

Утверждено  
приказом по МАОУ СШ №8  
от «30» августа 2018 г. № 262

Директор \_\_\_\_\_/И. В. Васильева/

**План внеурочной деятельности начального общего образования и  
основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО)  
МАОУ СШ № 8 на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 8 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год разработан в преемственности с планом внеурочной деятельности 2017-2018 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

**1. Общие положения**

**Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются**

- Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373), зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707) и основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);
- Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Устав МАОУ СШ № 8, Учебный план работы ОУ на 2018-2019 учебный год, Воспитательная система школы.

**План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП НОО, ООП ООО МАОУ СШ №8**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

« п. 19.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов участников образовательных отношений»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)

« п.18.3.1.2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ СШ № 8, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СШ № 8 и для эффективной организации внеурочной деятельности школьников применяется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Работа школы в данных условиях позволит использовать такое эффективное средство, как сотрудничество с социальными партнёрами: МАОУ ДОД ДДТ, детская школа искусств, МАОУ ДОД ДЮСШ «Авангард», Молодёжный досуговый центр п. Новосмолинский, ФОК «Триумф» г. Володарска, поселковая библиотека. С помощью данного сотрудничества охват учащихся во внеурочное время значительно разнообразнее и шире. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерей с дневным пребыванием, организованных на базе ОУ.

**Главная цель внеурочной деятельности:** Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Внеурочная деятельность решает следующие задачи:**

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулирование развития школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- способствовать формированию базовых компетенций школьников

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Режим функционирования МАОУ СШ № 8 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.**

МАОУ СШ № 8 функционирует:

- понедельник - суббота с 08.00 до 20.00 часов,

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I, IX, XI класс – 34 учебные недели;
- II-III, X классы – 35 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 30 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям

СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут-1 и 2 четверти, 3 и 4 учебные четверти -по 40 минут.

## **2. Реализация внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности в образовательной организации доступны следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- творческая и проектная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- эколого-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

#### **Внеурочную деятельность целесообразно строить на ряде общих принципов:**

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

- Классные часы, беседы, тематические диспуты;
- Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;
- Круглые столы, конференции;
- Кружки, секции;
- Экскурсии;
- Олимпиады, конкурсы, соревнования;
- Школьные научные общества;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно полезная практика;
- Культпоходы в театры, музеи, концерты;
- Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли.)
- Социальное проектирование и др.
- Игры, квесты

#### **Педагогическое обеспечение**

<b>Деятельность</b>	<b>Функции</b>	<b>Ответственные</b>
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса,	Директор школы, Заместитель

	участвующих введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по ФГОС	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС, информируют об эффективности ФГОС	Педагогический совет, школьное методическое объединение
Организационная	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы.

### **Сотрудничество с родителями**

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой. В школе имеется школьный автобус. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, выходом в сеть Интернет.

### **Информационное обеспечение**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

### **3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов**

В соответствии с ФГОС НОО в МАОУ СШ № 8 для 1-4 в 2018-2019 учебном году реализуются **5 основных направлений внеурочной деятельности:**

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

### **Духовно-нравственное направление.**

В рамках «Духовно – нравственного воспитания» реализуется программа «Патриот», направленная на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну. Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников «Я и моя семья» (*Направление программы развития классного коллектива*), Кружок «Мы – нижегородцы!», Кружок «Этика: Азбука добра», Кружок «Православная культура».

### **Социальное направление.**

В рамках социального воспитания происходит формирование понимания социальных норм, правил адаптации в коллективе, составляющих патриотического сознания, усвоение обобщенных закономерностей исторического прогресса, развития общества, которое достигается через применение средств музейной педагогики. Детское самоуправление - ДОО «Маленькая страна» (*направление программы развития классного коллектива*), Кружок «Я – лидер», Кружок «Умное перышко», Социальные практики «Добрые сердца».

### **Общеинтеллектуальное направление.**

В работе по данному направлению происходит усвоение навыков ведения эффективного мыслительного процесса, поиск форм обучения, позволяющих получать знания самостоятельно, расширять кругозор при взаимодействии с окружающим миром, усвоение элементов общенаучных методов познания. На занятиях предполагается использование различных форм организации познавательной деятельности учащихся, выполнение различных заданий, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся, умений решать нестандартные задачи, расширение кругозора и общей эрудиции учащихся. Занятия способствуют положительной мотивации в обучении, совершенствованию общеучебных навыков. Программа «Одаренные дети» (НОО), Кружок «Введение в информатику», Кружок «Дорогою открытий и добра».

### **Общекультурное направление.**

Данное направление предполагает повышение общей культуры школьников, культуры поведения, общения, что способствует достижению общей цели воспитания - усвоения учеником необходимого для жизни в обществе опыта и формирования принимаемой обществом систем ценностей. Занятия в рамках данного направления, предполагают развитие склонностей и интересов детей, раскрытию их творческого потенциала, знакомством с общеэстетическими и общекультурными понятиями, развитием художественного образного способа мышления, усвоению экологических правил, норм поведения, способствующих сохранению живой природы, усвоению принципов самосовершенствования, творческого познания. Проведение занятий в неформальной обстановке дают педагогу и детям определенные преимущества: более естественная обстановка, отсутствие учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов. Кружок «Хоровое пение», Театральный кружок «Маленькая страна». Кружок ИЗО (МОУ ДОД ДДТ).

### **Спортивно – оздоровительное направление.**

Одно из направлений, которому уделяется особое внимание, при организации внеурочной деятельности учащихся. Формирование здорового образа жизни происходит, в первую очередь, через привлечение школьников к занятиям спортивными видами деятельности. В соответствии с запросами учащихся и их родителей данное направление реализуется через организацию занятий по Программе «Здоровье» (*направление программы развития классного коллектива*), Кружок «Разговор о здоровье», Секция гимнастики (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»), Секция греко-римской борьбы (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»), Секция «Шахматы» (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»)

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов в неделю				Итого в неделю
			1	2	3	4	
<b>1. Духовно-нравственное направление</b>							
1.	Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников «Я и моя семья» (Направление программы развития классного коллектива)	Классные руководители	1	1	1	1	1/4
2	Кружок «Мы – нижегородцы!»	Барскова Л. А.	1*				1*
3	Кружок «Этика: Азбука добра»	Полетучая О.И.	1*				1*
4	Кружок «Православная культура»	Воронова С.М.	1*				1*
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>							
1	Программа «Здоровье» (Направление программы развития классного коллектива)	Классные руководители	1	1	1	1	1/4
2	Кружок «Разговор о здоровье»	Токарева М.Б.	1*				1*
3	ОФП	Сивак А. А. (по ставке инструктора по физической культуре)	2				2
4	ШСК «Чемпион» (младшая группа)	Сивак А. А. (по ставке инструктора по физической культуре)	1	2	2	2	7
5	Секция художественной гимнастики (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»)	Черпакова В.В. (по согласованию)	17				17
6	Секция греко-римской борьбы (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»)	Сивак А. А. (по согласованию)	9				9
7	Секция «Шахматы» (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»)	Супруненко К.С. (по согласованию)	6				6
<b>3. Общекультурное направление</b>							
1	Кружок «Хоровое пение»	Данилко В.В.	1*		1*		2*
2	Театральный кружок «Маленькая страна»	Адаменко С.З.	1*				1*



3	Кружок «ИЗО» (МОУ ДОД ДДТ)	Ефимова М.С. (по согласованию)	3*				3*
<b>4. Социальное направление</b>							
1	Детское самоуправление - ДОО «Маленькая страна»	Калинина Т.В.	1	1	1	1	1/4
2	Кружок «Я – лидер»	Сюбаева Е.А.	1*				1*
	Кружок «Умное перышко»	Буянова И.А.	1*				1*
<b>5. Общеинтеллектуальное направление</b>							
1	Программа «Одаренные дети» (Направление программы развития классного коллектива)	Классные руководители	1	1	1	1	1/4
2	Кружок «Введение в информатику»	Коптелова Т.А.				1*	1*
3	Кружок «Исследователи»	Лапшина М.А.	1*				1*
							32/21/11*

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижения ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2-3 классах, как правило, набирает силу развитие детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого до результатов второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой вход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дрежественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

#### 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IV классов

В соответствии с ФГОС ООО в МАОУ СШ № 8 для 5-8 в 2018-2019 учебном году реализуются **5 основных направлений внеурочной деятельности:**

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- физкультурно-спортивно и оздоровительное,
- социальное.

##### **Духовно-нравственное направление.**

В рамках «Духовно – нравственного воспитания» реализуется программа «Патриот», направленная на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну. Приобщение к общечеловеческим и национальным культурным ценностям, выработка сознательной гражданской позиции. Программа патриотического воспитания школьников «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина» (*направление программы*

развития классного коллектива), Кружок «Школьный музей», Патриотическое движение «Юнармия» - ВПК «Витязь», Малая военная академия (МОУ ДОД ДДТ). Участие в школьной игре «Зарница»

### **Социальное направление.**

В рамках социального воспитания происходит формирование понимания социальных норм, правил адаптации в коллективе, составляющих патриотического сознания, усвоение обобщенных закономерностей исторического прогресса, развития общества, которое достигается через применение средств музейной педагогики. Социальные практики Волонтерское движение, социальное проектирование (*направление программы развития классного коллектива*), Кружок «Основы журналистики»

### **Общеинтеллектуальное направление.**

В работе по данному направлению происходит усвоение навыков ведения эффективного мыслительного процесса, поиск форм обучения, позволяющих получать знания самостоятельно, расширять кругозор при взаимодействии с окружающим миром, усвоение элементов общенаучных методов познания. На занятиях предполагается использование различных форм организации познавательной деятельности учащихся, выполнение различных заданий, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся, умений решать нестандартные задачи, расширение кругозора и общей эрудиции учащихся. Занятия способствуют положительной мотивации в обучении, совершенствованию общеучебных навыков. Программа «Одаренные дети» (*Направление программы развития классного коллектива*), Кружок «Робототехника», Кружок «БиСтарт».

### **Общекультурное направление.**

Данное направление предполагает повышение общей культуры школьников, культуры поведения, общения, что способствует достижению общей цели воспитания - усвоения учеником необходимого для жизни в обществе опыта и формирования принимаемой обществом систем ценностей. Занятия в рамках данного направления, предполагают развитие склонностей и интересов детей, раскрытию их творческого потенциала, знакомством с общеэстетическими и общекультурными понятиями, развитием художественного образного способа мышления, усвоению экологических правил, норм поведения, способствующих сохранению живой природы, усвоению принципов самосовершенствования, творческого познания. Проведение занятий в неформальной обстановке дают педагогу и детям определенные преимущества: более естественная обстановка, отсутствие учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов. Кружок «Хоровое пение», Кружок ИЗО (МОУ ДОД ДДТ).

### **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.**

Одно из направлений, которому уделяется особое внимание, при организации внеурочной деятельности учащихся. Формирование здорового образа жизни происходит, в первую очередь, через привлечение школьников к занятиям спортивными видами деятельности. В соответствии с запросами учащихся и их родителей данное направление реализуется через организацию занятий по Программе «Здоровье»-участие в школьной Спартакиаде, Секция гимнастики (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»), Секция греко-римской борьбы (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»), Секция «Шахматы» (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»), Спортивный клуб «Чемпион».

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов в неделю				Итого в неделю
			5	6	7	8	
<b>1. Духовно-нравственное направление</b>							
1.	Программа патриотического воспитания школьников «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина» (Направление программы развития классного коллектива )	Классные руководители	1	1	1	1	4
2	Кружок «Школьный музей»	Зенцова И.В.	1*				1*
3	ВПО «Витязь»	Соболев С.И.	5				5
4	ВПК «Витязь» (МОУ ДОД ДДТ)	Соболев С.И. (по согласованию)	9				9
<b>2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</b>							
1	Программа «Здоровье» (Направление программы развития классного коллектива)	Классные руководители	1	1	1	1	4
2	ШСК «Чемпион» (средняя группа)	Сивак А. А. (по ставке инструктора по физической культуре )	5				5
3	ШСК «Чемпион» (старшая группа)	Соболев С.И. (по ставке инструктора по физической культуре )	9				9
4	Секция художественной гимнастики (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»)	Черпакова В.В. (по согласованию)	17				17
5	Секция греко-римской борьбы (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»)	Сивак А. А. (по согласованию)	9				9
6	Секция «Шахматы» (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»)	Супруненко К.С. (по согласованию)	6				6
<b>3. Общекультурное направление</b>							
1	Кружок «Хоровое пение»	Данилко В.В.	2				2
2	Кружок «ИЗО» (МОУ ДОД ДДТ)	Ефимова М.С. (по согласованию)	3				3
<b>4. Социальное направление</b>							

1	Детское самоуправление - ДОО «Республика МИР»	Калинина Т.В.	1	1	1	1	4
2	Кружок «Основы журналистики»	Анисимова Е.Л.	1*				1*
<b>5. Общеинтеллектуальное направление</b>							
1	Программа «Одаренные дети» (Направление программы развития классного коллектива)	Классные руководители	1	1	1	1	4
2	Кружок «Робототехника»	Коптелова Т.А.	1*				1*
3	Кружок «БиСтарт»	Мельничук Т.В.	2*				2*
							<b>47/31/7*</b>

### 5. Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

### Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-4 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (5-8 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.п.);
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему посёлку;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков ЗОЖ.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.