физического явления и качественного объяснения его сути; решение качественной задачи по теме «Давление» с кратким объяснением решения; решение задач на формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, температура, вес, сила, скорость), в ходе решения которых необходимо переводить значения величин из одних единиц измерения в другие.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 6 обучающихся (32%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 12 обучающихся (63%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 1 обучающийся (5%);

7В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 5 обучающихся (29%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 12 обучающихся (71%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. На уроках физики в 8 классе особое внимание уделять повторению тем, по которым при выполнении заданий работы у учащихся были затруднения.
2. Особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей;
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
4. Делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Анализ ВПР в 8 классах

Русский язык

Дата проведения: 09.04.2024 г.

Всего обучающихся в 8 классах: 53

Выполняли работу: 45

Не выполняли работу: 8 (5 - по причине болезни, 3 – по уважительной причине)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 8А | 17 | 13 | 4 | 4 | 3 | 2 | 85% | 62% | 3,77 |
| 8Б | 17 | 17 | 0 | 4 | 11 | 2 | 88% | 24% | 3,12 |
| 8В | 19 | 15 | 0 | 5 | 8 | 2 | 87% | 33% | 3,20 |
| Итого | 53 | 45 | 4 | 13 | 22 | 6 | 87% | 38% | 3,33 |

Анализ результатов по русскому языку показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания в определении морфологических признаков деепричастия, правописании частицы НЕ с разными частями речи, правописании Н и НН в разных частях речи, определении типа подчинительных словосочетаний, определении типа односоставных предложений.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 0 обучающихся (0%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 10 обучающихся (77%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 3 обучающихся (23%).

8Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (12%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 14 обучающихся (82%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 1 обучающийся (6%).

8В класс: подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 15 обучающихся (100%).

Рекомендации:

1. Для достижения положительной динамики и стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.

2. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Дата проведения: 17.04.2024 г.

Всего обучающихся в 8 классах: 53

Выполняли работу: 46

Не выполняли работу: 7 (4 - по причине болезни, 3 – по уважительной причине)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 8А | 17 | 14 | 1 | 6 | 6 | 1 | 93% | 50% | 3,50 |
| 8Б | 17 | 16 | 0 | 2 | 13 | 1 | 94% | 13% | 3,06 |
| 8В | 19 | 16 | 0 | 2 | 13 | 1 | 94% | 13% | 3,06 |
| Итого | 53 | 46 | 1 | 10 | 32 | 3 | 93% | 24% | 3,20 |

Анализ результатов по математике показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, геометрические и задачи на движение.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (7%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 11 обучающихся (79%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 2 обучающихся (14%);

8Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 4 обучающихся (25%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 11 обучающихся (69%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%);

8В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 15 обучающихся (94%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки решения практических задач, преобразования выражений, решения геометрических задач;
3. Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения заданий;
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
7. Организовывать проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Дата проведения: 22.04.2024 г.

Всего обучающихся в 8А классе: 17

Выполняли работу: 17

Не выполняли работу: 0

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|--------------|
| 8А | 17 | 17 | 0 | 8 | 7 | 2 | 88% | 47% | 3,35 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 8 | 7 | 2 | 88% | 47% | 3,35 |

Анализ результатов по обществознанию показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Затруднения вызвали: задания на выявление причинно-следственной связи, задания на логическое рассуждение, на применение знаний по курсу обществознания к реальным жизненным ситуациям.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (12%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 13 обучающихся (76%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 2 обучающихся (12%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения заданий. Конкретизировать составные части обществоведческой задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем обществознания.

- 7.Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
8. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История (в компьютерной форме)

Дата проведения: 16.04.2024 г.

Всего обучающихся в 8В классе: 19

Выполняли работу: 15

Не выполняли работу: 4 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|-----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 8В | 19 | 15 | 3 | 2 | 10 | 0 | 100% | 33% | 3,53 |
| Итого | 19 | 15 | 3 | 2 | 10 | 0 | 100% | 33% | 3,53 |

Анализ результатов по истории показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания: работа с картой, выявление причинно-следственной связи, знание терминов и дат.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 5 обучающихся (33%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 5 обучающихся (33%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 5 обучающихся (33%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки работы с картой;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способ решения практического задания;
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем истории;
8. Совершенствование умений соотносить даты и события, понятия и события, развития коммуникативных и познавательных УУД
- 9.Формировать у обучающихся умение выявлять причинно-следственную связь различных событий истории;
- 10.Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения задания.
11. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Дата проведения: 25.04.2024 г.

Всего обучающихся в 8Б классе: 17

Выполняли работу: 16

Не выполняли работу: 1 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 8Б | 17 | 16 | 0 | 10 | 6 | 0 | 100% | 63% | 3,62 |
| Итого | 17 | 16 | 0 | 10 | 6 | 0 | 100% | 63% | 3,62 |

Анализ результатов по биологии показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%);

подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 14 обучающихся (88%);

повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%).

Рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Физика

Дата проведения: 25.04.2024 г.

Всего обучающихся в 8А классе: 17

Выполняли работу: 14

Не выполняли работу: 3 (по уважительной причине)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|--------------|
| 8А | 17 | 14 | 0 | 7 | 5 | 2 | 86% | 50% | 3,36 |
| Итого | 17 | 14 | 0 | 7 | 5 | 2 | 86% | 50% | 3,36 |

Анализ результатов по физике показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- нежелание или неумение оперативно составить алгоритм решения сложных задач;
- наличия у обучающихся затруднений, связанных с выявлением и анализом физических явлений, в практико-ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- низкая скорость работы (задания 10 и 11 учащиеся не выполняли, т.к. не успели за отведенное время).

Затруднения вызвали задания: определение физического явления и качественного объяснения его сути; решение качественной задачи по теме «Магнитные явления» с кратким объяснением решения; решение задач на формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества), в ходе решения которых необходимо переводить значения величин из одних единиц измерения в другие. К решению заданий №10 и №11 никто не приступил.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8А класс:

понижили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 6 обучающихся (43%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 8 обучающихся (57%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. На уроках физики в 8 классе особое внимание уделять повторению тем, по которым при выполнении заданий работы у учащихся были затруднения.
2. Особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей;
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
4. Делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Химия

Дата проведения: 25.04.2024 г.

Всего обучающихся в 8В классе: 19

Выполняли работу: 16

Не выполняли работу: 3 (по уважительной причине)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|-----------|----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 8В | 19 | 16 | 0 | 10 | 6 | 0 | 100% | 63% | 3,62 |
| Итого | 19 | 16 | 0 | 10 | 6 | 0 | 100% | 63% | 3,62 |

Анализ результатов по химии показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

Учащиеся не справились с заданиями 6.2, 6.4, 6.5 на:

- Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам;
- Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;
- Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 6.3, 7.1, 7.3 на:

- Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
- Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями;
- Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме;
- Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка; Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ;
- Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей;
- Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8В класс: подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 10 обучающихся (62%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 5 обучающихся (31%); понизили (отметка за ВПР < за III четверть) - 1 обучающийся (6%).

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География

Дата проведения: 22.04.2024 г.

Всего обучающихся в 8Б классе: 17

Выполняли работу: 16

Не выполняли работу: 1 (по уважительной причине)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 8Б | 17 | 16 | 0 | 3 | 12 | 1 | 94% | 19% | 3,12 |
| Итого | 17 | 16 | 0 | 3 | 12 | 1 | 94% | 19% | 3,12 |

Анализ результатов по географии показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Затруднения вызвали задания: определение координат географического объекта, вычисление протяженности в км, определение климатических поясов, и вычисления времени вылета и прилета (часовые пояса).

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки III четверть) – 4 обучающихся (25%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четверть) – 12 обучающихся (75%); повысили (отметка за ВПР > отметки за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 11 классе

История

Дата проведения: 05.03.2024 г.

Всего обучающихся в 11 классе: 8

Выполняли работу:

Не выполняли работу: 1 (по уважительной причине)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
|--------------|--------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|--------------|
| 11 | 8 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,25 |
| Итого | 8 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,25 |

Анализ результатов по истории показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: средний уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Затруднения вызвали задания: решение задач на выявление причинно-следственных связей, на анализ и сопоставление, на работу с изображением.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

11 класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за 1 полугодие) – 0 обучающихся (0%); подтвердили (отметка за ВПР = отметке за 1 полугодие) – 2 обучающихся (25%); повысили (отметка за ВПР > отметки за 1 полугодие) – 6 обучающихся (75%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки работы с картой;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способ решения практического задания;
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем истории;
7. Совершенствование умений соотносить даты и события, понятия и события, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Формировать у обучающихся умение выявлять причинно-следственную связь различных событий истории;
9. Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения задания.

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы
в 2024-2025 учебном году:**

Общие выводы:

Всего обучающихся 4-8, 11 классов – 277. Всего обучающихся, принявших участие в выполнении ВПР, - 266 (96% от общего количества обучающихся 4-8, 11 классов).

| Классы | Предметы | Сравнение отметки за ВПР с отметкой за III четверть 2023-2024 учебного года | | |
|--------|-------------------|---|---|--|
| | | Понизили (отметка за ВПР < отметки III четв.) | Подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четв.) | Повысили (отметка за ВПР > отметки за III четв.) |
| 4 | Русский язык | 13% | 77% | 10% |
| | Математика | 24% | 59% | 18% |
| | Окружающий мир | 32% | 64% | 4% |
| 5 | Русский язык | 6% | 63% | 31% |
| | Математика | 14% | 55% | 31% |
| | История | 10% | 50% | 40% |
| | Биология | 6% | 86% | 8% |
| 6 | Русский язык | 13% | 79% | 8% |
| | Математика | 15% | 72% | 13% |
| | Биология | 18% | 70% | 12% |
| | История | 0% | 100% | 0% |
| | Обществознание | 8% | 83% | 9% |
| | География | 31% | 63% | 6% |
| 7 | Русский язык | 16% | 74% | 10% |
| | Математика (баз.) | 17% | 81% | 2% |
| | Математика (угл.) | 19% | 56% | 25% |
| | Биология | 0% | 93% | 7% |
| | История | 41% | 53% | 6% |
| | Обществознание | 13% | 81% | 6% |
| | География | 86% | 14% | 0% |
| | Физика | 31% | 67% | % |
| 8 | Русский язык | 4% | 64% | 32% |
| | Математика | 13% | 80% | 7% |
| | Обществознание | 12% | 76% | 12% |
| | История | 33% | 33% | 33% |
| | Биология | 6% | 88% | 6% |
| | Физика | 43% | 57% | 0% |
| | Химия | 6% | 62% | 31% |
| | География | 25% | 75% | 0% |
| 11 | История | 0% | 25% | 75% |

По результатам ВПР ряд обучающихся не подтвердили своей отметки за III четверть 2023-2024 учебного года. В основном произошло понижение отметок по сравнению с отметками учителя. Самое значительное снижение (30% и более) обнаружено: в 4 классах по окружающему миру (32%), в 6 классах по географии (31%), в 7 классах по истории (41%), географии (86%), физике (31%), в 8 классах по истории (33%), физике (43%).

Наблюдается подтверждение 70% и более отметок по сравнению с отметками за III четверть 2023-2024 учебного года: в 4 классах по русскому языку (77%), в 5 классах по биологии (86%), в 6 классах по русскому языку (79%), математике (72%), биологии (70%), истории (100%), обществознанию (83%), в 7 классах по русскому языку (74%), математике

базового уровня (81%), биологии (93%), обществознанию (81%), в 8 классах по математике (80%), обществознанию (76%), биологии (88%), географии (75%), в 11 классе по истории (75%).

Выявлено повышение отметок по сравнению с отметками за III четверть 2023-2024 учебного года (30% и более): в 5 классах по русскому языку (31%), математике (31%), истории (40%), в 8 классах по русскому языку (32%), истории (33%), химии (31%), в 11 классе по истории (75%).

Причины: необъективность выставления отметок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, недостаточный контроль за знаниями обучающихся.

При проведении работ технических и организационных проблем не возникло.

По итогам проведения и анализа результатов необходимо (рекомендации):

1. Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете 24.05.2024 г.
2. Руководителям школьных предметно-методических кафедр:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 24.06.2024 г.
3. Классным руководителям 4 – 8, 11 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей/законных представителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024 г.
4. Учителям – предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть;
 - 4.2. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
 - 4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.
6. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Заместитель директора



Д.А. Щербаков