

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**
Володарского района Нижегородской области
с. п. Новосмолинский

РАССМОТРЕНО:

Решение Наблюдательного совета
от 20.03.2020 г.

Решение Педагогического Совета
от 27.03.2020 г №6

Решение Совета школы (Управляющего совета)
от 27.03.2020 №3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по
МАОУ СШ №8
27 марта 2020 г. №123

**Отчёт
о результатах самообследования за 2019 г.**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы № 8**

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении	2
1. Система управления образовательной организацией	3
2. Организация учебного процесса	13
3. Образовательная деятельность	14
3.1. Уровни образования	17
3.2. Реализация ФГОС ОВЗ	23
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	25
4.1. Результаты ГИА – 2019.....	30
5. Востребованность выпускников.....	38
6. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности	41
7. Воспитательная деятельность	70
8. Социально-педагогическое сопровождение	112
9. Содержание и качество подготовки обучающихся	117
10. Востребованность выпускников	128
11. Качество кадрового обеспечения	130
12. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	132
13. Качество материально-технической базы.....	133
14. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	135
15. Анализ уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг	136
16. Анализ качества кадрового обеспечения.....	146
17. Показатели деятельности МАОУ СШ №8, подлежащей самообследованию, за 2019 г. .	150

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1994
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8
Место нахождения ОУ:	
юридический адрес (по Уставу)	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
фактический адрес	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
телефон	8(83136) 7-63-20
факс	8(83136) 7-63-21
e-mail (адрес электронной почты)	mou48sosh@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://www.shkola-48.ru



Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден: постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 27.08.2015 №1754
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от от 10.05.2007 (повт.31.03.2016)
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 16.04.2015 (повт. От 31.03.2016)
Учредитель	Муниципальное образование Володарский муниципальный район Нижегородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1025201759351 от 16.04.1998
Лицензия	№914 от 29 сентября 2015года Серия 52Л01 № 0002764 Срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	№2817 от 28 октября 2016 года Серия 52А01 №0002453 Срок действия - 07.03.2024
Программа развития ОУ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СШ №8 «ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА» на 2014 – 2019 г. г. (в ред. Пр. по МАОУ СШ №8 от 01.09.2015 №278, 06.12.2016 №412)
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

В ходе самообследования деятельности МАОУ СШ №8 проведен анализ показателей деятельности, сделаны выводы по основным направлениям работы учреждения.

1. Система управления образовательной организацией

Управление МАОУ СШ №8 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СШ №8 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня;

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Общешкольная конференция, Совет Школы (Управляющий совет), Педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

Наблюдательный совет

коллегиальный орган управления, который в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 27.11.2017) "Об автономных учреждениях" определяет в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации правовое положение автономного учреждения, порядок его создания, реорганизации и ликвидации, цели, порядок формирования и использования их имущества, основы управления автономным учреждением,

основы отношений автономного учреждения с его учредителями, с участниками гражданского оборота, ответственность автономного учреждения по своим обязательствам.

Общешкольная конференция

Высший коллегиальный орган управления, наделенный полномочиями в соответствии с Уставом. Созывается не реже одного раза в год.

Совет школы (Управляющий совет)

коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Созывается не реже двух раз в год и определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. В соответствии с Уставом.

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение, наделен иными полномочиями в соответствии с Уставом.

Педагогический совет постоянно действующий коллегиальный орган управления, который рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 15.01.2019 г. № 4

Тема: «Об итогах окончания I полугодия 2018-2019 учебного года»

Повестка:

1. Об итогах реализации учебного плана за 1 п/г 2018-2019 уч. г.
 - 1.3 Об итогах учебной деятельности;
 - 1.4 Об итогах промежуточной аттестации;
 - 1.5 Отчет руководителей школьных предметных кафедр;
 - 1.6 Об итогах работы педагога – психолога.
2. О реализации плана воспитательной работы за I полугодие 2018-2019 уч.г.
3. Об итогах инновационной деятельности за I полугодие 2018-2019 уч.г.
4. Об итогах аттестации и курсовой подготовке педагогических работников за 2018 год.
5. О награждении.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 20.02.2019 г. № 5

Тема: «Итоговое собеседование как допуск к ГИА-9»

1. О результатах сдачи итогового собеседования учащимися 9 классов в 2019 году.
2. О результатах самообследования образовательной организации за 2018 год.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 02.04.2019 г. № 6

Тема: «О профессиональном стандарте педагога как нормативно-правовом обеспечении национальной системы учительского роста»

Повестка:

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

1. О выполнении решений педагогического совета №5.
2. О профессиональном стандарте педагога как нормативно-правовом обеспечении национальной системы учительского роста.
3. Об анализе реализации учебного плана за III четверть 2018-2019 учебного года.
4. Об анализе воспитательной работы за III четверть 2018-2019 уч. г.
5. О проведении промежуточной аттестации за 2018-2019 уч. г.
6. О результатах мониторинга по выбору модуля курса ОРКСЭ на 2019-2020 уч. год.
7. Об организации летней оздоровительной компании 2019г.
8. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 23.05.2019 г. №7

Тема: «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов»

Повестка:

1. Выполнение решений педагогического совета №6.
2. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.
3. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.
4. О проекте учебного плана на 2019-2020 уч. год, педагогической нагрузки.
5. Об организации проведения праздника Последнего звонка для 4, 9, 11 классов.
6. О награждении обучающихся.
7. О результатах промежуточной аттестации.
8. О результатах ВПР.
9. О результатах диагностики сформированности УУД в соответствии с ФГОС 2 поколения 1-8 классов.
10. О подготовке и проведении летней оздоровительной кампании «Лето – 2019».
11. О ЛНА.
12. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 30.05.2019 г. №8

Тема: «Об окончании 2018 – 2019 учебного года»

Повестка:

1. Выполнение решений педагогического совета №6, 7.
2. Об итогах проведения промежуточной аттестации обучающихся за 2018/2019 уч.г.
3. О награждении обучающихся за 2018 – 2019 уч.г..
4. Об итогах окончания 2018 – 2019 уч.г.
5. О переводе обучающихся в следующий класс.
6. О предварительной нагрузке пед. работников образовательной организации на 2019 – 2020 уч.г..
7. Об организации работы пришкольных оздоровительных лагерей.
8. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 24.06.2019 г. №9

Тема: «О выпуске обучающихся 9-х, 11-х классов»

Повестка:

1. Выполнение решений педагогического совета №8.
2. О выпуске обучающихся 9-х классов.
3. О выпуске обучающихся 9-го специального коррекционного класса VIII вида.
4. О выпуске обучающихся 11-го класса.
5. О награждении медалью выпускников 11-го класса.
6. Об организации и проведении торжественных мероприятий «Выпускной вечер» в 9-х , 11 классах.
7. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 30.08.2019 г. №1

Тема: «О стратегических целях и актуальных задачах обновления содержания и повышения качества образования в образовательной организации»

Повестка:

1. О национальном проекте «Развитие образования»: от стратегии к практической реализации.
2. Об итогах реализации программы развития ОО «Школа интеллектуального роста».
3. О проекте программы развития МАОУ СШ №8 на 2019-2024 г.г.
О промежуточных итогах реализации программы развития образовательной организации.
4. Об итогах 2018/2019 уч.года:
Отчет об учебной деятельности; Отчет о воспитательной деятельности; Отчет педагога-психолога; Отчет социального педагога; Отчет педагога-библиотекаря.
5. Об учебном графике и учебном плане, формировании класс- комплектов на 2019/2020 уч. год.
6. О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы НОО и ООО, Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью образовательной организации.
7. Об индивидуальной программе реабилитации инвалида.
8. О УМК на 2019 – 2020 уч. г.
9. О плане работы образовательной организации на 2019 – 2020 уч.год:
План ВШК;
План методической работы;
План повышение квалификации;
План воспитательной работы;
План работы библиотеки;
План работы социального педагога;
План работы педагога-психолога
План работы школы будущего первоклассника «Развивайка»
10. О рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям).
11. Об инновационной деятельности на 2019 – 2020 уч. год.
12. О работе школьных методических кафедр.
13. О внеурочной деятельности.
14. О расписании учебных предметов.
15. О тарификации.
16. Об оказании платных образовательных услуг.
17. О программе школы раннего развития «Росточек».
18. О результатах самооценки и внешней оценки деятельности школы.
19. О локальных нормативных актах образовательной организации.
20. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 26.09.2019 г. №2

Тема: «О выпуске обучающихся 9-х классов»

Повестка:

1. Выполнение решений педагогического совета №1.
2. О выпуске обучающихся 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в резервный период.
3. О результатах ОГЭ и ЕГЭ за 2018-2019 уч.г.
4. О ведении документации, Дневник.ру.
5. О системе безопасности СКУД.
6. О питании обучающихся.
7. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 28.10.2019 г. №3

Тема: «О защите индивидуального проекта как итоговой оценки достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС II поколения»

Повестка:

1. О выполнении решений педагогического совета №2.
2. О защите индивидуального проекта как итоговой оценки достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС II поколения
 - о нормативно-правовом обеспечении выполнения обучающимися индивидуального проекта, исследовательской работы на уровне основного общего образования;
 - о соблюдении авторских прав;
 - о сопровождении выполнения обучающимися 9-х классов индивидуального проекта, исследовательской работы как формы итогового оценивания предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (руководство, тьюторство, консультирование, отзывы и др.);
 - о структуре проектной работы, исследовательской работы;
 - о планируемых результатах к проектной или исследовательской работе;
 - о критериях оценки индивидуального проекта или исследовательской работы;
 - о паспорте проектной работы, исследовательской работы;
 - о требованиях к проектной или исследовательской работе;
 - о единых требованиях к оформлению проектной работы, исследовательской работы;
 - о требованиях к презентации проектной работы, исследовательской работы. Регламентация выступления;
 - об оценке защиты проекта, исследовательской работы (критерии оценивания, экспертная оценка, общественная экспертиза, самооценка);
3. Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2019-2020 учебного года;
4. Об итогах воспитательной работы за 1 четверть 2019-2020 учебного года;
5. О подготовке к итоговому сочинению в 11 классах;
6. О проведении социально-психологического тестирования;
7. О ЛНА;
8. О награждении;
9. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 10.01.2020 г. №4

Тема: «О подходах к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО»

1. Выполнение решений педагогического совета №3.
2. О подходах к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО:
 - о Дорожной карте по введению ФГОС СОО;
 - о нормативно-правовом обеспечении введения ФГОС СОО;
 - о мониторинге готовности ОУ к введению ФГОС СОО;
 - о проекте основной образовательной программы среднего общего образования УО;
 - о разработке целевого раздела ООП СОО;
 - о содержательном разделе ООП СОО;
 - о программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - о программе воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
 - о программе коррекционной работы;
 - об организационном разделе ООП СОО;
 - об учебном плане;
 - о плане внеурочной деятельности;
 - о системе условий реализации ООП СОО;
 - о механизмах достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО, о сетевом графике (дорожной карте по формированию необходимой системы условий, о контроль за состоянием системы условий.
3. Об итогах мониторинговых контрольных работ за I полугодие 2019-2020 уч.г.
4. Об итогах реализации учебного плана за I п/г 2019-2020 уч. г.
5. О реализации плана воспитательной работы за I полугодие 2019-2020 уч.г.
6. Об итогах инновационной деятельности за I полугодие 2019-2020 уч.г.
7. Об итогах проведения школьного и участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
8. Об итогах аттестации и курсовой подготовки педагогических работников за 2019 год.
9. О ЛНА образовательной организации
10. О профилактике миопии в школе.
11. Разное.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году,

совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

В школе функционируют следующие предметно-цикловые комиссии:

- ШПК классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;
- ШПК учителей начальных классов – учителя 1-4 классов;
- ШПК учителей иностранного языка;
- ШПК учителей гуманитарного цикла;
- ШПК учителей естественно-математического цикла;
- ШПК прикладных дисциплин;
- социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог);
- временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Администрация школы

Ф.И.О.	Образование, учебное заведение, специальность по диплому	Должность	Стаж	Аттестация	Пройденная курсовая подготовка
Васильева Ирина Владиславовна	Высшее педагогическое, Славянский ГПИ, учитель общетехнических дисциплин и труда, 1982 год. Волго-Вятская академия госслужбы, квалификация – юрист по специальности юриспруденция, 2010 год, Институт повышения квалификации Волго-Вятской академии госслужбы. Государственное и муниципальное управление, 2008 год ЧОУ ДПО «Авто	директор	33/29	СЗД (адм.), 15.04. 2019 Первая, (учит.) 29.11. 2018	2019 г. - «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма», Педагогический университет «Первое сентября», (6ч) 2019 г. - «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребёнком с ОВЗ», Педагогический университет «Первое сентября», (6ч) 2019 г. - «Специальные образовательные условия инклюзивной школы», Педагогический университет «Первое сентября», (6ч) 2019 г. - «Основы оказания первой помощи рекомендации для работников образовательных организаций», Педагогический университет «Первое сентября», (6ч) 2019 г. - «Инклюзивное образование: история и современность», Педагогический университет «Первое сентября», (6ч) 2019 г. - «Основные педагогические технологии инклюзивного образования организации», Педагогический университет «Первое сентября», (6ч) 2019 г. - «ИКТ – поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

	<p>Стиль», «Организация перевозок и управление на транспорте», контролер технического состояния автотранспортных средств, 2017 год</p>				<p>требований ФГОС» (36час), Педагогический университет «Первое сентября». 2019 г. - «Противодействие коррупции в системе государственного муниципального управления», (16час). РАНХиГС</p>
<p>Плюскова Светлана Владимировна</p>	<p>Высшее Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Механик. Преподаватель по специальности «Механика», 2002 год</p> <p>ООО Учебный центр «Профессионал» - профессиональная переподготовка по программе «Информатика. Теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация – учитель информатики. 2018 г.</p> <p>ООО Учебный центр «Профессионал» - профессиональная переподготовка по программе «Математика. Теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация – учитель математики. 2017 г.</p> <p>Высшее ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>18/18</p>	<p>Первая, 28.12. 2016 СЗД, 03.09. 2019</p>	<p>2019 г. - «Как научить решать задачи с параметрами», Педагогический университет «Первое сентября», 72 ч 2019 г. – «Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по математике», ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 18 ч. 2019 г. – «Сопровождение школьника с особенностями в развитии: практические рекомендации для тьюторов и педагогов», Педагогический университет «Первое сентября», (6 час.). 2019 г.- «Инклюзивное образование: история и современность», Педагогический университет «Первое сентября», (6 час.) 2019 г.- «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребёнком с ОВЗ», (6час), Педагогический университет «Первое сентября». 2019 г- «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма», (6 час) ,Педагогический университет «Первое сентября». 2019 г- «Специальные образовательные условия инклюзивной школы», Педагогический университет «Первое сентября», 6 час.</p>

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

	программа бакалавриата по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», 2018 г.				
Дементьева Татьяна Юрьевна	Высшее педагогическое, Нижегородский государственный педагогический университет, Учитель по специальности: Педагогика и методика начального образования. Экология. 2004 год Профессиональная переподготовка, Частное Образовательное Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 2018 г.	Зам.директора по ВР,	25/16	СЗД, 13.10.2017	2019 г – «ИКТ – поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС» , Педагогический университет «Первое сентября», 36 час. 2019 г - «Основы оказания первой помощи: для работников образовательных организаций», Педагогический университет «Первое сентября», 6 час.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями;
- административно-методические совещания.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние УУД, знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Работа по подготовке к ВПР, промежуточной аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии

эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – в школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс, условно переведённых, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, минимизируется число конфликтов между участниками образовательных отношений, в т. ч. за счет создания и функционирования службы школьной медиации;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

2. Организация учебного процесса

В 2019 году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Школа работала в режиме 5 дневной учебной недели для 1-4 классов и 6-ти дневной учебной недели для 5-11 классов.

Начало занятий – в 8.30. Школа работает в 1 смену: 1-11 классы.

Продолжительность учебного года

- 1 классы – 34 учебных недели,
- 2-8,10 классы – 35 учебных недели
- 9,11 классы – 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность урока

В первых классах – «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут

Ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут

Январь - май – 4 урока по 40 минут

2-11 классы – 45 минут

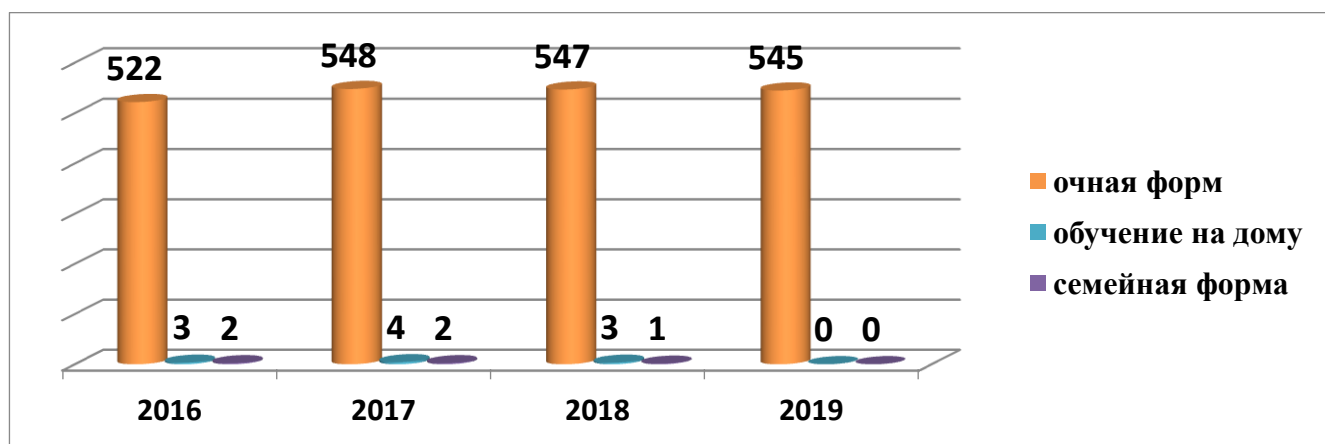
СКК 8 вида – 40 минут

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатики и ИКТ в 8-11 классах осуществлялось деление на группы.

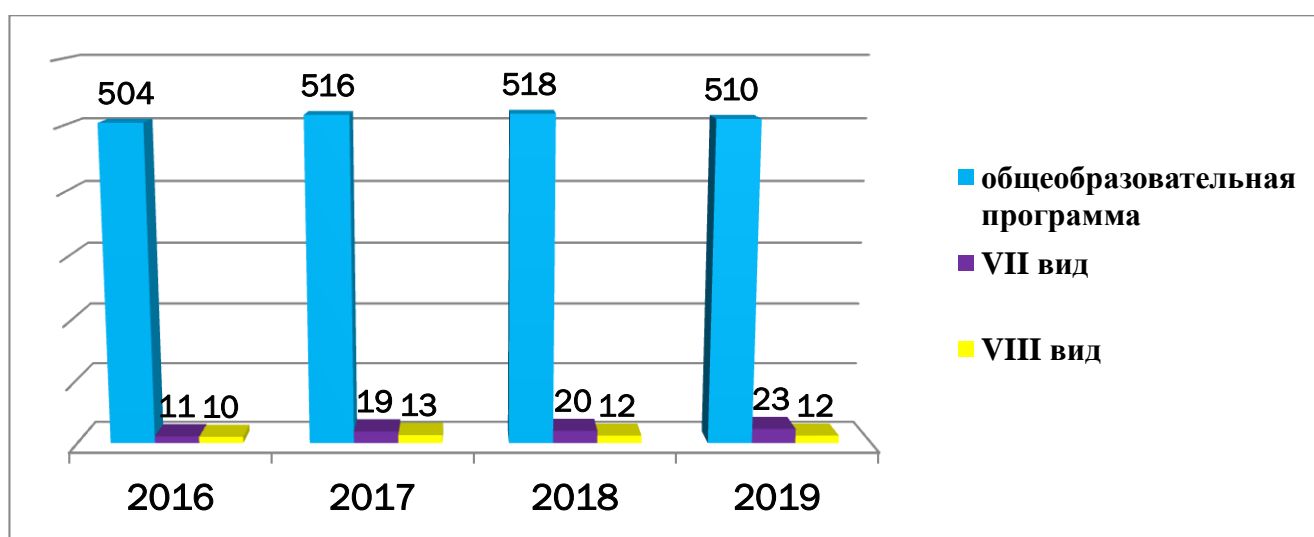
Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного цикла с уроками музыки, искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Распределение обучающихся по форме обучения



Распределение обучающихся по видам образовательных программ



3. Образовательная деятельность

В МАОУ СШ № 8 в 2019 году сформировано 26 классов, из них:

1 уровень – 11 классов

11 классов (общеобразовательные программы);

2 уровень – 13 классов

12 классов (общеобразовательные программы);

1 класс (адаптивная основная образовательная программа спец. коррекционного класса VIII вида);

3 уровень – 2 класса

- 10 класс (общеобразовательные программы);

- 11 класс (общеобразовательные программы).

Контингент обучающихся

Сравнительная характеристика динамики численности обучающихся за три года:

Сведения о наполняемости классов

Параллели	Кол-во классов, групп			В них обучающихся			В том числе						Средняя наполняемость кл		
							мальчики			девочки					
на 30 мая	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1 кл.	3	3	3	72	67	67	42	36	37	30	31	30	24	22	22
2 кл.	2	3	3	56	69	62	23	35	34	33	34	28	28	23	21
3 кл.	3	2	3	68	56	67	35	21	29	33	35	38	21	28	22
4 кл.	2	3	2	45	62	53	22	28	19	23	44	34	22	16	27
Всего 1-4 кл	10	11	11	241	254	249	122	120	119	119	144	130	24	23	23
5 кл.	3	2	3	61	41	58	26	18	28	35	23	30	20	21	19
6 кл.	2	3	2	56	63	42	33	30	19	23	33	23	28	21	21
7 кл.	2	2	3	33	56	60	14	33	28	19	23	32	16	28	20
8 кл.	2	2	2	55	35	55	34	17	32	21	18	23	27	17	28
9 кл.	3	2	2	56	52	31	26	30	15	30	22	16	19	26	16
Всего 5-9 кл	12	11	12	262	247	246	133	128	122	128	119	124	22	22	21
10 кл.	1	1	1	13	25	17	3	13	11	10	12	6	13	25	17
11 кл.	1	1	1	20	12	22	5	4	10	15	8	12	20	12	22
Всего 10-11 кл:	2	2	2	33	37	39	8	17	21	25	20	18	16	18	20
Всего по школе:	26	26	26	535	550	545	263	273	270	272	287	275	22	24	21
СКК	2	2	1	13	12	11	7	8	8	6	4	3	7	6	11

Учебный план школы разработан на основе учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с её статусом – *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 с. п. Новосмолинский.*

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский) (ст. 14 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО II поколения, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую.

Учебный план школы призван был обеспечить:

- 1) преемственность с учебным планом предыдущего года;
- 2) полноценное представление всех общеобразовательных областей и предметов, включая региональные (отдельными курсами или интегративно);
- 3) формирование общеучебных фундаментальных знаний, умений и навыков, а также универсальных учебных действий по базовым и региональным предметам учебного плана, соответствующих стандарту образования;
- 4) дифференциацию и индивидуализацию обучения с учётом склонностей и интересов обучающихся;
- 5) развивающее обучение;
- 6) безопасность жизнедеятельности школьников, их физическое развитие и эмоциональное благополучие;
- 7) организацию учебно-образовательного процесса с использованием СДО; берегающих здоровье технологий; личностно-ориентированного подхода к обучающимся; технологию уровневой дифференциации

Задачи школы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться, начальных элементов познавательной компетентности	Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, формирование ценностно-смысловой компетентности	Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, формирование ценностно-смысловой компетентности.
Воспитание ценностно-нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающему миру, начальных элементов ценностно-смысловой компетентности.	Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, формирование, познавательной, коммуникативной, информационной компетентностей. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, формирование начальных элементов профильной компетентности.	Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
Охрана укрепления физического и психического здоровья детей. Освоение системы знаний,	Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма необходимости вести	Формирование устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, распространять эту

умений и навыков опыта осуществления разнообразных видов деятельности, начальных элементов коммуникативной и информационной компетентности.	здоровый образ жизни	позицию среди других людей.
---	----------------------	-----------------------------

Учебный план составлен с учетом запросов участников образовательного процесса, кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами:

системно – деятельностный подход, природосообразность, преемственность, вариативность, адаптивность, интегративность и гуманизация.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования. Соответствие учебных планов установленным нормам обязательной и максимальной нагрузки выдержано.

3.1. Уровни образования

I уровень

Начальное общее образование в соответствии с ФГОС НОО II поколения

1-4 классы

В соответствии с пунктом 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 31.12.2015) (далее – ФГОС НОО) учебный план общеобразовательной организации является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования.

Пунктом 15 ФГОС НОО установлено, что основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Учебный план состоит из инвариативной (обязательной) части. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов представлен в МАОУ СШ № 8 ОС «Начальная школа 21 века».

*По итогам года из 254 обучающихся успевают 251 обучающихся - 99%,
качество - 70 %*

средний балл по предметам – 3,9 балла

- ❖ окончили на «отлично» - 38 обучающихся (21%)*
- ❖ на «4» и «5» окончили 90 обучающихся (49%)*
- ❖ удовлетворительно окончили – 51 обучающихся (28%)*
- ❖ неудовлетворительно окончили – 3 обучающийся (1,6%)*
- ❖ 1 класс (67 обучающихся) – безотметочный период*

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	99,7
Литературное чтение	100
Математика	99,6
Окружающий мир	100
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	99,4
Физическая культура	100
ОРКСЭ	100
Итого	99,84

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана НОО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По начальной школе выполнение учебного плана составило 99,84 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 6 предметам учебного плана, по остальным 4 предметам – выше 99%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

II уровень

Анализ работы по введению ФГОС ООО в 5-9 классах

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в МАОУ средней школе № 8 осуществляется с 2015 года.

Учебный план общего образования для 5-9 классов представлен в МАОУ СШ № 8 системой УМК «Алгоритм успеха».

Система УМК «Алгоритм успеха» обеспечивает преемственность реализации образовательных программ начального и основного общего образования.

Система УМК «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Стандарта.

В основе создания всех компонентов системы УМК лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата учебников, направленные на достижение результатов освоения основной образовательной программы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Педагогами школы, работающими в 5-9-х классах, были созданы рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создана электронная картотека рабочих программ.

Вывод: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

9 классы (ГОС)

В Учебном плане школы на 2019-2020 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на втором уровне обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и региональному учебному плану.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на группы при наполняемости класса не менее 20 человек.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 5-го по 9-й класс. Часы компонента образовательного учреждения использованы для ведения учебных предметов в рамках обязательной нагрузки:

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
ОБЖ	ОБЖ	Биология		
Информатика	Информатика	ОБЖ		
Обществознание				

В соответствии с примерным учебным планом ПООП ООО на изучение биологии предусмотрено 1 час в неделю в 7 классе. Важно отметить, что в авторских программах, которые обеспечивают учебники по биологии, представленные в федеральном перечне, предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 2 часов в неделю. В связи с этим 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «**Биология**»

Преподавание учебного предмета «Информатика» осуществляется в соответствии с программой базового курса «Информатика» для основной школы автора Босова Л. Л., Угринович Н.Д.

Изучение курса «**Информатика**» в 5, 6 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности;
- пропедевтика понятий базового курса информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей школьников.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах направлено на формирование и пропаганду знаний для сохранения здоровья школьников.

Факультативные, групповые и индивидуальные занятия

Компонент образовательного учреждения второго уровня обучения также представлен индивидуальными и групповыми занятиями. Содержание определяется, исходя из анализа результатов обучения, в соответствии с требованиями образовательной программы к уровню обученности учащихся, а также с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей /ЗП.

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
ИГЗ:												
<i>Физика</i>											0,5	0,5
<i>ИКТ</i>											0,5	0,5
<i>Обществознание</i>									0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Биология</i>									0,5	0,5	0,5	0,5
<i>УИП</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
<i>«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1
<i>«Учим математику с увлечением»</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1

Согласно статье 58 (Промежуточная аттестация) ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане отражена промежуточная аттестация 5-8, 10 классов, установленная ОО по следующим предметам:

предмет	Классы			
	5	6	7	8
Литература	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)
Физика			Устный ответ (билеты)	
География		Устный ответ (билеты)		
История			Устный ответ (билеты)	

а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов (английский язык, история, обществознание, география, информатика, физика, биология, химия) для учащихся 8-х классов.

**По итогам года все 246 обучающихся успевают (100%),
качество - 39%
средний балл по предметам – 3,5 балла**

❖ **окончили на «отлично» - 17 обучающихся (7%)**

- ❖ на «4» и «5» окончили 80 обучающихся (33%)
- ❖ удовлетворительно окончили – 149 обучающихся (61%)

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литература	100
Математика	99,85
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	99,7
Изобразительное искусство/искусство	91,2
Технология	100
Физическая культура	99,6
История	100
География	99,8
Обществознание	100
Биология	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	100
Химия	100
ОБЖ	100
Технология	100
Итого	99,4

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана ООО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По основной школе выполнение учебного плана составило 99,4 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 11 предметам учебного плана, по остальным 6 предметам – выше 90%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

III уровень

Среднее общее образование (10-11 кл.) (ГОС)

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей/ЗП (законных представителей) и учащихся

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей/ЗП (законных представителей), в связи, с чем из индивидуально-вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников к ГИА.

Порядок использования часов, отведённых на компонент ОО из предметов учебного плана, предусмотрен с учётом уровня подготовки учащихся конкретного класса, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, реального заказа обучающихся и их родителей/ЗП (законных представителей) в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке, определённой учебным планом.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В 11 классе часы *компонента образовательного учреждения* использованы для ведения учебного предмета «Астрономия» в рамках обязательной нагрузки.

В 10, 11 классах на основе требований социального заказа введены факультативные курсы по выбору обучающихся по различным образовательным областям с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Основными задачами факультативных курсов является:

- качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

Факультативные курсы	10 кл	11 кл
«Мой выбор-мое действие» (обществознание)	1ч	1ч
«Основы риторики. Мысль и слово»	1ч	1ч
«Избранные разделы математики для старшей школы»	2ч	2ч
«Физический эксперимент»	1ч	
«Дискуссионные вопросы истории»	1ч	
ИГЗ		
«Учебно-исследовательское проектирование. УИП»		1ч
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		1ч
«Подготовка к ЕГЭ по литературе»	2ч	1,5ч
«Решение задач по математике»	1ч	0,5ч
«Подготовка к ЕГЭ по математике»		1ч
«Подготовка к ЕГЭ по физике»		1ч
«Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку (английский)»		0,5ч
«Подготовка к ЕГЭ по биологии»		0,5ч
Итого:	9	11

Промежуточная аттестация в 10 классе:

Предмет	Форма проведения
Литература	Сочинение
География	Устный опрос по билетам

а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов (английский язык, история, обществознание, география, информатика, физика, биология, химия).

*По итогам года все 39 обучающихся успевают (100%),
качество - 44%
средний балл по предметам – 3,4 балла*

- ❖ *окончили на «отлично» - 0 обучающихся*
- ❖ *на «4» и «5» окончили - 17 обучающихся (44%)*
- ❖ *удовлетворительно окончили – 22 обучающихся (56%)*

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литература	100
Математика	99,85
Иностранный (английский язык)	100
Музыка	100
Изобразительное искусство/искусство	91,2
Технология	100
Физическая культура	100
История	100
География	99,8
Обществознание	100
Биология	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	100
Химия	100
ОБЖ	100
Экономика	100
Технология	100
Итого	99,4

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана среднего общего образования выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По средней школе выполнение учебного плана составило 99,4 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 15 предметам учебного плана, по остальным 3 предметам – выше 90%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

3.2. Реализация ФГОС ОВЗ

С 01.09.2016 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) и федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основополагающие документы и методические рекомендации по введению ФГОС ОВЗ:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Основные цели введения стандартов:

- ✓ введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- ✓ оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях общеобразовательной школы;
- ✓ развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции»

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей/ЗП и педагогических сообществ, но и всей общественности. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Целью деятельности МАОУ СШ №8 в вопросах инклюзивного образования является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ).

МАОУ СШ №8 разрабатывает систему мероприятий, направленных на решение следующих задач:

- 1) построение системы взаимодействия с муниципальными образовательными организациями в соответствии с профилем её деятельности;
- 2) формирование и подготовка команды тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников школы;
- 3) создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;

В истекшем году в школе реализовывалась АООП для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

АООП НОО (вариант 7.1) предназначена обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование, полностью соответствующее, по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в те же сроки: 1- 4 класс.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

По АООП НОО (вариант 7.1) обучается 3 учащихся:

- 1 класс – 1 учащийся;
- 2 класс – 2 учащихся;
- 3 класс – 2 учащихся;
- 4 класс – 2 учащихся.

Для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ создан психолого-медико-педагогический консилиум на базе школы, где команда специалистов разного профиля (учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог, мед. сестра (по согласованию)) занимаются вопросами социально-психологической адаптации и коррекции учащихся, сохранением и укреплением здоровья с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Вся проделанная работа нашим коллективом направлена на создание равных возможностей для всех детей начального образования независимо от наличия нарушений в их развитии. Дети, имеющие ограниченные возможности, должны получить надлежащее эффективное образование, чтобы интегрироваться в окружающее их общество, жить полноценной жизнью и создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих учащимся с ОВЗ успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Рекомендации:

Продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом всех рекомендаций и дифференцированного подхода.
2. Сформировать единую позицию педагогов, психологов, соц. педагогов к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.
3. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход.
4. Использовать в работе принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания каждого ученика.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью мониторинга и изучения деятельности образовательной организации по повышению качества образования в течении учебного года проводились единые мониторинговые работы в образовательных учреждениях Володарского муниципального района.

Итоги следующие:

1 – 4 классы

Анализ мониторинговых работ

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Отметка				% обуч.	% кач.	Средний балл
				2	3	4	5			
Математика	2	62	59	5	19	22	13	58,67%	59,32 %	3,7
Русский язык	2	62	56	1	11	28	16	67,89 %	78,57 %	4,05
Литературное чтение	2	62	59	4	9	25	21	69,15 %	77,97 %	4,07
Окружающий мир	2	62	57	3	13	20	21	68,24 %	71,93 %	4,04
Математика	3	67	61	13	19	22	7	48,75%	47,54%	3,38
Русский язык	3	67	60	18	13	18	11	49,53%	48,33%	3,37
Литературное чтение	3	67	58	7	11	18	22	66,31%	68,96%	3,95
Окружающий мир	3	67	61	1	9	28	23	72,62%	83,61%	4,2%
Математика (результаты ВПР)	4	52	51		2	40	9	69,25 %	96,08 %	4,14
Русский язык (результаты ВПР)	4	52	52	2	6	32	12	67,15 %	84,61 %	4,04
Литературное чтение	4	52	52		10	21	21	73,15 %	80,76 %	4,21
Окружающий мир (результаты ВПР)	4	52	51		2	20	30	84,62 %	98,03 %	4,54

Сводная ведомость результатов выполнения итоговых комплексных проверочных работ в 2018-2019 учебном году

Класс	Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	Кол-во чел-к, достигших базового и повышенного уровней	Кол-во чел-к, достигших базового уровня подготовки	Кол-во чел-к, не достигших базового уровня подготовки
1	67	62	46	13	3
2	62	60	32	14	15
3	67	60	23	21	16
4	52	52	46	6	-

5-11 классы

Анализ результатов итоговой контрольной работы по математике (ВПР) в 5-х классах за 2018-2019 учебный год

Цель проведения:

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

1. Проверить сформированность ЗУН учащихся по ключевым темам программы по математике, пройденным в 2018-2019 учебном году.
2. Определение уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся в соответствии с требованиями обязательного минимума к содержанию базового курса математики 5 класса основной общеобразовательной школы.

Результаты мониторинговой работы по математике:

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
5 А	22	4	5	12	1	41	53	95
5 Б	18	1	1	15	1	11	40	94
5 В	16	2	5	8	1	44	52	94

Анализ

результатов единых итоговых мониторинговых работы по математике в 6 классах 2018-2019 учебный год

Класс	Количество обучающихся в классе	Выполнили работу	Выполнили работу на оценку				Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	22	19	1	8	8	2	47,4%	49%	89%
6Б	20	16	0	2	10	4	12,5%	34,5%	75%
Итого	42	35	1	10	18	6	31,43%	42,4	82,9%

Анализ

результатов мониторинговой работы по математике в 7-х классах за 2018- 2019 уч. год

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	%качества	% обученности	%успеваемости
7а	20	3	6	10	1	45	53	95
7б	20	1	6	12	1	30	43	95
7в	19	1	5	10	3	32	43	84
ИТОГО	59	5	17	32	5	37	48	92

Анализ

результатов итоговой диагностической работы по математике в 9-х классах 2018-2019 учебный год

Результаты мониторинговой работы по математике:

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
9 А	16	3	6	6	1	56	57	94
9 Б	15	4	7	3	1	73	65	93

Результаты выполнения модуля «Алгебра»

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
9 А	16	3	6	6	1	56	57	94
9 Б	15	4	7	3	1	73	65	93

Результаты выполнения модуля «Геометрия»

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
9 А	16	2	7	6	1	56	55	94
9 Б	15	2	9	3	1	73	60	93

Анализ результатов итоговой диагностической работы по математике в 10-м классе 2018-2019 учебный год

Результаты мониторинговой работы по математике:

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
10	12	0	8	4	0	67	55	100

Анализ результатов итоговой мониторинговой работы в 11 классе (базовый и профильный уровень) за 2018-2019 уч. год

База – 13 чел. , профиль-8 чел.

ИТОГО ПО ШКОЛЕ

Учитель: Толкачева Н.С.

Количество обучающихся в 11 кл.	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
22	21	10	8	3	0	86	77	100

11 класс базовый уровень

Количество учащихся, выполнявших базовый уровень.	Выполнили работу на оценку				Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Успеваемость %
	«5»	«4»	«3»	«2»			
13	7	5	1	0	92	81	100

11 класс профильный уровень

Количество учащихся, выполнявших профильный уровень	Выполнили работу на оценку				Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Успеваемость %
	«5»	«4»	«3»	«2»			
8	3	3	2	0	75	71	100

Итоги успеваемости по классам

Кл	Ф.И.О. кл. руков	Кол-во об-ся (нач)	Приб	Выб	Кол-во об-ся (кон)	«5»	«5», «4»	С1 «4»	«3»	С 1 «3»	«2» / не аттестован	Успев %	Кач-во %	Рейтинг
1-а	Титова Е.П.	21	3	1	23									
1-б	Мастерова А.А.	22	2	1	23									
1-в	Китаева Н.В.	22	1	2	21									
2-а	Барскова Л.А.	23		1	22	4	13	4	5	4		100%	77%	3
2-б	Сюбаева Е.А.	23		2	21	5	10		5	1	1	95%	71%	4
2-в	Лапшина М.А.	22		3	19	4	9	2	5	3	1	95%	68%	5
3-а	Адаменко С.З	21	1	3	19	6	6		6		1	95%	63%	7
3-б	Токарева М.Б.	24	1	1	24	4	7		13	1		100%	46%	8
3-в	Буянова И.А.	23	1		24	3	18	1	3	1		100%	88%	1
4-а	Полетучая О.И.	27			27	8	10	1	9			100%	67%	6
4-б	Воронова С.М.	26			26	4	17		5			100%	81%	2
1-4 классы		254	9	14	249	38	90	8	51	10	3	99%	70%	
5-а	Гафарова Т.Г.	25		3	22	3	10	1	9	4		100%	59%	2
5-б	Мухина Г.В.	18	1		19	1	4	1	14	7		100%	26%	8
5-в	Коптелова Т.А.	17	1	1	17	1	8		8	1		100%	53%	3
6-а	Степаненко И.В.	24		2	22	1	14		7	2		100%	68%	1
6-б	Ковтун Н.Ю.	18	2		20	0	2		18			100%	10%	10
7-а	Морозова И.Ю.	20	1	1	20	2	2	1	16	2		100%	20%	9
7-б	Грибова Ю.А.	21			21	1	9		11			100%	48%	5
7-в	Трубарова Н.Н.	20		1	19	1	5		13	2		100%	32%	6
Кл	Ф.И.О. кл. руков	Кол-во об-ся (нач)	Приб	Выб	Кол-во об-ся (кон)	«5»	«5», «4»	С1 «4»	«3»	С 1 «3»	«2»	Успев %	Кач-во %	Рейтинг
8-а	Дудникова С.А.	28		1	27	0	8		19	3		100%	30%	7
8-б	Анисимова Е.Л.	28			28	3	6		19	1		100%	32%	6
9-а	Мельничук Т.В.	18		2	16	2	6	1	8			100%	50%	4
9-б	Шлихта А.С.	15			15	2	6		7	2		100%	53%	3
5-9 классы		252	5	11	246	17	80	4	149	24		100%	39%	
10	Соболева Е.С.	18	1	2	17	0	4		13	1		100%	24%	
11	Игнатъева Т.Ю.	22			22	0	13		9			100%	59%	
10-11 классы		40	1	2	39	0	17	0	22	1		100%	44%	
1-11 классы		546	15	27	534	55	187	12	222	35	3	99%	52%	

9 СКК	Павлова Л.А.	11			11		11					100%	100%	
ПО ШКОЛЕ		557	15	27	545									

Выводы:

1. Учебный план 2019 года полностью осуществлен.
2. Все учащиеся успешно прошли курс обучения.
3. Рабочие программы по учебным предметам за 2019 год освоены в полном объеме.
4. Учителя работали в соответствии с утверждёнными рабочими программами по учебным предметам.
5. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.
6. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, указанными в федеральном перечне учебных изданий на 2019 учебный год.

4.1. Результаты ГИА – 2019

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Основной государственный экзамен (далее ОГЭ) выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ частью 5 статьи 59 и приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 г. №189/153 является обязательным.

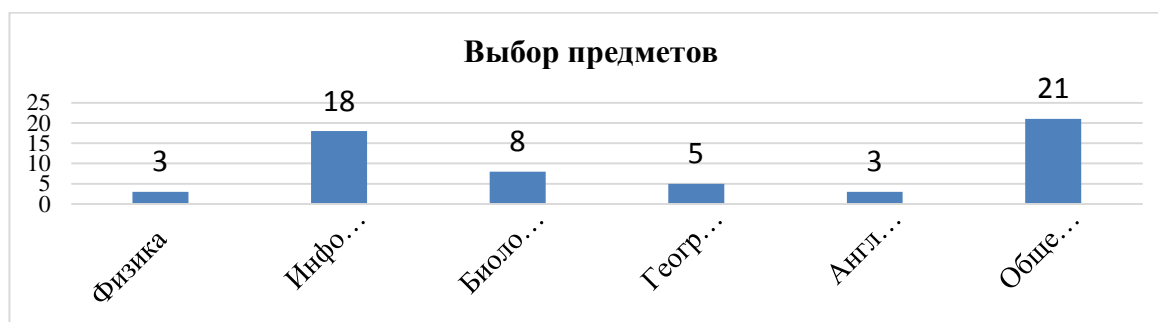
Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

В 2019 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 31 выпускник 9-х классов. Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам русскому языку и математике проводилась в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

29 выпускников сдавали экзамен в форме ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.

2 учащихся с ОВЗ проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

Все 31 обучающийся сдавали экзамены по математике и русскому языку. Экзамены по выбору:



В результате, выпускники показали следующие результаты:

- **31 выпускник** успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по русскому языку, математике, двум предметам по выбору и набрали минимальное количество баллов, определенное Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (Приказ № 316-01-63-429 от 19.02.2019 г.)

9-е классы окончили 30 выпускник, из которых аттестаты об основном общем образовании получили 32 человек. Одна обучающаяся (Старова Ксения) получила аттестат особого образца.

2 обучающийся СКК VIII вида прошли итоговую аттестацию и окончили школу с получением соответствующего свидетельства об обучении.

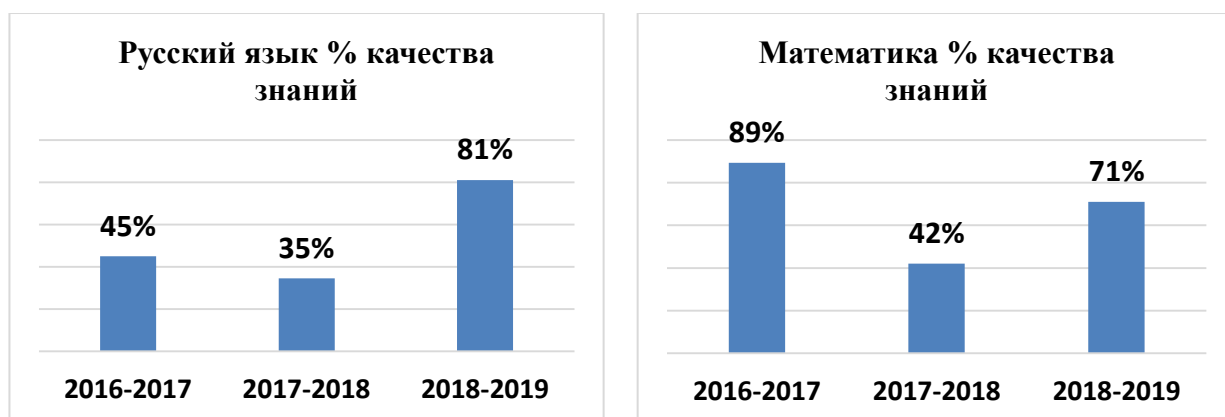
Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019 году

Всего выпускников	Из них выпускников VIII вида	Получили		В том числе аттестат с отличием	Остались на второй год	Проходили аттестацию в сентябре
		аттестат об основном общем образовании	Свидетво			
33	2	31	2	1	0	4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования

Предмет	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся прошедших ГИА	Из них прошли или ГИА в форме ГВЭ	Оставлены на повторное обучение/ не допущены до экзаменов	Получили следующие отметки							% качества знаний 2018-2019 уч. год
						5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл	
Русский язык	33	31	31	0	0	15	10	4	2	93,55	80,65	4,23	34,6
Математика	33	31	31	0	0	10	12	5	4	87,1	70,97	3,9	42
Обществознание	33	31	21	0	0	3	8	7	3	85,71	52,38	3,52	40
Биология	33	31	8	0	0	0	2	5	1	87,5	25	3,12	9,4
Физика	33	31	3	0	0	1	2	0	0	100	100	4,33	80
Английский язык	33	31	3	0	0	3	0	0	0	100	100	5	75
Информатика	33	31	18	0	0	7	8	3	0	100	83,33	4,22	91,7
География	33	31	5	0	0	0	1	2	2	60	20	2,8	-

Сравнение качества знаний выпускников 9-х классов по итогам ГИА за три года (обязательные предметы)

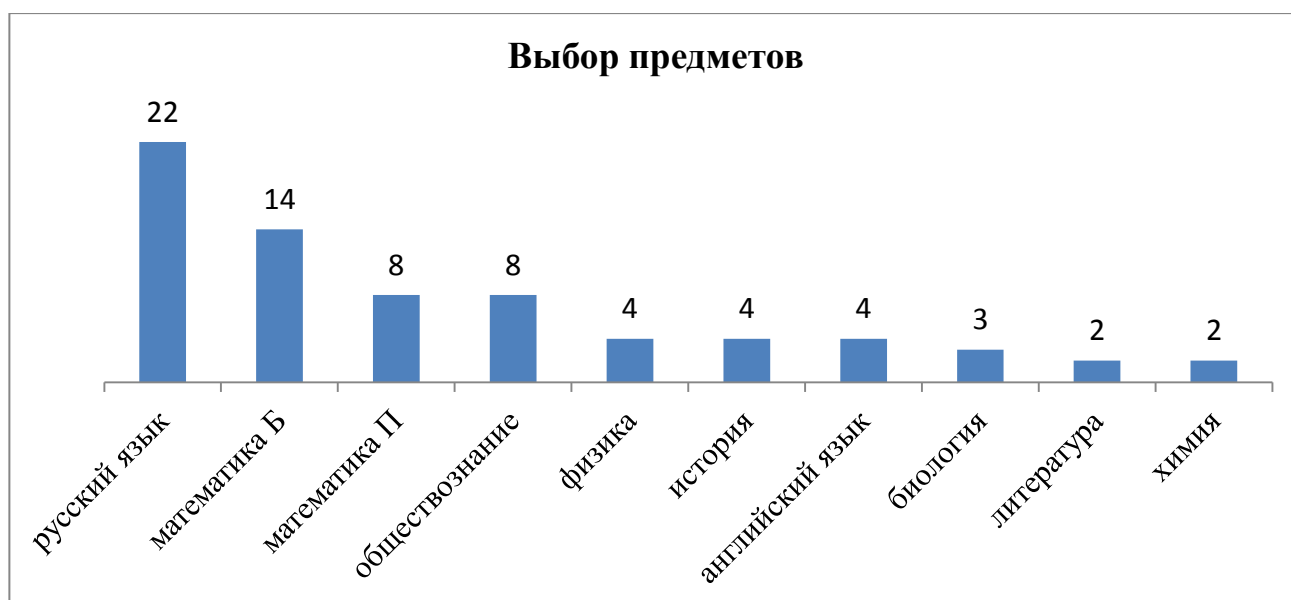


Вывод: Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Сравнение качества знаний результатов ГИА показывает увеличение практически по всем предметам. Уменьшение качества наблюдается только по информатике. Существенный рост качества наблюдается по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. В 2018-2019 учебном году к ГИА в форме ЕГЭ были допущены 22 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.



Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2018-2019 учебном году

Всего выпускников	В том числе получили		
	аттестат о среднем общем образовании	справку	награждены золотой медалью
22	22	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования (обязательные предметы)

Предмет	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся прошедших ГИА	Из них прошли ГИА в форме ГВЭ	Результаты		
					Удовлетворительно (%)	Неудовлетворительно (%)	Средний балл
Русский язык	22	22	22	0	100	0	72,8
Математика базовая	22	22	14	0	100	0	4,8
Математика профильная	22	22	8	0	100	0	69

Результативность ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	Всего обучающихся прошедших ГИА по предметам по выбору	Из них прошли ГИА в форме ЕГЭ	Результаты		
			Удовлетворительно (%)	Неудовлетворительно (%)	Средний балл
Английский язык	4	4	100	0	72,5
История	4	4	100	0	65,5
Обществознание	8	8	100	0	58,4
Физика	4	4	100	0	64,2
Литература	2	2	100	0	82
Биология	3	3	100	0	50,7
Химия	2	2	100	1	43,5

Средний тестовый балл по МАОУ СШ №8 по обязательным предметам

Средний тестовый балл	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	72,7	73,7	72,8
Математика базовая	4,6	4,3	4,8
Математика профильная	50	57,2	69



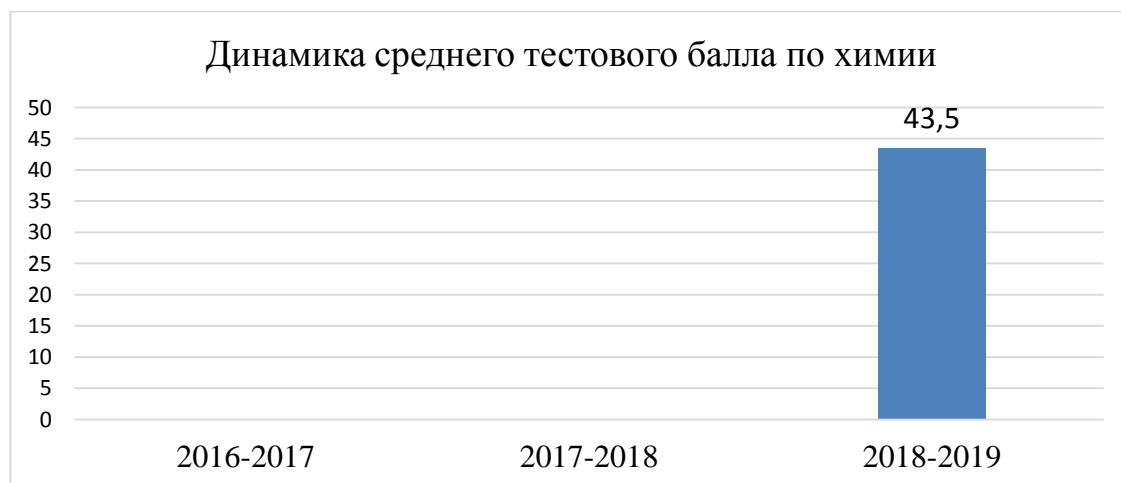
Результативность ГИА по русскому языку и базовой математике стабильна на протяжении последних трех лет. По профильной математике наблюдается повышение результативности по среднему тестовому баллу.

Средний тестовый балл по МАОУ СШ №8 по предметам по выбору

Средний тестовый балл	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Английский язык	62	84	72,5
История	48	58,3	65,5
Обществознание	60	71,5	58,4
Физика	51,5	55,4	64,2
Литература	68	68	82
Биология	61,5	-	50,7
Химия	-	-	43,5







Сводная таблица результативности ГИА в форме ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Учитель	Количество участников	Мин. кол-во баллов	Средний балл				Не прошл и мин. порог	Макс. балл	Мин. балл	Апелляции\ результаты
				В МАОУ СОШ № 8	По району	По области	По России				
Русский язык	Рыжова Е.В.	22	36	72,8	72,5	73,2	69,5	0	96	43	-

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

Математика базовая	Толкачева Н.С.	14	3	4,8	4,2	4,2	4,1	0	5	4	-
Математика профильная		8	27	69	54,9	58,3	56,5	0	76	50	-
Английский язык	Морозова И.Ю.	4	22	72,5	71,7	73	73,8	0	86	58	-
История	Степаненко И.В.	4	32	65,5	64	58,8	55,3	0	91	43	-
Обществознание		8	42	58,4	56,2	57,2	54,9	0	70	44	-
Физика	Игнатьева Т.Ю.	4	36	64,2	51,5	58,3	54,4	0	90	39	-
Литература	Рыжова Е.В.	2	32	82	73,5	71,3	63,4	0	84	80	-
Биология	Соболева Е.С.	3	36	50,7	42,7	54	52,2	0	66	43	-
Химия		2	36	43,5	45,9	60,5	56,7	1	64	23	-

Максимальный балл по предметам за последние 3 года

Максимальный тестовый балл	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	93	91	96
Математика базовая	5	5	5
Математика профильная	70	80	76
Английский язык	79	84	86
История	64	69	91
Обществознание	92	79	70
Физика	58	80	90
Литература	68	-	84
Биология	63	-	66
Химия	-	-	64

Динамика максимального балла по предметам



Выводы:

Все обучающиеся 11 класса успешно проходят ЕГЭ по русскому языку. Максимальный балл по школе 96.

8 из 22-ух выпускников выбрали сдачу математики на профильном уровне. Все успешно справились с работой. Средний балл по школе существенно выше прошлогоднего. По сравнению с районом, областью и по России в целом балл школы выше.

14 выпускников сдавали математику на базовом уровне. Результат – «5» - 11, «4» - 3, средний балл – 4,8

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние три года показывает стабильные результаты успеваемости; уровень качества знаний по обязательным предметам в 2019 году повысился практически в два раза.

Большинство выпускников 9 классов повысили или подтвердили на экзаменах свои годовые отметки по предметам.

Следует отметить большую подготовительную работу к ГИА учителей-предметников, классных руководителей 9-х, 11 классов. Создана благоприятная психологическая атмосфера при подготовке к ГИА.

Нарушений установленного порядка проведения экзаменов не выявлено.

Рекомендации:

1. Повысить качество преподавания предметов
2. Продолжить систематическую и целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА:
 - 2.1. Факультативные и ИГЗ по обязательным предметам;
 - 2.2. Регулярные контрольные работы в форме ЕГЭ в течение года (в том числе по предметам по выбору обучающихся) с работой над ошибками и информированием родителей о подготовленности их детей к экзаменам;
 - 2.3. Продолжение сотрудничества с ресурсным центром.
3. Задействовать дополнительные ресурсы по подготовке к ГИА (дистанционные технологии по подготовке к экзаменам).
4. Повысить методическую подготовку учителей:
 - 4.1. Использование современных технологий обучения;
 - 4.2. Внедрение инновационных разработок;
 - 4.3. Совершенствование системы контроля и анализа учебной деятельности.

5. Востребованность выпускников

Анализ продолжения образования учащимися 9 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование			
		10 класс	СПО	НПО	Не работает, не учится
2017	56	31	25	-	-
2018	52	23	22	7	-

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

2019	31	20	6	5	-
------	----	----	---	---	---

Анализ продолжения образования учащимися 11 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование		
		ВУЗ	СПО	Работают, ВС РФ
2017	20	16	3	1
2018	12	10	2	-
2019	22	13	6	3

**Сведения
о выпускниках 2019 года**

№ п/п	ВУЗ	Форма обучения	Направление	Категория зачисления	Бюджет/коммерция	Сумма баллов(ЕГЭ+ за индивидуальные достижения)/средний балл аттестата
1	-	-	-	-	-	-
2	НГЛУ им. Добролюбова	Очное	Романо-германские языки	По основному конкурсу	Бюджет	220
3	-	-	-	-	-	-
4	ДХТ им. Красной Армии	Очное	Химические технологии органических веществ	По основному конкурсу аттестата	Бюджет	3,4
5	ННГУ им. Лобачевского	Очное	Прокурорская и судебная деятельность	По основному конкурсу	Бюджет	212
6	НГСХА	Очное	Водные биоресурсы	По основному конкурсу	Бюджет	178
7	НГПУ им. Минина	Очное	Дизайн	По основному конкурсу	Бюджет	168
8	НГПУ им. Минина	Очное	Менеджмент организации и защиты	По основному конкурсу	Бюджет	218
9	РГСУ г. Москва	Очное	Переводческий	По основному конкурсу	Бюджет	251
10	ННГУ им. Лобачевского	Очное	Радио-физический	По основному конкурсу	Бюджет	198
11	НАТТ г. Нижний Новгород	Очное	Обслуживание и ремонт техники	По основному конкурсу аттестата	Бюджет	4,1
12	Мед.колледж Г.Москва	Очное	Фельдшер	По основному конкурсу аттестата		4,4
13	СПГУТ им. Бонч-Бруевича	Очное	Инфотелекоммуникационных	По основному конкурсу	Бюджет	242

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

			технологий и систем связи	конкурсу		
14	РАНХИГС г. Дзержинск	Очное	Экономика и бухгалтерский учет	По основному конкурсу аттестата	Внебюджет	4
15	НГПУ им. К.Минина	Очное	Логопедия	По основному конкурсу	Бюджет	181
16	ЧГПУ им. Яковлева Г. Чебоксары	Очное	Переводоведение	По основному конкурсу	Внебюджет	199
17	Медицинский техникум Г. Кемерово	Очное	Сестринское дело	По основному конкурсу аттестата	Бюджет	4,4
18	Высшее военное инженерное училище Г. Челябинск	Очное	Радио-электроника	По основному конкурсу	Бюджет	149
19	Беларусь. дома	-	-	-	-	-
20	СПГУТ им. Бонч-Бруевича	Очное	Инфотелекоммуникационных технологий и систем связи	По основному конкурсу	Бюджет	227
21	РАНХИГС г. Дзержинск	Очное	Логистика	По основному конкурсу аттестата	Внебюджет	3,4
22	ПИМУ г. Нижний Новгород	Очное	Лечебное дело	По целевому приему	Бюджет	226

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с медициной и ИТ, а также ребята выбирают технические специальности. 3 выпускника поступили в ВУЗы на переводческий факультет. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

6. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с реализацией ФГОС приоритетными видами работы при организации сопровождения являются следующие: просвещение, профилактика, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и развитие. Ведь психолого-педагогическое сопровождение является не просто разнообразными методами коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Цель работы:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
 2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
 3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
 4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
 5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
 6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
 7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
 8. Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
 9. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
 10. Профилактика школьной дезадаптации.
 11. Динамическое изучение развития личности ребенка
 12. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно — воспитательном процессе школы и семье;
 13. Создание условий для повышения уровня мотивационной сферы обучающихся
 14. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
 15. Развитие креативности у учащихся
 16. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
 17. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
 18. Профилактика употребления учащимися ПАВ
 19. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
 20. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности предусматривает решение следующих задач:
- определять уровень готовности детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с целью оптимальной социально-психологической адаптации младших школьников;
 - исследовать характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся, препятствующие нормальному протеканию учебно - воспитательного процесса и осуществлять их коррекцию;
 - выявлять и своевременно устранять причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, сверстниками и родителями;

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

-консультировать администрацию школы, учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития у них внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей и пр.;

-проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

-проводить индивидуальную и групповую диагностику;

-способствовать профессиональному самоопределению, выбору профессии;

-способствовать развитию мотивации учебной деятельности, положительному отношению к обучению, пониманию ценности образования, воспитанию положительного отношения к труду;

Сравнительный статистический отчет педагога психолога

	II полугодие 2018-2019 г.	I полугодие 2019-2020 г.
Всего приемов взрослых:	314	392
Из них родителей:	255	246
Специалистов:	59	146
Проведено индивидуальных обследований:	69	27
Первичных:	39	17
Повторных:	30	10
Проведено индивидуальных консультаций:	56	220
Детей:	18	48
Взрослых:	38	72
Проведено групповых консультаций:	65	100
Для детей:	32	58
Для родителей:	21	22
Для педагогов:	12	20
Проведено групповых диагностик:	34	18
Детей:	26	18
Взрослых:	12	0
Количество детей на групповой диагностике:	521	465
Количество взрослых на групповой диагностике:	41	0
Проведено индивидуальных коррекционных занятий:	112	66
С детьми:	112	66
Со взрослыми:	0	0
Количество посещений детьми групповой коррекции:	34	58
Количество посещений взрослых групповой коррекции:	0	0
Участие в проведении консилиума:	3	3
Плановых:	3	3
Внеплановых:	0	0
Проведено семинаров	4	5
Для педагогов:	0	2
Для других специалистов: для педагогов-психологов	3	5
Для родителей: -	2	2
Другие виды работ:		+
- участие в сетевых проектах		+
- психологическое просвещение (оформление стендов и разработка тематических и информационных буклетов)	+	+

- работа по психолого-педагогическому сопровождению школьных и районных программ	+	+
- методическая работа	+	+
- экспертная работа	+	+
- работа со всеми участниками образовательного процесса в рамках развития навыков психологической безопасности.	+	+

В работе психолога - педагогической службы использовались как традиционные формы и методы работы (индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации), так и новые интерактивные методы (занятия с элементами тренинга).

Проблемы психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам в ходе психологического сопровождения осуществлялись по основным направлениям деятельности службы.

В течение 2019 года диагностическая работа была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Приоритетные направления работы:

- Психологическое сопровождение талантливых учащихся;
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО с ОВЗ;
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.
- Работа ПМПК.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2019 году диагностическая деятельность была направлена на:

1. диагностику познавательных способностей, уровня развития обучающихся, готовность к обучению в школе.
2. изучение психологических особенностей детей, их интересов с целью ранней диагностики

одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении.

3. выявление и развитие уровня учебной мотивации, школьной тревожности и отношения к школе обучающихся.
4. выявление уровня самосознания, самоотношения, личностных особенностей обучающихся (самооценка, уровень тревожности),
5. интересов и ценностных ориентаций.
6. психологическая подготовка обучающихся 9-11 классов к сдаче экзаменов, психологическая поддержка обучающихся, их родителей и учителей в период подготовки и проведения экзаменов; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе.
7. диагностика психологических причин отклонений в развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями.
8. диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками.
9. исследование психологической атмосферы в классах.
10. психологическое сопровождение «трудных» обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении.
11. диагностика взаимоотношений обучающихся с родителями
12. диагностика взаимоотношений в педагогическом коллективе, уровень комфортности и др.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности предусматривает решение следующих задач:

- определять уровень готовности детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с целью оптимальной социально-психологической адаптации младших школьников;

-исследовать характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся, препятствующие нормальному протеканию учебно - воспитательного процесса и осуществлять их коррекцию;

-выявлять и своевременно устранять причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, сверстниками и родителями; -консультировать администрацию школы, учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития у них внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей и пр.;

-проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

-проводить индивидуальную и групповую диагностику;

-способствовать профессиональному самоопределению, выбору профессии;

-способствовать развитию мотивации учебной деятельности, положительному отношению к обучению, пониманию ценности образования, воспитанию положительного отношения к труду;

В работе психолого - педагогической службы используются как традиционные формы и методы работы (индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации), так и новые интерактивные методы (тренинги).

Проблемы психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам в ходе психологического сопровождения осуществляются по основным направлениям деятельности службы:

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать

дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы педагог-психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

1.1. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС НОО

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования и актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель деятельности психологической службы:

Создание условий для гармоничного психического развития ребенка на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Ежегодно, начиная с 2011 года в МАОУ СШ №8 проводится мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования (1 – 4 классы).

Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

Задачи мониторинга:

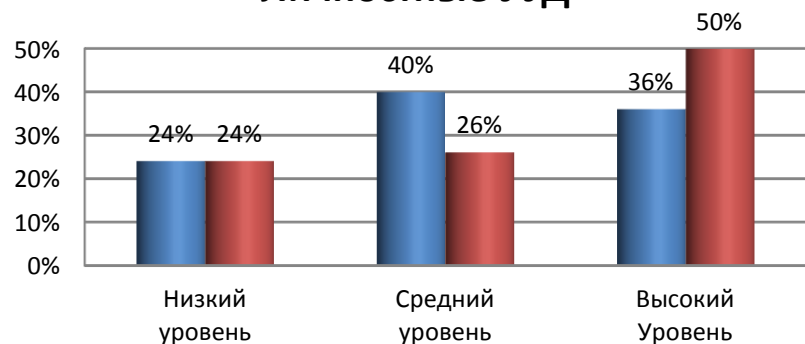
1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в начальной школе.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

Сравнительная таблица уровня сформированности УУД в начальной школе:

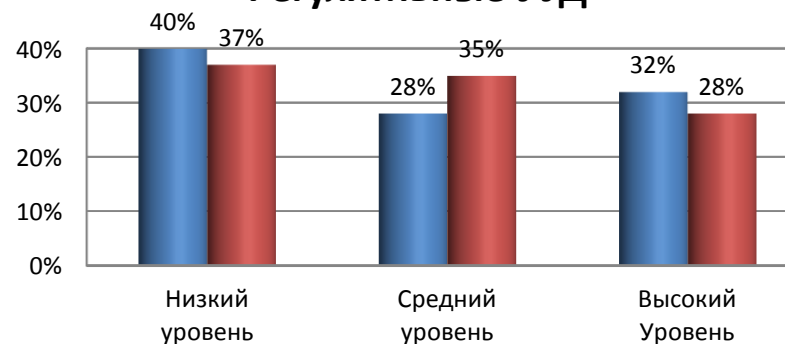
УЧ. ГОД	Личностные УУД								Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Коммуникативные УУД									
	очень низкий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень							
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		
II полугодие 2018-2019 229 чел.	0	0	58	24	97	40	90	36	90	40	61	28	70	32	61	28	81	36	81	36	22	8	85	29	113	63
I полугодие 2019-2020 222чел.	0	0	53	24	57	26	112	50	83	37	78	35	61	28	78	35	77	35	68	30	17	8	84	38	118	54

Личностные УУД



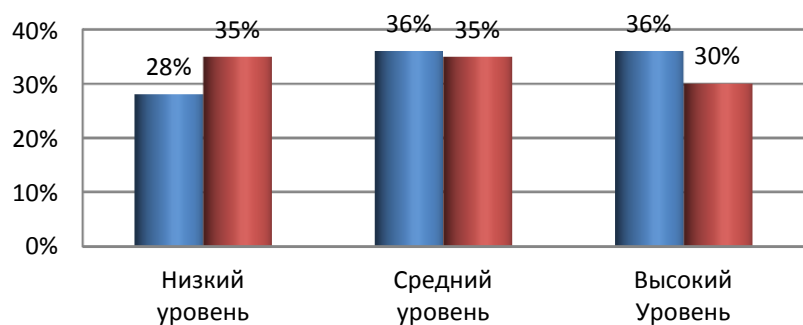
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2018-2019	24%	40%	36%
■ I полугодие 2019-2020	24%	26%	50%

Регулятивные УУД



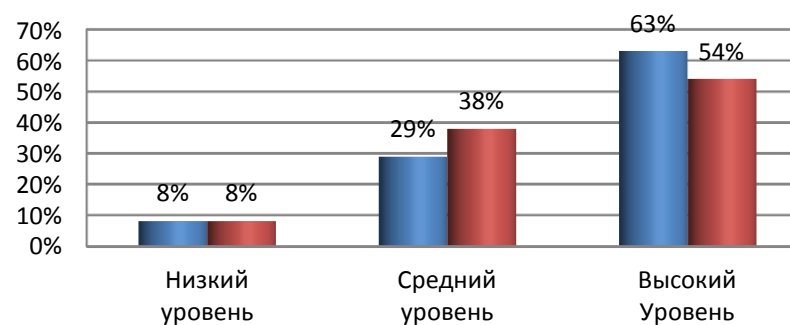
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2018-2019	40%	28%	32%
■ I полугодие 2019-2020	37%	35%	28%

Познавательные УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2018-2019	28%	36%	36%
■ I полугодие 2019-2020	35%	35%	30%

Коммуникативные УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2018-2019	8%	29%	63%
■ I полугодие 2019-2020	8%	38%	54%

В 2019 году проводились групповые занятия, которые являются эффективными формами для работы с детьми по формированию универсальных учебных действий. Число обучающихся на таких групповых занятиях составило в 2019 уч. году 178 человек. По сравнению с прошлым годом на 40 человек больше. Это произошло в связи с тем, что уровень сформированности УУД чуть снизился.

По сравнению с прошлым учебным годом, на 20 человек увеличилось количество участников групп, направленных на развитие универсальных учебных действий и составило 76 человек.

Результаты психологического мониторинга, анкетирования родителей, опроса педагогов выявили необходимость систематической работы педагога - психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся. Достижение новых образовательных стандартов требует участия педагога - психолога в проектировании и реализации мероприятий по реализации ФГОС. С этой целью совместно с педагогами разработаны и реализованы индивидуальные программы. Результатом данной деятельности является - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, изучение индивидуальных психологических особенностей детей, классных коллективов; апробирование программ; взаимодействие специалистов сопровождения (разрабатывание индивидуальных рекомендаций, создание специальных образовательных условий,)

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, повышения школьной мотивации, развития самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и «умения учиться», формировании УУД, развития творческих способностей, в соответствии с планом работы, в I полугодии 2019- 2020 уч.года на 3-4 неделе совместно с педагогами была проведена психолого-педагогическая диагностика стартовых возможностей первоклассников. Обследование готовности первоклассников к обучению в школе включает 5 методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», тест отношений к школе «Домики»; анкетирование родителей и учителя. Данные были использованы для проведения индивидуальных обследований (при необходимости), коррекционной, просветительской работы (составлению рекомендаций учителям по организации дифференцированного подхода в обучении детей; при составлении рекомендаций для родителей использовались подготовленные О.В. Даниленко, Г.С. Ковалевой, Н.В. Нурминской «Рекомендации для родителей по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе». Результатом такой работы являлась помощь педагогу (и родителям) в выявлении и учете индивидуальных особенностей детей, их стартовых возможностей при обучении в 1 классе.

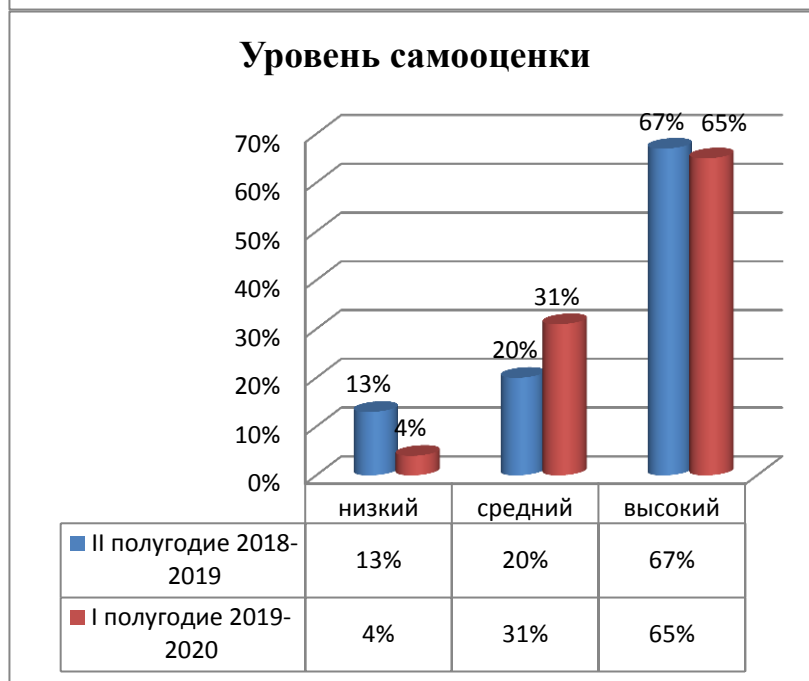
С целью отслеживания уровня адаптации обучающихся первых классов было проведено первичное обследование совместно со специалистами сопровождения в октябре (итоговое - в апреле). Данные использовались для реализации индивидуальной и групповой и просветительской работы.

В ноябре 2019года проводилась первичная (промежуточная в январе, итоговая в апреле) диагностика сформированности универсальных учебных действий первоклассников, совместно с учителями начальных классов. Данные использовались для просветительской работы педагогических работников и администрации школы. С родителями работа строилась в рамках просвещения и обучения развития УУД школьников через групповое консультирование, разработку рекомендаций и памяток, оформление информационного стенда.

В качестве универсальных критериев психологического здоровья были выбраны параметры, предложенные Хухлаевой О.В.: наличие у ребенка позитивного образа «Я», высокий уровень развития рефлексии, знание своих личностных качеств; стремление улучшать качество основных видов деятельности; сформированность соответствующих возрасту новообразований; адаптированность к социуму.

Получены следующие результаты:

Класс	Уровень мотивации						Уровень самооценки					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<i>II полугодие 2018-2019 64чел.</i>	10	16	34	53	20	31	8	13	13	20	43	67
<i>I полугодие 2019-2020 54чел.</i>	10	19	13	24	31	57	2	4	17	31	35	65



Мотивация

У обучающихся 1 классов выявлено, что преобладающим мотивом является:
1 место

Внешний мотив - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Игровой - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

2 место

Учебный - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Социальный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Самооценка

Дети, самооценка которых устойчиво высокая или неадекватно завышена, прилагают очень много сил, чтобы преуспеть в деятельности любого рода. Им нравится проявлять полную самостоятельность в решениях и выборе друзей. Они не уважают общественные правила.

Если у ребенка завышенная самооценка, он обычно самоуверен и считает, что может без помощи и поддержки окружающих добиться больших успехов как в учебе, так и в межличностных отношениях. Высокая самооценка у ребенка — это сигнал к тому, что школьнику нужна помощь психолога. Дети с высокой самооценкой обычно ведут себя очень активно. Им нравится быть лидерами и привлекать других детей участвовать в их собственных играх. Они охотно предлагают свои идеи и добиваются участия остальных в выбранных ими развлечениях. Им хочется и нравится быть во всем первыми.

Самоутверждение для них очень важно. Поэтому любую возможность для самореализации они используют на 100%.

Школьник с адекватной самооценкой понимает, что периодические неудачи — это естественно и нормально. Он воспринимает их спокойно и ищет возможность извлечь пользу и ценный опыт, который поможет в будущем быть более успешным и достигать высоких результатов.

Младшие школьники, у которых занижена самооценка, обычно отказываются от предложенных им заданий, так как не уверены в своих силах и способностях справиться с поручениями. У них очень велик страх совершения ошибки, ведь дома за любую провинность они могут быть сильно наказаны. Из-за таких особенностей поведения школьники с низкой самооценкой имеют очень мало друзей. Их личностные качества плохо развиты. У сверстников нет возможности установить с ними прочное дружеское общение, потому что правильно оценить сами себя такие дети не могут. Критика для них — большой вопрос, здесь возможны 2 крайности: либо ребенок крайне резко, негативно и болезненно воспринимает любое замечание, либо абсолютно равнодушен к критике и полностью ее игнорирует. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми»

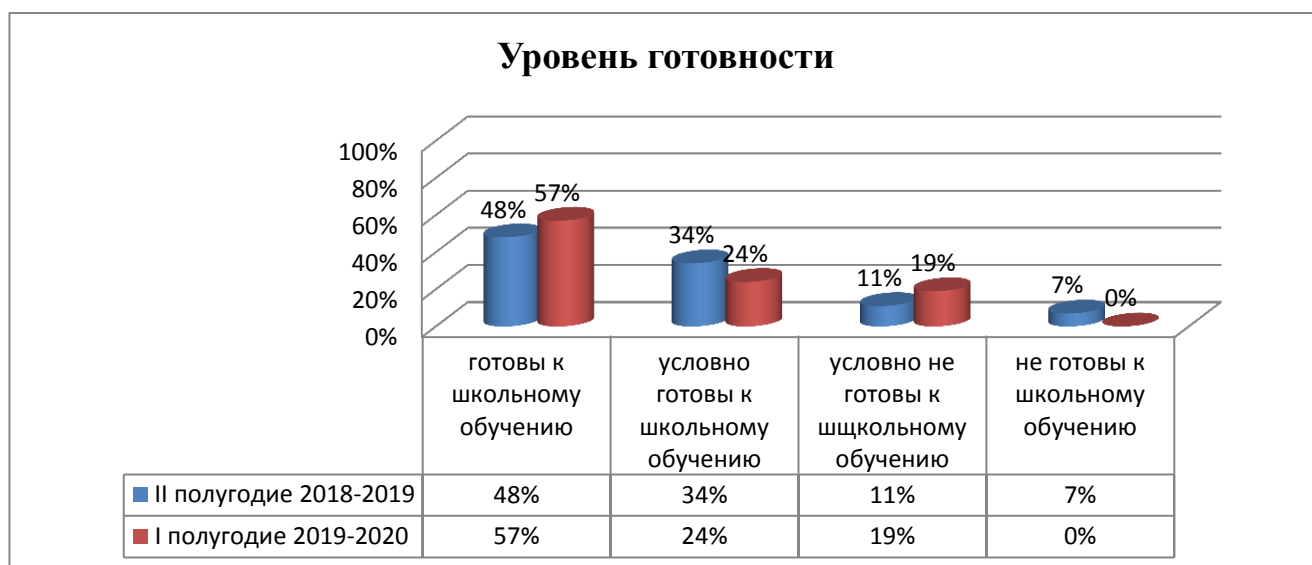
По результатам комплексного тестирования по «Методике Н. Семаго» позволяющего оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности

работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Методика позволяет оценивать степень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

Получены следующие результаты:

Класс	Готовы к обучению в школе		Условно готовы к началу обучения		Условно не готовы к началу регулярного обучения		Не готовы к началу регулярного обучения	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<i>II полугодие 2018-2019 229 чел.</i>	31	48	22	34	7	11	4	7
<i>I полугодие 2019-2020 54чел.</i>	31	57	13	24	10	19	0	0



Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу. Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой **учебной деятельности**. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Рекомендации

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся
В 2019 году была проведена первичная, промежуточная и итоговая диагностика (октябрь, январь, апрель). По результатам исследований осуществлялась коррекционная, развивающая и консультативная работа, совместно с педагогами.

1.2 Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС ООО

Цели:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

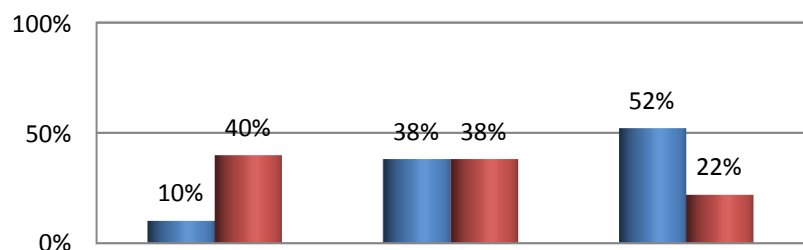
1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

Сравнительная таблица уровня сформированности УУД в средней школе:

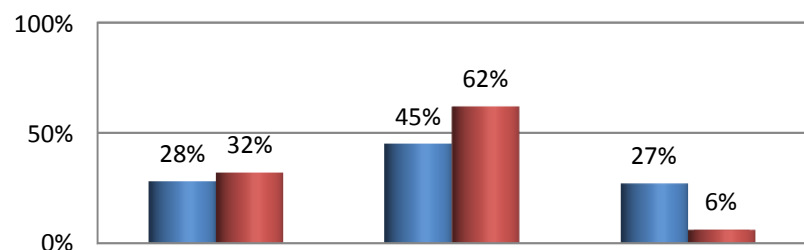
УЧ. ГОД	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
II полугодие 2018-2019 <i>155чел.</i>	19	10	75	38	104	52	56	28	90	45	52	27	48	24	81	41	69	35	10	5	95	48	93	47
I полугодие 2019-2020 <i>242чел.</i>	96	40	92	38	54	22	77	32	150	62	15	6	92	38	100	41	52	21	21	9	121	50	94	41

Личностные УУД



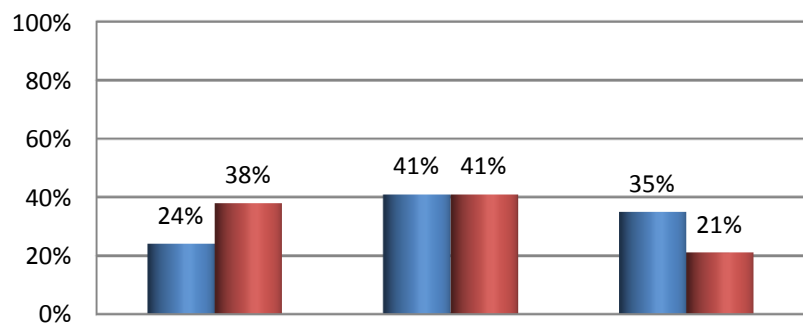
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2018-2019	10%	38%	52%
■ I полугодие 2019-2020	40%	38%	22%

Регулятивные УУД



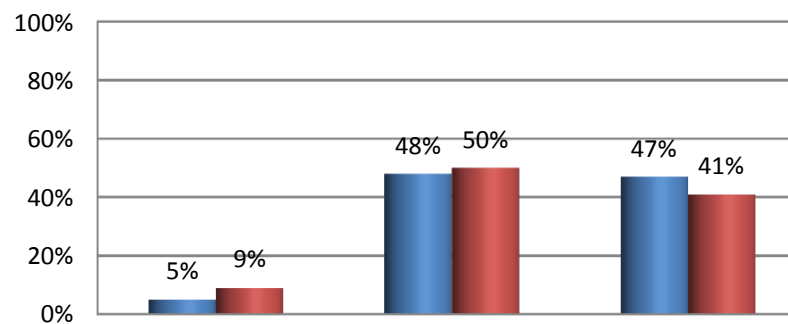
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2018-2019	28%	45%	27%
■ I полугодие 2019-2020	32%	62%	6%

Познавательные УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2018-2019	24%	41%	35%
■ I полугодие 2019-2020	38%	41%	21%

Коммуникативные УУД



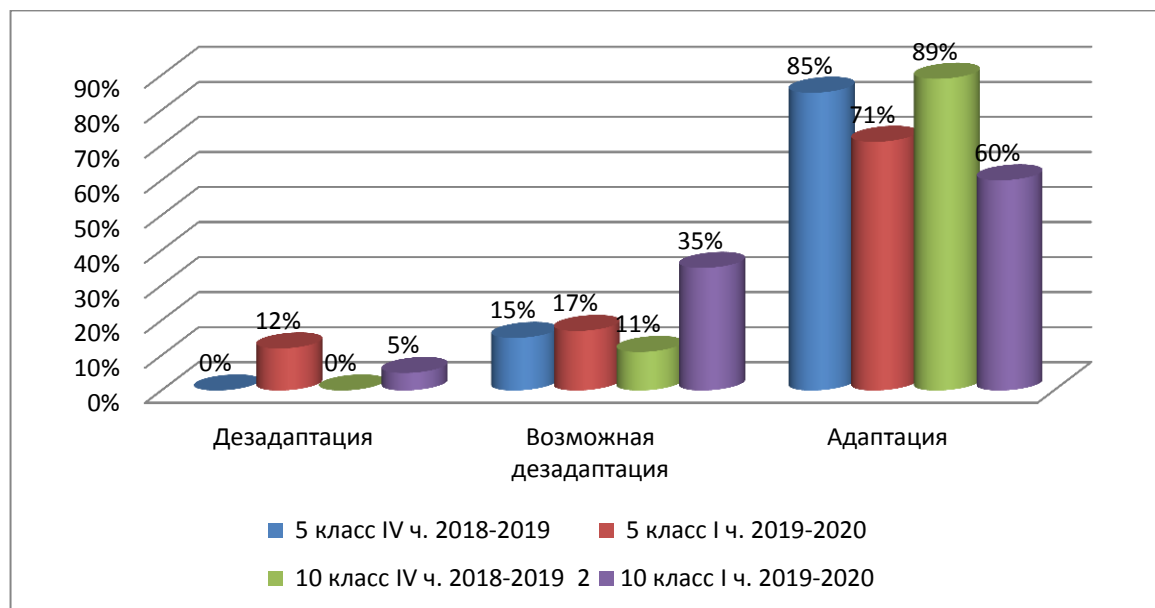
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2018-2019	5%	48%	47%
■ I полугодие 2019-2020	9%	50%	41%

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.

В 4 четверти 2018-2019 уч. года и 1 четверти 2019-2020 уч. года проводилась психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся 5 и 10 классов.

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 –х и 10 классов показал:

Класс	Деадаптированы				Возможна деадаптация				К обучению адаптированы			
	IV четверть 2018-2019 уч.год		I четверть 2019-2020 уч.год		IV четверть 2018-2019 уч.год		I четверть 2019-2020 уч.год		IV четверть 2018-2019 уч.год		I четверть 2019-2020 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5- е классы	0	0	6	12	7	15	8	17	41	85	34	71
10 класс	0	0	1	5	2	11	7	35	17	89	12	60



По результату исследований были даны рекомендации педагогам, родителям, составлены памятки для обучающихся; разработаны программы по проведению групповых адаптационных мероприятий с обучающимися 5, 10 классов.

процесса.

Сопровождение учащихся:

- Тренинговые занятия «Я - личность».

- Психологические занятия по формированию образа будущего и жизненных целей.
- Психологические занятия по формированию навыков эффективного общения.
- Психологическое консультирование обучающихся с ВДА.

Сопровождение кл. руководителей:

- Семинар «Мотивация к учению: как управлять её развитием?»
- Консультирование классных педагогов.

Сопровождение родителей:

- Родительское собрание «Взрослый ребенок или конструктивное взаимодействие в семье подростка», с целью знакомства родителей о приемах и методах конструктивного взаимодействия родителей с подростком; «Возрастные особенности старшеклассника», с целью информирования родителей с новообразованиями возраста.
- Психологическое консультирование родителей обучающихся с ВДА.

1.3 Психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений

В соответствии с годовым планом, а также по запросу сотрудников школы проводилось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

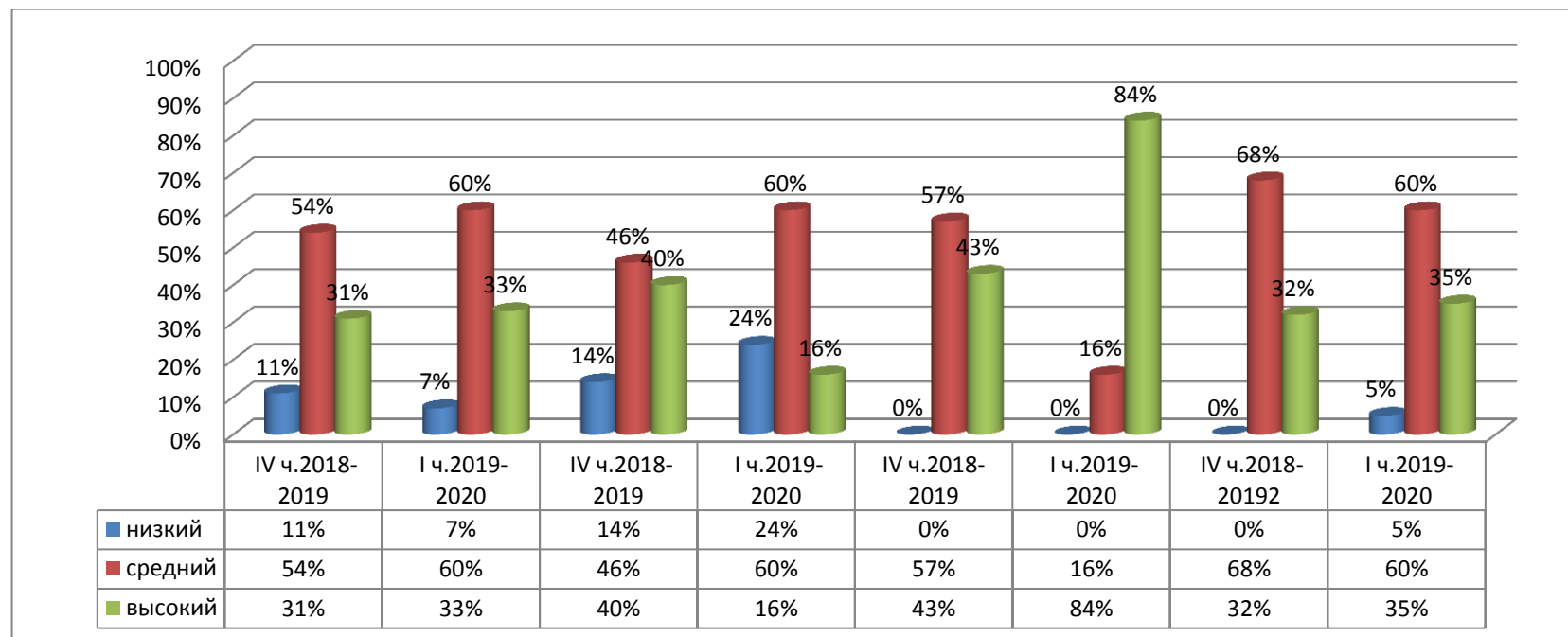
Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ велась с учениками 9 и 11 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса».

В 4 четверти 2019-2020 уч. года и 1 четверти 2019-2020 уч. года проводилась психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ данных по исследованию обучающихся 9-х классов показал:

Уровни	Уровень тревожности в ситуации проверки знаний (1)				Экзаменационная тревожность (2)				Осведомлённость и умелость в процедуре вопросов сдачи ОГЭ/ЕГЭ (3)				Психологическая готовность к сдаче ОГЭ/ЕГЭ (4)			
	IV четверть 2018-2019 уч.год		I четверть 2019-2020 уч.год		IV четверть 2018-2019 уч.год		I четверть 2019-2020 уч.год		IV четверть 2018-2019 уч.год		I четверть 2019-2020 уч.год		IV четверть 2018-2019 уч.год		I четверть 2019-2020 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
низкий	3	11	4	7	4	14	13	24	0	0	0	0	0	0	3	5
средний	15	54	32	60	13	46	32	60	16	57	9	16	19	68	32	60
высокий	10	31	18	33	11	40	9	16	12	43	45	84	9	32	19	35

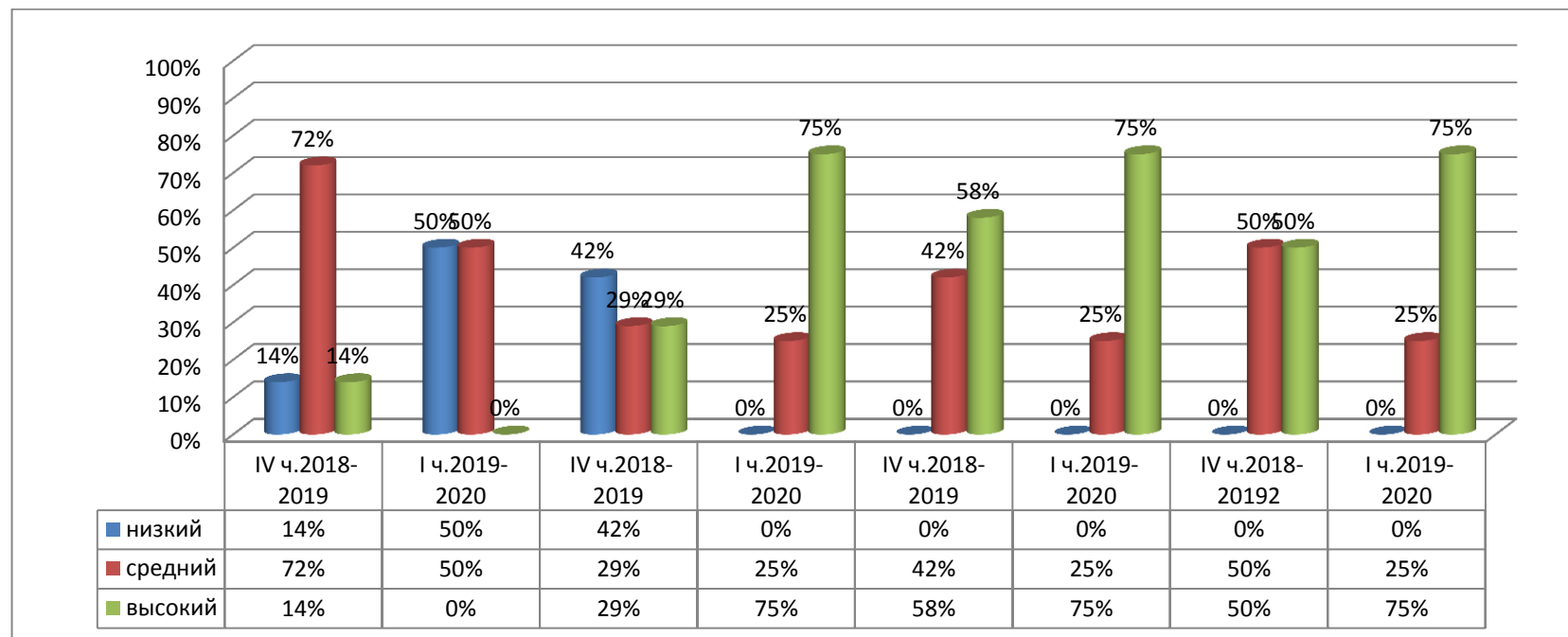
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.



Анализ данных по исследованию обучающихся 11-х классов показал:

Уровни	Уровень тревожности в ситуации проверки знаний (1)				Экзаменационная тревожность (2)				Осведомлённость и умелость в процедуре вопросов сдачи ОГЭ/ЕГЭ (3)				Психологическая готовность к сдаче ОГЭ/ЕГЭ (4)			
	IV четверть 2018-2019 уч.год		I четверть 2019-2020 уч.год		IV четверть 2018-2019 уч.год		I четверть 2019-2020 уч.год		IV четверть 2018-2019 уч.год		I четверть 2019-2020 уч.год		IV четверть 2018-2019 уч.год		I четверть 2019-2020 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
низкий	2	14	8	50	6	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
средний	10	72	8	50	4	29	4	25	6	42	4	25	7	50	4	25
высокий	2	14	0	0	4	29	12	75	8	58	12	75	7	50	12	75

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2019 г.



Проведённая психологическая диагностика показала, что:

1. Результаты показывают, что большинство учащихся 9, 11 классов имеют средний уровень экзаменационной тревожности, что свидетельствует об адекватной самооценке. Это говорит о том, что обучающиеся 9, 11 классов адекватно оценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им по силам. Они не расхваливают себя, но охотно бракуют все, что делают другие, критичны к другим. Основной акцент в планах на будущее эти дети делают на внешней стороне деятельности. Большинство обучающихся 9, 11 классов имеют высокий уровень осведомлённости о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ. Обучающиеся владеют полной информацией о процедуре проведения, сдачи экзамена и о дальнейших последствиях в случае, если экзамен не сдан/ сдан.
2. Наибольшее количество обучающихся 9,11 классов владеют навыками самоконтроля.

По результату исследований были даны рекомендации педагогам, родителям, составлены памятки для обучающихся; разработаны программы по проведению групповых адаптационных мероприятий с обучающимися 9, 11 классов по психологическому сопровождению профессиональной ориентации 8-11 классов; по психологической подготовке обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (разработан календарный план работы педагога-психолога с обучающимися (с учителями, с родителями) по психологическому сопровождению подготовки к ОГЭ и ЕГЭ); осуществлялось сопровождение по психологической подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса, имеющих статус ребенка с ОВЗ. Совместно со специалистами сопровождения осуществлялось психологическое

сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С целью профориентации проводились ряд исследований. Проводилась диагностика учащихся 9-х классов по различным методикам. Исследование проводилось фронтально в нескольких группах. Первоначальное исследование проводилось в феврале контрольное - в апреле - мае. Традиционно в конце учебного года проводилась диагностика уровня удовлетворённости родителей учащихся школы:

1.4 Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска»

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. В них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществлялось психологическое сопровождение, которое заключалось в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.

Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью, из них:

- родители - 14;
- педагоги (классные руководители) – 10 человек
- обучающиеся – 4;

Причинами обращения стали: смерть одного из родителей, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, личные страхи во взаимоотношениях со сверстниками, неустойчивое психическое состояние ребенка, депрессивные состояния, жестокое обращение, социальное неблагополучие семьи.

Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

В 12 случаях наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

В течение I полугодия 2019-2020 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии (сказкотерапия, арт-терапии, как пальцами, так и кистью и карандашами). Арт-терапевтические методы положительно воспринимаются обучающимися, дают значительный диагностический материал, но требуют больших материальных затрат, поэтому в своей деятельности использую только арт-терапевтические элементы.

Для выявления динамики в развитии обучающихся:

- корректировался и пополнялся банк данных;
- оформлялись, пополнялись личные карты школьников;
- оформлялись личные карты детей «группы риска» обучающихся в специальной (коррекционной) программе VIII вида, опекаемых и детей – инвалидов.

1.5 Психолог-педагогическое сопровождение по выявлению и психологической поддержке одаренных детей

Цель работы: выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

Направление по работе с одаренными обучающимися считается приоритетным. Для педагогического коллектива специалистами сопровождения были разработаны рекомендации, была оказана методическая помощь, помощь в выборе диагностического инструментария по выявлению одаренности у детей, осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование — что привело к повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, активизации участия о даренных детей в различных сферах деятельности, наблюдается положительная динамика в увеличении количества видов деятельности, в которых ребята могут проявить свои способности, реализовать свой потенциал.

В 2019 году продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности, был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Во втором полугодии 2018-2019 учебного года в банке данных на одаренных детей числилось 121 обучающийся. В 1 полугодии 2019 – 2020 учебного года банк данных пополнился на 14 учеников. На данный момент в банке данных одарённых обучающихся числится 135 ученик. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 39% (52 чел.)
- Музыкальная одаренность - 20% (27 чел.)
- Художественно изобразительная – 11% (15 чел.)
- Спортивная одаренность – 16% (21 чел.)
- Артистическая одаренность – 5% (7 чел.)
- Лидерская одаренность – 5% (7 чел.)
- Техническая одаренность – 4% (6 чел.)

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующий виды диагностики:

- Наблюдение;
- Стандартизованные тесты;
- индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержки одаренных детей проводилась следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных обучающихся
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в учебных коллективах.
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

1.6 Психолог-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Особое внимание в 2019 году уделено сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С этой целью проводилась совместная работа со специалистами сопровождения по созданию образовательной траектории, отслеживанию динамики, подбору оптимальной модели инклюзии, создание ситуации успешности, социализации. Проведена углубленная диагностика, заполнен «Дневник индивидуального сопровождения», составлена индивидуальная коррекционная программа. При необходимости осуществляется диспетчерская деятельность: направление ребенка на Территориальную психолого – медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание в 2019 году уделялось оказанию психологической поддержки семье - родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов. Выбранные направления психологической поддержки (сопровождения) родителей - снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку. Планируется на перспективу (в рамках создания оптимальных условий эффективной деятельности кабинета педагога - психолога) реализовывать задачи направленные на сохранение здоровья обучающихся и в условиях сенсорной комнаты.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Общими **задачами** психологического сопровождения являются:

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь воспитанникам;
- оказать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
- организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является проведение шПМПк. За истекший период было проведено 6 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими трудности в обучении.

На шПМПк рассматривались персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнению рекомендаций районного ПМПк, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

В 2019 году работа педагога-психолога с детьми в течение всего периода обучения планировалась и велась по четырем основным **направлениям**: диагностика, коррекция, профилактика и просвещение, в соответствии с возрастными закономерностями и индивидуальным своеобразием психического развития учащихся VIII вида:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Организационно - аналитическая работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
3. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия). Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
4. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися).

Одной из задач педагога-психолога является формирование психологической культуры, потребности в психологических знаниях педагогических работников и родителей.

1.7 Ежегодно в образовательной организации проводится социально – психологическое тестирование по ПАВ.

В 2019 году 17 октября проходило анонимное социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ. В ходе тестирования были получены следующие результаты:

№	Дата	Класс/ Группа/ Курс	Кол-во обучающихся подлежащих тестированию	Кол-во принявших участие в тестировании	Кол-во не принявших участие в тестировании	Кол-во оформивших отказ	Количество недостоверных ответов	Повышенная вероятность вовлечения	
								Кол-во чел.	% от числа участников тестирования
1.	17.10.2019	7	37	32	5	0	9	2	6,3
2.	17.10.2019	8	57	56	1	0	18	3	5,4
3.	17.10.2019	9	54	53	1	0	21	4	7,5
4.	17.10.2019	10	21	20	1	0	7	2	10
5.	17.10.2019	11	16	15	1	0	6	1	6,3
итого			185	176	9	0	61	12	6,8

По результатам тестирования был составлен и реализован план коррекционной работы по профилактике употребления ПАВ.

Система работы включает в себя следующие формы:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Профилактическая работа направлена в первую очередь на предупреждение употребления ПАВ.

Формы работы: тренинги, «круглые столы», беседы, диспуты, игры, организация свободного и учебного времени.

- Диагностическая работа направлена на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению, а так же на составление психолого-педагогической карты личности учащегося с целью использования данных в процессе дальнейшей коррекционной работы.

Формы работы: индивидуальные беседы, тестирования, анкетирование, наблюдение.

- Просветительская работа направлена на создание таких условий, в рамках которых педагоги и родители могли бы получить профессионально и личностно-значимые для них знания.

Формы работы: лекции, беседы, «круглые столы», родительские собрания.

- Консультативная работа. На протяжении в сего учебного года работает консультативный пункт, куда родители, ученики и учителя могут обратиться с конкретной проблемой или вопросом.
- Коррекционно - развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного развития школьников.

1.8 Особенности организации профилактической работы среди подростков и старшекласников

Для построения эффективной профилактической работы среди подростков и старшекласников, в каждом классе проводится тестирование. Его цель – оценить сложившуюся в подростковом коллективе ситуацию, связанную с наркотизацией (как подростки относятся к различным аспектам явления, имеют ли опыт использования наркотических веществ, алкоголя, почему используют и т.д.). При помощи анкет и опросников был проведен ряд исследований. Проводимые исследования были разделены на четыре части:

- Структура досуга несовершеннолетних.
- Личностные особенности подростков.
- Молодежь и психотропные вещества.
- Межличностные отношения и бытовые проблемы.

При работе со старшекласниками традиционные формы обучения не применяются, занятия строятся в виде свободного обсуждения, равноправной дискуссии. В ходе занятий «Тренинга навыков противодействия давлению среды» продолжается тренировка навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения. Значительная часть занятий посвящена анализу проблемы общения с людьми использующими одурманивающие вещества. Юноши и девушки учатся распознавать ситуации, связанные с наркотизацией при которых, необходимо вмешательство. Кроме того, они осваивают практические навыки поведения в критических ситуациях.

2. Работа педагога-психолога с родителями

В настоящее время проблема наркотизации это не только проблема вовлекаемых в нее несовершеннолетних, но и проблема их родителей. Для обеспечения родителей активной антинаркотической профилактической помощью прежде всего проводится диагностика семейных проблем.

Анализ проведенных исследований показал что родителям необходимы, знания которые помогут сформировать у подростка устойчивое негативное отношение к наркотику и осмысленную мотивацию отказа от наркотиков. Родители нуждаются не только в знаниях о том, как общаться в семье, как ориентироваться в различных ситуациях, чтобы осознанно выбирать стиль отношений применительно к конкретной ситуации; но и как принимать и реализовывать свою ответственность, определяя свои права и права своих близких.

Основным направлением работы с родителями детей и подростков по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ является информационно-просветительская работа. Она проводится, как правило, через две основные формы:

- проведение бесед, чтение лекций;
- семейное консультирование по воспитательным и психологическим проблемам развития и поведения ребенка. Эта форма работы имеет более индивидуальный, касающийся отдельных проблем семьи, характер.

Проведение бесед, чтение лекций осуществляется на общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях. Родителям предлагаются следующие темы лекций.

Встречи помогают родителям определить причины возникновения проблем «болезненного» разрушительного поведения человека, знакомят с возможностями психологической работы направленной на восстановление деструктивного образа жизни. Родители получают навыки понимания своего поведения и реакций, знакомятся с методами восстановления от переживаний чувств усталости, обиды, неуверенности, страха, беспомощности. Беседы с родителями позволяют решать конкретные задачи психологического просвещения:

- изучение тем, наиболее волнующих родителей;
- знакомство родителей с возрастными особенностями детей;
- расширение представлений о работе психолога;
- обсуждение совместной стратегии и тактики помощи ребенку со стороны семьи;
- и другие.

Семейное консультирование проводится классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, основной акцент в этом направлении работы ставится на консультировании по проблемам обучения и личного развития детей, а также на психологическую поддержку родителей в случае обнаружения серьезных проблем у их ребенка, либо в связи с эмоциональными переживаниями и событиями в его семье. Как правило, консультации проводятся по запросу родителей.

3. Работа педагога-психолога с педагогами

Роль педагога по профилактике употребления ПАВ независимо от формы организации имеет ряд существенных особенностей.

Во - первых перед педагогом встают в первую очередь задачи создания благоприятных условий для самораскрытия возможностей ребенка, укрепления его веры в собственные силы, развития самоуважения и уверенности в себе. Для решения этих задач педагог:

- должен поддерживать доверительную атмосферу на занятиях;
- побуждать детей делиться своими знаниями и умениями;
- задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, предполагающие несколько вариантов ответов) и признавать за ребенком право на собственное мнение;
- вести групповую дискуссию;
- обобщать и комментировать высказывания детей.

Во – вторых, педагог предоставляет детям определенную ролевую модель не только в отношении проблем употребления ПАВ, но и в отношении построения взаимоотношения с окружающими. Так, если на занятиях дети могут задавать любые вопросы и будут не только выслушаны, но и услышаны, просить помощи и получать ее, открыто говорить о том, что они думают и знают, то в будущем они скорее попросят помощи в трудной ситуации, сформируют реалистическое представление о себе и научатся уважать свои права и права других людей. Основные формы работы с педагогами:

- просветительская работа;
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- консультативная работа.

Важную роль в профилактике, играет взаимодействие психологических и педагогических средств. Взаимодействие психолога с классными руководителями осуществляется через:

- совместное планирование;
- оказание методической помощи (организация семинаров, круглых столов, бесед для педагогов и т.д.)

Совместное планирование осуществляется через согласование воспитательных планов классных руководителей и психолога. Совместное планирование позволяет объединить усилия в работе с детьми, склонными к девиантному поведению, способствует созданию определенной системы работы психолога.

Залогом успешной работы психолога с классными руководителями является многообразие применяемых форм и методов психологического сопровождения: деловая игра, дискуссии, тренинги.

Просветительская деятельность осуществляется через методическую учебу с педагогами: семинары, лекции, беседы, тренинги, игры и т.д. Получение психологических знаний помогает педагогам не только в повышении их профессионального уровня, в практической деятельности, в организации более эффективного взаимодействия с подростками и их родителями, но и в решении своих личных проблем.

Консультирование педагогов чаще всего осуществляется по поводу поведения или межличностного взаимодействия учащихся. Психологическая информация, полученная в процессе консультации, служит отправной точкой для разработки педагогом новой стратегии и тактики собственной деятельности в рамках педагогического сопровождения подростков. Как правило, инициатором консультации является педагог.

Вывод:

В 2019 году велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За этот год в кабинете педагога - психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации.

Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений деятельности педагога – психолога являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

Работа педагога - психолога строилась на взаимопонимании с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

Достаточно сложным направлением в этом учебном году являлась работа с педагогами, а именно, диагностика педагогов по выявлению личностных особенностей педагога.

Некоторые из педагогов стали постоянными клиентами педагога - психолога. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации педагога - психолога реагируют неадекватно. Это является **немаловажной проблемой**, которая встаёт перед педагогом - психологом на будущее.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными.

Со всеми, кто обращался, были проведены индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и отдел опеки.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по **предупреждению** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно **не напугать наказанием, а научить жить в этом мире**, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Возможно это должен быть родительский клуб.

4. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, НИД и др.)

Также важно, чтобы каждый сотрудник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

Достаточно сложным направлением в этом учебном году являлась работа с педагогами, а именно, диагностика педагогов по выявлению личностных особенностей педагога.

Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является *немаловажной проблемой*, которая встаёт передо мной на будущее.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными.

Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и отдел опеки.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

За 2019 год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации.

Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

В I полугодии 2019-2020 учебного года педагог - психолог участвовала в:

- Общешкольное родительское собрание по ПАВ 11.10.2019г.
- Семинар «Совершенствование системы учебно-исследовательского проектирования на различных уровнях образования как средства активизации познавательной деятельности обучающихся ОО» Тема выступления: «Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности» 15.10.2019г.
- Семинар учителей нач. классов (27.11.2019г. «Психолого-педагогическое обеспечение модульного обучения»)
- Семинар «Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент воспитательной работы общеобразовательной организации» (19.12.2019г. «Интерпретация результатов СПТ в рамках отдельно взятой ОО»)
- Областной семинар ««Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности» 21.11.2019г.

Педагог - психолог является:

- Руководителем «Школьной службы примирения (медиации)»
- Руководителем районного методического объединения педагогов-психологов района

- Педагогом-психологом территориальной ПМПК (Приказ Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области №279 от 20.08.2019г).

За I полугодие 2019-2020 года педагог – психолог прошла КПК и профессиональной переподготовки:

- Программа профессиональной переподготовки: Педагогика и методика дополнительного образования для детей и взрослых – 260 ч.
- Программа профессиональной переподготовки: Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика – 260ч.
- Начала прохождения профессиональной переподготовки: Психолог-тренер. Практическая психологическая помощь в области групповой (тренинговой) работы – 340ч.

72-часовые курсы (1)

- Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС

36-часовые курсы (1)

- ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС

6-часовые курсы (8)

- Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребенку
- Сопровождение школьника с особенностями в развитии: практические рекомендации для тьюторов и педагогов
- Интернет-проектирование для всех, или Как помочь ученику создать свой проект в Сети
- Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ
- Специальные образовательные условия инклюзивной школы
- Основные педагогические технологии инклюзивного образования
- Инклюзивное образование: история и современность
- Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма

В новом году поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
8. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
9. Осуществлять психолого – педагогического сопровождение родителей
10. Осуществлять психолого – педагогического сопровождение педагогов по работе над повышением уровня профессиональной компетентности

11. Осуществлять тренинги для педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности
12. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
13. Пополнение методической базы педагога - психолога
14. Пройти курсы повышения квалификации для проведения тренингов

В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году необходимо:

1. Систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, дети-инвалиды), а также слабоуспевающими учащимися.
2. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.
3. Разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся: активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся.
4. Активизировать профориентационную работу с учащимися начальных классов и с учащимися с неадекватной профориентацией.
5. Продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета.

7. Воспитательная деятельность

В 2019 году воспитательная работа школы была нацелена на создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально- адаптированной личности.

Особое внимание в 2019 году уделялось реализации программ «Лидер»- усовершенствование системы детского самоуправления, «Здоровье», волонтерскому движению.

Основная цель - воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи :

- Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый год формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям: Отношение к миру; Отношение к иному человеку, другой национальности, культуры, веры.
- Дальнейшее развитие и усовершенствование системы ученического самоуправления с применением современных методик и требований времени; повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, в том числе по предоставлению платных услуг по социальному заказу населения посёлка; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях поэтапного внедрения ФГОС и новых педагогических технологий.
- Повышение нормативно-правового уровня подготовки классных руководителей.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные **направления**, по которым и осуществляется воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»;
- интеллектуально-познавательная деятельность «Профориентация»;
- физкультурно-оздоровительное воспитание «Здоровье»;
- нравственно-эстетическое воспитание- самоуправление «Лидер 21 века»
- профилактика правонарушений « Подросток. Детство без жестокости и насилия», «Семья»
- организация внеурочной деятельности: «Лето-это маленькая жизнь»

Особое внимание уделить реализации программы «Патриот», «Здоровье» - сдача ГТО.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав классных руководителей: 26 человек.
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 17 человек.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

- Наполняемость классов: 557 чел;
- Наполняемость кружков и секций: 796 чел;

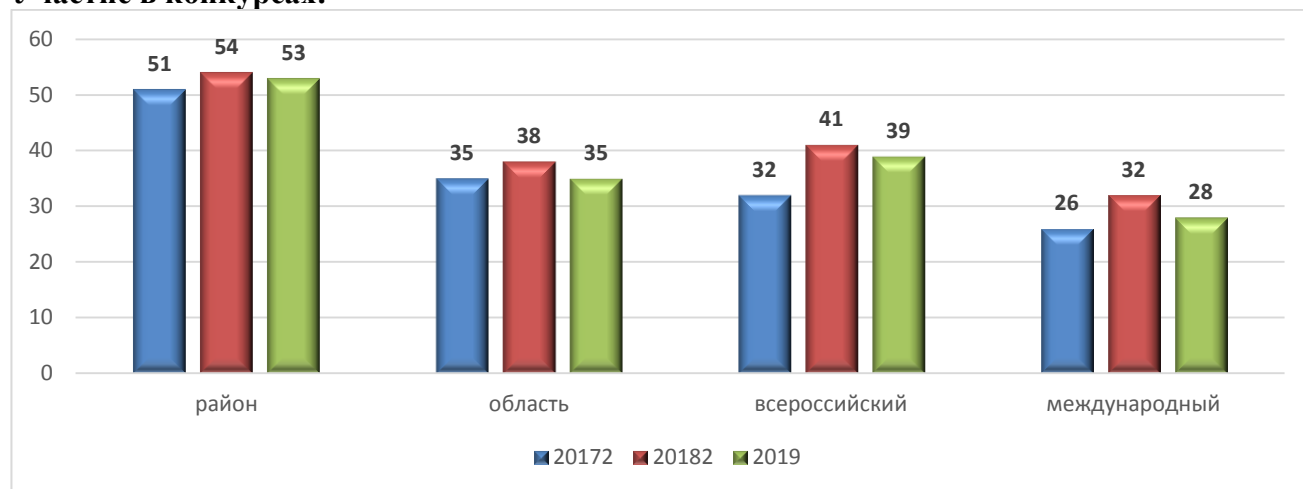
Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности за год: проведено 270 мероприятий различного уровня. Классный руководитель 4а класса Полетучая Ольга Ивановна приняла участие в профессиональном конкурсе «ПРОФИ» в номинация «Классный руководитель года» и стала победителем конкурса.

Наблюдается незначительное уменьшение участия учащихся в конкурсах и соревнованиях всероссийского и международного уровня.

Участие ОО в международных, российских, региональных, районных, школьных мероприятиях.

год	школа	район			область		всеросс.		М/д	
	участие	Участие	победы	ПРОФИ	участие	победы	участие	победы	участие	победы
2017	149	51	32	Приз.	35	21	32	24	26	17
2018	259	54	41	Лауреат	38	26	41	32	32	27
2019	270	53	43	Победитель	35	21	39	28	28	23

Участие в конкурсах:



Победы в конкурсах:

Первое место заняли 5а, 8б и 10 классы.

В школе работает ВПК «Витязь», где учащиеся с 5 класса могут изучать основы военной подготовки

Работа ведётся по двум направлениям:

I направление: Воспитание на боевых традициях

1. Парад «Победа» 8 мая 2019г. г.Володарск
2. Парад 9 мая 2019 г.п. Новосмолинский
3. Акция «Победа»14 мая 2019г. п.Мулино

В этом году обучающиеся школы предоставили свои работы почти во всех номинациях данной

акции, став победителями и призерами мероприятия:

Презентация «Непобедимый Ленинград.75-летие освобождение города Ленинграда от блокады»

Коллективная работа 6а класса – III место (руководитель Степаненко И.В.)

Проект «Это всё называется - блокада» (рисунки, иллюстрации, плакаты)

Ткачук Максим – I место

Мургулия Елизавета – I место

Старова Ксения – II место

Проект «Война в истории моей семьи, моего города, моей родины»(исследовательские работы)

Волкова Ангелина – 1 место (руководитель Воронова С.М.)

II направление: военно-спортивные игры

- 1.«НШБ - Зарница» 04 апреля 2019г. Володарский район (младшая группа) - участники
- 2.«НШБ - Зарница» 05 апреля 2019г. Володарский район (старшая группа) -2 место
- 3.«НШБ - Зарница» 05 апреля 2019 г. Володарский район (средняя группа) -2 место
4. «Мальчишник» п. Ильиногорск-1 место
5. 3 дивизионный этап областного смотра-конкурса военно-патриотических клубов-1 место

Традиционные мероприятия данной программы:

1. Школьная «Зарница». 5-11 классы
2. Игра «Мальчиш-Кибальчиш» в д/с (группа ВПК «Витязь»)
3. Парад юнармейских войск 2-11 классы.
4. Районный фестиваль «Во славу Отечества»
5. День Памяти для жителей посёлка Новосмолинский
- 6.Митинг посвящённый празднику «День Победы».
7. Парад юнармейских войск г. Володарск.
- 8.Эстафета «Победа»
9. Районная акция «Победа».
10. Районный фестиваль «Мальчишник»
11. День война-интернационалиста.
12. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.

Все запланированные мероприятия по данному направлению за год - выполнены.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлениюпри организации патриотических мероприятий.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, областных, всероссийских акциях и проектах данного направления.

Проблемное поле:

1. Не все классы систематически принимали участие в реализации плана игры «Зарница».
2. Отсутствие системы работы по сбору материала для школьного музея.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Усилить работу по привлечению ребят в школьный ВПК «Витязь».
2. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм работы.

Физкультурно – оздоровительное воспитание

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье».

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа – профилактические беседы медицинских работников, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ : туристические конкурсы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Реализация мероприятий в этом направлении проводится в первую очередь в рамках школьной «Спартакиады», где принимают участие учащиеся 5- 11 классов. Учащиеся принимали активное участие в спортивных соревнованиях школьного, районного и областного уровня.

С начала учебного года в школе работали школьные спортивные секции: «ОФП», секции от ДЮСШ «Авангард»: «Греко-римская борьба», «Художественная гимнастика». Члены ШСК «Чемпион» приняли участие в соревнованиях различного уровня.

Учителями физической культуры Кожеховой И.В., Сиваком А.А. проводились традиционные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» «Весёлые старты», «Детское многоборье» согласно утвержденному плану.

Медицинским работником Струпинской С.А., Д. организованы и проведены следующие мероприятия:

Организация медицинского осмотра детей и подростков специалистами (по необходимости)

Профилактика инфекционных заболеваний (1-11 классы)

Профилактика гриппа и ОРВИ, соблюдение правил гигиены.

Профилактические прививки против гриппа.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В школе ежемесячно проводились общешкольные инструктажи по ТБ,ППБ,ПДД и др. В классах еженедельно проводились инструктажи, согласно планам классных руководителей.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО!» 90 учащихся сдавали нормы ГТО. Серебряный значок получили 5 чел., золотой значок получил Мосичев Е.

Школьные команды приняли участие в следующих районных соревнованиях:

-Соревнования по плаванию- старшая возрастная группа-1 и 2 место, средняя возрастная группа-3 место, младшая группа-3 место.

- Соревнования по стритболу- 6 классы -2 место, 7 классы - 4 место , 8 классы- 2 место
- Чемпионат по лыжным гонкам- участники
- Соревнования по баскетболу- старшая группа-1 место, младшая группа- место.
- Шахматный турнир «Белая ладья» (мл шк)- 1 место
- Районные соревнования по шахматам-2 место
- Первенство района по волейболу. 3 место.
- Районные соревнования для младших школьников «Старты надежд»- бег 60метров - Буткарев Вадим 1 место, Большаков Артём 2 место, Яковлева Ольга 2 место, бег 300 метров- Большаков Артём 1 место, Буткарев Вадим 2 место, поднимание туловища- Яковлева Ольга 1 место.
- На районных соревнованиях «Пионерское многоборье-2019» показали высокий результат: эстафета челночным бегом- 1 место, перетягивание каната- 1 место, эстафета «Веселые старты» - 2 место, силовые виды спорта- отжимание, подтягивание- 2 место.
- Соревнование по легкой атлетике в рамках всероссийских соревнований школьников "Президентские спортивные игры"- девушки 2005-2006гг - 3 место, юноши 2005-2006гг - 2 место
- Легкоатлетическая эстафета в рамках всероссийских соревнований школьников "Президентская эстафета"-1 место
- Состязание по многоборью в рамках всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания"-3 место
- Соревнование по настольному теннису в рамках всероссийских соревнований школьников "Президентские спортивные игры"-старшая группа(2003-2004г.р.) - 3 место
- Смотр школьных спортивных клубов- 3 место
- Матчевая встреча по быстрым шахматам среди учащихся образовательных учреждений Володарского муниципального района- 2 место Илья Евстропов
- Муниципальные соревнования по волейболу- 3 место
- Районные соревнования по плаванию в рамках «Президентских спортивных игр»-4 место
- Новогодний шахматный турнир среди уч-ся 1-5 кл образовательных организаций Володарского муниципального района - Евстропов Илья 3 место.

Традиционно футбольная школьная команда участвует в летних поселковых соревнованиях по мини-футболу «Кожаный мяч» на приз Золинского сельского совета.

Спортсмены- воспитанники детской спортивной школы «Авангард», учащиеся нашей школы, достойно представили район, область на соревнованиях различного уровня.

В рамках тематической недели «Здоровым быть – здорово!», Антинаркотического месячника «Володарский район против наркотиков!», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде ЗОЖ учащихся, инструктажи по ТБ.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В школе ежемесячно проводились общешкольные инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД и др. В классах еженедельно проводились инструктажи согласно планам классных руководителей.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Был реализован план школьной Спартакиады-соревнования по теннису, волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике и шашкам-шахматам. На заключительной линейке подведены итоги. Победителями стали: 6а,8а,9а классы.

Итоги школьной «Спартакиады - 2019»

Конкурс	Лёгкая атлетика	Настольный теннис	Льжные гонки	Волейбол	Баскетбол	Шашки, шахматы	Многоборье	Мини-футбол	Сумма мест	Общее место
Класс										
5А	3	2	1	3	2	1	2	2	16	2
5Б	2	3	4	5	3	3	4	3	27	3
5В	5	5	3	2	5	4	3	4	31	5
6А	1	1	2	1	1	2	1	1	10	1
6Б	4	4	5	4	4	5	3	бштр.	35	4
7А	2	5	5	5	5	4	4	3	33	5
7Б	4	4	2	4	4	4	5	5	32	4
7В	5	3	1	2	3	3	3	4	24	3
8А	1	2	3	3	1	2	1	1	14	1
8Б	3	1	4	1	2	1	2	2	16	2
9А	2	2	1	1	2	1	1	4	14	1
9Б	4	3	2	4	3	3	4	3	25	4
10	1	3	4штр	3	1	4	3	1	20	2
11	3	1	4штр	2	4	2	2	2	20	3

Штр. – последнее место + коэффициент 1 – не явка на конкурс

При равенстве суммы мест – лучшее место занимает команда, у которой наибольшее количество наилучших мест (см. положение)

Главный судья соревнований

Соболев С.И.

Нравственно-эстетическое воспитание

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась в рамках программы «Лидер 21 века», «Профорientация» согласно утвержденному плану.

В этом направлении ведётся работа по развитию и улучшению работы детского школьного самоуправления.

Обучающиеся приняли активное участие в школьных, районных, зональных конкурсах, фестивалях и акциях.

Традиционные мероприятия данной программы:

1. «День Знаний»
2. Выборы в органы детского самоуправления.
3. День детского самоуправления
4. «Ученик года» - школьный этапы
5. Общешкольные линейки
6. Праздничные концерты « День учителя», «Юбилей школы», « День Матери».
7. Акции «День Здоровья», «Спасём дерево», «Мы за здоровый образ жизни», «Собирай отдельно», «Сделаем двор чище»
8. Акция патриотической направленности « День героев Отечества»
9. Акция « Добрые сердца» (для пожилых людей и ветеранов поселка).
10. Межшкольное научное сообщество школьников района «Путь в науку»
11. Акции патриотической направленности « День героев Отечества», « День Победы»

Реализация воспитательного плана предполагает активное участие в социально значимых акциях, проектах и мероприятиях, где каждый ученик смог проявить себя.

<p>2019 год</p>	<p>Проект <u>«ПроеКТОриЯ»</u></p>	<p>реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся классов 9-11</p>	<p>8 февраля 2019 года в МАОУ СШ№8 состоялся первый открытый урок в рамках программы «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации». Обучающиеся 9 классов МАОУ СШ№8 и учитель информатики Татьяна Анатольевна Коптелова стали участниками необычного образовательного проекта. Мероприятие стало первым в серии уроков, проводимых при поддержке министерства образования и науки России. Уроки будут проводиться в интерактивном формате через дискуссии, игровые практики от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Для всех заинтересованных обучающихся и педагогов организована возможность подключения к трансляциям в режиме он-лайн на главной странице портала «ПроеКТОриЯ». 15 февраля 2019 года обучающиеся старших классов МАОУ СШ№8 приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Дом, в котором хочется жить». Мероприятие стало вторым в цикле открытых уроков, проводимых</p>
---------------------	---	--	---

			<p>порталом «ПроеКТОриЯ» совместно с Министерством образования и науки РФ. Об архитектуре и урбанистике, технологических достижениях и городах будущего школьникам рассказали Сергей Чобан, архитектор, основатель бюро SPEECH, Дмитрий Швидковский, ректор МАРХИ, Денис Леонтьев, генеральный директор КБ Стрелка.</p> <p>05 сентября 2019г. в МАОУ СШ№8 состоялся Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ» в целях формирования у обучающихся 8-11 классов навыков профессионального самоопределения. Сегодня состоялся первый урок нового цикла "Я помню" посвященный профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне, в связи с важностью и значимостью решения задач по сохранению базовых ценностей обучающихся. 140 учеников МАОУ СШ №8 посмотрели открытый урок в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.</p>
<p>2019 г январь, февраль</p>	<p>Областной проект интеллектуально-развивающая игра «Что? Где? Когда?»</p>	<p>развитие познавательных способностей учащихся, интерес к познанию окружающего мира</p>	<p>24 января 2019 года в МАОУ СШ№8 состоялась районная интеллектуально-развивающая игра «Что? Где? Когда?». В борьбе за право называться знатоками сошлись 9 команд общеобразовательных организаций Володарского района. МАОУ СШ№8 представляла команда "Восьмая запятая", а именно Марина Яковенко, Никита Халиман, Эмиль Джессур, Полина Павлова, Александр Ильичев, Егор Башманов. Ребята проявили свою нестандартную логику, обширный кругозор, и по итогам игры стали победителями конкурса.</p> <p>16 февраля 2019 года в Нижнем Новгороде состоялся региональный этап интеллектуально-развивающей игры "Что? Где? Когда?". 37 команд (221 участник) из обучающихся 7-11 классов из муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, победивших на районных этапах соревнований, собрались в ГБОУ «Лицей-интернат ЦОД». Команда МАОУ СШ№8</p>

			«Восьмая запятая» в составе Яковенко Марины, Павловой Полины, Ильичева Александра, Боровика Владислава, Пекина Дениса и Башманова Егора достойно прошла все этапы игры и была награждена грамотой за участие.
2019 февраль	Акция «Помним Афганистан»	военно-патриотическое воспитание школьников, повышение интереса учащихся к истории нашей страны	15 февраля 2019 года отмечается 30 лет со дня вывода советских войск с территории Афганистана . В этот день в п.Новосмолинский состоялся торжественный митинг с возложением цветов к обелиску воинам-интернационалистам, в котором приняла участие и группа обучающихся МАОУ СШ№8. Ученики начальных классов подготовили и вручили открытки ветеранам боевых действий . В каждом классе состоялись памятные уроки, просмотры документальных фильмов , приуроченные к юбилейной дате. Учащиеся провели поисковую работу и нашли воинов -интернационалистов среди своих близких, знакомых и земляках.
2018-2019	Проект «Финансовая грамотность»	повышение финансовой грамотности обучающихся. Содействие формированию у них разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам	В течение всего учебного года на площадке Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в Нижнем Новгороде состоялся просветительский фестиваль финансовой грамотности «День независимости» . В мероприятии приняли участие более 200 учащихся и сотрудников школ и организаций профессионального образования региона. В рамках фестиваля прошли семинары, в ходе которых были представлены современные методики преподавания финансовой грамотности, и игры для старшеклассников. В соревнованиях среди школьников победила команда школы № 8 поселка Новосмолинского Володарского района . С 9 апреля по 22 апреля 2019 года обучающиеся МАОУ СШ№8 приняли участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи . Мероприятие проводилось в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов

			<p>Российской Федерации совместно с Всемирным банком. На уроках обществознания и экономики ребята вместе с учителями Ириной Владимировной Степаненко, Шлихтой Альфией Сагитовной обсуждали темы онлайн-уроков «Моя профессия-финансист», «Твой безопасный Банк в кармане», «Вклады: как сохранить и приумножить» и другие. Также были затронуты вопросы управления личным бюджетом, планирование, финансовая безопасность и финансовое воспитание в кругу семьи.</p>
2019 февраль	<p>Социальный проект «Юнармейский смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества».</p>	<p>воспитание патриотических чувств и активной гражданской позиции у школьников.</p>	<p>22 февраля 2019 года в МАОУ СШ№8 состоялся традиционный юнармейский смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. Мероприятие началось с принятия рапорта командующему парадом. Директор школы поздравила участников смотра с приближающимся праздником и открыла парад. Каждая команда продемонстрировала выступление со строевыми упражнениями, исполнила походную песню.</p> <p>По окончании конкурсной программы для всех участников парада состоялись показательные выступления с оружием, рукопашный бой от воспитанников ВПК "Витязь" и группы военнослужащих в/ч 30616-4 п. Мулино. По итогам смотра лучшими юнармейскими отрядами были объявлены команды-победительницы.</p>
2019 март	<p>Областной проект «Знаешь ли ПДД»</p>	<p>повышение эффективности работы по социальной ответственности участников дорожного движения, улучшению и закреплению знаний по ПДД.</p>	<p>6 марта 2019 года обучающиеся 1-4 классов МАОУ СШ№8 приняли участие в онлайн-тестировании по правилам дорожного движения. Тестирование проводилось Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области» в соответствии с планом совместных мероприятий министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и управления ГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области по профилактике детского дорожно—транспортного</p>

			травматизма.
2019 март	Областная акция «Уроки ЖКХ»	повышения правовой грамотности в сфере жилищно-коммунального хозяйства	С 18 по 20 марта 2019 года обучающиеся МАОУ СШ№8 участвовали в уроках по вопросам жилищно-коммунального хозяйства . Основными задачами уроков по ЖКХ в школе является формирование общей культуры школьников в вопросах использования коммунальных услуг, привитие школьникам понимания необходимости энергосбережения ресурсов, формирование нового поколения жителей, несущих ответственность за свое пребывание на Земле. Классный час по теме "Учись экономить" позволил учащимся серьезнее и внимательнее отнестись к вопросам: «За что мы платим?», «Экономия газа, воды, электричества», «Почему надо экономить? Как можно экономить?», «Вопросы взаимодействия с жилищными службами, защита жилищных прав». В ходе классного часа ребята посмотрели видеофильм «Учись беречь природные дары». Особо был рассмотрен вопрос безопасного использования газа и электричества в быту .
2019 апрель	Проект «Школьная филармония»	создание условий для формирования гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической культуры школьников, формирование у подрастающего поколения бережного отношения к традициям и культуре России.	В рамках проекта «Школьная филармония» состоялся концерт оркестра народных инструментов. Детская школа искусств п.Новосмолинский продолжает цикл встреч юных ценителей искусства с талантливыми детьми и взрослыми. Первый весенний концерт прошел под знаком народной музыки. Открывал встречу особый ансамбль баянистов и аккордеонистов. А затем на сцену вышел оркестр русских народных инструментов ГБПОУ «Дзержинского музыкального колледжа». Все с восторгом внимали звукам музыки П.И. Чайковского, Н. Богословского, А. Хачатуряна и других композиторов.
2019 апрель	Проект «Всероссийская школа-конференция молодых ученых»	активизация научно-исследовательской деятельности молодых ученых и преподавателей, представление научных результатов, общение с ведущими учеными, обмен опытом и	24 апреля 2019 года в университете им. Лобачевского в Нижнем Новгороде состоялась 72-я Всероссийская с международным участием школа - конференция молодых учёных . 24 апреля 2019 года юные биологи, учащиеся МАОУ СШ 8 приняли участие в 72 Всероссийской с международным участием школе-конференции молодых

		обсуждение «горячих тем» биологии	учёных г.Нижний Новгород в Университете им. Лобачевского. Работу выполнили девятиклассницы Старова Ксения и Мургулия Елизавета. Очная презентация работы в форме стендовой защиты была представлена Старовой Ксенией. Ксения отлично справилась, ответила на все каверзные вопросы жюри. Перед защитой участники посетили лаборатории института биологии и биомедицины.
2019 апрель	Акция к Всемирному дню Здоровья.	пропаганда культуры здоровья и здорового образа жизни	8 апреля 2019 года в рамках Всемирного дня здоровья в большом спортивном зале МАОУ СШ№8 Волонтерский отряд «Экватор» и педагогический отряд провели зажигательную общешкольную зарядку. Учащиеся дружно повторяли за волонтерами все движения, зарядились хорошим настроением. Заместитель директора Дементьева Татьяна Юрьевна всех проинформировала об этом празднике, пожелала сохранять и укреплять свое здоровье. По завершению зарядки волонтеры раздали классам информационные буклеты. В главном фойе был оформлен информационный стенд о Всемирном дне здоровья. Акция завершилась участием учеников 7-11 классов в познавательной беседе «Здоровая молодежь-здоровое будущее» с сотрудниками прокуратуры и здравоохранения на базе Молодежного досугового центра п. Новосмолинский.
2019 апрель	Всероссийский проект «Я знаю! Я горжусь!»	привлечение внимания к получению знаний о Великой Отечественной войне	21 апреля 2019 года с целью распространения исторических знаний о Великой Отечественной войне обучающиеся МАОУ СШ № 8 приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». 153 юных историка из 5-11 классов, учителя Ирина Владимировна Степаненко, Наталья Николаевна Трубарова выполнили задания теста и получили сертификаты.
2019 апрель	Всероссийская акция «Единый урок парламентаризма»	привлечение внимания школьников к деятельности Федерального Собрания Российской Федерации,	16 мая в МАОУ СШ №8 состоялся урок Парламентаризма. На встречу к обучающимся 8-11 классов были приглашены: Депутаты Земского собрания Володарского муниципального района (от Золинского сельсовета), глава

		законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и популяризацию этой деятельности через формирование гражданской и правовой грамотности детей	МСУ Уланский Виктор Васильевич , депутат Законодательного собрания Нижегородской области (от Володарского и Балахнинского муниципальных районов по партийным спискам от Всероссийской политической партии «Единая Россия») Гончарова Ирина Ивановна , депутат Золинского сельского совета Иванов Роман Владимирович, секретарь Володарского райкома партии 1985-1991 г. Председатель Совета народных депутатов Володарского района. 1991 – 1993 г. Тюсова Розалия Дмитриевна . Встреча началась с информационного блока. Выступление депутата Гончаровой Ирины Ивановны о работе Законодательного собрания Нижегородской области сменилось выступлением Уланского Виктора Васильевича, о работе Земского собрания Володарского муниципального района и завершился рассказ выступлением Иванова Романа Владимировича, депутата Золинского сельсовета. Таким образом, была «выстроена» вертикаль Законодательной власти.
2019 апрель	Всероссийский открытый урок ОБЖ.	выработка единого подхода к формированию безопасности жизнедеятельности, привлечение внимания учащихся к проблеме повышения культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффективного усвоения теоретических знаний, учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	27 апреля 2019 года обучающиеся МАОУ СШ№8 участвовали во Всероссийском открытом уроке ОБЖ . Занятие было приурочено к предстоящим летним каникулам, когда дети проводят на улице большое количество времени, забывая о правильном и безопасном поведении. Безопасности на дорогах посвятили открытый урок инспекторы 49 военной автомобильной инспекции (территориальной) Нижегородской области. Ребята повторили правила поведения на дороге, знаки дорожного движения, а также попробовали себя в роли регулировщика.
2019 апрель	Общероссийская акция «Весенняя неделя добра».	продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества	Ученики и педагоги МАОУ СШ№8 постарались сделать Неделю добра интересной и необычной. Неделю открыла акция «День Земли, благоустройства и экологии» : обучающиеся 5-11 классов

		и повышение гражданской активности учащихся.	дружно вышли на улицу и привели в порядок пришкольную территорию. Акция хорошего настроения «Путешествующая улыбка» состоялась при поддержке волонтерского отряда «Экватор» . Все ученики начальной школы готовили поздравительные открытки ветеранам ко Дню Победы.
2019 г	Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.	Учащиеся школы прошли регистрацию на портале ГТО .ru и приняли активное участие в сдаче норм ГТО в рамках летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» . 21 марта 2019 года в Региональном центре тестирования ВФСК ГТО на базе ГАУ НО «Центр спортивной подготовки» в рамках дня открытых дверей состоялись мероприятия, приуроченные к 5-летию возрождения комплекса ГТО . В конференц-зале Центра спортивной подготовки прошла торжественная церемония вручения золотых знаков отличия ВФСК ГТО с участием почётных гостей и заслуженных представителей спортивного сообщества региона. Среди награжденных золотыми знаками ГТО- учитель МАОУ СШ№8 Сергей Иванович Соболев и ученик 5-а класса Егор Мосичев . В ноябре месяце 90 учащихся приняли активное участие в сдаче норм ГТО в рамках фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» .
2019 май	Акция в рамках празднования Дня Победы.	сформировать чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; сохранять память о подвигах Героев Отечества; активизировать интерес к изучению истории России, символам государства; воспитывать любовь к	7 мая 2019 года в поселке Решетиха делегация МАОУ СШ№8 участвовала в районной акции «900 дней мужества» , посвященной героям обороны Ленинграда. Среди участников встречи - ученица 2-а класса Плотникова Анна , прадед которой Иван Васильевич Ефремов участвовал с первого до последнего дня в защите города на Неве и был награжден в 1942 году медалью «За оборону Ленинграда». 8 мая 2019 года военно-патриотический клуб «Витязь» и руководитель Сергей Иванович Соболев прошли торжественным маршем по городу

	<p>Родине. Достоинo продолжать традиции отцов и дедов, приумножать богатство родной земли.</p>	<p>Володарску в составе районного парада юнармейских войск «Салют, Победа!» 8 мая 2019 года в МАОУ СШ№8 состоялись общешкольные линейки, посвященные приближающемуся празднику. С Днем Победы ребят поздравили директор школы Ирина Владиславовна Васильева, глава местного самоуправления Золинского сельсовета Виктор Васильевич Уланский, настоятель Новосмолинского храма святого благоверного князя Александра Невского иерей Дмитрий, заместитель Совета ветеранов, заслуженный ветеран Нижегородской области Почетный гражданин Золинского сельсовета полковник в отставке Волков Евгений Петрович. Перед ребятами с литературно-музыкальными композициями творческие группы 3-х классов (руководители Полетучая Ольга Ивановна и Воронова Светлана Михайловна), 10 класса (руководитель Рыжова Елена Владимировна). Лирическое настроение поддержали танцевальные номера «Синий платочек» в исполнении воспитанников студии бального танца (руководитель Богатырева Елена Сергеевна), сольное выступление Ангелины Гирфановой с песней «Эти тучи в голубом» (руководитель Щербаков Дмитрий Андреевич), а также творческой группы 8-а и 10 классов и композиции «А закаты алые» (руководитель Зайченко Наталья Александровна). Линейки завершились возложением цветов к памятнику латышским стрелкам в березовой роще поселка Новосмолинский.</p> <p>8 мая 2019 года традиционной эстафетой "ПОБЕДА" завершились соревнования школьной игры «Зарница» и школьной Спартакиады 2018-2019 учебного года. Получив на старте в качестве эстафетной палочки письмо полевой почты обучающиеся 5-11 классов пробежали весь путь к Великой Победе, преодолев станции «Оборона Москвы», «Курская дуга», «Сталинградская битва» и другие.</p> <p>9 мая 2019 года педагоги и работники МАОУ СШ№8, обучающиеся и их</p>
--	--	---

			<p>родители приняли участие в марше «Бессмертного полка». Река старых военных фотографий следовала за четкими шагами военно-патриотического клуба «Витязь» и привела на торжественный митинг поселка Новосмолинский. Ребята почтили минутой молчания память погибших в войне и возложили цветы к мемориалу воинам-танкистам.</p> <p>11 мая 2019 года в п. Мулино состоялось подведение итогов районной патриотической акции «Победа». Участники акции реализуют различные проекты и представляют их на суд жюри. Подведение итогов происходит на заключительном мероприятии «В лесу прифронтовом» на территории Мулинского лесничества, где каждая школа разбивает свой бивуак, участвует в спортивной эстафете. В 2019 году обучающиеся МАОУ СШ№8 предоставили свои работы почти во всех номинациях акции «Победа», став победителями и призерами мероприятия.</p>
2019 май	Информационная акция в рамках проекта «Стоп ВИЧ/СПИД».	<p>Повышение информированности населения о мерах профилактики ВИЧ-инфекции, развития и поддержки добровольческого движения, социальной активности по профилактике ВИЧ-инфекции, в том числе формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, способствующего уменьшению риска ВИЧ-инфицирования.</p>	<p>С 14 по 20 мая 2019 года проводится Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД». Обучающиеся МАОУ СШ№8 приняли активное участие в акции «Стоп ВИЧ/СПИД». Ребята дискутировали на классных часах, смотрели просветительские видеофильмы, отвечали на вопросы образовательных викторин. Главная задача акции - привлечь внимание к проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа, донести до каждого правильную и полную информацию об основных мерах профилактики заболевания, методах своевременной диагностики инфицирования и необратимости последствий в случае его развития, сформировать у молодого поколения сознательное и ответственное поведение.</p>
2019 сентябрь	Всероссийская акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	<p>сформировать у обучающихся представление о терроризме, содействовать формированию толерантности, чувства</p>	<p>3 сентября 2019 года в МАОУ СШ №8 состоялся митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. На линейке, посвящённой памяти погибшим, детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан</p>

		милосердия к жертвам терактов	республики Северная Осетия «Памяти жертв Беслана» выступил 10 класс (классный руководитель Мельничук Татьяна Васильевна) . Ребята перенесли всех слушателей на 15 лет назад, в г. Беслан в школу №1. Рассказ учеников подверг многих в шок, старшеклассники смотрели видео тех страшных сентябрьских дней, парни стояли смиренно, девочки протирали слезы.
2019 год	Мероприятия ко безопасности дорожного движения	сформировать у обучающихся знания, умения и навыки правильно вести себя на улицах населённых пунктов, в транспорте;	<p>4 сентября 2019 года в МАОУ СШ №8 состоялось соревнование «Безопасное колесо». Школьные соревнования по правилам дорожного движения ежегодно проводятся на базе МАОУ СШ №8 с целью активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков, привлечению их к систематическим занятиям по изучению ПДД, привития навыков в их соблюдении, пропаганде ПДД среди сверстников и младших школьников. Мероприятие проводилось в рамках Недели школьника для обучающихся 5-11 классов. Программа соревнований состояла из теоретической части - "Правила дорожного движения" и практической части - «Вождение велосипеда».</p> <p>С 23-28 сентября 2019 года в МАОУ СШ №8 прошла неделя безопасности, главная цель которой обеспечение безопасности детей на дорогах и в транспортных средствах. С игровой программой «Знаки движения требуют уважения» волонтеры волонтерского отряда «Экватор» (руководитель Амельченко Е.Е.) посетили первоклашек, рассказали и показали наглядно, что правила дорожного движения нужно знать и соблюдать. А классные руководители (Воронова С.М., Полетучая О.И., Китаева Н.В.) перевоплотились в цвета светофора и провели свою увлекательную игру по теме "Безопасность детей на дорогах".</p> <p>28 сентября 2019 года в МАОУ СШ №8 состоялась акция «Засветись! Стань заметней на дороге!» совместно с ГИБДД. Инспектор УОДУУП и ПДН ГУ МВД России по Нижегородской области,</p>
	Всероссийская акция «Засветись»	призвать пешеходов использовать световозвращающие элементы на одежде и рюкзаках в качестве «маячков безопасности».	

			<p>капитан полиции Елена Владимировна Осокина помогла классным руководителям 1 классов (Полетучей О.И., Вороновой С.М., Китаевой Н.В.) провести акцию. Дети рассказывали стихи о светоотражающих знаках, отвечали на вопросы викторины, приняли участие в игре «Красный, жёлтый и зелёный». Родители и прохожие заинтересовались нашей акцией и внимательно слушали детей.</p> <p>Проведение данных мероприятий способствует обогащению и расширению знаний детей о правилах дорожного движения.</p> <p>В МАОУ СШ №8 в период с 21 октября по 20 ноября прошли классные часы «Засветись», акции, игровые программы, конкурс плакатов. 14 ноября 2019г. в рекреации 1-х классов состоялась информационно-развлекательная программа "Засветись! Стань заметней на дороге!". Старшая вожатая Амельченко Екатерина Евгеньевна и инспектор ДПС 49ВАИ прапорщик Масов Д.С провели информационную беседу с демонстрацией и объяснением значения знаков дорожного движения, и после проверили, как же ребята усвоили услышанную информацию через игру "Машинки-пешеходы". Заключительным этапом программы стало выступление волонтеров 5а и 5б классов ВО "Экватор" (Евстропова Ильи, Труновой Екатерины, Соболева Даниила, Долженко Анны, Червонновой Валерии, Трифонова Никиты, Лезиной Дарьи)с танцем «Красный, желтый, зеленый». Также каждому классу раздали информационные листы о данной акции и светящиеся фликеры, которые ребята приклеят на свои куртки и портфели.</p>
2019 сентябрь	«День пожарной безопасности»	Сформировать знания, необходимые для предупреждения пожаров и умения сохранения своего здоровья и окружающих в случае возникновения пожароопасной	06 сентября 2018 года обучающиеся школы участвовали в объектовой тренировке «Эвакуация при пожаре в здании» , во всех классах были проведены инструктажи «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения обучающихся при обнаружении возгорания» . Особое внимание было уделено планам

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		ситуации;	эвакуации, местам расположения огнетушителей. Педагоги повторили с ребятами правила поведения при обнаружении возгорания дома, в лесу, в общественном месте.
2019 сентябрь	Мероприятия к «Международному дню грамотности»	способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы, формированию потребности и стремления к знаниям.	07 сентября 2019 года прошел школьный этап Всероссийского конкурса сочинений (ВКС) . В преддверии международного Дня грамотности 361 учащийся 4-11 классов МАОУ СШ №8 написали сочинение. Тематическое направление было очень разнообразным, учащийся мог самостоятельно выбрать тему и написать сочинение в любом жанре: рассказ, сказка, письмо, дневник, заочная экскурсия, очерк, репортаж, интервью, слово, эссе, рецензия.
2019-2020г	Школьный проект «Абитуриент-2020» . «Время выбирать» мероприятия по профориентации старшеклассников	оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	08 октября 2019г. прошла встреча старшеклассников МАОУ СШ №8 с начальником управления Пенсионного фонда Володарского района Нижегородской области Перепелкиной Татьяной Юрьевной . Татьяна Юрьевна подробно рассказала ребятам, что их трудовая деятельность может начаться тогда, когда они законно оформляются на какую-либо работу, в свободное от учебы время, и работодатель с этого момента начинает перечислять социальные выплаты. Также начинает накапливаться трудовой стаж, который зачтется при выходе на пенсию. Просмотрели 2 разъяснительных видео- ролика созданных ПФР. Ребятам раздали буклеты и книжку «Все о будущей пенсии. Для учебы и жизни», где подробно расписаны основные моменты пенсионной реформы. Встреча прошла плодотворно и интересно. 13 декабря 2019г. учащиеся 11 класса МАОУ СШ №8 приняли участие в районной игре "Выпускник-Абитуриент 2020" которая проходила в на базе МАОУ СШ №3 в п.Ильиногорск. Ребят познакомили с итогами сдачи ЕГЭ в 2019г., были озвучены самые популярные предметы, которые выбирали выпускники прошлого года и ещё раз напомнили правила сдачи ЕГЭ, правила поведения на экзамене. До сведения участников игры

			<p>довели правила приёма в высшие учебные заведения, особенности приёма в высшие военные учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации. Учащихся познакомили с календарём Абитуриента, в котором озвучили важные даты для выпускников. Затем директор ГКУ Центра занятости населения Володарского района Зиновьева Н. И. познакомила выпускников с востребованными профессиями на рынке труда в Володарском районе. В завершении ребятам представилась возможность пообщаться с представителями ВУЗов (НГСА, РАНХиГС, НГАСУ, НГИЭУ, НГПУ им. К. Минина, НГТУ им. Р. Е. Алексеевна). Они получили ответы на все вопросы по имеющимся направлениям обучения в Вузах, о количестве лет обучения, о возможностях дальнейшего обучения и трудоустройства. Была дана информация по проходным баллам в каждом из представленных Вузах, о количестве бюджетных мест, о том, как можно увеличить свои баллы за счёт индивидуальных достижений.</p> <p>17 декабря 2019 года учащиеся 10,11 классов МАОУ СШ №8 встретились с представителями ВУЗов ВО ФСИН России (Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по Нижегородской области) и Военной Академии материально-технического обеспечения им.генерала армии А.В.Хрулева.</p> <p>Ребятам рассказали о правилах приема на обучение, о мерах социальной поддержки, квотах и показали обзорный видеоролик об учебном заведении. Учащиеся задали интересующие их вопросы, на которые тут же дали ответ.</p>
<p>2019 сентябрь</p>	<p>Деловая игра «Выборы президента Республики «МИР»</p>	<p>формирование у обучающихся активной жизненной позиции, повышение правовой культуры в области избирательного права, создание условий для социализации школьников</p>	<p>20 сентября 2019 года в МАОУ СШ №8 состоялись выборы Президента ДОО «Республика МИР». Шесть уверенных и активных претендентов на важный пост самостоятельно выдвинули свои кандидатуры: Башманов Егор -10класс, Ефимов Вадим – 9б класс, Киреева Олеся – 9а класс, Павлушкова Анна – 9а класс, Старова Ксения – 10 класс,</p>

			<p>Хурцилава Георгий- 9а класс. Каждый из них представил подписные листы, в которых 30 обучающихся выразили к ним доверие. На встрече с избирателями 18 сентября 2019 года ребята рассказали о своей программе, ответили на вопросы избирателей. В 8 часов утра 20 сентября 2019 года председатель школьной избирательной комиссии Коноплева Светлана продемонстрировала присутствующим на открытии избирательного участка пустую урну для голосования, которая была торжественно опечатана. Члены избирательной комиссии заняли свои места, и голосование началось! Все граждане республики «МИР», достигшие на момент голосования 12 лет (231 учащийся), получили право зарегистрироваться в списках избирателей, получить бюллетень и проголосовать за лучшего, по их мнению, кандидата. На момент закрытия избирательного участка сделали свой выбор 150 избирателей, что составило 65% от общего числа имеющих право голосовать граждан республики «МИР».</p>
2019 октябрь	«Ученик года»	<p>выявление талантливых, одаренных детей, развития их индивидуальности, самовыражения и самореализации; поощрение учащихся за успехи в учебной, творческой, научной, интеллектуальной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.</p>	<p>По традиции в День рождения школы проводится школьный этап муниципального конкурса «Ученик года». Ведущие Егорова Анастасия и Ефимов Вадим пригласили на сцену претендентов на звание «Ученик года – 2019», а именно: 9-а класс – Прядилов Михаила, 9-б класс – Натыров Иван, 10 класс – Старова Ксения, 11 класс – Ильичев Александр. Конкурс включал несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визитная карточка; 2. Эссе на тему «Мир во всем мире»; 3. Тестовые задания (на общие знания по всем предметным областям); 4. Интеллектуальная игра, посвященная великим сражениям и Победам в истории (т.к. следующий 2020 год объявлен Годом памяти и славы). <p>По итогам всех испытаний победителем стал учащийся 9-б класса Иван Натыров (классный руководитель Светлана Владимировна Плюскова)</p>

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

2019 сентябрь	Экологическая акция "Спаси природу!"	экологическое образование и просвещение населения, воспитание ответственного потребления, проявление активной гражданской позиции и стремление сохранить окружающую среду для последующих поколений	02 октября 2019 года в МАОУ СШ №8 в рамках экологической акции «Спаси дерево!» состоялся традиционный сбор макулатуры . Активное участие приняли ученики, педагоги, и жители п.Новосмолинский. Общий итог сбора макулатуры составил 5 тонны 267 килограмм , что в пересчете на спасенные деревья означает 50 березок, осинок или елочек .
2019 октябрь	Федеральный проект «Билет в будущее»	формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации	На первом этапе об-ся 8-11 классов прошли онлйн-диагностику, которая помогает определить уровень осознанности и готовности уч-ся к выбору, степень владения ключевыми гибкими навыками(память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность), сферу профессиональных интересов и знаний о конкретных компетенциях.
2019 октябрь	День самоуправления	создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся, ропаганда профессии учителя	4 октября 2019 года в МАОУ СШ №8 с самого утра царило праздничное настроение, которое дарили учащиеся 11 класса (классный руководитель Соболева Елена Сергеевна) . Переодетые в сказочных героев ребята встречали учителей на большой вахте школы, дарили открытки, пожелания и аплодисменты в честь Всемирного Дня учителя . Праздник продолжился традиционным мероприятием – Днем самоуправления . Учителя-дублеры (9-10 классы) проводили уроки в начальной школе и признались, что быть учителем это большой труд.
2019 октябрь	Областной проект «Парламентский урок»	углубить знания о роли и месте законодательной власти в РФ и РА; содействовать развитию	16 октября 2019г. учащиеся 10класса МАОУ СШ №8 Старова Ксения и Башманов Егор приняли участие в семинар-тренинге «Искусство публичных выступлений и презентаций» для школьников — победителей викторины,

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		информационной, познавательной, коммуникативной и социальной компетентностей учеников; способствовать процессу формирования политической культуры и активной гражданской позиции учащихся	состоявшейся в рамках проекта «Парламентский урок» в Нижегородской государственной областной научной библиотеке имени В.И. Ленина. Организаторы мероприятия заместитель председателя Законодательного Собрания, руководитель фракции «Единая Россия» Щетинина Ольга Владимировна и депутат Законодательного Собрания Гончарова Ирина Ивановна. Ребята посетили экскурсию по музею книги, увидели самые редкие печатные издания, рукописные и напечатанные, познакомились с историей создания книги, о развитии детской печатной литературы.
2019-2020 год	Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет.	расширение знаний о киберугрозах среди обучающихся и формирование навыков распознавания и оценки таких рисков; знакомство с преимуществами знаний об интернете и умений их применять.	3 -14 сентября 2019г. обучающиеся 5-х классов МАОУ СШ№8 провели акцию «За безопасность в интернете!» Мероприятие состоялось в рамках Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети Интернет и было предназначено для учеников первых классов. Волонтеры и учитель информатики Коптелова Татьяна Анатольевна подготовили информационные листовки о правилах поведения в виртуальном мире и постарались рассказать о серьезном в веселой и увлекательной форме. Также была оформлена выставка работ. С 19.11.2019г. по 25.11. 2019г. в МАОУ СШ №8 стартовала районная акция «Безопасный Интернет». Старт этой акции дали ученики 5-х классов и завершили 9 классы. Ребята отвечали на вопросы по информационной грамотности. Самые грамотные получили сертификат участника.
2019 октябрь	Акция в рамках Всероссийского Открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности	повышения культуры безопасности жизнедеятельности учащихся	С 14 – 19 октября 2019г. в МАОУ СШ №8 прошли мероприятия посвященные теме " Детская шалость с огнём ". Классные руководители организовали конкурсы рисунков, классные часы , где рассказывали и показывали, как избежать и защититься от огня, также еще раз напомнили телефонные номера экстренных служб.
2019 октябрь	Всероссийский географический диктант	получение объективной информации об уровне географической	27 октября 2019г. в гарнизонном доме офицеров п.Новосмолинский состоялся Географический диктант

		грамотности населения России с учетом его возрастной и социальной структуры	2019. 21 учащийся МАОУ СШ №8 совместно с учителем географии Альфией Сагитовой Шлихтой отлично ответили на все вопросы.
2019 октябрь	День народного единства	формировать представление об истории создания государственного праздника Дня народного единства, о возрождении традиций и роли православной веры для единения русского народа	28 октября 2019г. учащиеся 5, 9 классов МАОУ СШ №8 побывали в молодежно-досуговом центре п.Новосмолинский на интерактивной игре по краеведению «Я эту землю Родиной зову», посвященный Дню народного единства. Заведующая сельской библиотекой п.Новосмолинский Губанова Ольга Валерьевна , сотрудники МДЦ Гарбузова Елена Николаевна, Торунова Валерия Генриховна подготовили интересные и познавательные игры и викторины, погрузили в историю г.Нижнего Новгорода, в частности в историю памятника Минина и Пожарскому. В рамках празднования Дня народного единства в МАОУ СШ №8 прошли тематические мероприятия. В начальной школе проводились конкурсы рисунков, поделок, значков и памятных знаков, посвящённых историческим событиям Смутного времени. Тема народного единства в 5-11 классах раскрывалась через тематические викторины «Причины и события Смутного времени», «Альтернатива Смутного времени», «Идеалы Смуты и их реальное воплощение», «Нижегородцы – участники Смутного времени», уроки истории, уроки-презентации , по темам: «Значение Смутного времени для российской и мировой истории», «Исторические персоналии смутного времени», 3 «Дискуссионные вопросы по этапам Смутного времени», «Трагические судьбы участников Смутного времени», «Смутное время в исторических источниках».
2019 октябрь	Экологический десант «Сделаем двор чистым!»	формирование ответственности, изменение сознания людей в сторону позитивного,	В экологическом десанте «Сделаем двор чистым!» принимали участие и малыши начальной школы, и старшеклассники. Хороший пример своим ученикам подавали педагоги, которые

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		конструктивного отношения к себе, к нашему общему «дому»	вместе с ними трудились над благоустройством территории. Школьный двор теперь сияет чистотой и готов встретить зиму.
2019 октябрь	Районная акция «Собирай отдельно»	формировать потребность в совершении добрых поступков, приобщение обучающихся к разделному сбору мусора; воспитание бережного и гуманного отношения к природе; формирование экологической грамотности.	8 октября 2019 года в МАОУ СШ№8 были подведены итоги школьного этапа районной акции "Собирай отдельно!" Организатором акции по разделному сбору вторичного сырья выступили Администрация Володарского муниципального района, Молодежный Парламент при Земском собрании Володарского муниципального района. Мероприятие началось в апреле 2019г. и продолжалось вплоть до октября. Ребята, родители и педагоги МАОУ СШ №8 приняли в ней активное участие, собирая пластиковые крышечки и бутылки, отработанные батарейки, внося свою лепту в деле формирования экологической культуры населения, предотвращения попадания отходов, пригодных для переработки, в окружающую среду. Наша школа заняла 1 место в номинации «Волшебная крышечка», 3 место в номинации «Пластиковые бутылки»
2019 октябрь	Проект «Социально-психологическое тестирование»	пресечения распространения социально-значимых заболеваний в образовательной среде для обеспечения безопасности личности обучающихся, изучения эффективности профилактической и реабилитационной работы среди лиц из группы риска, выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ	17 октября 2019 года в МАОУ СШ№8 состоялось социально-психологическое тестирование учащихся в возрасте 14-18 лет. Добровольное тестирование осуществлялось при наличии информированного согласия , было анонимным и учитывало ценность мнения каждого респондента. Ранее, 11 октября 2019 года в актовом зале МАОУ СШ№8 состоялось родительское собрание «О социально-психологическом тестировании обучающихся образовательной организации старше 14 лет».
2019 октябрь-ноябрь	Мероприятия, приуроченные к «Неделе энергосбережения»	привлечение внимания учащихся всех возрастов к вопросам экологии и бережного	В октябре-ноябре 2019 года обучающиеся МАОУ СШ№8 совместно с родителями и педагогами стали участниками Всероссийского урока «Экология и

	»	отношения к природным ресурсам, ознакомление с практическими способами экономии энергетических ресурсов, а также формирование устойчивых навыков их осознанного применения.	энергосбережение». Малыши изучили правила «Что такое энергосбережение и энергоэффективность?» , узнали, где мы используем электричество, зачем нужно экономить электроэнергию, а также выяснили, что экономное использование электрической энергии позволяет сохранять природные ресурсы планеты, семейный бюджет. Для старшеклассников проведено занятие по памятке «Знай свои права» . Ребята показали свои знания об альтернативных источниках энергии, внесли свои предложения по энергосбережению, узнали, о том, как решаются проблемы энергосбережения и экологии в мире при строительстве домов, выпуске новых автомобилей.
2019 ноябрь	Всероссийская образовательная акции «Урок цифры»	формирование и поддержка интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также на повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей.	С 05 по 18 ноября 2019 года по всей России традиционно проходит «Урок цифры» . Это продолжение проводимого с 2014 по 2017 годы мероприятия под названием «Час кода» . Учащиеся МАОУ СШ№8 активно включились в акцию «Урок цифры» . Ребята под руководством учителя информатики Татьяны Анатольевны Коптеловой смогли в игровой форме познакомиться с основами программирования и погрузиться в увлекательный мир цифровых технологий. 05 декабря 2019года В МАОУ СШ№8 проходит второй Урок цифры «Сети и облачные технологии» . На уроках цифры учащиеся познакомились с понятиями из мира сетевых и облачных технологий. Ребята узнали, как протестировать свою домашнюю сеть или свой любимый сайт, а также познакомились с профессиями людей, которые ежедневно трудятся, чтобы интернет работал надёжно.
2019 ноябрь	Областной проект «Новое поколение XXI века»	выявление и поддержка талантливой молодежи из числа лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений	15 ноября 2019г в МБОУ ДО ДТ Володарского района прошел муниципальный этап областного конкурса «Новое поколение XXI века» . Нашу школу представляли Президент ДОО Республики «МИР» Старова Ксения и министр юстиции Мургулия Елизавета . На конкурс девочки заранее представили видео «Я - лидер 21

			<p>века». Во время самого конкурса все участники и жюри просмотрели все заявленные работы. Конкурсантам нужно было пройти еще одно испытание «Ораторское искусство» (экспромт). Ребята по жеребьевке вытянули в роли кого они должны выступить. Ксюше выпала попробовать себя в роли футбольного комментатора, а Лизе – Деда Мороза. Серьезный и к тому же веселый конкурс определил итоги конкурса «Новое поколение - XXI века»: Мургулия Елизавета стала лауреатом, а Старова Ксения заняла 2 место.</p>
2019 ноябрь	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	привлечение общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков, сбор и проверка оперативно-значимой информации	16 ноября 2019года в конференц-зале МАОУ СШ №8 прошла встреча 9-х классов с участковыми уполномоченными ОМВД по Володарскому району А.И. Чернышевым, В.А. Антипиным по вопросам об ответственности за хранение, распространение и употребление наркотических средств согласно УК РФ. Ребята задавали вопросы, а участковые давали ответ с точки зрения закона.
2019 ноябрь	Фестиваль семейного творчества "Мама плюс я - творческая семья"		30 ноября 2019г. в МБОУ СШ№ 7 в п.Фролищи состоялся районный фестиваль семейного творчества "Мама плюс я - творческая семья" . МАОУ СШ№8 представляла семья ученицы 9а класса Бундиной Екатерины. Катя спела песню «Полуночная моя Богомолица», которая затронула до глубины души, некоторые даже прослезились. В завершении праздника организаторы предложили принять участие в мастер-классе по изготовлению рамки для фотографии.
2019 декабрь	Акция «Стоп ВИЧ\СПИД»	Формирование представления возможности выразить мнения о том, как можно усилить, сделать более эффективной профилактику ВИЧ/СПИД.	02 декабря 2019г. в актовом зале МАОУ СШ №8 прошли мероприятия, посвященные всемирному Дню борьбы со СПИДом. Утром на большой вахте учащихся школы ждали координаторы первичного отделения РДШ Воронова Екатерина, Васильева Полина, Хохлачева Анна, которые проводили акцию "А знаешь ли ты о СПИДе?" - задавали вопросы, за правильный ответ вручали красную ленточку, а за неправильный - информационный буклет

			<p>"СПИД и его профилактика". Желающих поучаствовать в акции было много, ребята выстраивались в очередь.</p> <p>После второго урока в актовом зале школы собрались учащиеся 6-11 классов на общешкольную линейку. Волонтерский отряд «Добрые сердца» МДЦ п. Новосмолинский выступил перед ребятами с агитбригадой «Стоп ВИЧ\СПИД», а также волонтеры раздали информационные буклеты.</p> <p>На классном часе 6б класса (классный руководитель Мухина Галина Викторовна) прошла игра "Стоп ВИЧ\СПИД". Заведующая сельской библиотекой п.Новосмолинский Губанова Ольга Валерьевна провела с ребятами игры и викторины.</p>
2019 декабрь	Всероссийская акция «День добровольца»	популяризация добровольчества, мотивация к социальной самореализации и развитию гражданской активности	<p>С 05 по 10 декабря в рамках реализации проекта "Социальная активность" в МАОУ СШ №8 проходят «Добрые уроки», посвященные Дню добровольца. В рамках данного мероприятия учащиеся 1-11 классов посмотрели фильм «Волонтеры будущего». После просмотра классные руководители провели рефлексию, и каждый участник заполнил анкеты «Впечатление об увиденном фильме».</p>
2019-2020 уч год	Акция «Мы против коррупции»	формирования нетерпимого отношения к проявлениям коррупции, повышения правовой грамотности у учащихся	<p>17 сентября 2019года в МАОУ СШ №8 провели единый классный час для обучающихся 1-11 классов по формированию негативного отношения к коррупции. В рамках мероприятия "Мы против коррупции" ученики познакомились с понятием коррупция, с основными статьями закона об ответственности за совершение противоправных действий. Узнали факты из истории борьбы с коррупцией с времён Ивана Грозного. Высказались по мерам борьбы с коррупцией. Также были продемонстрированы социальные видеоролики против коррупции и ее последствиях и организован конкурс плакатов "Вместе против коррупции" .</p> <p>09 декабря 2019 года классные руководители МАОУ СШ№8 рассказали учащимся о международном дне борьбы с</p>

			коррупцией, посмотрели информационные ролики, рисовали плакаты.
2019 декабрь	Акция «День Героев Отечества»	сформировать чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; сохранять память о подвигах Героев Отечества; активизировать интерес к изучению истории России, символам государства; воспитывать любовь к Родине.	9 декабря 2019 года учащиеся МАОУ СШ№8 стали участниками всероссийской акции к Дню Героев Отечества . Данное мероприятие уже стало традиционным. Именно в этот знаменательный день классные руководители и учащиеся 1-11 классов на классных часах подготовили полевые письма о детях-героях: Зине Портновой, Вале Котик, Володе Дубинине, Марата Казея, Ване Герасимове, Пете Клыпа, Аркадие Каманине, которые, не смотря на свой юный возраст, смело шли в партизанские отряды, обучались на танкистов и летчиков. После классных мероприятий ребята разнесли письма по почтовым ящикам поселка Новосмолинский.
2019 декабрь	«День правовых знаний»	формирование правовой культуры об-ся	10 декабря в старших классах МАОУ СШ №8 прошли единые уроки по правам человека в виде игры «Права и обязанности», просмотра информационного ролика о принятии Декларации прав человека, в 9 классе просмотрели подборку материала к единому уроку Правовых знаний и решали правовые задачи в игровой форме.
2019 декабрь	Фестиваль организаторов детского и молодежного общественного движения «Бумеранг»	консолидация усилий сообщества организаторов детского и молодежного общественного движения региона в направлении развития и продвижения лучших региональных практик образовательных организаций Нижегородской области в сфере детского/молодежного общественного движения	10 декабря в МБОУ ДО ДДТ п.Ильиногорск собрались участники фестиваля "Бумеранг". Все команды совместно с жюри посмотрели видеопрезентации, отвечали на вопросы. Работу РДШ в МАОУ СШ №8 представляли председатель первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" Анастасия Егорова и представитель направления гражданской активности Воронова Екатерина . Пока жюри совещалось ребятам предложили 2 мастер-класса.
2019 декабрь	XXII городские студенческо-ученические «Королёвские чтения»	познакомить учащихся с вопросами экологии нашей планеты, достижениями современной медицины, ее задачами, активно бороться с	12 декабря 2019 года в МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А.Королёва» в Нижнем Новгороде состоялись XXII городские студенческо-ученические «Королёвские чтения» . Учащаяся 11 класса МАОУ СШ№8 Турчанова Светлана представляла на защите

		вредными привычками, повысить интерес к своей будущей профессии в области медицины, экологии и активно подготовиться к поступлению в вуз	свою исследовательскую работу " Во всей вселенной пахнет нефтью ". Проект получил высокую оценку и был удостоен Диплома 2 степени! Так же Светлана получила приз зрительских симпатий за лучший доклад.
2019 декабрь	Областная акция «Мы –граждане России»	формирование у граждан Нижегородской области патриотических ценностей, повышение интереса к ключевым событиям в истории Российской Федерации: День России, День Конституции Российской Федерации	12 декабря 2019 года в г. Нижний Новгород были торжественно вручены паспорта гражданина РФ. Мероприятие прошло в мультимедийном историческом парке «Россия - моя история» на Нижегородской ярмарке рамках Всероссийской акции «Мы - граждане России!», приуроченной к Дню Конституции РФ . Паспорта юным нижегородцам вручили заместитель губернатора Нижегородской области Андрей Гнеушев и военный комиссар Нижегородской области Владимир Паков. «Здесь собрались лучшие из лучших: победители областных и Всероссийских олимпиад и конкурсов, общественные активисты, юные ученые, музыканты и спортсмены из 30 районов Нижегородской области. Мы хотим, чтобы они запомнили этот день на всю жизнь, чтобы они понимали: быть гражданином России - это высокая честь. Это ответственность за каждый свой выбор, за свои решения и поступки. Мы хотим, чтобы они стали достойными гражданами и настоящими патриотами своей Родины», - отметил Андрей Гнеушев. Победителем акции, представлявшим Володарский район стал Соболев Роман, ученик 8 "Б" класса МАОУ СШ №8.
2019 декабрь	«День конституции России»	формирование у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов РФ, воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма и значимости Конституции и символики нашего государства	12 декабря 2019 года в актовом зале МАОУ СШ№8 для учащихся 6-11 классов выступил Волонтерский отряд «Экватор» с агитбригадой «Что такое Конституция?» , посвященный Дню Конституции Российской Федерации. Волонтеры рассказали учащимся, что такое Конституция, также весь зал дружно пел Гимн РФ . А в заключении участники агитбригады станцевали под патриотическую песню О. Газманова «Вперед, Россия!».

<p>2019 декабрь</p>	<p>Декада инвалидов</p>	<p>привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями, а также изменения устоявшегося мнения об инвалидах, как людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе.</p>	<p>С 03 по 13 декабря в МАОУ СШ №8 проходят мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов. В рамках данной декады прошли: классные часы «Об истории Международного Дня инвалидов», «Мир держится на доброте!», «Чужой боли не бывает», «Сильные духом», «Веселее жить, если добро творить», «Дарите людям доброту» всероссийская акция «Добрые уроки» просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (спасибо за организацию мероприятия заведующей сельской библиотекой Ольге Валерьевне Губановой) просмотр фильма о параолимпийцах акция «Подари книгу особому ребенку» школьный этап муниципального конкурса «Оранжевое солнце» выставка книг в школьной библиотеке «Жизнь продолжается».</p>
<p>2019 декабрь</p>	<p>III Рождественские образовательные чтения.</p>	<p>привлечь внимание общественного сознания к актуальным социо-культурным и духовно-нравственным проблемам современной России</p>	<p>14 декабря 2019 года в Доме культуры п.Ильиногорск прошел второй этап III Рождественских образовательных чтений Благовещенского благочиния Выксунской епархии «Великая победа: наследие и наследники». Учащиеся 8-х классов МАОУ СШ №8 Пospelова Яна, Селезнев Тимофей, Капустина Виктория, Афонина Кристина, Гасанова Лейла, Шаталова Виктория, Овсянникова Анна приняли участие в мероприятии. Ребятам показали фильмы о Великой Отечественной войне "Такое короткое детство" и "Обещание". а затем состоялась встреча с юными актёрами этих фильмов, на которой они рассказали, как снимались и показали награды, которые они получили за эти киноленты. Фильмы созданы студией "Лампадка" (г. Володарск).</p>
<p>2019 декабрь</p>	<p>Проект «Финансовая грамотность»</p>	<p>повышение финансовой грамотности обучающихся. Содействие формированию у них разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным</p>	<p>16-18 декабря 2019 года в МАОУ СШ №8 прошли уроки финансовой грамотности. Учащиеся 8-х классов: Налимова Анастасия, Мальцев Вячеслав, Тольский Илья, Королёва Арина, Соколова Полина, Соловьёв Никита, Шестерикова Анжелика, Шаталова Виктория и Гасанова Лейла выступали перед учащимися 5 - 8-х классов с</p>

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		финансам	презентацией по финансовой грамотности. Ребята рассказали, как можно грамотно распоряжаться своими деньгами, предложили, чтобы дети рассказали своим родителям о финансовой грамотности. Затем с младшими классами провели викторину и небольшое тестирование.
2019 декабрь	Акция «Вместе в будущее»	формирования у учащихся социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений, потребности в здоровом образе жизни	24 декабря 2019 года в актовом зале МАОУ СШ№8 прошел районный конкурс агитбригад «Вместе в будущее!» . Агитбригада МАОУ СШ№8 – <u>волонтерский отряд "Экватор"</u> представил театральную постановку «Новогодние дебаты», где Дедушка Мороз (Соболев Роман) и его помощники (Титова Анастасия, Воронова Екатерина, Ксёндзык Валерия и Мельник Илья) рассказали Снегурочке (Королева Арина) и символу 2020года Мышке (Червонова Валерия) о пользе здорового питания, зарядке и доброго отношения к окружающим людям. Агитбригада МАОУ СШ №8 стала победителем конкурса!
2019 год	Социальный проект "Добрые сердца"	Воспитание активной жизненной позиции и чувства сопричастности в жизни школы, посёлка и страны.	03.10.2019г. волонтерский отряд «Экватор» МАОУ СШ №8 поздравил на дому ветеранов с Международным днем пожилого человека. Волонтеры 5а и 5б класс: Долженко Анна, Лезина Дарья, Трунова Екатерина, Евстропов Илья, Соболев Даниил, Ибрагимова Равшана под руководством старшей вожатой Амельченко Екатерины Евгеньевны подготовили праздничную программу. Заранее договорившись о встрече, волонтеры после уроков отправились поздравлять уважаемых людей. Ветераны Волков Евгений Петрович (90 лет), Волкова Надежда Илларионовна (90 лет), Ермакова Таисия Ивановна (91 год), Генц Валентина Ивановна, Борчак-Попова Людмила Ивановна очень тепло приняли ребят, радовались их приходу и обнимали как своих родных внуков. На встрече волонтеры пели песни, читали стихи и подарили открытки, сделанные своими руками учащимися 3-х классов. Пожилые люди поделились воспоминаниями из своего детства и просили чаще к ним

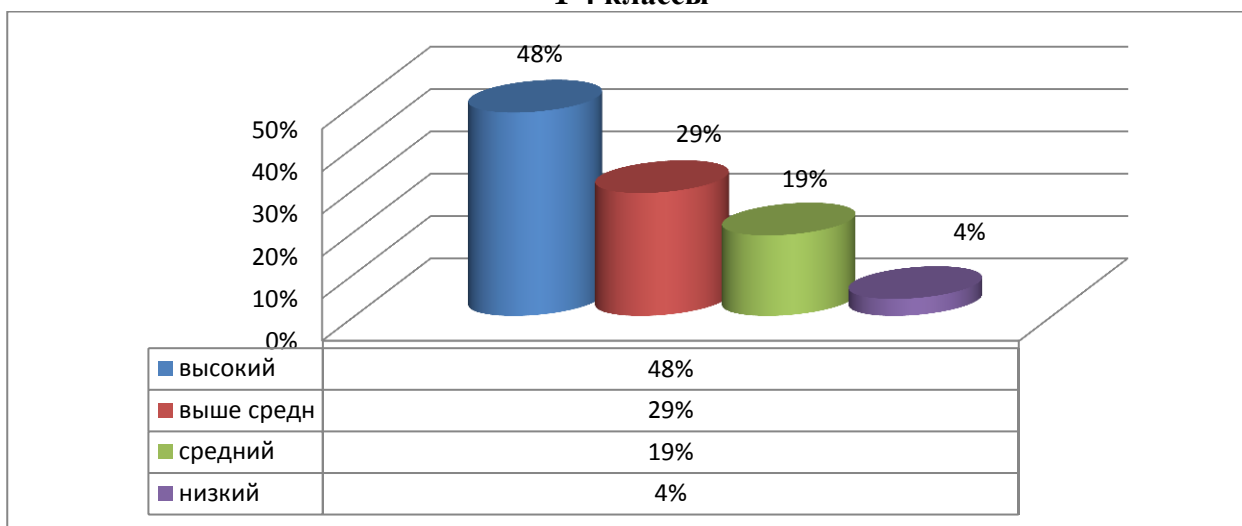
			приходить.
--	--	--	------------

Вся запланированные мероприятия по данному направлению за год - выполнены.

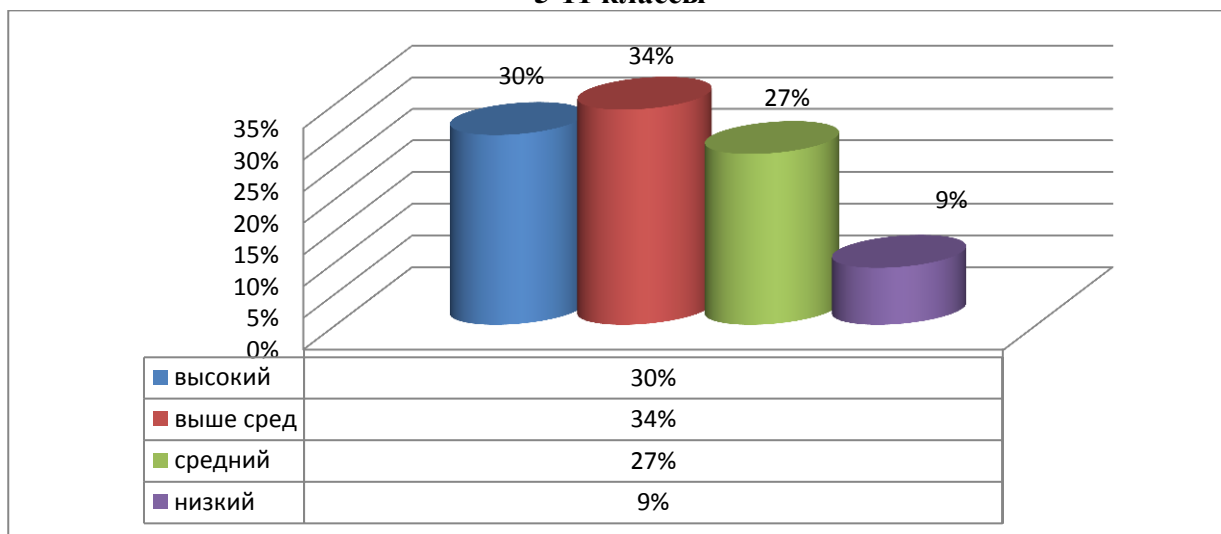
Мониторинговые исследования уровня воспитанности в конце года показали, что уровень воспитанности в младших классах выше (4,3) чем в основной школе (4,2), что указывает на то, что учащиеся в основной школе не всегда могут развить навыки по степени адаптации в обществе, полученные в начальной школе, очевидно вследствие смены ближнего окружения, когда на первый план выходит общение со сверстниками. Но по сравнению с предыдущем учебным годом, в начальной школе уровень воспитанности снизился, а в старшей школе произошло повышение уровня воспитанности.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

1-4 классы

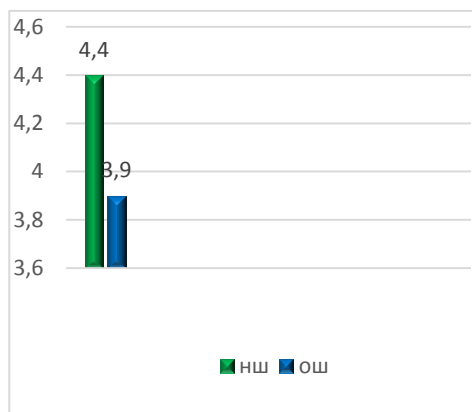


5-11 классы

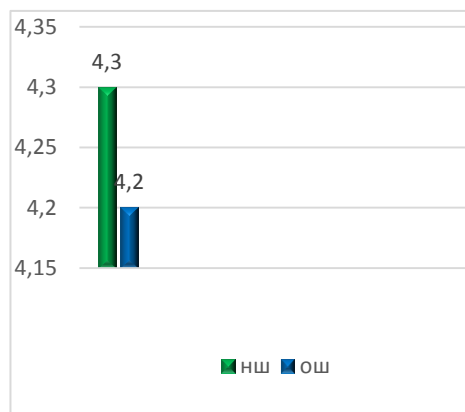


Уровень воспитанности по школе (максимум 5 б)

2018 год



2019 год



Проблемное поле:

1. Недостаточное использование классными руководителями методик коррекции воспитательного воздействия на учеников в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания КТД, которые помогали бы в наибольшей степени привлекать учеников в активному участию в разработке и проведению мероприятий.

Ученическое самоуправление

В 2019 году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Реализуется программа «Лидер 21 век».

Цель: формирование у ребят устойчивого навыка личных результатов, построение своего настоящего, исходя из того, что для них важно в будущем.

Задачи:

1. Формирование навыков активной жизненной позиции через интерактивные формы проведения мероприятий программы.
 2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности
- Деятельность детского школьного самоуправления Республики «МИР» основывается на реализации не только воспитательной программы «Лидер 21 века», но и программ - «Здоровье», «Патриот», «Семья», «Подросток», «Профориентация».

В втором полугодии 2019 года в составе Парламента "Республика "МИР" работу вел обновленный состав, так как по положению "ДОО "Республика "МИР", ежегодно в сентябре избирается президент и министры. Президент, был избран путем тайного голосования в ходе игры "Выборы".

В течение года (каждую неделю, по вторникам) проводится заседание органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы на неделю, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе министерств. Заседание ведет старший вожатый, секретарь фиксирует обсуждаемые темы в протокол. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Традиционные мероприятия ученического самоуправления:

- Политические дебаты кандидатов в президенты Республики «МИР».
- Выборы президента республики «МИР».
- День самоуправления.
- Экологический десант «Чистый двор».
- Концерты ко Дню рождения школы, Дню учителя, Дню Матери, к Международному женскому дню.
- Акция «Сбереги дерево».
- Общешкольная зарядка к Всемирному дню Здоровья
- Акции против вредных привычек и формированию ЗОЖ: « Вместе в будущее без вредных привычек», «Мы готовы к ГТО».
- Патриотические акции «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Бессмертный полк».
- Общешкольные линейки по итогам каждой четверти и года.
- Спортивно-массовая работа: соревнования «Безопасное колесо», «Юный стрелок», «Юный пожарный», "Юный турист", "День здоровья", митинг Победа и эстафета «Победа».

На заседании в декабре месяце Парламента было принято решение – признать работу школьного Парламента удовлетворительной. Поставленные цели и задачи в 2019 году членами Парламента – выполнены.

Проблемное поле:

1. Отсутствие печатного органа детского самоуправления.
2. Слабая работа шефского сектора в рамках волонтерского движения.
3. Отсутствие мотивации на более результативную работу.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств ,особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами и создание печатного органа.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Профилактика правонарушений

Работа в данном направлении проводится согласно принятым программам «Подросток. Детство без насилия и жестокости», «Семья» и плану совместной работы с инспектором ПДН.

Согласно плану, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также

учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлен социальный паспорт школы;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, социальным педагогом составлялись акты.

В ходе реализации программы « Подросток. Детство без насилия и жестокости » были проведены следующие мероприятия:

1. Формирование списков группы риска.
2. Профилактические беседы с обучающимися – нарушителями дисциплины. (Совет Профилактики).
3. Правовая беседа инспектора полиции Савкиной О.В.
4. ТБ по правилам поведения на каникулах (зимних, весенних, летних, весенних каникулах в 1-11 классах)
5. Проведено 6 заседаний Совета Профилактики. (Контроль за посещаемостью и успеваемостью, работа с учащимися «группы риска», их родителями или законными представителями).
6. Работа с семьями, находящимися в трудном социальном положении (социальный педагог).
7. В школе были проведены беседы с работниками областного отряда ГИБДД, ВАИ по правилам дорожного движения « Особенности поведения детей на проезжей части», «Обязательность ношения светоотражающих элементов пешеходами». Учащиеся школы и их родители/законные представители приняли участие во Всероссийской акции «Засветись»
8. Проведён единый урок безопасности школьников в сети интернет, участвовали во всероссийской игре «Сетевичок».
9. Волонтеры школьного отряда «Экватор» провели акции в рамках: Единый день борьбы с курением «День отказа от курения», Единый день правовой помощи , Единая акция посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом, Единый урок «Конституция Российской Федерации»
10. Приняли участие в районном конкурсе агитбригад «Вместе в будущее»- победители.
11. Провели конкурсы буклетов по профилактике табакокурения, алкоголя и наркомании.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины , правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Федерального закона от 24.06.99 n 120-фз (ред. От 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», употребления ПАВ.

В рейдовых мероприятиях « Родительский патруль» по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», еженедельно принимают участие родители (согласно утверждённому графику).

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась Советом профилактики с привлечение представителей правоохранительных органов (по согласованию). Раз в четверть проводились заседания школьного Совета Профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

внутришкольный учет, снятия с учета, профилактические беседы с обучающимися, с родителями / законными представителями (согласно утверждённому плану).

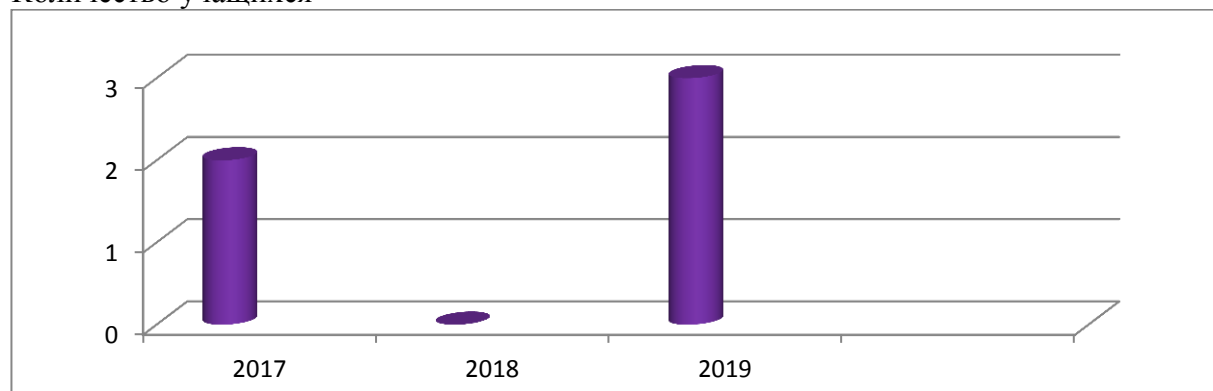
На учете в ПДН на конец 2019 года стоят трое учащихся: Соловьева Ангелина, Рулин Игорь, Савенко Ярослав.

№ п/п	Дата постановки на учет	Ф.И.О.	Дата рождения	Место жительства	Основания постановки на учет	занятость
1	06.05.2019	Соловьева Ангелина Сергеевна	30.07.2004	с.п. Новосмолинский, ул. Шоссейная, 10-27	п.49.1.8 Пр.№845 МВД РФ	ИГЗ по предметам
2	10.09.2019	Рулин Игорь Александрович	11.09.2005	с.п.Новосмолинский, ул.Танковая 10-3	п.49.1.6 Пр.№845 МВД РФ	МАУ СШ «Авангард» греко-римская борьба
3	01.10.2019	Савенко Ярослав Борисович	11.07.2004	с.п. Новосмолинский, ул.Танковая, 11-12	п.49.1.3 Пр.№845 МВД РФ	ИГЗ по предметам

Динамика изменений количества учащихся, состоящих на учете в ПДН.

Год	Кол-во учащихся сост. на учете	% от кол-ва учащихся в школе
2017	2	0,3
2018	0	0
2019	3	0,5

Количество учащихся



В октябре 2019 года на ВШУ были поставлены следующие учащиеся:

№ п/п	Дата постановки на учет	Ф.И.О.	Класс	Кл руководитель	Основания постановки на учет	занятость
1	10.10.2019	Цыгоров Даниил	8А	Морозова Ирина	Поведение на уроках,	ИГЗ по предметам

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		Наилевич		Юрьевна	низкая успеваемость	
2	10.10.2019	Саргсян Лилия Горовна	8А	Морозова Ирина Юрьевна	Поведение на уроках, низкая успеваемость	ИГЗ по предметам
3	10.10.2019	Кудряшов Кирилл Константинович	9А	Дудников Светлана Алексеевна	Прогулы, низкая успеваемость	ИГЗ по предметам

Зам. директора по ВР Дементьевой Т.Ю., соц. педагогом Горбуновой М.А., классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях в школе.

Большая работа проводится социальным педагогом школы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Регулярно совершаются рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН, о чём были составлены Акты.

Родительских прав за 2019 год никто не лишен.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении учителя: Дудникова С.А., Плюскова С.В., Морозова И.Ю.

По итогам работы была выявлена группа риска обучающихся, на которых следует обратить внимание во втором полугодие (уровень воспитанности, семьи в социально трудном положении).

Результат:

1. Повысилось количество обучающихся, состоящих на учёте ПДН.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с учащимися с ОВЗ.

Проблемное поле:

1. Нет должного контроля поведения обучающихся группы СОП со стороны родителей/законных представителей.
2. Снижается взаимодействия с социальными партнёрами по данному направлению.

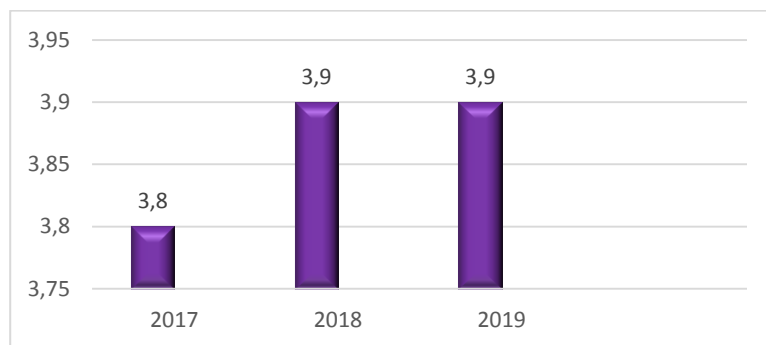
Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать работу с учащимися, склонными к правонарушениям, с семьями находящимися в СОП.
2. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ПДН, ГИБДД и его реализация.

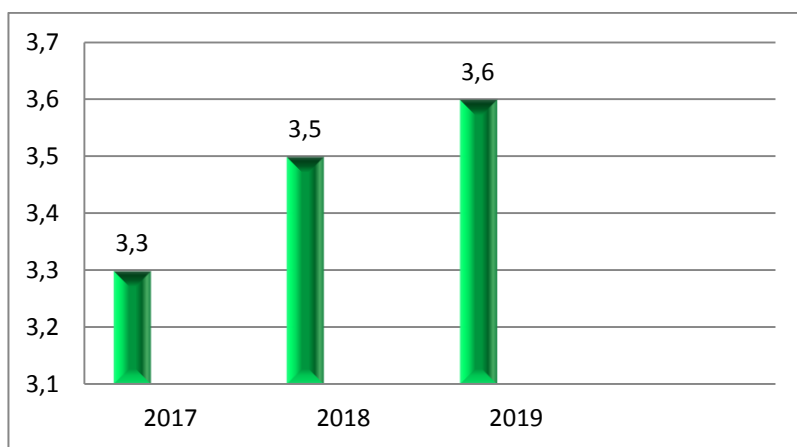
Мониторинг воспитательного процесса 2019 года.

**Удовлетворенность детей ВП (максимум 4 б.)
Начальная школа**

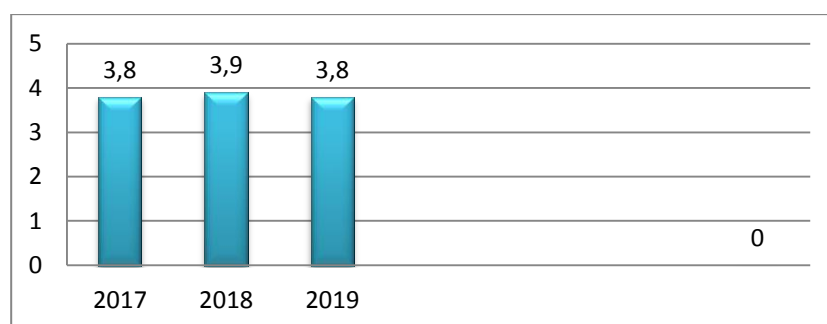
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8



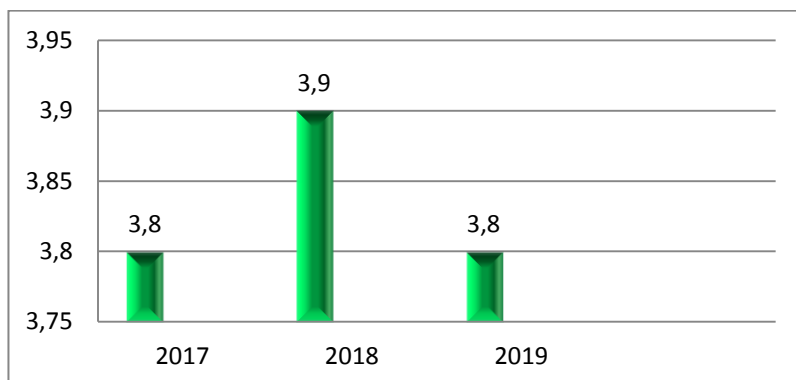
**Удовлетворенность детей ВП (максимум 4 б.)
Основная школа**



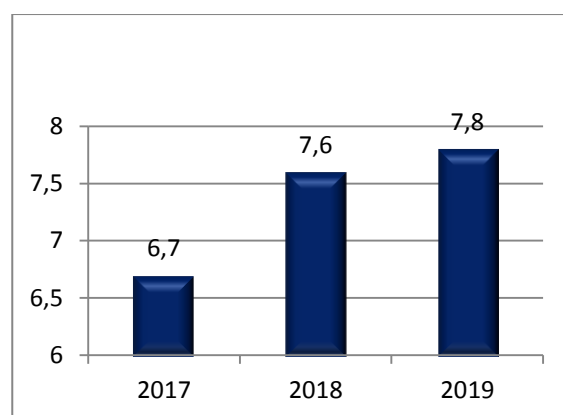
**Удовлетворенность родителей ВП (максимум 4 б.)
Начальная школа**



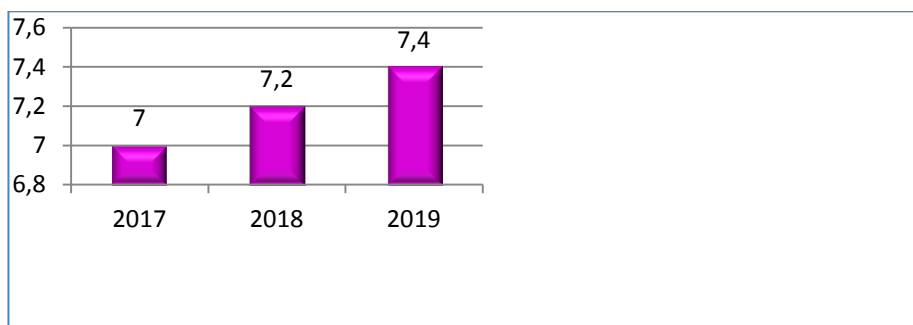
**Удовлетворенность родителей ВП (максимум 4 б.)
Основная школа**



**Уровень комфортности в классе (максимум 9 б.)
Начальная школа**



**Уровень комфортности в классе (максимум 9 б.)
Основная школа**



Вывод:

В каждом классе проводится мониторинг по изучению психологической атмосферы в классе, на основе которой проводится работа школьного психолога в течение года. Психологическая атмосфера в коллективе постоянно меняется. Вероятно, сказывается возрастные особенности детей, их уровнем подготовленности к переходу на следующий уровень развития и социальному окружению. В целом психологическая атмосфера в школе-хорошая (7,8 баллов- в начальной школе, 7,4 баллов- в основной школе по результатам мониторинга уровня комфортности по методике Жедуновой.), наблюдается повышение уровня комфортности в начальной и основной школе.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом у учащихся в основной школе ниже, чем в начальной школе. Уровень удовлетворённости воспитательным процессом у родителей/законных представителей в начальной школе повысился и стал наравне с основной школой. Очевидно, здесь прослеживаются трудности при прохождении промежуточной

аттестации, большой нагрузкой домашних заданий (мониторинг уровня удовлетворённости). Дети испытали трудности и это сказалось на том, что уровень удовлетворённости у детей в основной школе ниже, чем у родителей.

Работа социально – психологических служб позволяет проанализировать социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Проблемное поле:

Организация работы родительского всеобуча, консультации специалистов (психолога).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Содействие учащимся в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019 году можно считать решенными, цель достигнута:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная деятельность школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Социально-педагогическое сопровождение

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Социальный педагог призван помогать реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенка и семьи, направлять действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности ребенка. Работа социального педагога заключается во взаимодействии с детьми «группы риска», родителями, правоохранительными органами, социально-незащищенными семьями учащихся, педагогическим коллективом.

Основные задачи:

1. Социальная защита детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.
2. Посредничество между детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа и учреждениями, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
3. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации их прав и свобод.
4. Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
5. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении включает в себя:

- учет всех детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне данного образовательного учреждения, изучение их социального положения и условий жизни;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей;
- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;
- объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям.

Социально-педагогическая работа в МАОУ СОШ №8 ведется на уровне администрации школы, зам.директора по ВР, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

В МАОУ СОШ № 8 на конец 2019 года 554 обучающихся. Состояние социума обусловлено социальными, экономическими и демографическими процессами, происходящими в стране. В начале учебного года проводится сбор и обработка социальных паспортов классов, составляется социальный паспорт образовательного учреждения. При анализе соц.паспорта школы выявились тенденции увеличения неполных семей, малоимущих и многодетных семей, что соответствует общей ситуации в районе и области в целом.

Направления работы социального педагога:

1. Работа с опекаемыми детьми и опекунами/З/П.

На территории участка МАОУ СОШ № 8 с.п. Новосмолинский на учете состоит 11 подопечных несовершеннолетних. Из них: сирот – 3, оставшихся без попечения родителей -8 (восемь детей находятся в приемной семье, 3 – под опекой), не имеют статуса – 0. Получают ежемесячное опекуновское пособие – 11, получают пенсию по потере кормильца – 4, должны получать алименты – 11, но 10 человек не получают. Двое опекаемых являются дошкольниками, 7 опекаемых являются школьниками, 1 опекаемый учится в «Нижегородском Гуманитарно-Техническом колледже», 1 опекаемый учится в ГБПОУ Дзержинский индустриально-коммерческий техникум. В начале 2019 на учете состояло 12 подопечных.

Направления работы социального педагога с опекаемыми детьми и опекунами:

1. Посещения, составление актов обследования 2 раза в год по графику.
2. Информирование опекунов и помощь в подготовке собрания опекунов (3 раза в год).
3. Помощь в оформлении ежегодной финансовой отчетности, подготовка бланков отчетности. Составление актов сохранности жилья.
4. Подготовка списков на бесплатные новогодние подарки от Отдела опеки и попечительства Управления образования Володарского муниципального района. Вручение подарков под роспись.
5. Подготовка ходатайства о выделении проездных опекаемым детям.
6. Подготовка и сдача в Отдел опеки и попечительства отчетов по летнему отдыху опекаемых, отчета по охране детства за 2019 год.
7. Контроль посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности.

В марте прошел традиционный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» для замещающих семей. Нашу школу представляла дружная команда, которая достойно выступила и заняла почетное 3 место.

30 ноября в пос. Фролище состоялся традиционный праздник, посвященный Дню матери «Мама + я – творческая семья». Нашу школу представляла Бундина Екатерина 9А класс, она прекрасно исполнила песню «Богомолица». Жюри наградила Катю почетной грамотой и подарками.

В феврале прошел ежегодный сбор опекунов, где сотрудники Отдела опеки и попечительства обсудили все сложные вопросы и проблемы, возникающие у родителей. Кудлю Маргарита Рудольфовна (опекун Кочагова Данила) была награждена грамотой за добросовестное исполнение родительских обязанностей.

18 мая прошли зональные собрания опекунов и попечителей, посвященные организации летнего отдыха.

2. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ

На учете в МАОУ СОШ № 8 на конец 2019 года стоит 12 детей инвалидов. Дети инвалиды принимают активное участие в жизни школы и своего класса.

Направления работы социального педагога с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

1. Бесплатное двухразовое горячее питание детей с ОВЗ за счет областной субвенции.
 - Прием заявлений, работа с документацией.
 - Участие в заседаниях ШПМПК.
 - Составление табелей и отчетов по расходованию денежных средств.

Трое детей-инвалидов обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием, как дети с ОВЗ. Один ребенок-инвалид обеспечен льготным питанием за счет средств Администрации Золинского сельсовета.

Также на протяжении 2019 года осуществлялось бесплатное двухразовое горячее питание детей с ОВЗ. Бесплатным питанием охвачено 44 из 45 обучающихся с ОВЗ (1 письменное заявление от родителей/З/П от бесплатного питания).

2. Контроль посещаемости и внеурочной деятельности.

12 ноября 2019 года состоялся муниципальный конкурс чтецов «Читая пушкинские строки», посвященного 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина, среди учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида". Нашу школу представляли ученики СКК классов (кл.руководитель Павлова Л.А.). Ребята прекрасно прочли произведения великого поэта и были награждены грамотами.

20 декабря состоялся финал муниципального Конкурса - Фестиваля семейного творчества «Оранжевое солнце» для семей, имеющих детей с ОВЗ, посвященного году театра в России. Нашу школу представляли 9 обучающихся с работами в разных номинациях. Филатова Дарина 1а класс подготовила замечательные фотографии, где она предстала в образе героини сказки «Морозко». В результате жюри присудило Дарине 1 место в номинации фотография.

3. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

На учете в школе состоит 17 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, количество детей – 34, из них - 27 школьников.

С данной категорией семей проводится большая работа:

1. Родители приглашаются на заседания профилактического совета.

2. Семьи посещаются классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ПДН. За первое полугодие 2019-2020 уч. года было проведено два больших совместных рейда по семьям СОП и ТЖС совместно с инспектором ПДН ОМВД по Володарскому району Нелипович Е.В.

Целью посещения было проведение беседы с родителями о поведении, успеваемости и посещаемости их детей школы, а так же анализ морально-психологического климата семей, материально-бытовых условий проживания, отношения родителей к своим обязанностям. Так же проводились индивидуальные беседы с детьми, вовлечение их во внеклассную работу по предметам, спортивные секции, посещены семьи детей. Многие семьи посещались не один раз.

В первой половине 2019 года на учете ПДН ОМВД состоял 0 человек.

Во второй половине года на учет было поставлено 3 несовершеннолетних обучающихся и 2 семьи за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

По запросу ПДН своевременно предоставляется информация по работе с детьми, состоящими на учете, акты обследования материально-бытовых условий семьи, характеристики обучающихся, отчеты по внеурочной занятости обучающихся, отчеты о летнем отдыхе.

4. Малоимущие и многодетные семьи.

Направления работы социального педагога с многодетными и малоимущими семьями:

1. Выявление и учет кол-ва многодетных и малоимущих семей.

В МАОУ СОШ № 8 на учете стоит 63 многодетных семей, количество детей в которых 204. Из них 93 являются школьниками.

В МАОУ СОШ № 8 на учете стоит 35 малоимущих семей, количество детей в которых 69. Из них 47 являются школьниками.

2. Составление списков детей, обучающихся в МАОУ СШ №8, на получение бесплатных новогодних подарков.

Большая работа была проведена при подготовке списков детей на получение бесплатных новогодних подарков от Администрации Золинского сельсовета (более 130 человек), от Отдела опеки и попечительства, депутата ОЗС НО Волкова М.В.

3. Льготное питание за счет средств Администрации Золинского сельсовета.

На протяжении 2019 года осуществлялось льготное питание детей из многодетных и малоимущих семей, а также детей - инвалидов. Финансирование осуществлялось за счет средств Администрации Золинского сельсовета. На льготное питание (с субсидией 30 рублей в день) было поставлено в среднем 14 человек. На 2019 год Администрация Золинского сельсовета по ходатайству МАОУ СШ №8 выделяла средства на организации льготного питания в размере 40 тыс. рублей. Все средства успешно освоены. 30 декабря сдан отчет за 2019 год по льготному питанию в Администрацию Золинского сельсовета.

4. Обеспечение льготными путевками в лагеря и санатории.

В санаториях по льготным путевкам поправили свое здоровье 34 обучающихся. 8 обучающихся из многодетных семей, 6 из малоимущих семей.

Также семья Кузнецовых участвовала в муниципальном конкурсе «Володарская семья – 2019» как многодетная семья и заняла 4-е место.

5. Организация горячего питания.

Ежемесячно сдаются отчеты в Управление образования по охвату горячим питанием и табеля учета посещаемости по льготному питанию и бесплатному питанию детей с ОВЗ, отчет по расходованию средств. Также ежемесячно составляются акты бракеражной комиссии.

6. Повышение квалификации, транслирование педагогического опыта.

В феврале 2019 в МАОУ СШ №8 прошел районный семинар: «Алгоритм действий работников и специалистов органов и учреждений системы профилактики по раннему выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними». Социальный педагог выступала по теме «Алгоритм действий социального педагога по выявлению фактов жестокого обращения с детьми».

В апреле в МАОУ СШ №8 состоялся районный семинар «Система мер по профилактике суицида среди детей и подростков. Социальный педагог выступал по следующим темам: «Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Девиантология.», «Социальная профилактика, как направление социальной работы с детьми и подростками с признаками суицидального поведения».

7. Консультационная деятельность социального педагога.

С сентября 2019 года ведется журнал учета обращений граждан за консультационной помощью в социально-педагогическую службу МАОУ СШ №8.

№	Кто обращается	Тема обращений	Количество обращений
---	----------------	----------------	----------------------

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

1.	Родители обучающихся МАОУ СШ №8/З/П	Оплата питания, использование приложения Аксиома, лицевые счета, корректность списания денежных средств	58
2.	Родители обучающихся МАОУ СШ №8/З/П	Льготное питание, условия предоставления, необходимые документы	35
3.	Родители обучающихся МАОУ СШ №8/З/П	Бесплатное питание, условия предоставления, необходимые документы	21
4.	Обучающиеся/родители/З/П	Наличие путевок в санатории и лагеря	25
5.	Родители обучающихся МАОУ СШ №8/З/П	Меры социальной поддержки для малоимущих и многодетных семей	31
6.	Родители/З/П /Анонимно	Социальное неблагополучие, долги за ЖКХ, неисполнение родительских обязанностей	5
7.	Родители/Опекуны/З/П	Меры социальной поддержки опекаемых детей, финансовая отчетность, проездные	15

Выводы:

В течение 2019 года была организована совместная с педагогом-психологом, зам.директором по УВР, классными руководителями, а также с иными субъектами профилактики (ПДН ОМВД. КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства) социально-педагогическая деятельность для решения поставленных в начале учебного года задач. Работа проводилась по всем направлениям деятельности.

В диагностическом направлении для более тщательного выявления и предупреждения семейного неблагополучия использовалась новая система сбора данных, заключающаяся в разработке и сборе заполненных классными руководителями карт социально-педагогического статуса обучающихся. В профилактическом направлении успешно применялись совместные с ПДН ОМВД рейды по семьям СОП и семьям, состоящим на учете в полиции и КДН и ЗП. В консультативном направлении более широкое применение нашли индивидуальные консультации, которые фиксируются в журнале учета. В 2020 году необходимо продолжить работу по всем направлениям социально-педагогической деятельности.

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, раскрытие потенциала ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении личностных проблем. Социально-педагогическая деятельность всегда должна быть адресной, направленной на конкретного ребенка, на решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество.

Задачи на 2020 год:

По направлениям деятельности социального педагога:

1) Диагностическое направление:

- тщательное выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, подростка, относящихся к «группе риска»
- установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия в семье;

2) Просветительское направление:

- привлечение всех воспитательных средств и возможностей социума для организации педагогического и правового просвещения обучающихся и родителей/З/П;
- осуществление консультационных, информационных, образовательных услуг по обеспечению семьи и детей информацией по вопросам социальной защиты (подготовка информационных брошюр, проведение родительских собраний);

3) Профилактическое направление:

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков (активное привлечение субъектов профилактики к участию в Совете профилактики, совместных рейдах, проведении проф.бесед и родительских собраний) ;

- приведение в действие социально-правовых, юридических, психологических, социально-медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений;

- организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям социальных групп риска.

4) Коррекционно-реабилитационное направление (совместно с педагогом-психологом):

- осуществление социотерапевтической помощи нуждающимся, коррекция асоциального поведения детей и подростков, стилей семейного воспитания, межличностных отношений:

- усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды;

- помощь ребенку в адаптации и социальной реабилитации.

- формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях с взрослыми.

5) Правозащитное направление:

– использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки детям и молодежи, членам их семей, для защиты их имущественных и гражданских прав,

- представление интересов несовершеннолетних в органах системы профилактики и суде;

- взаимодействие с органами социальной защиты.

6) Организационно-методическое направление:

- проведение аналитической работы с нормативными и др. документами;

- разработка программ, методик, технологий деятельности;

- подготовка методических материалов;

- осуществление обмена опытом специалистов, участие в конференциях, семинарах и др.;

- организация научно-практических исследований по проблемам профессиональной деятельности.

9. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью мониторинга и изучения деятельности образовательной организации по повышению качества образования в конце 2019 года проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов.

Итоги следующие:

Начальные классы

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Отметка				% обуч.	% кач.	Средний балл
			2	3	4	5			
Математика	2	59	1	6	26	26	98%	88%	4,3
Русский язык	2	61	3	13	28	17	63%	70%	3,9
Литературное чтение	2	62	1	21	35	5	55%	65%	3,6
Окружающий мир	2	59	1	10	20	28	75%	81%	4,3

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Математика	3	51	2	8	28	13	65%	77%	3,9
Русский язык	3	50	2	12	21	15	66%	72%	4
Литературное чтение	3	53	0	7	22	24	77%	87%	4,3
Окружающий мир	3	51	1	14	20	16	67%	71%	4
Математика	4	51	2	17	27	5	52%	54%	3,6
Русский язык	4	51	1	17	24	8	54%	56%	3,6
Литературное чтение	4	52	0	3	25	27	80%	95%	4,4
Окружающий мир	4	52	1	17	29	5	54%	59%	3,6

5-11 классы

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся	Отметка				% обуч.	% кач.	Средний балл
				2	3	4	5			
Математика	5-а	Мельничук Т.В.	23	0	10	8	5	55%	39%	3,8
	5-б		19	0	14	4	1	45%	26%	3,3
	5-в		14	0	6	8	0	52%	57%	3,6
	6-а	Плюскова С.В.	23	0	7	3	13	76%	70%	4,3
	6-б		19	0	16	3	0	40%	16%	3,2
	7-а	Толкачева Н.С.	21	0	12	2	7	60%	43%	3,8
	7-б		21	0	7	7	7	67%	67%	4
	7-в		19	0	11	2	6	59%	42%	3,7
	8-а	Плюскова С.В.	27	0	21	4	2	45%	22%	3
	8-б		28	0	16	11	1	49%	43%	3,5
	9-а	Мельничук Т.В.	17	0	10	7	0	48%	41%	3,4
	9-б		12	0	6	6	0	39%	50%	3,5
	10		18	1	6	11	0	52%	61%	3,6
	11	Толкачева Н.С.	22	0	4	12	6	69%	82%	4,1
Русский язык	5-а	Анисимова Е.Л.	24	0	11	10	3	56%	54%	3,7
	5-б	Ковтун Н.С.	19	0	9	8	2	55%	53%	3,6
	5-в		18	0	10	7	1	50%	44%	3,5
	6-а	Рыжова Е.В.	23	0	6	14	3	61%	74%	3,9

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	6-б	Ковтун Н.С.	19	0	7	9	3	59%	63%	3,8
	7-а	Горностаева Г.Ю.	21	0	15	5	1	46%	29%	3,3
	7-б		21	0	10	10	1	52%	52%	3,6
	7-в		19	0	15	3	1	44%	21%	3,3
	8-а	Анисимова Е.Л.	27	0	2	6	19	87%	93%	4,6
	8-б		28	0	6	16	6	66%	78%	4
	9-а	Рыжова Е.В.	17	0	7	7	3	59%	59%	3,8
	9-б		12	0	1	6	5	77%	92%	4,3
	10		17	0	9	7	1	51%	47%	3,5
	11		16	0	6	5	5	65%	63%	3,9
Литература	5-а	Анисимова Е.Л.	24	0	5	12	7	69%	79%	4,1
	5-б	Ковтун Н.Ю.	19	0	9	6	4	58%	53%	3,7
	5-в		18	0	11	3	4	55%	39%	3,6
	6-а	Рыжова Е.В.	23	0	1	13	9	77%	96%	4,3
	6-б	Ковтун Н.Ю.	19	0	11	4	4	55%	42%	3,6
	7-а	Горностаева Г.Ю.	21	0	15	3	3	49%	28%	3,4
	7-б		21	0	11	9	1	51%	48%	3,5
	7-в		19	0	13	5	1	47%	32%	3,4
	8-а	Анисимова Е.Л.	27	0	6	13	8	68%	78%	4,1
	8-б		28	0	8	10	10	69%	71%	4,1
	10	Рыжова Е.В.	17	0	13	2	2	47%	24%	3,4
География	6-а	Шлихта А.С.	23	0	10	13	0	52%	57%	3,6
	6-б		19	0	14	5	0	43%	26%	3,3
	8-а		27	0	17	10	0	46%	37%	3,4
	8-б		28	0	16	8	4	53%	43%	3,6
	10		18	0	9	6	3	56%	50%	3,7
Информатика	8-а	Коптелова Т.А.	15	0	9	6	0	47%	40%	3,4
		Скрябин К.В.	12	0	11	1	0	38%	8%	3,1
	8-б	Коптелова Т.А.	15	0	9	3	3	54%	40%	3,6
		Скрябин К.В.	13	0	11	2	0	40%	15%	3,2
	10	Коптелова Т.А.	9	0	7	2	0	42%	22%	3,2
		Плюскова С.В.	10	1	4	3	1	49%	40%	3,1
Биология	8-а	Соболева Е.С.	27	0	4	15	8	71%	85%	4,1
	8-б		28	1	13	11	3	54%	50%	3,6
	10		19	0	17	2	0	39%	11%	3,1
Химия	8-а	Соболева Е.С.	27	0	17	8	2	49%	37%	3,4
	8-б		28	1	14	7	6	56%	46%	3,6
Обществознание	8-а	Степаненко И.В.	27	0	12	8	7	61%	56%	3,8
	8-б		28	1	16	4	7	55%	39%	3,6
История	7-а	Трубарова Н.Н.	21	0	9	6	6	62%	57%	3,9
	7-б		21	0	9	6	6	62%	57%	3,9
	7-в		19	0	9	5	5	60%	53%	3,8
Английский язык	8-а	Камилова М.А.	12	0	4	8	0	55%	67%	3,7
		Морозова И.Ю.	14	0	11	1	2	47%	21%	3,4
	8-б	Камилова М.А.	13	0	5	8		86%	100%	3,6
		Морозова И.Ю.	11	0	7	1	3	56%	36%	3,6
	10	Грибова Ю.А.	9	0	8	1	0	39%	11%	3,1
		Камилова М.А.	9	0	9	0	0	36%	0%	3

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Физика	7-а	Игнатъева Т.Ю.	21	0	16	3	2	46%	24%	3,3
	7-б		21	0	10	9	2	54%	52%	3,6
	7-в		19	0	13	6	0	45%	32%	3,3
	8-а		27	0	18	8	1	47%	33%	3,4
	8-б		27	0	16	9	2	50%	41%	3,5
	10		19	0	14	4	1	45%	26%	3,3

Итоги успеваемости по классам

Кл	Ф.И.О. кл. руков	Кол- во об-ся (нач)	Приб	Выб	Кол- во об-ся (кон)	«5»	«5», «4»	С1 «4»	«3»	С 1 «3»	«2»/н е аттес това н	Успев %	Кач- во %	Рей- тинг
1-а	Титова Е.П.	22	2		24									
1-б	Мастеров А.А.	22	2	1	23									
1-в	Китаева Н.В.	23			23									
2-а	Барскова Л.А.	23		1	22	3	14	2	5	4		100%	77%	2
2-б	Сюбаева Е.А.	23		1	22	5	10	1	6		1	95%	68%	3
2-в	Лапшина М.А.	22			22	2	7	1	13	4		100%	41%	7
3-а	Адаменко С.З	21	1	1	21	5	9	2	7			100%	67%	4
3-б	Токарева М.Б.	24		1	23	4	6		13	1		100%	43%	6
3-в	Буянова И.А.	23			23	1	14	2	8	2		100%	65%	5
4-а	Полетуча я О.И.	27			27	7	11	1	9			100%	67%	4
4-б	Воронова С.М.	26			26	4	16		6			100%	80%	1
1-4 классы		256	5	5	256	31	87	9	67	11	1	99%	63%	
Кл	Ф.И.О. кл. руков	Кол- во об-ся (нач)	Приб	Выб	Кол- во об-ся (кон)	«5»	«5», «4»	С1 «4»	«3»	С 1 «3»	«2»	Успев %	Кач- во %	Рей- тинг
5-а	Гафарова Т.Г.	25		2	23	4	9		10	4		100%	56%	2
5-б	Мухина Г.В.	18	1		19		5	2	14	4		100%	26%	7
5-в	Коптелов А.Т.А.	17	1	1	17	1	8		8	1		100%	53%	3
6-а	Степанен ко И.В.	24		1	23	1	13		9	5		100%	58%	1
6-б	Ковтун Н.Ю.	18	1		19		1		18	1		100%	5%	12
7-а	Морозова И.Ю.	21			21	1	4	1	16	1		100%	24%	9
7-б	Грибова Ю.А.	21			21	1	8		12	1		100%	43%	4
7-в	Трубаров А.Н.Н.	19			19		2	1	17	4		100%	11%	11
8-а	Дудников	27			27		5		22	2		100%	19%	10

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	а С.А.													
8-б	Плюсков а С.В.	28			28	1	6		21	1		100%	25%	8
9-а	Мельнич ук Т.В.	17			17	1	6		10	1		100%	41%	5
9-б	Шлихта А.С.	15			15		5		10	1		100%	33%	6
5-9 классы		250	3	4	249	10	72	4	167	26		100%	33%	
10	Соболева Е.С.	18	1		19		3		16	1		100%	16%	
11	Игнатъев а Т.Ю.	22			22		12		10	1		100%	55%	
10-11 классы		40	1		41		15		26	2		100%	37%	
1-11 классы		546	9	9	546	41	174	13	260	39	1	99%	45%	
9 СК К	Павлова Л.А.	11			11		11					100%	100%	
ПО ШКОЛЕ		557	9	9	557									

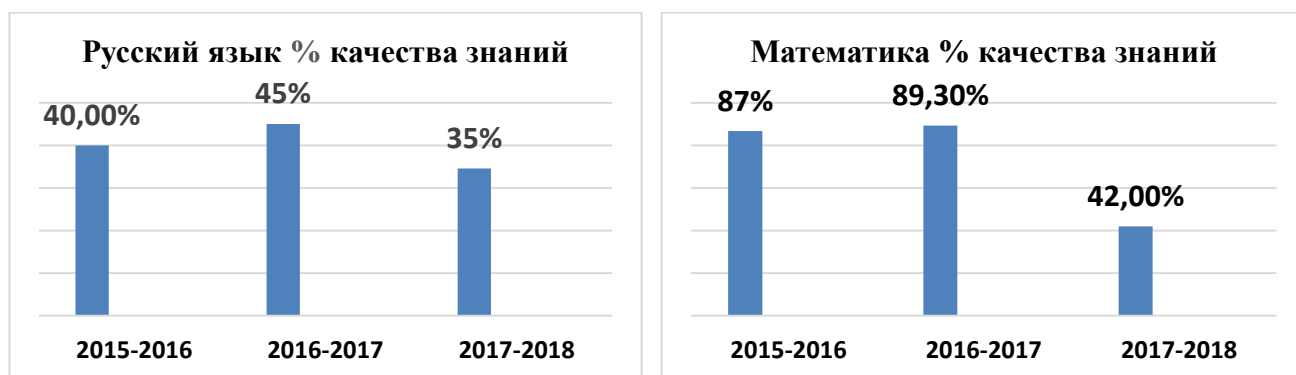
Выводы:

9. Учебный план 2018 года полностью осуществлен.
10. Все учащиеся, в том числе и обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения.
11. Рабочие программы по учебным предметам за 2018 год освоены в полном объеме.
12. Учителя работали в соответствии с утверждёнными рабочими программами по учебным предметам;
13. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных смен. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.
14. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий.

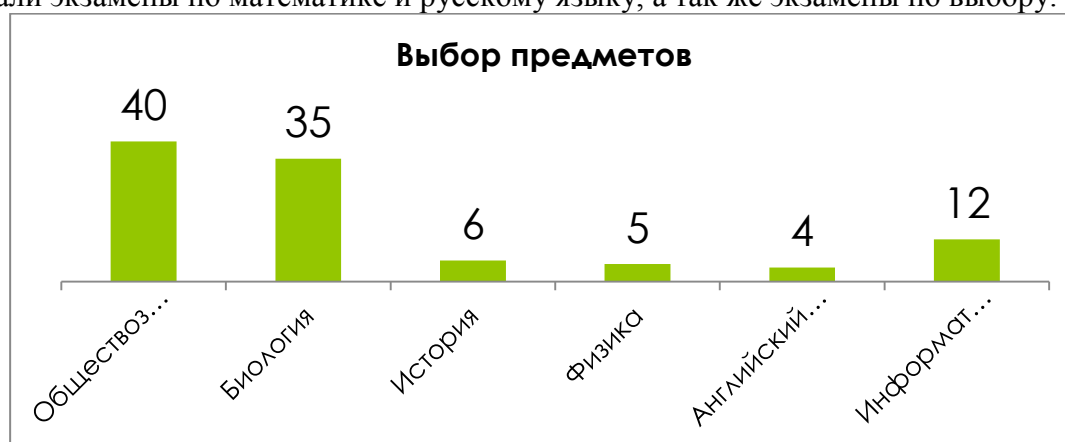
Результаты ГИА и ЕГЭ

**Сравнение качества знаний выпускников 9-х классов по итогам ГИА за три года
(обязательные предметы)**

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8



В 2018 учебном году 9-е классы окончили 52 выпускника. Все 52 получили аттестаты об основном общем образовании. Трое из них получили аттестат особого образца. Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Одна обучающаяся по состоянию здоровья проходила ОГЭ в ППЭ на дому. Все 52 обучающихся сдавали экзамены по математике и русскому языку, а так же экзамены по выбору.



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования

Предмет	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся прошедших ГИА	Из них проходивших ГИА в форме ГВЭ	Оставлены на повторное обучение/не допущены до экзаменов	Получили следующие отметки					
						5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	51	52	52	0	0	2	16	34	0	100	34,6
Математика	51	52	52	0	0	6	16	30	0	100	42
Обществознание	51	52	40	0	0	2	14	24	0	100	40
Биология	51	52	35	0	0	0	3	32	0	100	9,4
История	51	52	6	0	0	0	1	5	0	100	16,7
Физика	51	52	5	0	0	1	3	1	0	100	80
Английский язык	51	52	4	0	0	0	3	1	0	100	75
Информатика	51	52	12	0	0	7	4	1	0	100	91,7

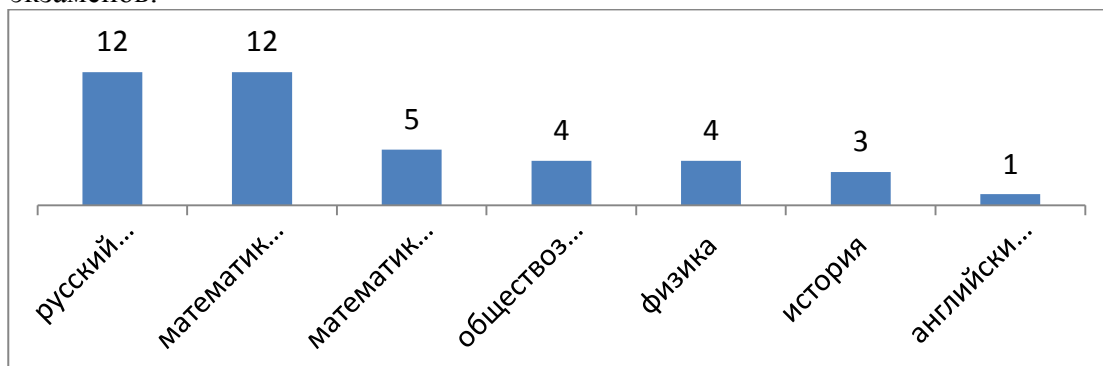
Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Сравнение качества знаний результатов ГИА показывает уменьшение по всем предметам, особенно по биологии, истории, математике, обществознанию. Так же обращает на себя внимание значительное количество обучающихся понизивших годовую отметку по русскому языку, биологии, обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена. В 2018 году к ГИА в форме ЕГЭ были допущены 12 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выбор экзаменов:



Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2018 году

Всего выпускников	В том числе получили		
	аттестат о среднем общем образовании	справку	награждены золотой медалью
12	12	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования (обязательные предметы)

Предмет	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся проходивших ГИА	Из них проходили ГИА в форме ГВЭ	Удовлетворительность (%)
Русский язык	12	12	12	0	100
Математика базовая	12	12	12	0	100
Математика профильная	12	123	5	0	100

Результативность ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	Всего обучающихся проходивших ГИА по предметам по выбору	Из них проходили ГИА в форме ЕГЭ	Результативность (%)	
			Удовлетворительно (%)	Неудовлетворительно (%)
Английский язык	1	1	100	
История	3	3	100	

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Обществознание	4	4	75	
Физика	4	4	100	
Литература	1	1	100	

Все обучающиеся 11 класса успешно проходят ЕГЭ по русскому языку. Максимальный балл по школе 85.

5 из 12-и выпускников выбрали сдачу математики на профильном уровне. Все успешно справились с работой.

Все 12 выпускников сдавали математику на базовом уровне. Результат – «5» - 6, «4» - , «3» - 2, средний балл – 4,3

Большинство выпускников 9 классов повысили или подтвердили на экзаменах свои годовые отметки по предметам.

Следует отметить большую подготовительную работу к ГИА учителей-предметников, классных руководителей 9-х, 11 классов. Создана благоприятная психологическая атмосфера при подготовке к ГИА.

Нарушений установленного порядка проведения экзаменов не выявлено.

Рекомендации:

1.Продолжить систематическую и целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА:

1.1.Факультативные и ИГЗ по обязательным предметам;

1.2.Регулярные контрольные работы в форме ЕГЭ в течение года (в том числе по предметам по выбору обучающихся) с работой над ошибками и информированием родителей/ЗП о подготовленности их детей к экзаменам;

1.3.Продолжение сотрудничества с ресурсным центром.

2.Задействовать дополнительные ресурсы по подготовке к ГИА (дистанционные технологии по подготовке к экзаменам).

3.Повысить методическую подготовку учителей:

3.1.Использование современных технологий обучения;

3.2.Внедрение инновационных разработок;

3.3.Совершенствование системы контроля и анализа учебной деятельности.

Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности

Олимпиада

Ежегодно, осенью проходит Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап

В 2018-2019 учебном году 261 обучающийся с 4 по 11 класс принял участие в школьных предметных олимпиадах (47 % от числа обучающихся). Победителями и призерами стали 148 человек.



Таким образом, видно, что в 2018 году число фактического участия обучающихся МАОУ СШ №8 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 46 человек. Число победителей и призеров увеличилось. Процентное соотношение победителей и призеров от общего количества участников в 2016-2017 учебном году составило 4 %, в 2017-2018 учебном году – 37 %, в 2018-2019 учебном году – 57 %.

Муниципальный этап

В муниципальном этапе приняло участие 54 человека (10 % от числа обучающихся). Победителями и призерами стало 17 человек.



В 2018-2019 учебном году число участников МАОУ СШ №8 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 3, число победителей и призеров уменьшилось на 10 человек. Процентное соотношение победителей и призеров от общего количества участников в 2016-2017 учебном году составило 19 %, в 2017-2018 учебном году – 47 %, в 2018-2019 учебном году – 31 %.

Конкурсы научных работ

«Я – исследователь»

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

В период с 08.02.2018 по 13.02.2018 был проведен школьный этап научно-практической конференции младших школьников «Я – исследователь» (3-4 классы).
В данном этапе принял участие 21 ученик (23 работы) МАОУ СШ №8.
Победителями и призерами школьного этапа стало 17 учеников (15 работ).

Муниципальный этап прошел 28.02.2018, в нем приняло участие 17 учеников (10 работ) МАОУ СШ №8, победителями и призерами муниципального этапа стали 16 учеников (8 работ) МАОУ СШ №8.

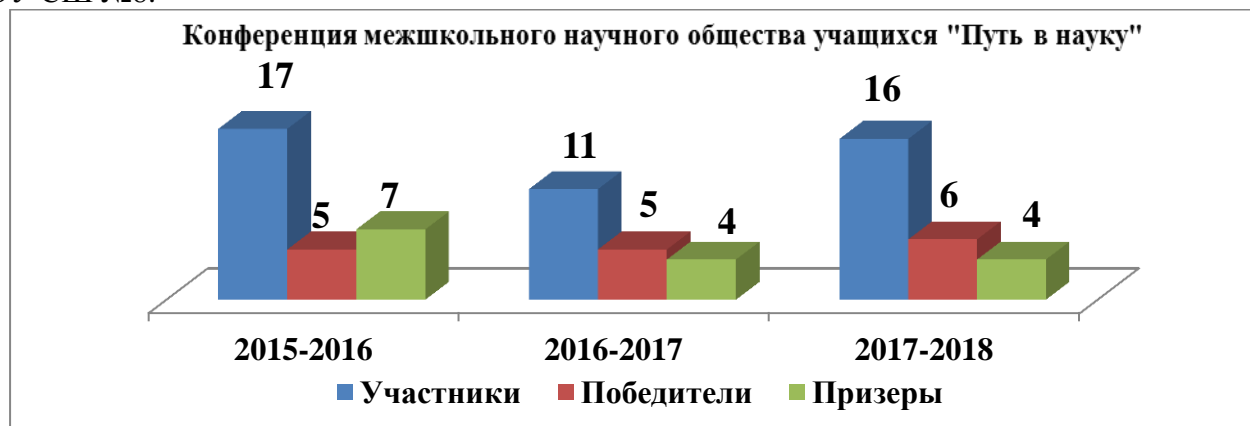


В 2018 году число участников МАОУ СШ №8 в муниципальной научно-практической конференции младших школьников «Я – исследователь» осталось на прежнем уровне (12 участников), число победителей значительно уменьшилось, число призеров уменьшилось на 1 участника.

«Путь в науку»

В период с 22.03.2018 по 23.03.2018 был проведен школьный этап конференции межшкольного научного общества учащихся образовательных организаций Володарского муниципального района «Путь в науку» (5-11 классы)
В данном этапе приняло участие 37 учеников (26 работ) МАОУ СШ №8.
Победителями и призерами школьного этапа стали 22 ученика (16 работ).

Муниципальный этап прошел 27.04.2018, в нем принял участие 21 ученик (16 работ) МАОУ СШ №8, победителем и призером муниципального этапа стали 20 учеников (16 работ) МАОУ СШ №8.



В 2018 году число участников МАОУ СШ №8 в конференции межшкольного научного общества учащихся «Путь в науку» увеличилось на 5 участников, число призеров осталось прежним, число победителей увеличилось на 1 участника.

10. Востребованность выпускников

Анализ продолжения образования учащимися 9 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование			
		10 класс	СПО	НПО	Не работает, не учится
2016	44	28	13	2	1
2017	56	31	25	-	-
2018	52	23	22	7	-

Анализ продолжения образования учащимися 11 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование		
		ВУЗ	СПО	Работают, ВС РФ
2016	19	18	-	1 (ВС)
2017	20	16	3	1
2018	12	10	2	-

Сведения о выпускниках 2019 года

№ п/п	ВУЗ	Форма обучения	Направление	Категория зачисления	Бюджет/коммерция	Сумма баллов (ЕГЭ + за индивидуальные достижения)
1	СГУ г. Сочи	Очное	40.03.01 Юриспруденция	По основному конкурсу	Бюджет	239
2	НМК	Очное	32.02.01 Медико-профилактическое дело	По основному конкурсу аттестата	Бюджет	4,00
3	ВГУВТ	Очное	26.05.05 Судовождение	По основному конкурсу	Бюджет	179
4	ЧВВИУР г. Череповец	Очное	27.05.01 Специальные организационно-технические системы	По основному конкурсу	Бюджет	163
5	НГПУ им. К.Минина	Очное	38.02.07 Банковское дело	По основному конкурсу аттестата	Внебюджет	4,05

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

6	-	-	-	-	-	230
7	ВГУВТ	Очное	26.05.05 Судовождение	По основному конкурсу	Бюджет	160
8	НГТУ им. Алексеева	Очное	24.05.07 Самолёто- и вертолётостроение	По целевому приему	Бюджет	176
9	ГБПОУ НО НМК Богородский филиал	Очное	31.02.01 Лечебное дело	По основному конкурсу аттестата	Бюджет	4,06
10	РГУТиС	Очное	43.03.03 Гостиничное дело	По основному конкурсу	Бюджет	232
11	ННГАСУ	Очное	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений	По основному конкурсу	Бюджет	252
12	РГУП	Очное	40.03.01 Юриспруденци я	По основному конкурсу	Коммерция	176

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с юриспруденцией и экономикой. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

**11.Качество кадрового обеспечения
(численность, квалификация, аттестация)**

Укомплектованность педагогическими работниками

№ п/п	Предмет	Общее кол-во педагогических работников на конец 2018 года
1	Административный состав	3
2	Русский язык, литература	4
3	Английский язык	4
4	Математика	3
5	Информатика и ИКТ	1
6	История, обществознание, религии России	2
7	География	1
8	Биология	1
9	Физика, астрономия	1
10	Музыка, ИЗО,МХК	2
11	Технология, черчение	2
12	Физическая культура	2
13	ОБЖ	1
14	Начальные классы	11
15	Педагог-библиотекарь	1
16	Педагог-организатор	1
17	Педагог-психолог	1
18	Социальный педагог	1
20	Учитель-логопед	1
21	Учитель специальных (коррекционных) классов	2
	ИТОГО	45

**Наличие квалификационных категорий педагогов
МАОУ СШ № 8 за последние три года**

Года	Всего педагогических работников	Всего аттестованных работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Неаттестованные работники
2015-2016 учебный год	41	31	8	18	5	10
2017 – 2018 учебный год	45	38	9	27	2	6
2018 – 2019 учебный год	45	40	9	28	3	5

Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности (89%). Не подлежат аттестации молодые специалисты и проработавшие менее 2 лет в организации, в связи с выходом работников на пенсию, омоложением педагогического коллектива (всего 5 человек). Доля учителей с высшей категорией осталась прежней. Аттестацию на первую категорию имеют 28 педагогов.

Курсовая подготовка педагогов

В 2018 году квалификационные курсы прошли 53 человека (в том числе директор, 2 заместителя директора).

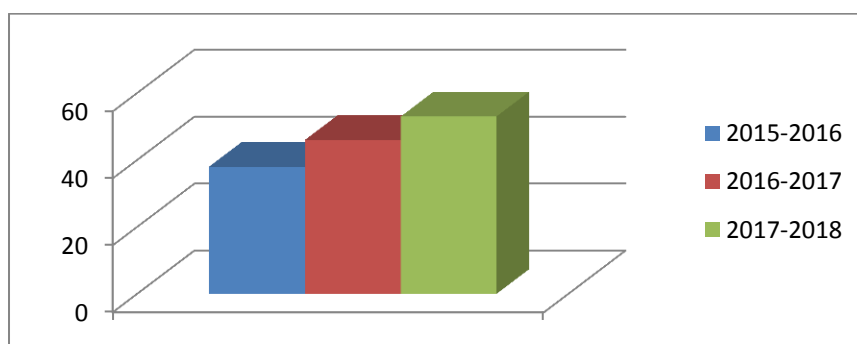
Динамика прохождения курсовой подготовки за три последних года:

2015-2016 учебный год – 38 человек (84%)

2016-2017 учебный год – 46 человек (99%)

2017 – 2018 учебный год – 53 человека (100%)

На конец 2018 года фактическое прохождение курсовой подготовки от плана составило 75%



Вывод: произошло увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку, особо отмечаются курсы, которые готовят к праву преподавания по ФГОС. Практически весь коллектив прошел курсовую подготовку по современным коррекционно-образовательным технологиям в работе с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ, а так же весь коллектив прошел курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.

Анализ работающих по стажу

№ п/п	Стаж педагогических работников	Кол-во/ % от общего числа
1	До 5 лет	3 человека/ 7%
2	Свыше 30 лет	8 человек/ 17%

Возрастной состав работников

№	Показатели	
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 35%

Выводы: проводится политика омоложения кадрового состава учреждения. Оптимально сочетание молодых кадров и опытных работников. Доля молодых специалистов составляет 6 человек.

12. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В отчетном году целью работы школьной библиотеки оставалась:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического, смыслового чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебными, учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Задачи библиотеки

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной, художественной и методической литературой.
2. Руководство чтением, воспитание у школьников нравственности и гражданственности.
3. Развитие потребности в систематическом, смысловом чтении, повышение читательского интереса, воспитание культуры чтения.
4. Разностороннее развитие личности читателя.
6. Освоение новых библиотечных технологий, развитие библиотечно-информационных ресурсов.
7. Пополнение и сохранность библиотечного фонда.

Работа с библиотечным фондом

№ п/п	Основные показатели	2019
1.	Количество учащихся в школе	558
2.	Всего читателей	630
3.	Всего читающих учащихся	558
4.	Процент охвата чтением	42%
5.	Количество посещений	2 284
6.	Книжный фонд	7729
7.	Фонд учебников	11585
8.	Книговыдача	1410
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	13
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%
11.	Потребность в учебниках (кол-во)	0

	недостающих учебников)	
12.	Выдано учебников	8 117
13.	Средняя посещаемость	5,2
14.	Средняя читаемость	3,2
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,44
16.	Количество мероприятий (уроки грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	12
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	400
18.	Периодика (количество наименований)	6

Комплектование фонда учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных Министерством образования и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников.

Общие выводы

Деятельность школьной библиотеки активна и открыта. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

и предложения:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.
3. Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом, осмысленном чтении литературы.

13. Качество материально-технической базы

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1994г.
- Общая площадь **5680 кв.м**
- Проектная мощность (предельная численность) **556 человек**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **557 человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	38
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	12
среднее, старшее звено	12
Компьютерный кабинет	2
Спец. кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	4
Большой спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Тренажёрный зал	1
Хореографический зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Большой бассейн	1
Малый бассейн	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Школьный музей	2
Школьный тир	1
Конференц-зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
Количество компьютеров в ОУ:	43
в том числе:	
- используемых в учебных целях	37
- используемых в административных целях	6
Количество интерактивных досок	5
Количество ноутбуков	41
Количество проекторов	56
Количество телевизоров	4
Количество аудиомэагнитофонов	4
Количество музыкальных центров	5
Наличие локальной сети	
- проводная - оптоволокно	1
- построенная по беспроводной технологии WiFi	1

Таким образом, материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

14. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования (ОКО) предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

1. *Образовательная среда:*
 - контингент обучающихся школы;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
2. *Обучающиеся:*
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
 - уровень сформированности УУД;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - уровень личностного развития обучающихся;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - физическое воспитание и здоровье обучающихся;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
 - модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.
3. *Педагогические работники.*
 - уровень профессиональной компетенции;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагогов;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
4. *Образовательный процесс:*
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
5. *Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:*
 - социальный паспорт класса (школы);
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

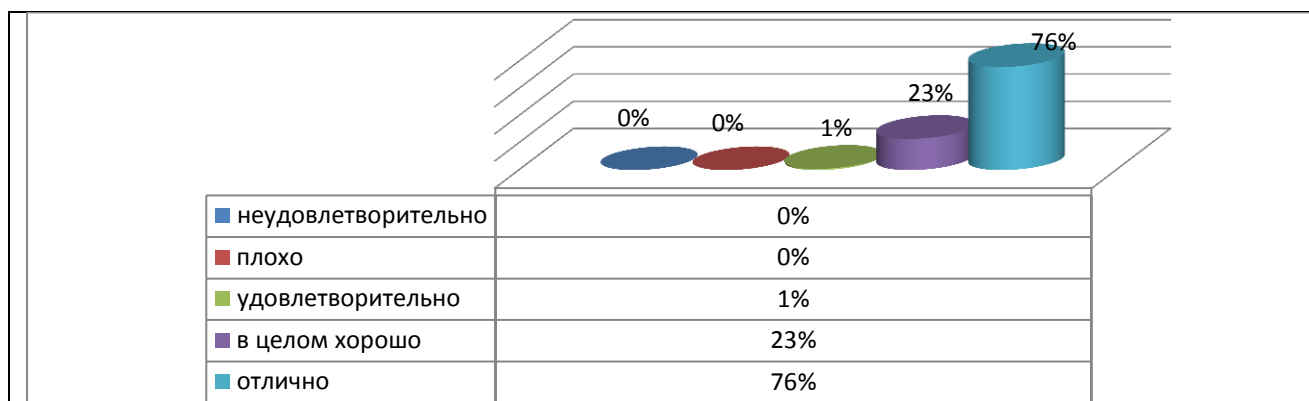
Итоги ОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

15. Анализ уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг

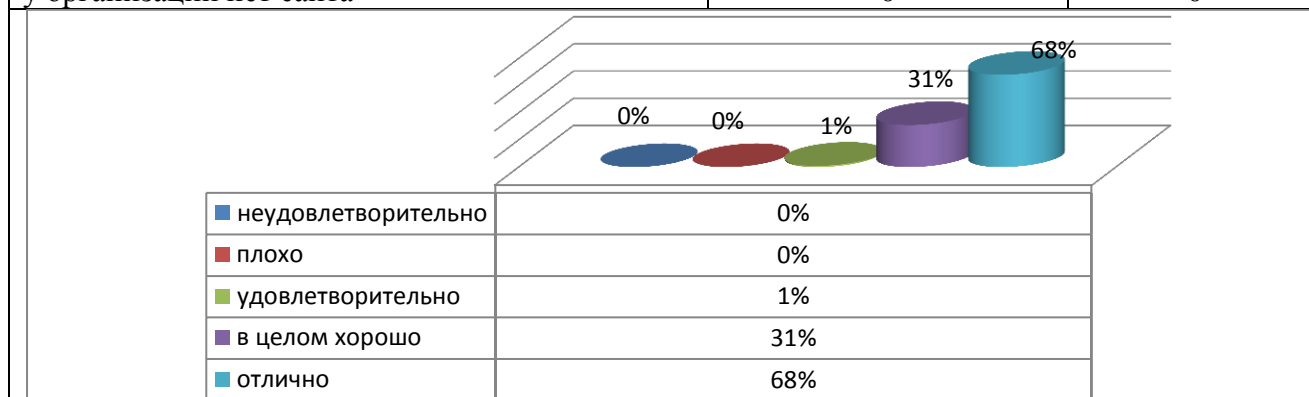
Цель анкетирования: получение обратной связи о качестве образовательного процесса от обучающихся и родителей/законных представителей как главных заинтересованных сторон. В опросе приняли участие 181 человек.

Вопрос анкеты	Количество ответов	% от числа опрошенных
1.1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности на сайте		
неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует)	0	0
плохо, не соответствует минимальным требованиям (информация представлена не полностью, не структурирована, не актуальна)	0	0
удовлетворительно, но со значительными недостатками (информация представлена полностью, плохо структурирована, не актуальна)	2	1
в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (информация представлена полностью, хорошо структурирована, частично не актуальна)	41	23
отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна)	138	76
у организации нет сайта	0	0



1.2. Наличие сведений о педагогических работниках организации (все ли сведения представлены на сайте)

неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует)	0	0
плохо, не соответствует минимальным требованиям (информация представлена не полностью, не структурирована, не актуальна)	0	0
удовлетворительно, но со значительными недостатками (информация представлена полностью, плохо структурирована, не актуальна)	2	1
в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (информация представлена полностью, хорошо структурирована, частично не актуальна)	57	31
отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна)	122	68
у организации нет сайта	0	0

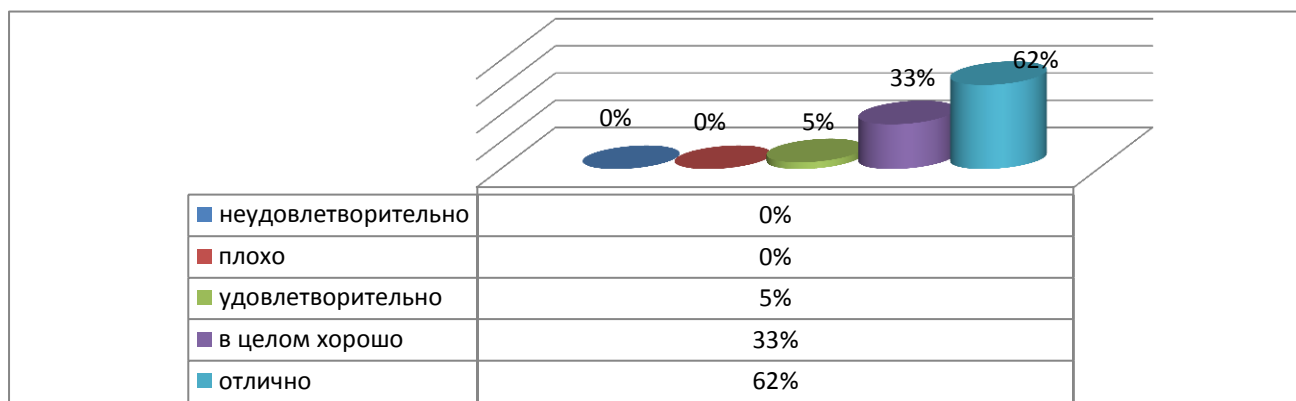


1.3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

неудовлетворительно, не устраивает (взаимодействие с участниками образовательного процесса не обеспечено)	0	0
плохо, не соответствует минимальным	0	0

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

требованиям (обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг)		
удовлетворительно, но со значительными недостатками (обеспечена работа телефона горячей линии, взаимодействие с участниками образовательного процесса обеспечено по электронной почте)	9	5
в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга)	60	33
отлично, полностью удовлетворен(а) (Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга, обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирование) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности образовательной организации)	112	62

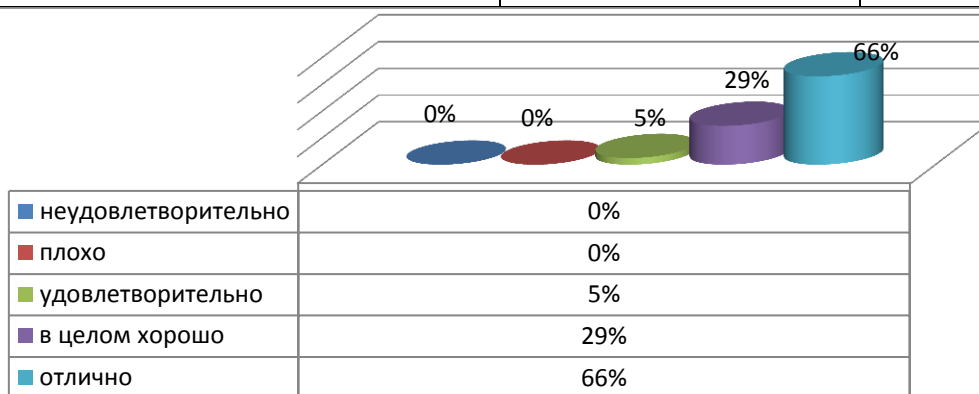


1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)

неудовлетворительно, не устраивает (не обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрения обращения граждан)	0	0
плохо, не соответствует минимальным требованиям (наличие статистической информации о ходе рассмотрения обращений граждан на сайте)	0	0
удовлетворительно, но со значительными недостатками (обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону)	9	5

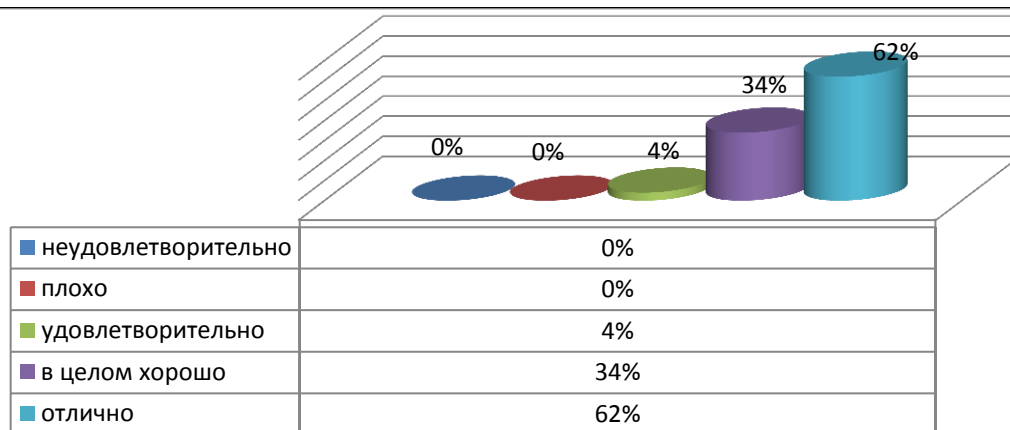
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону, электронной почте)	53	29
отлично, полностью удовлетворен(а) (обеспечена техническая возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени)	119	66



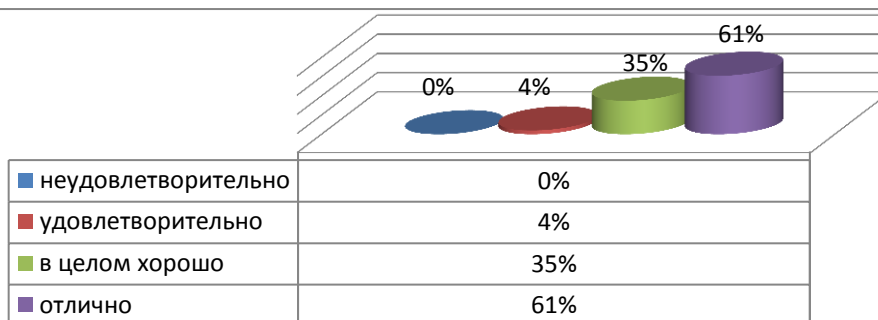
2.1. Как вы оцениваете материально-техническое и информационное обеспечение вашей образовательной организации?

неудовлетворительно, не устраивает (полностью отсутствуют электронные и бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты)	0	0
плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, отсутствуют электронные средства обучения)	0	0
удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, частично есть электронные средства обучения)	7	4
в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, за исключением доступа к интернету)	62	34
отлично, полностью удовлетворен(а) (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, включая доступ к интернету)	112	62



2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Оцените условия для охраны и укрепления здоровья.

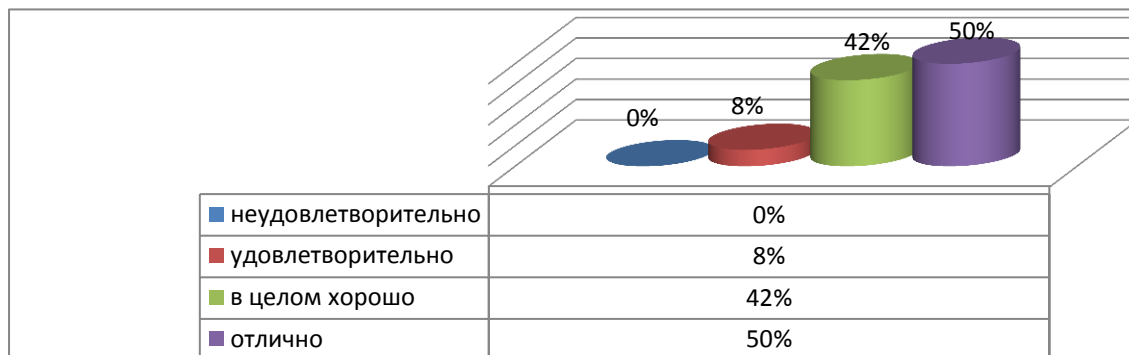
неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы - (отсутствует спортивный зал и спортивные площадки)	0	0
удовлетворительно, но со значительными недостатками (организация имеет только физкультурный зал)	8	4
в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями (спортзал, стадион и пр.)	64	35
отлично, полностью удовлетворен(а); организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями, имеются в наличии программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	109	61



2.2.1. Условия по организации питания обучающихся

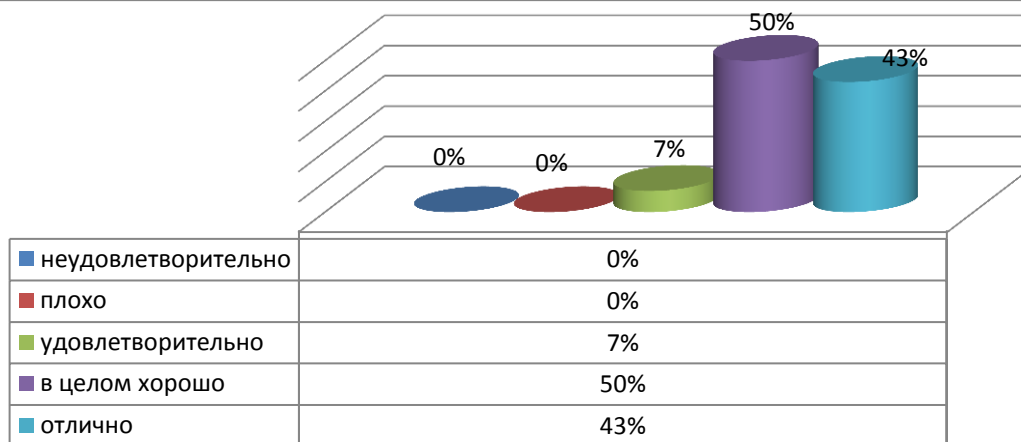
неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы - (отсутствует столовая (буфет)	0	0
удовлетворительно, но со значительными недостатками	14	8
в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	76	42
отлично, полностью удовлетворен(а) (в	91	50

организации оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания)		
у организации нет пункта питания	0	0

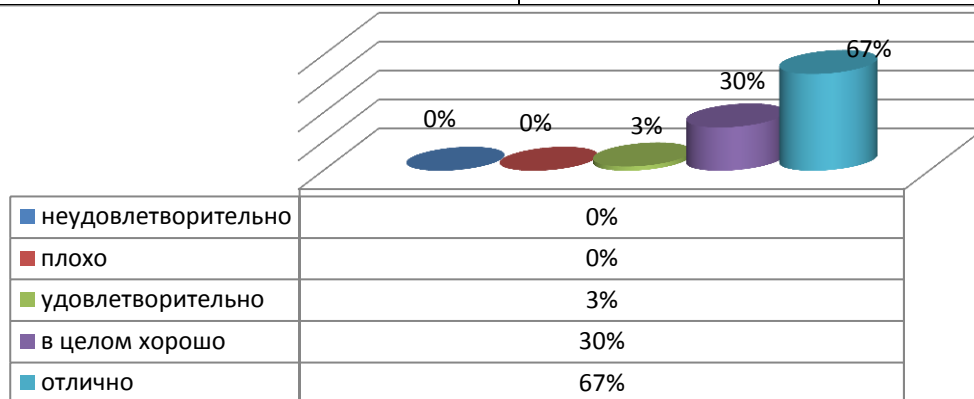


2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

неудовлетворительно, не устраивает (в организации не созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися)	0	0
плохо, не соответствует минимальным требованиям (условия созданы частично, с использованием электронных средств обучения, без доступа в интернет)	0	0
удовлетворительно, но со значительными недостатками (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ)	13	7
в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ, а также с применением дистанционных образовательных программ)	91	50
отлично, полностью удовлетворен(а)	77	43



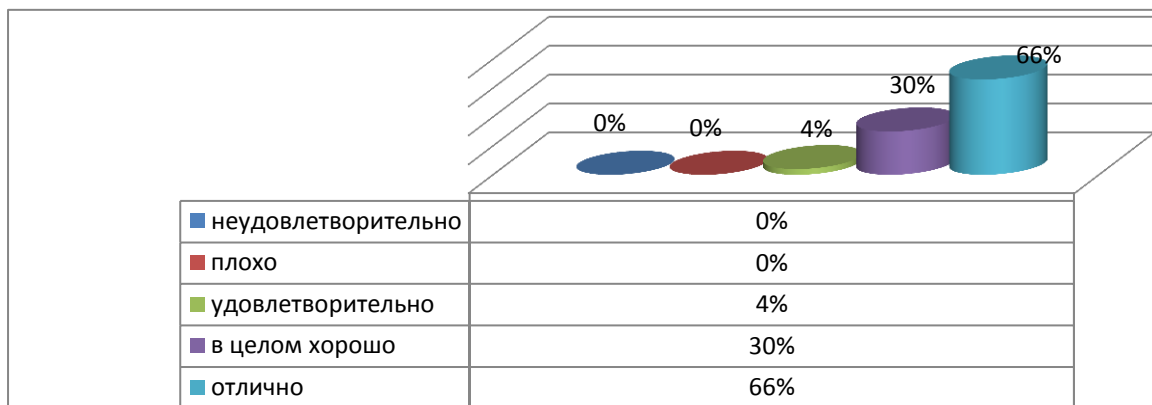
2.4. Наличие дополнительных образовательных программ		
неудовлетворительно, не устраивает (дополнительные образовательные программы не реализуются)	0	0
плохо, не соответствует минимальным требованиям (реализуется всего 1 дополнительная образовательная программа)	0	0
удовлетворительно, но со значительными недостатками (реализуется 2 дополнительных образовательных программы)	5	3
в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (реализуются 3 дополнительные образовательные программы)	54	30
отлично, полностью удовлетворен(а) (реализуются более 3 дополнительных образовательных программ)	122	67



2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях		
неудовлетворительно, не устраивает (условия для развития творческих способностей не предоставлены)	0	0
плохо, не соответствует минимальным требованиям (предоставлены условия для участия обучающихся только в спортивных мероприятиях)	0	0
удовлетворительно, но со значительными недостатками (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и частично в образовательных (олимпиады, выставки, смотры))	7	4
в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и в образовательных	53	30

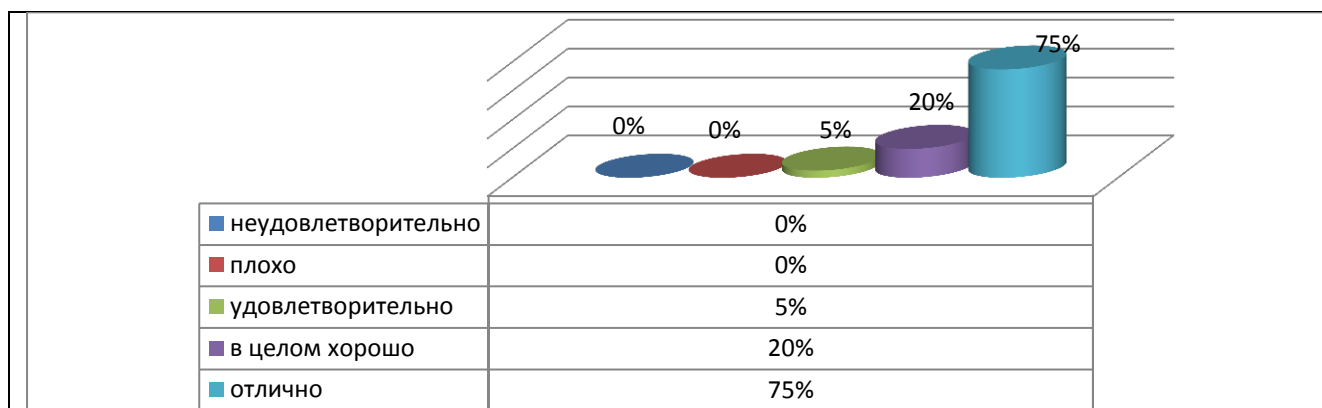
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

(олимпиады, выставки, смотры), но только на региональном уровне)		
отлично, полностью удовлетворен(а) (предоставлены все условия для участия обучающихся в международных и всероссийских олимпиадах и спортивных мероприятиях)	121	66



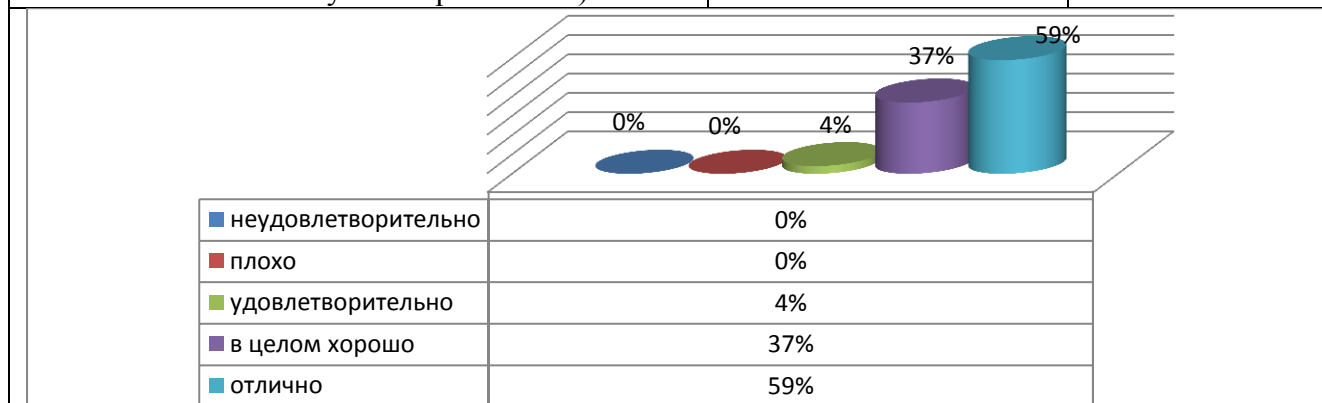
2.6. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

неудовлетворительно, не устраивает (Отсутствуют условия для оказания вышеуказанных видов помощи)	0	0
плохо, не соответствует минимальным требованиям (вышеуказанные виды помощи оказываются некачественно)	0	0
удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеется возможность качественно оказывать один из видов помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной))	9	5
в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеется возможность качественно оказывать как минимум 2 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной))	37	20
отлично, полностью удовлетворен(а) (имеется возможность качественно оказывать все 3 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной))	135	75



2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют)	0	0
плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеющиеся условия частично удовлетворяют потребностям обучающихся, в частности, предоставлено недостаточное количество мест для обучающихся, неудобное время проведения занятий (вечернее, ночное), организованные рабочие места – некомфортны)	0	0
удовлетворительно, но со значительными недостатками (организованных рабочих мест для обучения и их оснащение удовлетворительны, неудобно время проведения занятий и отсутствуют сопутствующие услуги)	7	4
в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков условия соответствуют потребностям, отсутствуют сопутствующие услуги (специально оснащенный туалет, специальные места подхода/подъезда)	67	37
отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям)	107	59

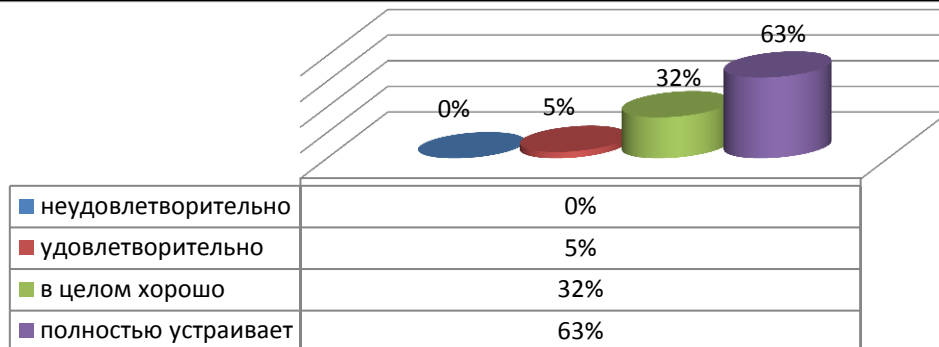


3.1. Оцените доброжелательность, вежливость педагогов и персонала вашей образовательной организации по отношению к учащимся

неудовлетворительно, не устраивает	0	0
------------------------------------	---	---

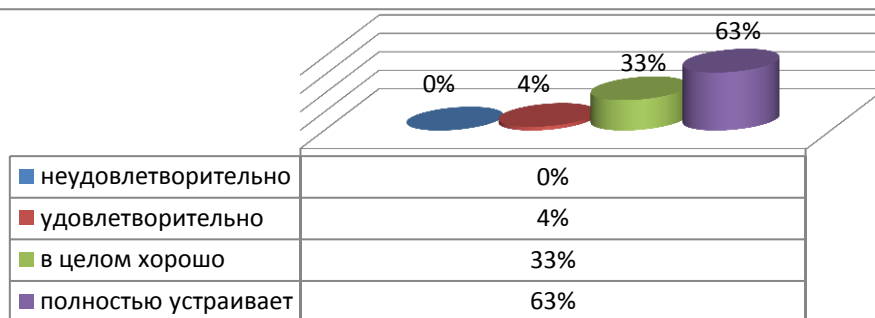
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

удовлетворительно	10	5
в целом хорошо, но есть недостатки	58	32
полностью устраивает	113	63



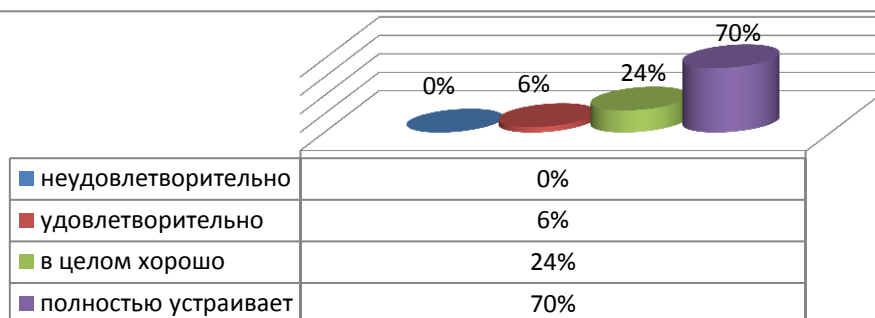
3.2. Компетентность работников

неудовлетворительно, не устраивает	0	0
удовлетворительно	7	4
в целом хорошо, но есть недостатки	60	33
полностью устраивает	114	63



4.1. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации

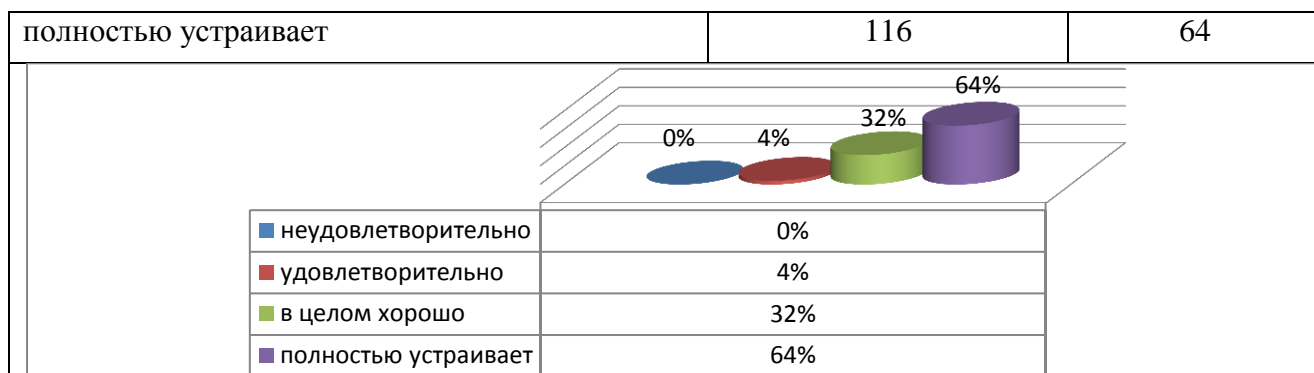
неудовлетворительно, не устраивает	0	0
удовлетворительно	11	6
в целом хорошо, но есть недостатки	44	24
полностью устраивает	126	70



4.2. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

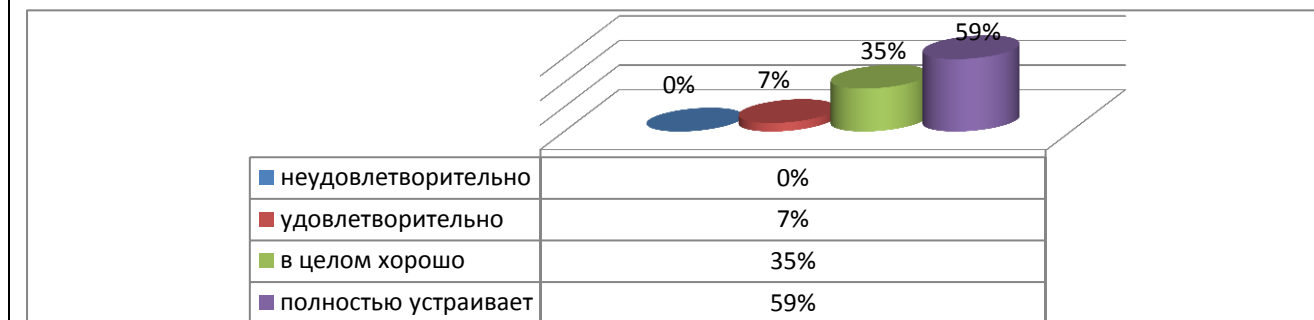
неудовлетворительно, не устраивает	0	0
удовлетворительно	7	4
в целом хорошо, но есть недостатки	58	32

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8



4.3. Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым

неудовлетворительно, не устраивает	0	0
удовлетворительно	13	7
в целом хорошо, но есть недостатки	62	34
полностью устраивает	106	59



**16. Качество кадрового обеспечения
(численность, квалификация, аттестация)**

Укомплектованность педагогическими работниками

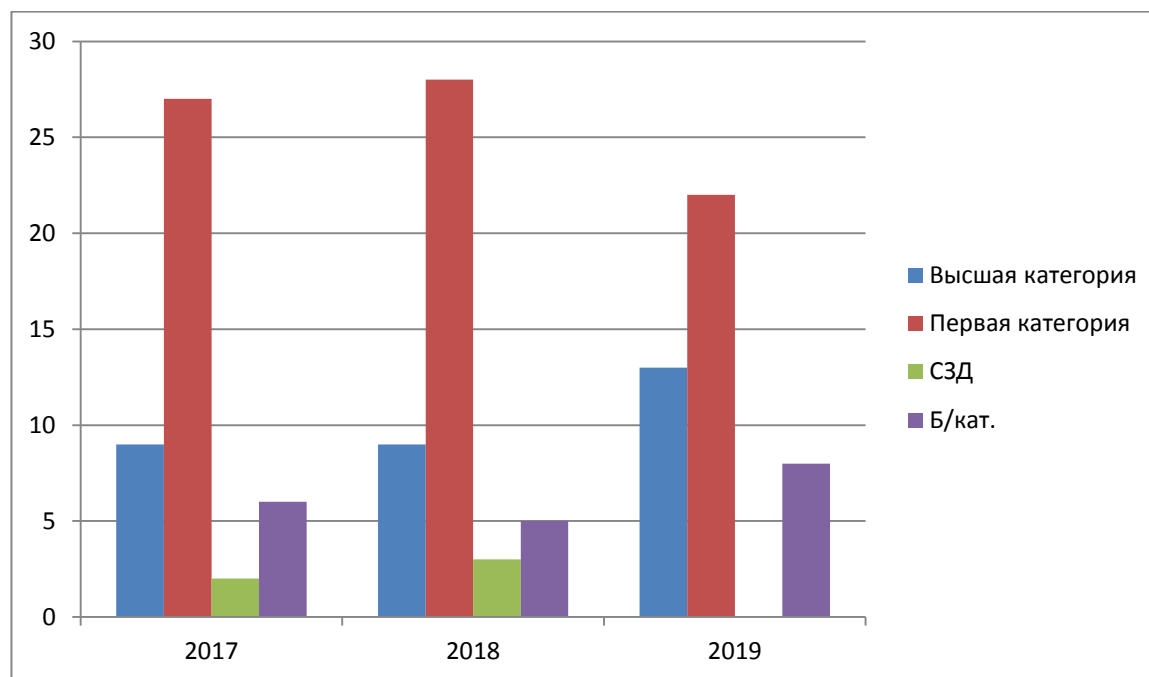
№ п/п	Предмет	Общее кол-во педагогических работников на конец 2019 года
1	Административный состав	3
	ИТОГО:	3
1	Русский язык, литература	3
2	Английский язык	4
3	Математика	2
4	Информатика и ИКТ	2
5	История, обществознание, религии России	2
6	География	1
7	Биология	1
8	Физика, астрономия	1
9	Музыка, ИЗО, МХК	2
10	Технология, черчение	2
11	Физическая культура	3

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

12	ОБЖ	1
13	Начальные классы	11
14	Педагог-библиотекарь	1
15	Педагог-организатор	1
16	Педагог-психолог	1
17	Социальный педагог	1
19	Ст. вожатый	1
20	Учитель специальных (коррекционных) классов	3
ИТОГО		43

**Наличие квалификационных категорий педагогов
МАОУ СШ № 8 за последние три года**

Года	Всего педагогических работников	Всего аттестованных работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Неаттестованные работники
2017	45	38	9	27	2	6
2018	45	40	9	28	3	5
2019	43	35	13	22	-	8



Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории (81%) Не подлежат аттестации молодые специалисты и проработавшие менее 2 лет в организации, в связи с выходом работников на пенсию, омоложением педагогического коллектива (всего 8 человек). Доля учителей с высшей

категорией увеличилась и составила 30% от числа всего педагогического коллектива. Первую квалификационную категорию имеют 22 педагога. (51%)

Курсовая подготовка педагогов

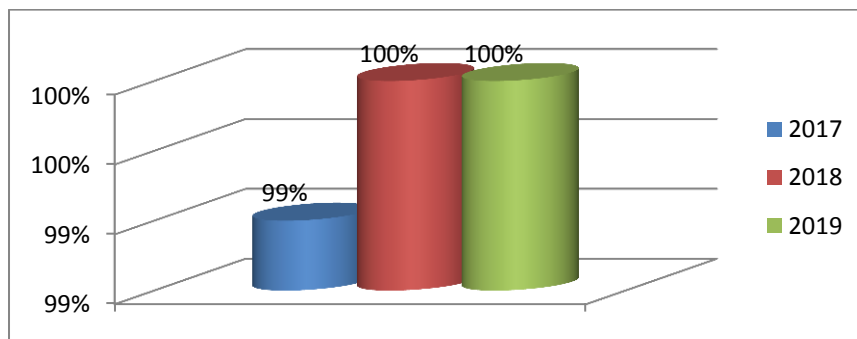
В 2019 году квалификационные курсы прошли 46 человек (в том числе директор, 2 заместителя директора).

Динамика прохождения курсовой подготовки за три последних года:

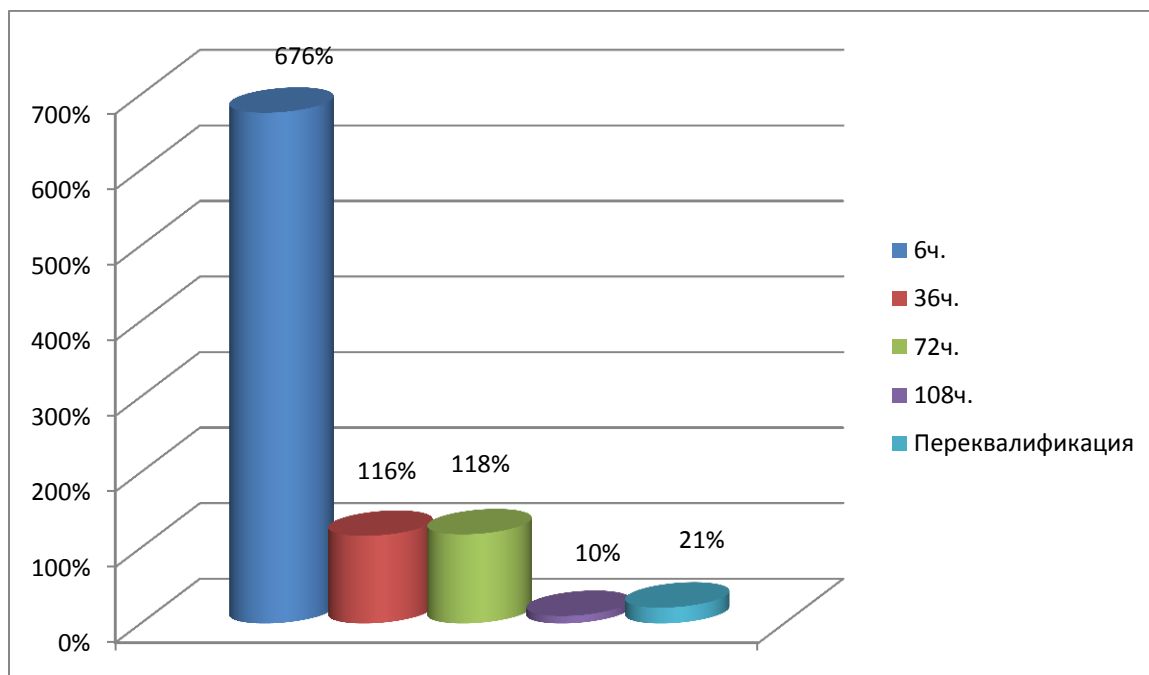
2017 год – 46 человек (99%)

2018 год – 48 человек (100%)

2019 год – 46 человек (100%)



На конец 2019 года фактическое прохождение курсовой подготовки от плана составило более 100%

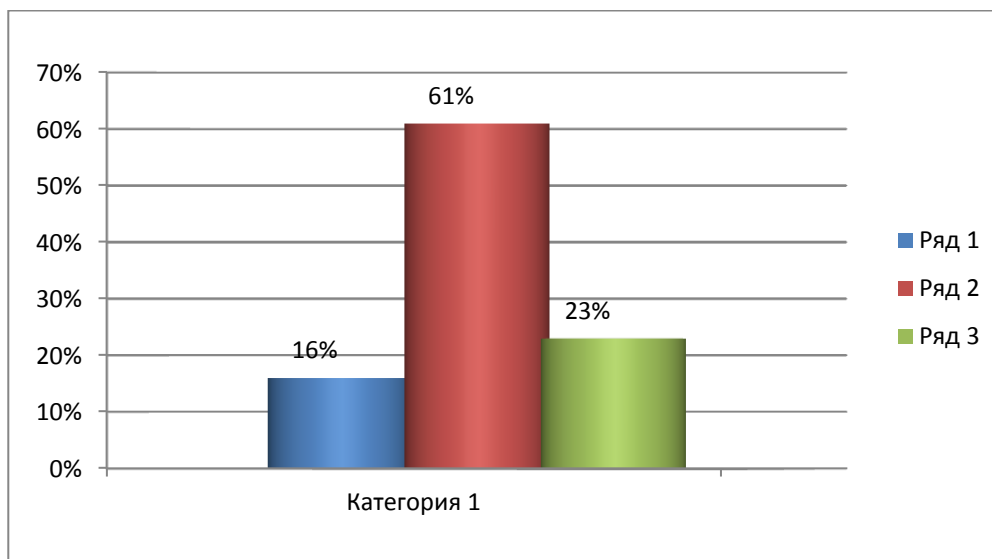


Вывод: произошло увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку, особо отмечаются курсы, которые готовят к праву преподавания по ФГОС. Весь коллектив прошел курсовую подготовку по современным коррекционно-образовательным технологиям в работе с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ, а так же весь коллектив прошел курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.

Анализ работающих по стажу

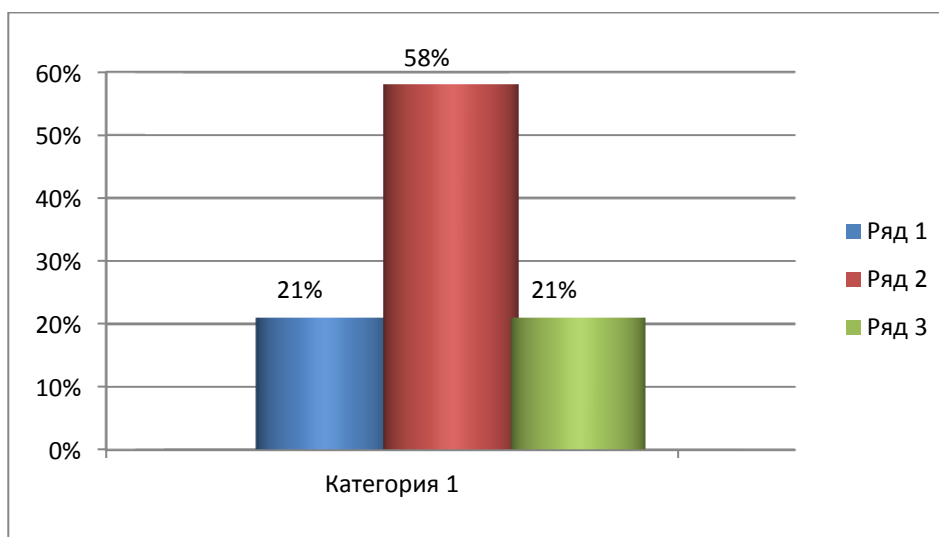
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

№ п/п	Стаж педагогических работников	Кол-во/ % от общего числа
1	До 5 лет	7 человек/ 16%
2.	От 6 до 30	26 человек/61%
3.	Свыше 30 лет	10 человек/ 23%



Возрастной состав работников

№	Показатели	
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 21%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	25 человек/58%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 21%



Выводы: проводится политика омоложения кадрового состава учреждения. Оптимально сочетание молодых кадров и опытных работников. Доля молодых специалистов составляет 21%.

17. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ №8, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	554 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	211 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,8 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/ 0%

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 человек/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 86 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 86 %

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 81 %
1.27.1	Высшая	13 человек/ 30 %
1.27.2	Первая	22 человек/ 51 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	7 человек/ 16 %
1.28.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 23 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	13 единиц

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	554 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Директор _____
(подпись)

МП

И.В. Васильева
(Ф.И.О.)

Директор _____
(подпись)

МП

И.В. Васильева
(Ф.И.О.)