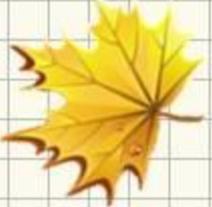




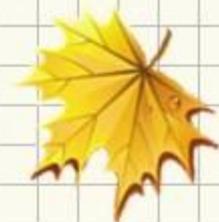
**Воспитательная  
система  
МАОУ СШ № 8  
«Я- гражданин  
России»**



**Воспитание** - целенаправленное педагогическое управление процессом развития личности ребенка, способствующее созданию необходимых условий для расцвета дарований, удовлетворения его потребностей и интересов.



**Воспитательная система** - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.



# Современные Воспитательные системы



## Системное построение процесса воспитания

Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, В.А. Караковский

«Воспитание? Воспитание... Воспитание!»



## «Системно-ролевая теория формирования личности»

Н.М.Таланчук

«Введение в неопедагогику»

## Воспитание как педагогический компонент социализации

М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, О.С.Гребенюк, С.Л.Паладьев и др.

«Организация воспитательного процесса в школе»

## Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития

«Потери и обретения в воспитании после 10 лет перестройки»

Н.Б.Крылова, Т.В.Анохина, С.М.Юсфин



## Формирование образа жизни, достойной Человека

Н.Е.Щуркова

«Образ жизни, достойной Человека и его формирование у школьника» и др.

## Самовоспитание школьников

Г.К.Селевко

«Руководство по организации самовоспитания школьников»

## Воспитание на основе потребностей

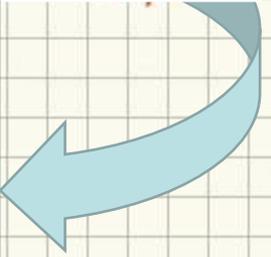
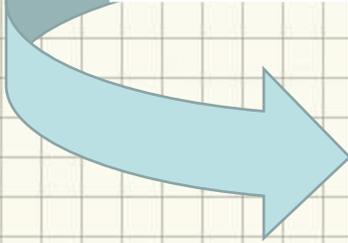
В.П.Созонов «Организация воспитательной работы в классе»





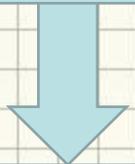
**Системное построение процесса  
воспитания**  
**Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова,  
В.А. Караковский**

**Формирование образа  
жизни,  
достойной Человека**  
**Н.Е.Щуркова**

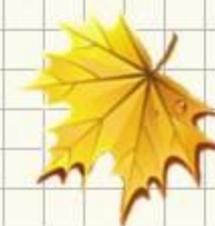


**Стратегия развития воспитания в  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
2015 – 2025гг.**

- 1. Гражданское и патриотическое воспитание**
- 2. Духовно-нравственное развитие**
- 3. Приобщение детей к культурному наследию**
- 4. Физическое развитие и культура здоровья**
- 5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

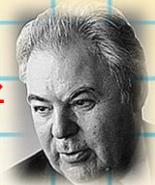


**ВС МАОУ СШ № 8  
« Я-гражданин России»**



# Системное построение процесса воспитания

Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, В.А. Караковский «Воспитание? Воспитание... Воспитание!»



## Воспитательные задачи.

1. Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира. Дети многое узнают об окружающем их мире в семье, детском саду, в школе, на улице, из теле- и радиопередач, кинофильмов. В итоге у них формируется картина окружающего мира, но картина эта, как правило, мозаичная. Задача школы и ее педагогов — дать возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира. На решение этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа.
2. Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины.
3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.
4. Развитие у подрастающего человека креативности, «творческой» как черты личности.
5. Формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы гуманистического типа.

## Основополагающие принципы воспитательного процесса.

- а) **личностный подход в воспитании**
- б) **гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе, ведь только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;**
- в) **средовой подход в воспитательной деятельности, т.е. использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка;**
- г) **дифференцированный подход к воспитанию детей, в основе которого лежит отбор содержания, форм и методов воспитательной работы, во-первых, в соответствии с этническими и региональными культурно-историческими, социально-экономическими и социально-психологическими условиями, во-вторых, в связи с особенностями номинальных и реальных групп, в-третьих, согласно ведущим функциям институтов воспитания, в-четвертых, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса**
- д) **природосообразность воспитания, предполагающая обязательный учет половозрастных особенностей учащихся и реализацию таких положений**
- ж) **эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.**



# Формирование образа жизни, достойной Человека

Н.Е.Щуркова

## Задачи воспитания:

1. формировать у школьников представления о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;
2. формировать представление школьника о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
3. развивать способность быть субъектом деятельности и собственной жизни, и способность отдавать отчет в своих действиях;
4. формировать умения и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми;
5. наделить школьника элементарными жизненно важными умениями и элементарными умениями по овладению современной культурой;
6. вовлекать в сопереживание жизни человечества на земле, жизни российского народа и возможное соучастие в происходящих социальных событиях;
7. вовлекать в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;
8. способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития;
9. оснастить школьника способами саморегулирования, самообразования и самосовершенствования для успешного достижения жизненных перспектив.
10. способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспективы достойной личной жизни в контексте общественного развития.

## Основополагающие принципы воспитательного процесса.

**1.Ценностный принцип** предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса.

**Человек** как наивысшая ценность и уважение человека как ценностное отношение.

**Общество** как социальное условие жизни человека - и признание безусловного исполнения законов общественной жизни как ценностное отношение.

**Жизнь** как всеобщая ценность и благоговение перед жизнью как ценностное отношение.

**Природа** как базовая ценность земной ниши для всех живых существ и любовь к природе как ценностное отношение.

**«Я»** как ценность индивидуальности и достоинство как ценностное отношение человека к самому себе.

**2.Линейно-концентрический (спиралеобразный) принцип** – очерчивает способ структурирования материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учете возрастных особенностей развивающихся школьников - последовательное расположение каждого блока для каждого возрастного периода

**3. Принцип целостности** – продиктован сложной психологической природой отношения. С одной стороны,



## Концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского

*Ориентация на личность школьника, его интересы и способности.*



**«Цель воспитания»** — должна носить общий характер, допускающий бесконечность индивидуальных многообразий, так, чтобы развитая личность сохранялась во всей ее неповторимости и своеобразии в широком коридоре культуры, но так, чтобы индивидуальное своеобразие ни в коем случае не сводилось к варварству пещерного органического человека.»

## Концепция формирования образа жизни, достойной Человека Н.Е.Щурковой



*«Образ жизни, достойной Человека» — это бытие человека в мире, руководствующегося отношением к миру своими родовыми качествами — стремлением к истине, добру и красоте.*

### **Цель воспитания:**

это личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека.

### **ТРИЕДИНСТВО:**

Разумного  
Духовного  
Творческого

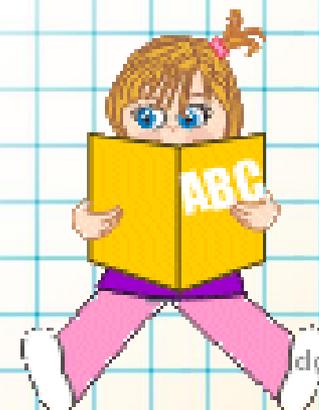


# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА

Общенаучный  
уровень:  
системный  
подход

Педагогический  
уровень:  
лично-  
деятельностный,  
аксиологический,  
средовой подходы.

Теоретические  
ориентиры:  
идеи  
Новиковой Л.И.,  
Караковского В.А.,  
Селивановой Н.П.,  
Н.Е. Щурковой



# Социальный заказ



## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

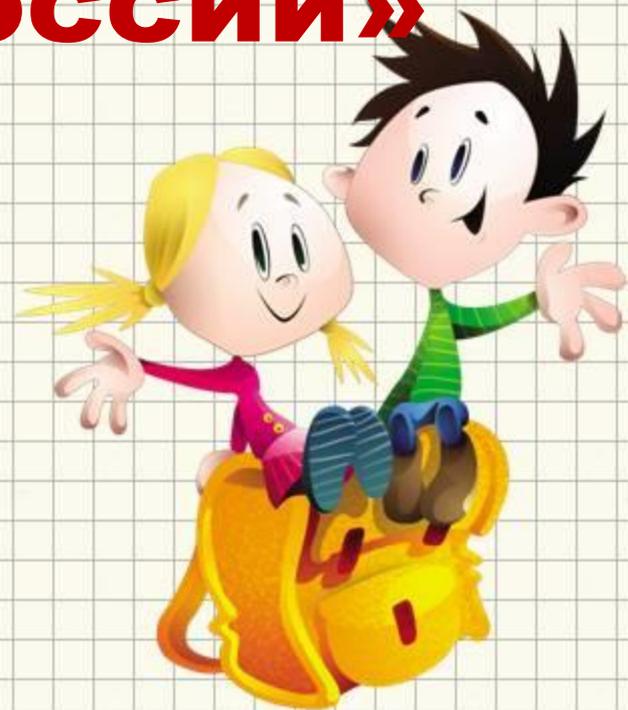
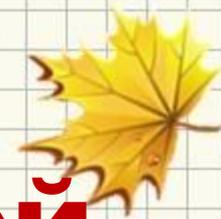
## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

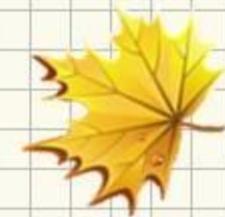
## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

**Модель воспитательной  
системы  
МАОУ СШ № 8  
« Я-гражданин России»**



# Характеристика ВС



По целям - гуманистическая



По содержанию - культурологическая



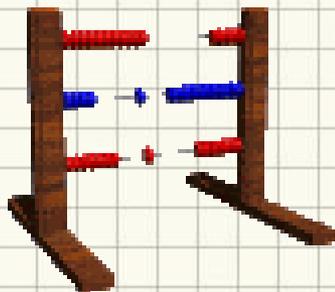
По технологии – сотрудничество



По управлению – демократическая



По взаимодействию - открытая



**Воспитательная система**

**Социальный заказ**

**Государство**

**СЕМЬЯ**

**Общество**

**ВС МАОУ СШ № 8  
«Я – гражданин России»**

**Ценностные основы**

**Основные принципы воспитания**

**Направления деятельности**

**Основные виды деятельности**

**Урочная  
деятельность**

**Внеурочная  
деятельность**

**Дополнительное  
образование**

**Семейное  
воспитание**

**принципы**

**методы**

методы формирования сознания личности

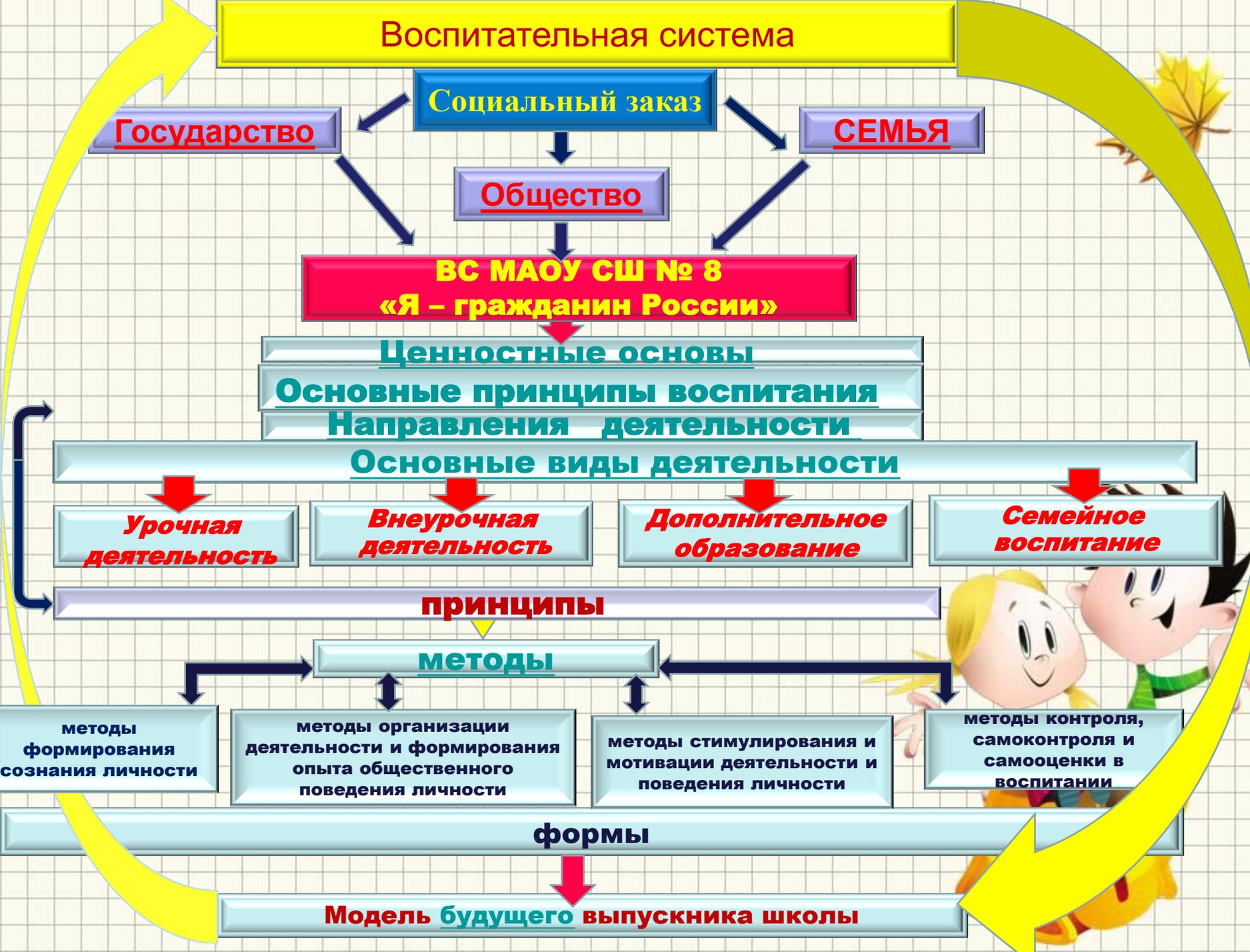
методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности

методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

**формы**

**Модель будущего выпускника школы**



# **Ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

**Воспитание нравственных чувств, убеждений,  
этического сознания**

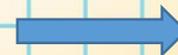
**Воспитание социальной ответственности  
и компетентности**

**Воспитание гражданственности, патриотизма,  
уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Воспитание экологической культуры,  
культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Воспитание трудолюбия, сознательного,  
творческого отношения к образованию, труду и жизни,  
подготовка к сознательному выбору профессии**

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование  
основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**



# Основные принципы воспитания

-личностной ориентации;

-системности;

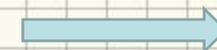
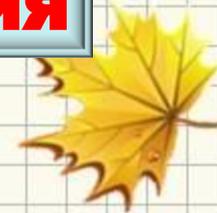
-диалогичности и толерантности;

-творческой самодетельности воспитанников,  
самоорганизации и развития интересов;

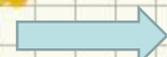
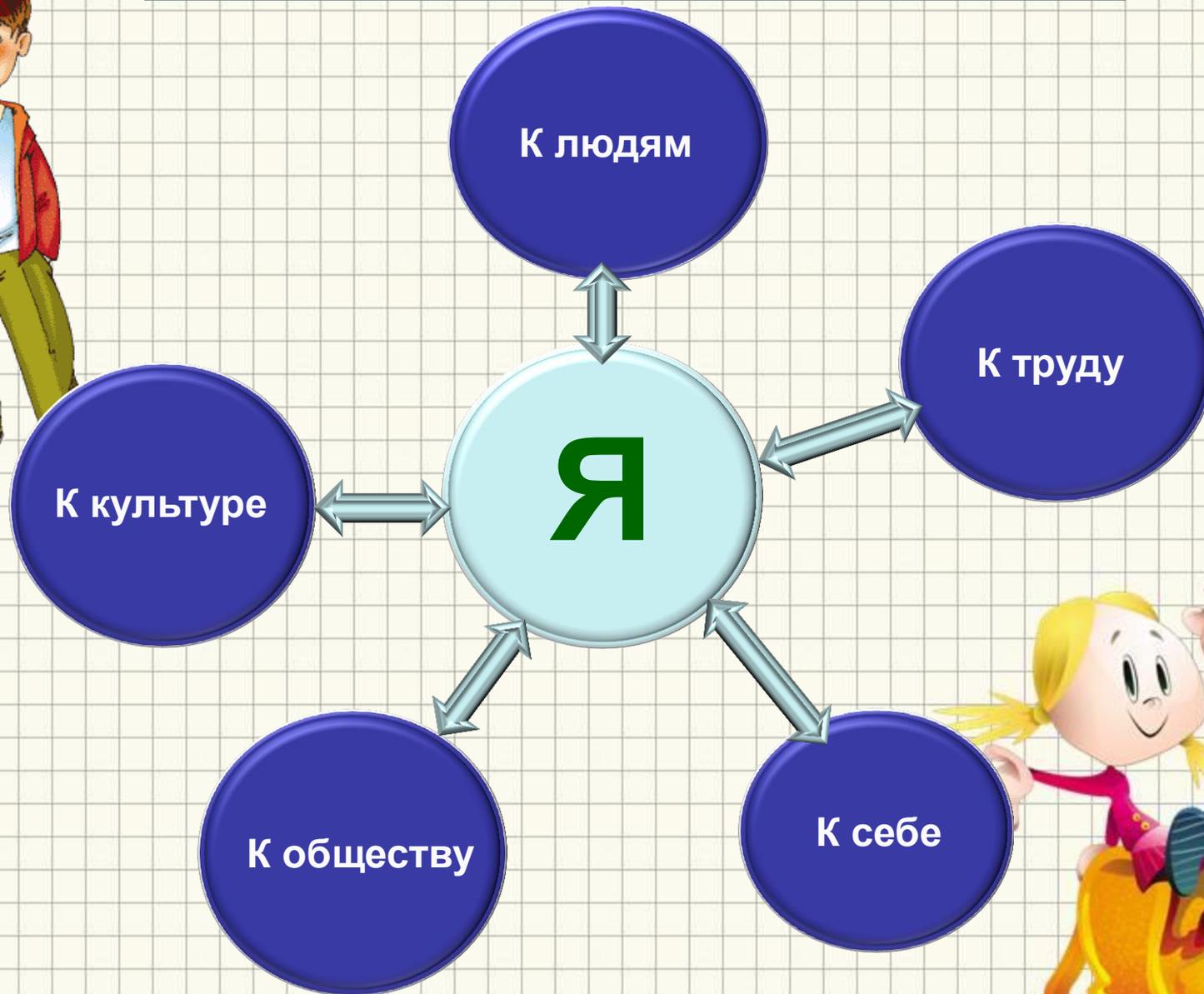
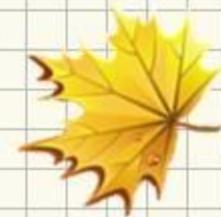
-адаптивности;

-воспитания на успехе;

-природосообразности



# Направления деятельности



# Основные виды деятельности

## Урочная деятельность

Учебные программы в соответствии с учебным планом  
(инвариативная часть)

Учебные программы  
(школьный компонент)

Факультативы  
ИГЗ

Всероссийская олимпиада школьников,  
«Я – исследователь»  
«Путь в науку»

## Внеурочная деятельность

Школьные программы:  
«Лидер XXI века»  
«Патриот»  
-школьная Зарница  
«Здоровье»  
-школьная Спартакиада  
«Подросток»  
«Лето-это маленькая жизнь»

кружки  
секции

Система КТД

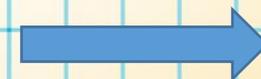
Детское самоуправление  
Республика «МИР»

## Дополнительное образование

Социальное партнёрство:  
ФОК «Триумф»  
МБОУ ДОД ДТ  
СШ «Авангард»  
МДЦ  
п.Новосмолинский  
ДШИ

## Семейное воспитание

Программа  
«Семья»



# Основные методы

методы формирования сознания личности

формы

рассказ  
беседа  
лекция  
диспут  
примеры

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности

формы

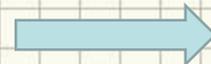
приучение,  
метод создания воспитывающих ситуаций,  
педагогическое требование

методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

формы

соревнование,  
познавательная игра,  
дискуссия,  
эмоциональное воздействие,  
поощрение,  
наказание

методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании



# Результативность воспитательной системы

## Первый критерий

самоактуализация  
личности учащихся

Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

## Второй критерий

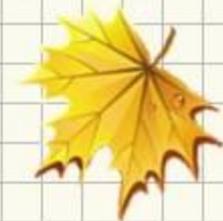
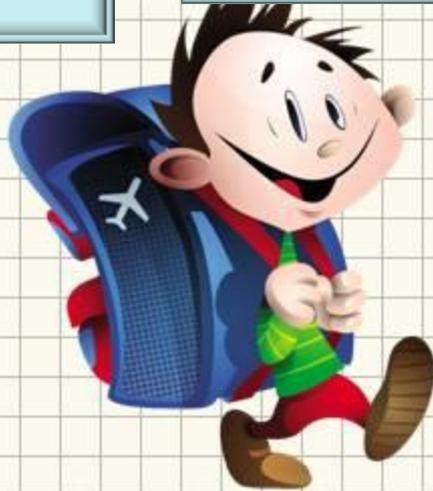
удовлетворенность детей,  
педагогов и родителей  
жизнедеятельностью в  
образовательном  
учреждении

Эта информация может  
оказаться полезной для  
оценки работы  
образовательного  
учреждения

## Третий критерий

конкурентоспособность  
школы

С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования



# Модель будущего выпускника школы

