

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8  
(МАОУ СШ №8)**

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24  
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: [mou48sosh@mail.ru](mailto:mou48sosh@mail.ru), Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>  
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

---

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
наставника по итогам реализации Программы наставничества, осуществляемой в  
контексте модели «педагог-педагог»**

Ф.И.О. наставляемая: Копылова А.С.  
Ф.И.О. наставника: Шуклина Мария Викторовна  
Период наставничества: 2022-2024 г.г.

Цель наставничества – создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию, самореализации и закреплению молодого специалиста Копыловой А.С.

Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
3. Ориентировать начинающего преподавателя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
5. Ускорить процесс становления преподавателя (защита квалификационной категории)

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого преподавателя как преподавателя – профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- мастер – классы, открытые уроки, практикумы, семинары;
- теоретические выступления, защиты проектов;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта классиков педагогической деятельности Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А.Р. Лурии, Д. Б.Эльконина, В. В. Давыдова и многие др. ;
- проведение опытными педагогами мастер – классов и открытых уроков;
- привлечение молодого специалиста к подготовке заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов;
- посещение уроков молодого специалиста;
- отслеживание результатов молодого специалиста, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии, а также участие в аттестационных мероприятиях.

Целевой контур Программы наставничества (далее Программы) над Копыловой А.С. определялся на основе оценочной процедуры, собеседования и учета опыта работы с временным детским коллективом. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Повышение профессиональной компетенции педагога, освоению лучших педагогических практик и распространению собственного педагогического опыта», которая стала основой программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: участие в аттестационных мероприятиях.

Совместная работа выстроилась в три этапа.

Содержание	Этапы		
	Адаптационный	Проектировочный	Рефлексивный
Задачи	Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого педагога	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать стремление развитием
Формы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности,	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио».	Педагогическая рефлексия, участие в дискуссиях, посещение и анализ инновационной деятельности

	<p>активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.</p> <p>Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа</p>	<p>Методы: информационные (лекции в "Школе молодого учителя" педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование, двойное наставничество</p>	<p>Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры)</p>
--	---	--	--

На первом этапе был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно - аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

В течение года я посещала уроки окружающего мира, математики, русского языка. Совместно с молодыми специалистами анализировала проведенные ей уроки, давала методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной во время занятия, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в планировании проверочных работ, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. Также в течение 2023 – 2024 учебного года Александра Сергеевна посещала мои уроки химии, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы на уроке;
- использованию современных эффективных методов обучения;
- организации деятельности учащихся на уроке;
- речь педагога и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение преподавателя и учащихся.

Итоги первого этапа:

1. Изучили нормативно – правовую базу образовательного процесса в 3-м классе;
2. Разработали рабочие программы по окружающему миру, календарно – тематическое планирование к ним.
3. Провели консультации: «Основные требования к современному уроку», «Конспект и технологическая карта урока», «Типы и формы уроков», «Самоанализ урока».
4. Выбрали тему для самообразованию для молодого педагога «Здоровьесберегающая среда на уроках окружающего мира, как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса»
5. Подготовили и взаимно посетили внеклассные мероприятия в каникулярный период: интерактивные игры «Заповедными тропами», «Незнайка на Луне», «Хочу всё знать!».

Итоги первого этапа:

- 1) уроки Александры Сергеевны соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы.

- 2) преподаватель следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.
- 3) недостаточно использовала индивидуальный подход в обучении, выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией.
- 4) необходимо более рационально использовать время на уроке и внеклассных мероприятиях, осуществляя смену видов деятельности.

Мои рекомендации на следующий год:

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;
- продолжать работу по самообразованию;
- регулярно пополнять методическую копилку по предмету

Вывод: период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

На втором этапе осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

Достижение плановых показателей осуществлялось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты. Наставник обеспечивала соответствующее сопровождение, делилась опытом, знаниями и поддерживала подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Наставляемая на данном этапе уделила большое внимание самосовершенствованию и саморазвитию. Возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого преподавателя в процессе наставнической деятельности - это формирование своего портфолио.

Итоги второго этапа:

- Изучены нормативные документы по аттестации педагогических работников. Формирование портфолио.
- Оформлен план работы кабинета 3-го Б класса.
- Повышен профессиональный уровень через публикации методических разработок на образовательных сайтах <https://multiurok.ru/id69181523/> , <https://infourok.ru/> .
- Подготовлена и успешно проведена тематическая неделя по естественно-научной грамотности.
- Повышен методический уровень через посещение вебинаров: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).
- Участвовала и победила в муниципальном конкурсе «Профи» (Номинация «Дебют»).
- Подведены положительные итоги 2 этапа наставничества на заседании методического объединения учителей начальных классов МАОУ СШ №8.
- Участвовала в работе семинара «О ключевых системообразующих позициях тьютора и наставника в экосистеме современного продуктивного образования в

образовательной организации».

- Пршла курсовую подготовку «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования (16-31.08 2023 г. рег.номер 10606), «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ( 11.09- 25.09 2023 г. рег. номер 10987).
- Ученики Александры Сергеевны участвовали в муниципальной учебно – исследовательской конференции младших школьников «Путь в науку».
- Активно участвовала в работе семинара по теме: «Функциональная естественнонаучная грамотность как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях» на базе Центра «Точка роста», областного семинара-практикума «Методический проект «Путь к успеху»: эффективные приёмы работы по формированию естественно- научной грамотности в начальной школе» (на базе Центра «Точка роста»).
- Успешно провела урок- практикум и мастер-класс в рамках профессионального муниципального конкурса «Профи» (в номинации «Дебют»).
- Участвовала с учащимися в областных конкурсах «Волонтёры могут всё» в номинации «Пойдем экологическими тропами» (Призёры); Программе «Активный учитель» Нижегородская область; Международной олимпиады «Инфоурок» осенний сезон 2023 (Победители);
- Активно участвовала в инновационной деятельности школы по теме «Совершенствование системы учебно-исследовательского проектирования на различных уровнях образования как средства активации познавательной деятельности обучающихся образовательной организации»;
- Сделала публикации разработок уроков на сайтах «Мультиурок», «Инфоурок», в международном конкурсе дидактических и методических разработок «Современный педагог», во Всероссийском сетевом педагогическом издании «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU, Платформе Учи.ру
- Совместно с наставником участвовала и победила (2023, 2024 г.г.) в областном конкурсе по Программе «Мы твои друзья» («Нижегородский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО НИРО), кафедра физической культуры, ОБЗР и здоровьесбережения (направление здоровьесбережение). Участие и победа наставника и наставляемого во Всероссийском этапе конкурса 2024 г.
- Совместно с наставником участвовала и победила в муниципальном конкурсе методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни».

Второй этап показал, что Копылова Александра Сергеевна:

- активно включилась в учебно-воспитательный процесс;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне;
- заняла активную педагогическую и жизненную позицию в работе образовательного отдела, учреждения.

Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности за второй год работы в образовательном отделе прошел успешно.

Третий этап – проверка уровня профессиональной компетенции молодого педагога, завершение работы наставничества. Запланировано подведение итогов и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

Подводя итог всему сказанному можно с уверенностью утверждать, что все запланированные мероприятия согласно плана работы наставника и наставляемого проведены, планируемые результаты достигнуты.

Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с низкой учебной мотивацией;

- освоены технологии модульного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, индивидуального и дифференцированного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.

Выводы: молодой педагог Копылова А.С. демонстрирует:

1. Знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;

2. Умение разрабатывать рабочие программы, планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;

3. Овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;

4. Овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;

5. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;

6. Умение проектировать воспитательные системы;

7. Овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;

8. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;

9. Эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;

10. Умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;

11. Умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;

12. Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;

13. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;

14. Собственные программно-методические продукты;

15. Стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

16. Удовлетворенность своей профессией.

Все это говорит об успешности данной программы наставничества.

Наставник Шуклина М.В. \_\_\_\_\_