

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**
Володарского района Нижегородской области
с. п. Новосмолинский

РАССМОТРЕНО:

Решение Наблюдательного совета
от 15.03.2019 г. №9

Решение Педагогического Совета
от 20.02.2019 г №5

Решение Совета школы (Управляющего совета)
от 05.03.2019 №2

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по
МАОУ СШ №8
19 марта 2019 г. №128

**Отчёт
о результатах самообследования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы № 8**

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении	2
1. Система управления образовательной организацией	3
2. Организация учебного процесса	12
3. Образовательная деятельность	14
3.1. Уровни образования	17
3.2. Реализация ФГОС ОВЗ	24
3.3. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности	27
3.4. Логопедическое сопровождение	57
3.5. Воспитательная деятельность	61
3.6. Социально-педагогическое сопровождение	81
4.Содержание и качество подготовки обучающихся	84
5. Востребованность выпускников	94
6. Качество кадрового обеспечения	97
7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	99
8. Качество материально-технической базы	101
9. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования	102
10.Показатели деятельности МАОУ СШ №8, подлежащей самообследованию, за 2018 г.	103

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1994
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8
Место нахождения ОУ:	
юридический адрес (по Уставу)	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
фактический адрес	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
телефон	8(83136) 7-63-20
факс	8(83136) 7-63-21
e-mail (адрес электронной почты)	mou48sosh@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://www.shkola-48.ru



Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден: постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 27.08.2015 №1754
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от от 10.05.2007 (повт.31.03.2016)
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 16.04.2015 (повт. От 31.03.2016)
Учредитель	Муниципальное образование Володарский муниципальный район Нижегородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1025201759351 от 16.04.1998
Лицензия	№914 от 29 сентября 2015года Серия 52Л01 № 0002764 Срок действия – бессрочно

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Свидетельство о государственной аккредитации	№2817 от 28 октября 2016 года Серия 52А01 №0002453 Срок действия - 07.03.2024
Программа развития ОУ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СШ №8 «ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА» на 2014 – 2019 г. г. (в ред. Пр. по МАОУ СШ №8 от 01.09.2015 №278, 06.12.2016 №412)
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

В ходе самообследования деятельности МАОУ СШ №8 проведен анализ показателей деятельности, сделаны выводы по основным направлениям работы учреждения.

1. Система управления образовательной организацией

Управление МАОУ СШ №8 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СШ №8 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня;

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Общешкольная конференция, Совет Школы (Управляющий совет), Педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

Наблюдательный совет

коллегиальный орган управления, который в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 27.11.2017) "Об автономных учреждениях" определяет в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации правовое положение автономного учреждения, порядок его создания, реорганизации и ликвидации, цели, порядок формирования и использования их имущества, основы управления автономным учреждением,

основы отношений автономного учреждения с его учредителями, с участниками гражданского оборота, ответственность автономного учреждения по своим обязательствам.

Общешкольная конференция

Высший коллегиальный орган управления, наделенный полномочиями в соответствии с Уставом. Созывается не реже одного раза в год.

Совет школы (Управляющий совет)

коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Созывается не реже двух раз в год и определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. В соответствии с Уставом.

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение, наделен иными полномочиями в соответствии с Уставом.

Педагогический совет постоянно действующий коллегиальный орган управления, который рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 4 09.01.2018г

Тема: «Организационно-методические основы современного духовно-нравственного образования»

Повестка:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
- 1.2. Гражданско – патриотическое воспитание: вызовы времени, новые подходы.
- 1.3. Духовно – нравственное воспитание младших школьников в условиях ФГОС.
- 1.4. Духовно – нравственное воспитание на уроках литературы.
2. Об итогах мониторинговых контрольных работ за I полугодие 2017-2018 уч.г.
3. Об итогах реализации учебного плана за 1 п/г 2017-2018 уч. г.
4. О реализации плана воспитательной работы за I полугодие 2017-2018 уч.г.
5. О награждении.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 5 10.04.2018г

Тема: «Реализация учебного плана за III четверть 2017-2018 учебного года»

Повестка:

1. Об анализе реализации учебного плана за III четверть 2017-2018 учебного года
2. Об анализе воспитательной работы за III четверть 2017-2018 уч.г.
3. О мониторинговых работах, ВПР.
4. О прохождении курсов повышения квалификации педагогов.
5. Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.
6. Об итогах школьного этапа НОУ «Путь в науку».
7. О результатах мониторинга по выбору модуля курса ОРКСЭ на 2018-2019 уч. год
8. О организации летней оздоровительной компании 2018г.
9. Разное

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 5 10.05.2017г

Тема: «Организация проведения промежуточной аттестации.»

1. О режиме работы школы на время проведения промежуточной аттестации в 2016-2017 уч. году.
2. О допуске обучающихся 2-8, 10 классов к промежуточной аттестации в 2016-2017 уч. году.
3. Об освобождении обучающихся 2-8, 10 классов к промежуточной аттестации в 2016-2017 уч. году.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 7 (24.05.2018 года)

Тема: «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов»

Повестка дня:

1. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов
2. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов
3. Об организации проведения праздника Последнего звонка для 9, 11 классов
4. О награждении премией Земского собрания Володарского муниципального района и Отдела образования за высокие результаты в области образования, культуры, спорта и общественной деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 8 (31.05.2018 года)

Тема: «О завершении 2017-2018 учебного года»

Повестка дня:

1. Об итогах проведения промежуточной аттестации обучающихся за 2017/2018 уч.г.
2. О награждении обучающихся за 2017/2018 уч.г.
3. Об итогах окончания 2017/2018 уч.г.
4. О переводе обучающихся в следующий класс.
5. О предварительной нагрузке пед.работников образовательной организации на 2018/2019 уч.г.
6. Об организации работы пришкольных оздоровительных лагерей.
7. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 9 (22.06.2018 года)

Тема: «Об отчислении обучающихся 9, 11 классов в 2016-2017 учебном году»

Повестка дня:

1. О выпуске обучающихся 9-х классов;
2. О вручении аттестатов об основном общем образовании с отличием.
3. О выпуске обучающихся 11-го класса.
4. Об организации и проведении торжественных мероприятий «Выпускной вечер» в 9-х, 11 классах;
5. О результатах работы ШПМПк;
6. О рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на 2018-2019 уч. год;
7. Об учебно-методическом комплексе на 2018-2019 учебный год.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1 30.08.2018

«О реализации программы развития образовательной организации как факторе повышения качества образования»

1. О промежуточных итогах реализации программы развития образовательной организации

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

2. Об итогах 2017/2018 уч.года:
Отчет об учебной деятельности ;Отчет о воспитательной деятельности; Отчет педагога-психолога
Отчет социального педагога; Отчет педагога-библиотекаря.
3. Об учебном графике и учебном плане, формировании класс- комплектов на 2018/2019 уч. год;
4. О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы НОО и ОО, АООП ОО обучающихся с УО.
5. Об индивидуальной программе реабилитации инвалида
6. О плане работы образовательной организации на 2018/2019 уч.год:
План ВШК; План методической работы; План повышение квалификации; План воспитательной работы
План работы библиотеки; План работы социального педагога; План работы педагога-психолога
План работы школы будущего первоклассника «Развивайка»
7. О рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
8. Об учебном методическом комплексе на 2018-2019 уч. год;
9. Об инновационной деятельности на 2018-2019 уч. год
10. О работе школьных предметных кафедр;
11. О внеурочной деятельности;
12. О расписании учебных предметов;
13. О тарификации;
14. Об оказании платных образовательных услуг;
15. О программе школы раннего развития «Росточек»;
16. О результатах самооценки и внешней оценки деятельности школы
17. О принятии локальных нормативных актов.
18. Разное

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2 06.11.2018г

Тема: «О профессиональном стандарте педагога как нормативно-правовом обеспечении национальной системы учительского роста »

1. О профессиональном стандарте педагога как нормативно-правовом обеспечении национальной системы учительского роста:
- о стандартизации как основе оценки деятельности и профессионального развития педагога;
- об алгоритме внедрения профстандартов в ОО;
- о модели национальной системы учительского роста;
- о решении профессиональных задач;
- о проектировании системы психолого-методического сопровождения педагога.
2. Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2018-2019 учебного года;
3. Об итогах воспитательной работы за 1 четверть 2018-2019 учебного года;
4. Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 уч. году;
5. О подготовке к итоговому сочинению;
6. Организация проведения Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап);
7. О подготовке к промежуточной аттестации за 1 полугодие 2018-2019 учебного года;
8. Разное

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3 17.12.2018г

Тема: «Итоговое сочинение (изложения) как допуск к ГИА »

1. О результатах написания итогового сочинения учащимися 11 класса 2018 года;
2. О нормативно-правовом сопровождении ГИА – 2019г;

3. О психологическом сопровождении ГИА – 2019г.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

В школе функционируют следующие предметно-цикловые комиссии:

- ШПК классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;
- ШПК учителей начальных классов – учителя 1-4 классов;
- ШПК учителей иностранного языка;
- ШПК учителей гуманитарного цикла;
- ШПК учителей естественно-математического цикла;
- ШПК прикладных дисциплин;
- социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог);
- временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- библиотека – педагог-библиотекарь;
- учитель-логопед.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Администрация школы

Ф.И.О.	Образование, учебное заведение, специальность по диплому	Должность	Стаж	Аттестация	Пройденная курсовая подготовка
Васильева Ирина Владиславовна	Высшее педагогическое, Славянский ГПИ, учитель общетехнических дисциплин и труда, 1982 год.	директор	28	СЗД, 26.02.2016 Первая категория 29.11.2018	2010 г. - «Проектирование образовательной системы школы в условиях внедрения ФГОС» НИРО, 108 часов 2012 г. - «Организация социального и учебно-исследовательского проектирования в рамках подготовки

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	<p>Волго-Вятская академия госслужбы, квалификация – юрист по специальности юриспруденция, 2010 год,</p> <p>Институт повышения квалификации Волго-Вятской академии госслужбы.</p> <p>Государственное и муниципальное управление, 2008 год</p> <p>ЧОУ ДПО «Авто Стилль», «Организация перевозок и управление на транспорте», контролер технического состояния автотранспортных средств, 2017 год</p>			<p>к внедрению ФГОС на ступени основной школы», НИРО, 108 часов</p> <p>2012 г. - «Управление реализацией ФГОС» НИРО, 18 часов</p> <p>2013 г. - «Новое в законодательстве об образовании. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», НИРО, 18 часов</p> <p>2014 г. - «Контрактная система в сфере закупок товаров. Работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных услуг», Дзер. фил РАНХиГС, 72 часа</p> <p>2015 г. - «Пути и средства противодействия коррупционным проявлениям в сфере образования», Дзер. фил РАНХиГС, 72 часа</p> <p>2016 г. - «Модель образовательного пространства, направленного на формирование проектной компетенции обучающихся 5-х классов МАОУ №186 «Авторская академическая школа», НИРО, 16 часов</p> <p>2016 г. - «Организация проектно-исследовательского обучения в ОО в условиях внедрения ФГОС ООО», НИРО, 72 часа</p> <p>2016 г. – «Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ», НИРО, 72 часа</p> <p>2017 г. – «Оказание первой медицинской помощи», ИТЛ Эксперт, 16 часов</p> <p>2017 г. – «Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья», ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 72 часа</p> <p>2017 г. – «Финансовая безопасность, или как защитить и сохранить свои деньги», педагогический университет «Первое сентября», 6 часов</p> <p>2017 г. – «Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС», педагогический университет «Первое сентября», 36 часов</p> <p>2017 г. – «Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», 36 часов</p> <p>2017 г. - «Менеджмент в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», АНО</p>
--	--	--	--	--

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

					<p>ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», 72 часа 2018 г. – «Рефлексивно-деятельностный подход к решению профессиональных проблем руководителя ОО», ГБОУ ДПО НИРО, (36 ч.) 2018 г. - Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе, педагогический университет «Первое сентября», (36 ч.) 2018 г. - «Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ», Педагогический университет «Первое сентября», (72 ч.)</p>
Муравьева Лариса Александровна	<p>Высшее педагогическое, Ташкентский ГПИ им. Низами, учитель начальных классов, 1996 год</p> <p>Переподготовка: Ташкентский городской институт повышения квалификации учителей, преподаватель дефектолог в общеобразовательной школе, 1999 год</p> <p>ООО учебный центр «Профессионал» г. Москва, «Менеджер образования», 2017 год</p>	Заместитель директора по УВР	24	<p>СЗД, 16.02. 2016</p> <p>Первая 30.12. 2015</p>	<p>2009 г. - «Коррекционная педагогика и специальная психология», НИРО. 108 часов 2014 г. - «Менеджмент в образовании в условиях введения ФГОС» НИРО, 144 часа 2015 г. - «Управление реализацией ФГОС ООО в ОУ», НИРО, 18 часов 2016 г. - «Модель образовательного пространства, направленного на формирование проектной компетенции обучающихся 5-х классов МАОУ №186 «Авторская академическая школа», НИРО, 16 часов 2016 г. - «Организация проектно-исследовательского обучения в ОО в условиях внедрения ФГОС ООО», НИРО, 72 часа 2016 г. - «Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ», НИРО, 72 часа 2017 г. - «Оказание первой медицинской помощи», ИТЛ Эксперт, 16 часов 2017 г. - «Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья», ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 72 часа 2017 г. - «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта», Педагогический университет «Первое сентября», 36 часов 2017 г. - «Финансовая безопасность,</p>

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

					<p>или как защитить и сохранить свои деньги», педагогический университет «Первое сентября», 6 часов</p> <p>2017 г. – «Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», 36 часов</p> <p>2018 г. – «Рефлексивно-деятельностный подход к решению профессиональных проблем руководителя ОО», ГБОУ ДПО НИРО, (36 ч.)</p> <p>2018 г. – «Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)», Педагогический университет «Первое сентября», (36 ч.)</p> <p>2018 г. – «Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ», Педагогический университет «Первое сентября», (72 ч.)</p>
<p>Дементьева Татьяна Юрьевна</p>	<p>Высшее педагогическое, Нижегородский государственный педагогический университет, Учитель по специальности: Педагогика и методика начального образования. Экология. 2004 год</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>	<p>15</p>	<p>СЗД, 13.10.2017</p>	<p>2017 г. – «Оказание первой медицинской помощи», ИТЛ Эксперт, 16 часов</p> <p>2017 г. – «Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС», Педагогический университет «Первое сентября», 36 часов</p> <p>2017 г. – «Финансовая безопасность, или как защитить и сохранить свои деньги», педагогический университет «Первое сентября», 6 часов</p> <p>2017 г. - «Менеджмент в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», 72 часа</p> <p>2018 г. – «Рефлексивно-деятельностный подход к решению профессиональных проблем руководителя ОО», ГБОУ ДПО НИРО, (36 ч.)</p> <p>2018 г. - Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе, педагогический университет «Первое сентября», (36 ч.)</p> <p>2018 г. – «Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ», Педагогический университет «Первое сентября», (72 ч.)</p>

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями;
- административно-методические совещания.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние УУД, знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – в школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс, условно переведённых, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, минимизируется число конфликтов между участниками образовательных отношений, в. т. ч. за счет создания и функционирования службы школьной медиации;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

2. Организация учебного процесса

В 2018 году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Школа работала в режиме 5 дневной учебной недели для 1-4 классов и 6-ти дневной учебной недели для 5-11 классов.

Начало занятий – в 8.30. Школа работает в 1 смену: 1-11 классы.

Продолжительность учебного года

- 1 классы – 34 учебные недели,
- 2-8,10 классы – 35 учебных недель
- 9,11 классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность урока

В первых классах – «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут

Ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут

Январь, май – 4 урока по 40 минут

2-11 классы – 45 минут

СКК 8 вида, учащиеся с ОВЗ – 40 минут

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатики и ИКТ в 8-11 классах осуществлялось деление на группы.

Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Сроки четвертей
первая	01 сентября 2018 г. – 27 октября 2018 г. (включительно)
вторая	05 ноября 2018 г. – 26 декабря 2018 г. (включительно)

третья	10 января 2019 г. – 23 марта 2019 г.(включительно)
четвертая	для 1-8 классов: 01 апреля 2019 г. – 30 мая 2019 г.(включительно) для 9, 11 классов: 01 апреля 2019 г. – 25 мая 2019 г.

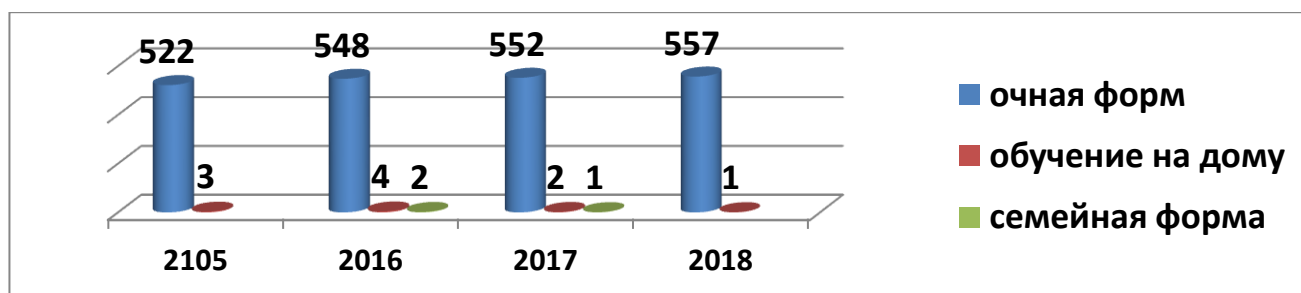
Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней
осенние	28 октября 2018 г. – 04 ноября 2018 г(включительно)	8
зимние	27 декабря 2018 г. – 09 января 2019 г. (включительно)	14
Дополнительные каникулы для первоклассников	18 февраля 2018 г. - 24 февраля 2019 г. (включительно)	7
весенние	24 марта 2019 г. – 31 марта 2019 г. (включительно)	8
летние	для 1-8, 10 классов: 30 мая 2019 г. - 31 августа 2019 г.	

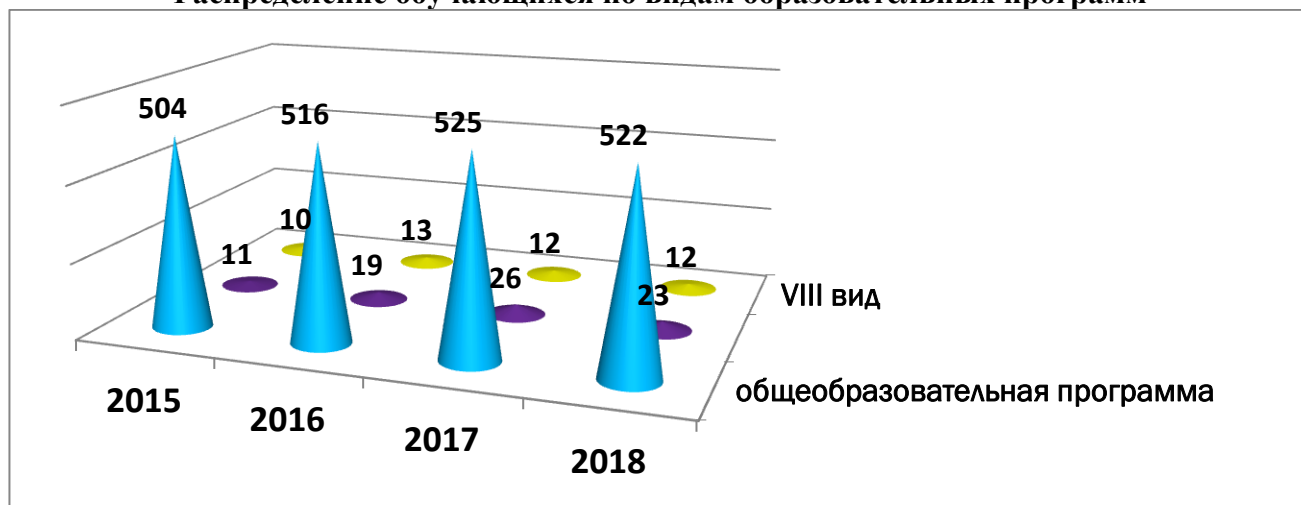
Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного цикла с уроками музыки, искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Распределение обучающихся по форме обучения



Распределение обучающихся по видам образовательных программ



3. Образовательная деятельность

В МАОУ СШ № 8 на 2018-2019 учебный год сформировано 26 классов, из них:

- ✓ уровень начального общего образования – 11 классов (общеобразовательные программы);
1 класс (Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1 дети с легкой степенью умственной отсталостью))
- ✓ уровень основного общего образования - 12 классов(общеобразовательные программы);
1 класс (Адаптированная основная образовательная программа СКК VIII вида)
- ✓ уровень среднего общего образования – 2 класса (общеобразовательные программы).

Контингент обучающихся

Сравнительная характеристика динамики численности обучающихся за три года:

Параллели	Кол-во классов, групп			В них обучающихся			В том числе						Средняя наполняемость кл		
							мальчики			девочки					
на 30 декабря	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
1 кл.	2	3	3	56	68	70	23	32	31	33	36	39	28	23	23
2 кл.	3	3	3	72	69	66	35	36	34	37	33	32	24	23	22
3 кл.	2	2	3	46	55	67	22	22	28	24	33	39	23	23	22
4 кл.	3	3	2	64	64	53	29	32	31	35	32	22	21	21	26
Всего 1-4 кл	10	11	11	238	256	256	109	122	124	129	134	132	24	23	23
5 кл.	3	2	3	55	41	59	33	21	29	22	20	30	18	20	20
6 кл.	2	3	2	38	63	42	19	30	22	19	33	20	19	21	21
7 кл.	3	2	3	56	56	61	34	24	30	22	32	31	18	28	20
8 кл.	3	2	2	59	34	55	33	14	24	26	20	31	19	17	28
9 кл.	2	2	2	30	52	32	13	24	14	17	28	18	15	26	16
Всего 5-9 кл	13	11	12	238	246	249	132	113	119	106	133	130	18	22	21
10 кл.	1	1	1	20	29	19	6	13	11	14	14	8	20	29	19
11 кл.	1	1	1	19	12	22	12	4	10	7	15	12	19	12	22
Всего 10-11 кл:	2	2	2	39	41	41	18	17	21	21	29	20	19	20	21
Всего по школе:	27	24	25	525	543	547	267	252	264	258	296	282	19	22	22
СКК	2	2	1	10	12	12	8	7	8	2	6	4	5	7	12

Учебный план школы разработан в соответствии с её статусом – *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 с. п. Новосмолинский.*

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский) (ст. 14 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение при получении начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО II поколения, основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО II поколения (5-8 кл), основного общего (9 кл) и среднего общего образования (10-11 кл.).

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую.

Учебный план школы призван был обеспечить:

- 1) преемственность с учебным планом предыдущего года;
- 2) полноценное представление всех общеобразовательных областей и предметов, включая региональные (отдельными курсами или интегративно);
- 3) формирование общеучебных фундаментальных знаний, умений и навыков, а также универсальных учебных действий по базовым и региональным предметам учебного плана, соответствующих стандарту образования;
- 4) дифференциацию и индивидуализацию обучения с учётом склонностей и интересов обучающихся;
- 5) развивающее обучение;
- 8) безопасность жизнедеятельности школьников, их физическое развитие и эмоциональное благополучие;
- 9) организацию учебно - образовательного процесса с использованием СДО. берегающих здоровье технологий; личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологию уровневой дифференциации.

Задачи школы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, начальных элементов познавательной компетентности	Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, формирование ценностно-смысловой компетентности	Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, формирование ценностно-смысловой компетентности.
Воспитание ценностно - нравственных и эстетических чувств,	Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и	Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения

<p>позитивного отношения к себе и окружающему миру, начальных элементов ценностно-смысловой компетентности.</p>	<p>самопознания, формирование, познавательной, коммуникативной, информационной компетентностей. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, формирование начальных элементов профильной компетентности.</p>	<p>старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.</p>
<p>Охрана укрепления физического и психического здоровья детей. Освоение системы знаний, умений и навыков опыта осуществления разнообразных видов деятельности, начальных элементов коммуникативной и информационной компетентности.</p>	<p>Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма необходимости вести здоровый образ жизни</p>	<p>Формирование устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей.</p>

Учебный план составлен с учетом запросов участников образовательных отношений, кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: системно – деятельностный подход, природосообразность, преемственность, вариативность, адаптивность, интегративность и гуманизация.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования. Соответствие учебных планов установленным нормам обязательной и максимальной нагрузки выдержано.

3.1 Уровни образования

1 уровень

Начальное общее образование в соответствии с ФГОС НОО II поколения

1-4 классы

В соответствии с пунктом 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 31.12.2015) (далее – ФГОС НОО) учебный план общеобразовательной организации является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования.

Пунктом 15 ФГОС НОО установлено, что основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Учебный план состоит из инвариативной (обязательной) части и части формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования. 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов представлен в МАОУ СШ № 8 ОС «Начальная школа 21 века».

По итогам года из 256 обучающихся успевают 255 обучающихся - 99%, качество -63%; средний балл по предметам – 3,9 балла; 1 учащийся не успевает.

- ❖ **окончили на «отлично» - 31 обучающихся (17%)**
- ❖ **на «4» и «5» окончили 87 обучающихся (47%)**
- ❖ **удовлетворительно окончили – 67 обучающихся (36%)**
- ❖ **1 класс (70 обучающихся) – безотметочный период**

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Математика	99,85
Окружающий мир	100
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	99,4
Физическая культура	100
ОРКСЭ	100
Итого	99,89

Программы по всем предметам учебного плана НОО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По начальной школе выполнение учебного плана составило 99,89 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 7 предметам учебного плана, по остальным 3 предметам – выше 99%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

II уровень

Анализ работы по введению ФГОС ООО в 5-8 классах

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в МАОУ средней школе № 8 осуществляется с 2015-2016 учебного года.

Педагогами школы, работающими в 5-8-х классах, были созданы рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создана электронная картотека рабочих программ.

Учебный план 5-8 -ых классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение Федерального государственного стандарта основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. На основании изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей/ЗП, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 - 8 классах распределены следующим образом:

Предмет	Цель введения курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Информатика	соблюдение непрерывности и преемственности преподавания информатики в начальной и основной школе, координация и поддержка остальных учебных предметов основной школы, формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы.	1 час в неделю	1 час в неделю		
Обществознание	Дать возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде	1 час в неделю			
ОБЖ	Необходимость обучения учащихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной защиты;	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	

	оказывать первую помощь пострадавшим.				
Биология	Программа общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова рассчитана на 2 часа в неделю; Программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 7 кл, учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа,2017.			1 час в неделю	

Вывод: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

9 классы (ГОС)

В Учебном плане школы на 2017-2018 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на втором уровне обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и региональному базисному учебному плану.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на группы при наполняемости класса не менее 20 человек.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Факультативные, групповые и индивидуальные занятия

Компонент образовательного учреждения второго уровня обучения также представлен индивидуальными и групповыми занятиями. Содержание определяется, исходя из анализа результатов обучения, в соответствии с требованиями образовательной программы к уровню обученности обучающихся, а также с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей/ЗП.

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
ИГЗ:												
Биология									0,5	0,5	0,5	0,5
Обществознание									0,5	0,5	0,5	0,5

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

УИП	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1
«Учим математику с увлечением»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1
Информатика и ИКТ											0,5	0,5
Физика											0,5	0,5

Согласно статье 58 (Промежуточная аттестация) ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане отражена промежуточная аттестация в 5-8 ,10 классах, установленная ОО по следующим предметам:

Предмет	Класс			
	5	6	7	8
Литература	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)
История	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)	<i>по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов (английский язык, история, обществознание, география, информатика, физика, биология, химия)</i>
Физика			Устный ответ (билеты)	
География			Устный ответ (билеты)	
	Защита проекта по одному из учебных предметов (по выбору обуч-ся)	Защита проекта по одному из учебных предметов (по выбору обуч-ся)	Защита проекта по одному из учебных предметов (по выбору обуч-ся)	

По итогам года все 249 обучающихся успевают (100%), качество - 33%, средний балл по предметам – 3,6 балла

- ❖ **окончили на «отлично» - 10 обучающихся (4%)**
- ❖ **на «4» и «5» окончили 72 обучающихся (29%)**
- ❖ **удовлетворительно окончили – 167 обучающихся (67%)**

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литература	99,87
Математика	99,85
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	100
Изобразительное искусство/искусство	100
Технология	99,4
Физическая культура	100
История	100
География	99,8

Обществознание	100
Биология	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	99,6
Химия	100
ОБЖ	100
Экономика	100
Технология	100
Черчение	100
Итого	99,9

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана ООО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По основной школе выполнение учебного плана составило 99,9 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 13 предметам учебного плана, по остальным 6 предметам – выше 99%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

III уровень

Среднее общее образование (10-11 кл.)

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа розителей/ЗП (законных представителей) и учащихся

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа розителей/ЗП, в связи, с чем из индивидуально-вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников к ГИА.

Порядок использования часов, отведённых на компонент ОО из предметов учебного плана, предусмотрен с учётом уровня подготовки учащихся конкретного класса, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, реального заказа обучающихся и их розителей/ЗП в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке, определённой учебным планом.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

В 10, 11 классах на основе требований социального заказа введены факультативные курсы по выбору обучающихся по различным образовательным областям с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Основными задачами факультативных курсов является:

- качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

Факультативные курсы	10 кл	11 кл
«Мой выбор-мое действие» (обществознание)	1ч	1ч
«Основы риторики. Мысль и слово»	1ч	1ч
«Избранные разделы математики для старшей школы»	2ч	2ч
«Физический эксперимент»	1ч	
«Дискуссионные вопросы истории»	1ч	
ИГЗ		
«Учебно-исследовательское проектирование. УИП»		1ч
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		1ч
«Подготовка к ЕГЭ по литературе»	2ч	1,5ч
«Решение задач по математике»	1ч	
«Подготовка к ЕГЭ по математике»		0,5ч
«Подготовка к ЕГЭ по физике»		1ч
«Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку (английский)»		0,5ч
«Подготовка к ЕГЭ по биологии»		0,5
Итого:	9	10

Промежуточная аттестация 10 класса:

Предмет	Форма проведения
Литература	Сочинение
География	Устный опрос по билетам
	<i>по выбору обучающегося из числа учебных предметов (английский язык, история, обществознание, география, информатика, физика, биология, химия)</i>

По итогам года все 41 обучающийся успевают (100%), качество - 37%, средний балл по предметам – 3,9 балла

- ❖ *окончили на «отлично» - 0 обучающихся*
- ❖ *на «4» и «5» окончили - 15 обучающихся (37%)*
- ❖ *удовлетворительно окончили – 26 обучающихся (63%)*

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
-----------------	------------------------------------

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Русский язык	100
Литература	99,87
Математика	99,85
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	100
Изобразительное искусство/искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100
История	100
География	99,8
Обществознание	100
Биология	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	99,6
Химия	100
ОБЖ	100
Экономика	100
Технология	100
Черчение	100
Итого	99,9

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана среднего образования выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По средней школе выполнение учебного плана составило 99,9 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 13 предметам учебного плана, по остальным 6 предметам – выше 99%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

3.2 Реализация ФГОС ОВЗ

С 01.09.2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) и Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основополагающие документы и методические рекомендации по введению ФГОС ОВЗ:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Основные цели введения стандартов:

- ✓ введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- ✓ оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях общеобразовательной школы;
- ✓ развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции»

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей/ЗП и педагогических сообществ, но и всей общественности. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Целью деятельности МАОУ СШ №8 в вопросах инклюзивного образования является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ).

МАОУ СШ №8 разрабатывает систему мероприятий, направленных на решение следующих задач:

- 1) построение системы взаимодействия с муниципальными образовательными организациями в соответствии с профилем её деятельности;

- 2) формирование и подготовка команды тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников школы;
- 3) создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;

В истекшем году в школе реализовывалась АООП для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

АООП НОО (вариант 7.1) предназначена обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование, полностью соответствующее, по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в те же сроки: 1-4 класс.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

По АООП НОО (вариант 7.1) обучается 7 учащихся:

- 1 класс- 1 чел;
- 2 класс – 4 чел;
- 3 класс – 2 чел;

Для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ создан психолого-медико-педагогический консилиум на базе школы, где команда специалистов разного профиля (учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра (по согласованию)) занимаются вопросами социально-психологической адаптации и коррекции учащихся, сохранением и укреплением здоровья с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание при работе с детьми ОВЗ отводится работе с родителями. Самой оптимальной формой работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование. Задача первого этапа работы – создание доверительных, откровенных отношений с родителями, с этой целью использую беседу.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставятся следующие цели: подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия. На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования.

Индивидуальной формой обучения (надомное) охвачен 1 человек (1 класс). Своевременно были составлены расписания занятий с обучающегося и приказы по образовательной организации.

Вывод: Вся проделанная работа нашим коллективом направлена на создание равных возможностей для всех детей начального образования независимо от наличия нарушений в их развитии. Дети, имеющие ограниченные возможности, должны получить надлежащее эффективное образование, чтобы интегрироваться в окружающее их общество, жить полноценной жизнью и создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих учащимся с ОВЗ успешно функционировать и

развиваться в новой среде.

Рекомендации:

Продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом всех рекомендаций и дифференцированного подхода.
2. Сформировать единую позицию педагогов, педагога - психолога, соц. педагога к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.
3. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход.
4. Использовать в работе принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания каждого ученика.

3.3 Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В связи с реализацией ФГОС приоритетными видами работы при организации сопровождения являются следующие: просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза. Ведь психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Цель работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
2. Способствовать созданию оптимальных условий для формирования психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
6. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО;
7. Создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
8. Создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, свободному развитию личности;
9. Развитие УУД.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности предусматривает решение следующих задач:

- определять уровень готовности детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с целью оптимальной социально-психологической адаптации младших школьников;
- исследовать характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся, препятствующие нормальному протеканию учебно - воспитательного процесса и осуществлять их коррекцию;
- выявлять и своевременно устранять причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, сверстниками и родителями;
- консультировать администрацию школы, учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития у них внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей и пр.;
- проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проводить индивидуальную и групповую диагностику;
- способствовать профессиональному самоопределению, выбору профессии;
- способствовать развитию мотивации учебной деятельности, положительному отношению к обучению, пониманию ценности образования, воспитанию положительного отношения к труду;

Сравнительный статистический отчет педагога психолога 2018 год

	II полугодие 2017-2018 уч. г.	I полугодие 2018-2019 уч. г.
Всего приемов взрослых:	82	282
Из них родителей:	58	151
Специалистов:	24	13
Проведено индивидуальных обследований:	51	68
Первичных:	18	38
Повторных:	33	30
Проведено индивидуальных консультаций:	48	91
Детей:	30	61
Взрослых:	18	30
Проведено групповых консультаций:	23	42
Для детей:	14	28
Для родителей:	5	10
Для педагогов:	4	4
Проведено групповых диагностик:	45	48
Детей:	38	32
Взрослых:	7	16
Количество детей на групповой диагностике:	418	451
Количество взрослых на групповой диагностике:	22	14
Проведено индивидуальных коррекционных занятий:	105	98
С детьми:	105	96
Со взрослыми:	0	2
Количество посещений детьми групповой коррекции:	28	31
Количество посещений взрослых групповой коррекции:	0	0
Участие в проведении консилиума:	2	1
Плановых:	2	1
Внеплановых:	0	0
Проведено семинаров	3	1

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Для педагогов:	3	1
Для других специалистов: для педагогов-психологов	3	1
Для родителей: -	0	0
Другие виды работ:		
- участие в сетевых проектах		
- психологическое просвещение (оформление стендов и разработка тематических и информационных буклетов)	+	+
- работа по психолого-педагогическому сопровождению школьных и районных программ	+	+
- методическая работа	+	+
- экспертная работа	+	+
- работа со всеми участниками образовательного процесса в рамках развития навыков психологической безопасности.	+	+

В работе психолого - педагогической службы использовались как традиционные формы и методы работы (индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации), так и новые интерактивные методы (тренинги).

Проблемы психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам в ходе психологического сопровождения осуществлялись по основным направлениям деятельности службы:

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2018 году диагностическая деятельность была направлена на:

1. диагностику познавательных способностей, уровня развития обучающихся, готовность к обучению в школе.
2. изучение психологических особенностей детей, их интересов с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении.
3. выявление и развитие уровня учебной мотивации, школьной тревожности и отношения к школе обучающихся.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

4. выявление уровня самосознания, самоотношения, личностных особенностей обучающихся (самооценка, уровень тревожности),
5. интересов и ценностных ориентаций.
6. психологическая подготовка обучающихся 9-11 классов к сдаче экзаменов, психологическая поддержка обучающихся, их родителей и учителей в период подготовки и проведения экзаменов; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе.
7. диагностика психологических причин отклонений в развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями.
8. диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками.
9. исследование психологической атмосферы в классах.
10. психологическое сопровождение «трудных» обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении.
11. диагностика взаимоотношений обучающихся с родителями
12. диагностика уровня профессионального мастерства педагогов;
13. диагностика взаимоотношений в педагогическом коллективе, уровень комфортности и др.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности предусматривает решение следующих задач:

- определять уровень готовности детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с целью оптимальной социально-психологической адаптации младших школьников;
- исследовать характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся, препятствующие нормальному протеканию учебно - воспитательного процесса и осуществлять их коррекцию;
- выявлять и своевременно устранять причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, сверстниками и родителями;
- консультировать администрацию школы, учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития у них внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей и пр.;
- проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проводить индивидуальную и групповую диагностику;
- способствовать профессиональному самоопределению, выбору профессии;
- способствовать развитию мотивации учебной деятельности, положительному отношению к обучению, пониманию ценности образования, воспитанию положительного отношения к труду;

В работе психолога - педагогической службы используются как традиционные формы и методы работы (индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации), так и новые интерактивные методы (тренинги).

Проблемы психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам в ходе психологического сопровождения осуществляются по основным направлениям деятельности службы:

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2018 учебном году диагностическая деятельность была направлена на:

1. диагностику познавательных способностей, уровня развития обучающихся, готовность к обучению в школе.
2. изучение психологических особенностей детей, их интересов с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении.
3. выявление и развитие уровня учебной мотивации, школьной тревожности и отношения к школе обучающихся.
4. выявление уровня самосознания, самоотношения, личностных особенностей обучающихся (самооценка, уровень тревожности),
5. интересов и ценностных ориентаций.
6. психологическая подготовка обучающихся 9-11 классов к сдаче экзаменов, психологическая и учителей в период подготовки и проведения экзаменов; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе.
7. диагностика психологических причин отклонений в развитии детей разного возраста, уровень овладения необходимыми навыками и умениями.
8. диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками.
9. исследование психологической атмосферы в классах.
10. психологическое сопровождение «трудных» обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении.
11. диагностика взаимоотношений обучающихся с родителями
12. диагностика уровня профессионального мастерства педагогов;
13. диагностика взаимоотношений в педагогическом коллективе, уровень комфортности и др.

1.1. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС НОО

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования и актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель деятельности психологической службы:

Создание условий для гармоничного психического развития ребенка на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В 2018 году деятельность педагога – психолога прежде всего была направлена на совершенствование системы психолого - педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

Ежегодно, начиная с 2011 года в МАОУ СШ №8 проводится мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования (1 – 4 классы).

Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

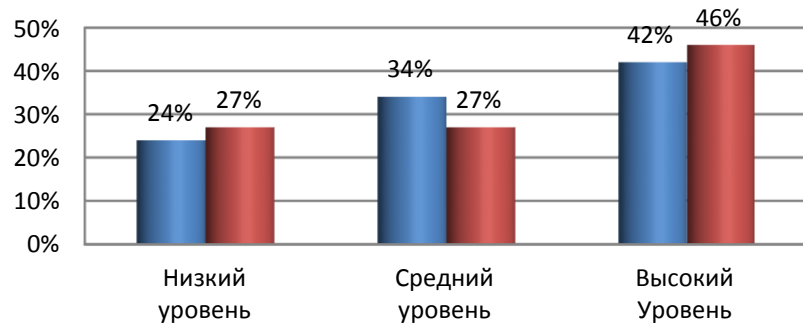
Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в начальной школе.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

Сравнительная таблица уровня сформированности УУД в начальной школе:

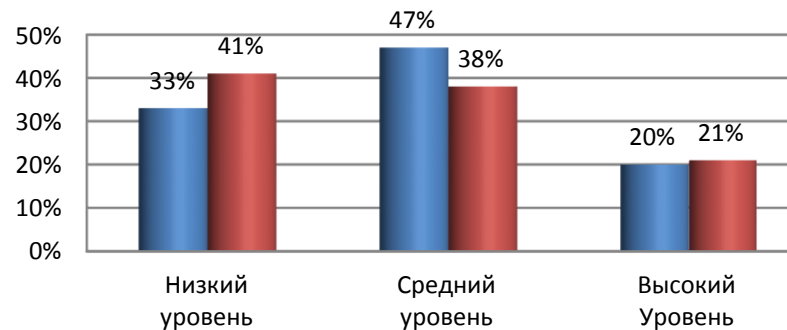
УЧ. ГОД	Личностные УУД								Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	очень низкий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
II <i>полугодие 2017-2018</i> <i>229 чел.</i>	0	0	56	24	78	34	95	42	76	33	107	47	47	20	58	25	95	41	76	34	21	9	105	46	103	45
I <i>Полугодие 2018-2019</i> <i>237чел.</i>	0	0	65	27	65	27	108	46	96	41	87	38	45	21	86	36	86	36	66	28	20	8	101	43	116	49

Личностные УУД



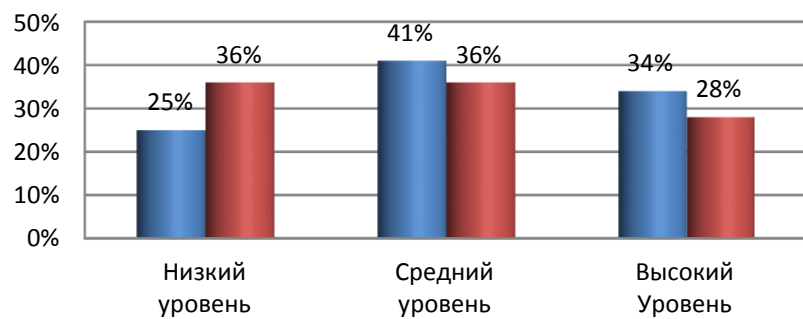
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2017-2018	24%	34%	42%
■ I полугодие 2018-2019	27%	27%	46%

Регулятивные УУД



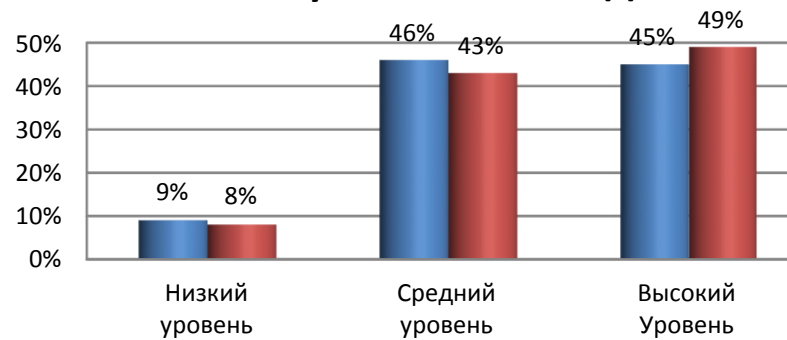
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2017-2018	33%	47%	20%
■ I полугодие 2018-2019	41%	38%	21%

Познавательные УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2017-2018	25%	41%	34%
■ I полугодие 2018-2019	36%	36%	28%

Коммуникативные УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
■ II полугодие 2017-2018	9%	46%	45%
■ I полугодие 2018-2019	8%	43%	49%

В 2018 году проводились групповые занятия, которые являются эффективными формами для работы с детьми по формированию универсальных учебных действий. Число обучающихся на таких групповых занятиях составило в 2018 уч. году 138 человек. По сравнению с прошлым годом на 4 человека меньше. Это произошло в связи с тем, что уровень сформированности УУД чуть повысился, а работа в коррекционно-развивающем направлении увеличилась.

По сравнению с прошлым учебным годом, на 20 человек увеличилось количество участников групп, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий и составило 76 человек.

Количественные показатели по развитию коммуникативных и личностных универсальных учебных действий несколько ниже, чем в прошлом учебном году. Результаты психологического мониторинга, анкетирования родителей, опроса педагогов выявили необходимость систематической работы педагога - психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся. Достижение новых образовательных стандартов требует участия педагога - психолога в проектировании и реализации мероприятий по реализации ФГОС. С этой целью совместно с педагогами разработаны и реализованы индивидуальные программы. Результатом данной деятельности является - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, изучение индивидуальных психологических особенностей детей, классных коллективов; апробирование программ; взаимодействие специалистов сопровождения (разработка индивидуальных рекомендаций, создание специальных образовательных условий, разработка ИОМ, и т.д.)

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, повышения школьной мотивации, развития самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и «умения учиться», формировании УУД, развития творческих способностей, в соответствии с планом работы, во 1 полугодии 2018- 2019 уч.года на 3-4 недели совместно с педагогами была проведена психолого-педагогическую диагностику стартовых возможностей первоклассников. Обследование готовности первоклассников к обучению в школе включает 5 методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», тест отношений к школе «Домики»; анкетирование родителей и учителя. Данные были использованы для проведения индивидуальных обследований (при необходимости), коррекционной, просветительской работы (составлению рекомендаций учителям по организации дифференцированного подхода в обучении детей; при составлении рекомендаций для родителей использовались подготовленные О.В. Даниленко, Г.С. Ковалевой, Н.В. Нурминской «Рекомендации для родителей по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе». Результатом такой работы являлась помощь педагогу (и родителям) в выявлении и учете индивидуальных особенностей детей, их стартовых возможностей при обучении в 1 классе.

С целью отслеживания уровня адаптации обучающихся первых классов было проведено первичное обследование совместно со специалистами сопровождения в октябре (итоговое - в апреле). Данные использовались для реализации индивидуальной и групповой и просветительской работы.

В ноябре 2018 года проводилась первичная (промежуточная в январе, итоговая в апреле) диагностика сформированности универсальных учебных действий первоклассников, совместно с учителями начальных классов. Данные использовались для просветительской работы педагогических работников и администрации школы. С родителями работа строилась в рамках просвещения и обучения развития УУД школьников через групповое консультирование, разработку рекомендаций и памяток, оформление информационного стенда.

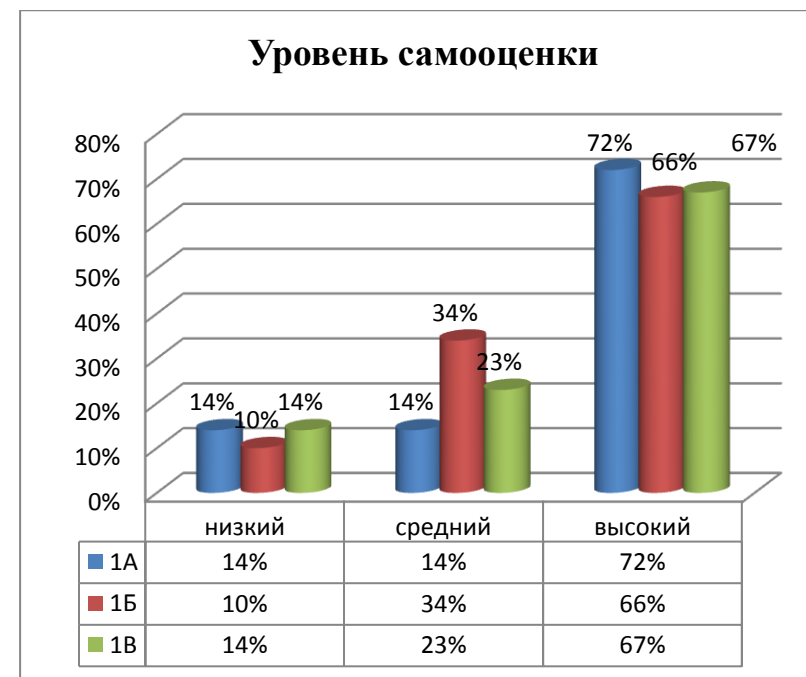
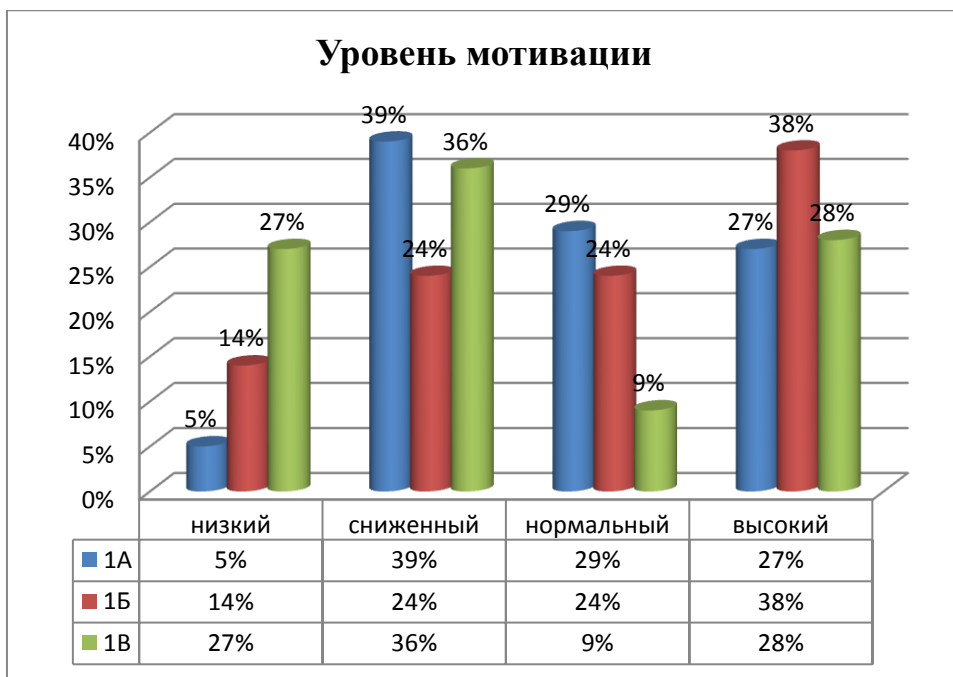
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

В качестве универсальных критериев психологического здоровья были выбраны параметры, предложенные Хухлаевой О.В.: наличие у ребенка позитивного образа «Я», высокий уровень развития рефлексии, знание своих личностных качеств; стремление улучшать качество основных видов деятельности; сформированность соответствующих возрасту новообразований; адаптированность к социуму.

В обследовании приняли участие 64 учащихся 1а,1б и 1в классов.

Получены следующие результаты:

Класс	Уровень мотивации								Уровень самооценки					
	низкий		сниженный		нормальный		высокий		низкий		средний		высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 «А» - 21	1	5	8	39	6	29	6	27	3	14	3	14	15	72
1 «Б» - 21	3	14	5	24	5	24	8	38	2	10	5	24	14	66
1 «В» - 22	6	27	8	36	2	9	6	28	3	14	5	23	14	67
итог	10	16	21	33	13	20	20	31	8	13	13	20	43	67



Мотивация

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов не выявлено;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов; выявлен у 31% обучающихся (20 чел.)

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов; выявлен у 20% обучающихся (13 чел.)

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов; выявлен у 33% обучающихся (21 чел.)

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива; выявлен у 16% обучающихся (10 чел.)

У обучающихся 1 классов выявлено, что преобладающим мотивом является:

1 место

Внешний мотив - собственного желая ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Игровой - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

2 место

Учебный - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Социальный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Самооценка

Из результатов также видно:

Большинство обучающихся 1-х классов 67% (43 чел.) имеют неадекватно завышенный уровень самооценки.

Дети, самооценка которых устойчиво высокая или неадекватно завышена, прилагают очень много сил, чтобы преуспеть в деятельности любого рода.

Им нравится проявлять полную самостоятельность в решениях и выборе друзей. Они не уважают общественные правила. Если у ребенка завышенная самооценка, он обычно самоуверен и считает, что может без помощи и поддержки окружающих добиться больших успехов как в учебе, так и в межличностных отношениях. Высокая самооценка у ребенка — это сигнал к тому, что школьнику нужна помощь психолога. Дети с высокой самооценкой обычно ведут себя очень активно. Им нравится быть лидерами и привлекать других детей участвовать в их собственных играх. Они охотно предлагают свои идеи и добиваются участия остальных в выбранных ими развлечениях. Им хочется и нравится быть во всем первыми. Самоутверждение для них очень важно. Поэтому любую возможность для самореализации они используют на 100%.

20% обучающихся (13 чел.) имеют средний (адекватный) уровень самооценки.

Школьник с адекватной самооценкой понимает, что периодические неудачи — это естественно и нормально. Он воспринимает их спокойно, ищет возможность извлечь пользу и ценный опыт, который поможет в будущем быть более успешным и достигать высоких результатов.

У 13% (8 чел.) обучающихся выявлен низкий уровень самооценки.

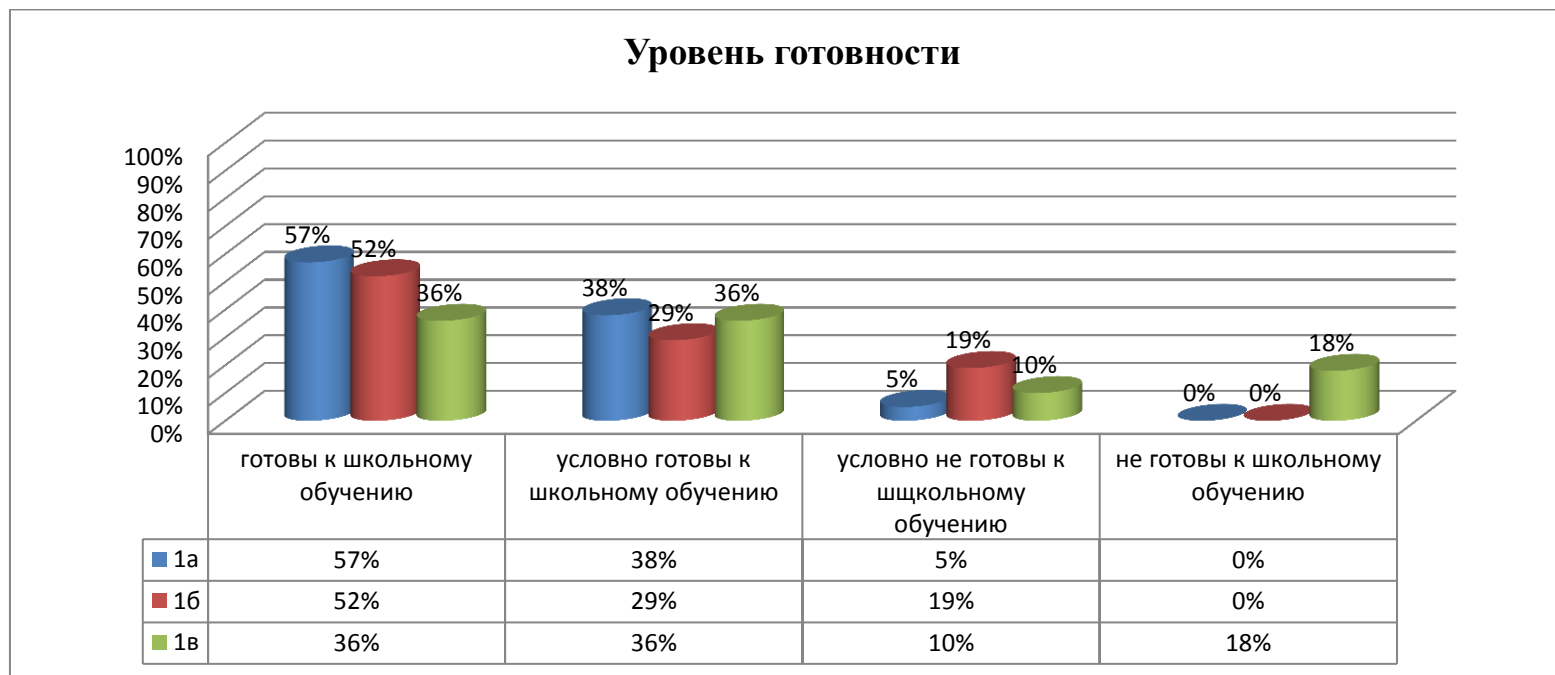
Младшие школьники, у которых занижена самооценка, обычно отказываются от предложенных им заданий, так как не уверены в своих силах и способностях справиться с поручениями. У них очень велик страх совершения ошибки, ведь дома за любую провинность они могут быть сильно наказаны. Из-за таких особенностей поведения школьники с низкой самооценкой имеют очень мало друзей. Их личностные качества плохо развиты. У сверстников нет возможности установить с ними прочное дружеское общение, потому что правильно оценить сами себя такие дети не могут. Критика для них — большой вопрос, здесь возможны 2 крайности: либо ребенок крайне резко, негативно и болезненно воспринимает любое замечание, либо абсолютно равнодушен к критике и полностью ее игнорирует. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми»

По результатам комплексного тестирования по «Методике Н. Семаго» позволяющего оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Методика позволяет оценивать степень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом. В обследовании приняли участие 64 учащихся 1а, 1б и 1в классов.

Получены следующие результаты:

Класс	Готовы к обучению в школе		Условно готовы к началу обучения		Условно не готовы к началу регулярного обучения		Не готовы к началу регулярного обучения	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 «А» - 21	12	57	8	38	1	5	0	0
1 «Б» - 21	11	52	6	29	4	19	0	0
1 «В» - 22	8	36	8	36	2	10	4	18
итог	31	48	22	34	7	11	4	7



Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой **учебной деятельности**. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Для определения уровня психологического здоровья использовался диагностический инструментарий, включающий в себя методику "Лесенка" Дембо - Рубинштейна (изучение уровня самооценки), тест «Рисунок школы» (изучение школьной тревожности), методики «Изучение школьной мотивации для учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой, «Неоконченные предложения», метод наблюдения и анализ продуктов деятельности. В 2018 году была проведена первичная, промежуточная и итоговая диагностика (октябрь, январь, апрель). По результатам исследований осуществлялась коррекционная, развивающая и консультативная работа, совместно с педагогами - организационно-методическое сотрудничество и практическая работа.

1.2 Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС ООО

Цели:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы;
4. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

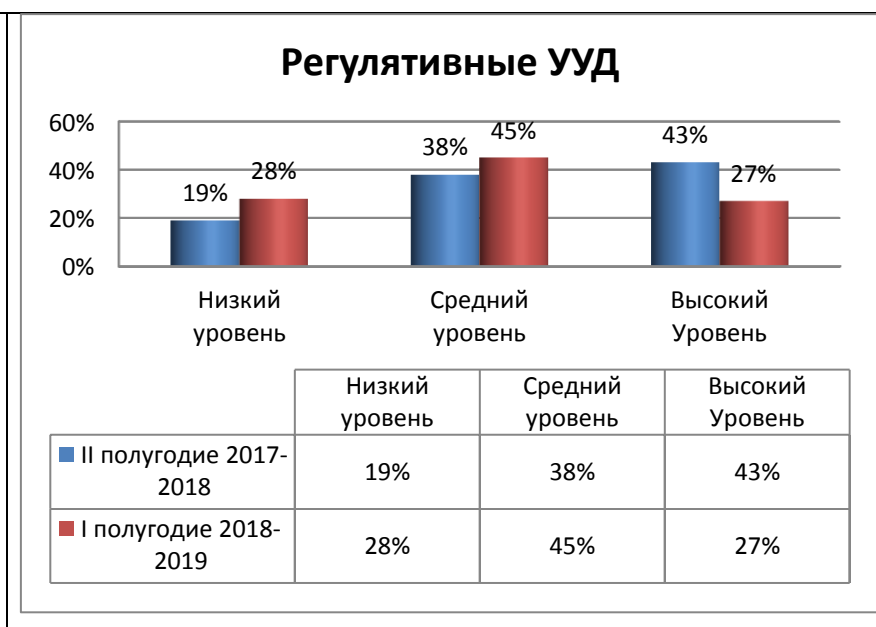
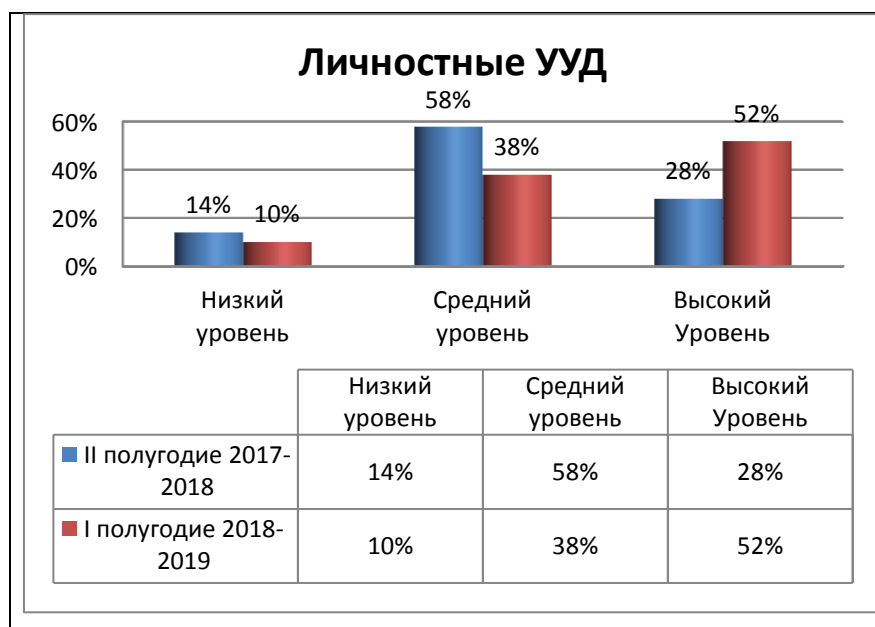
1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция.

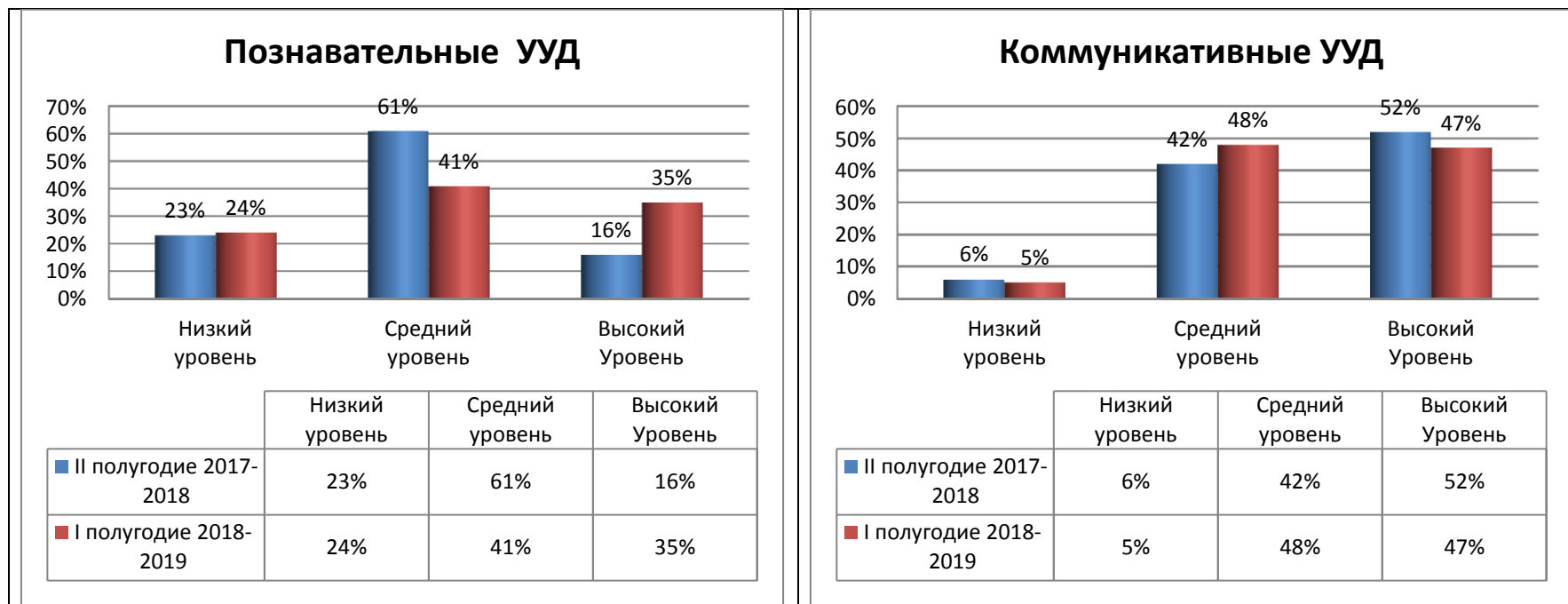
Сравнительная таблица уровня сформированности УУД в средней школе:

УЧ. ГОД	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень			
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		
II полугодие 2017-2018 <i>155чел.</i>	22	14	90	58	43	28	29	19	59	38	67	43	36	23	95	61	24	16	9	6	65	42	81	52
I полугодие 2018-2019 <i>198чел.</i>	19	10	75	38	104	52	56	28	90	45	52	27	48	24	81	41	69	35	10	5	95	48	93	47



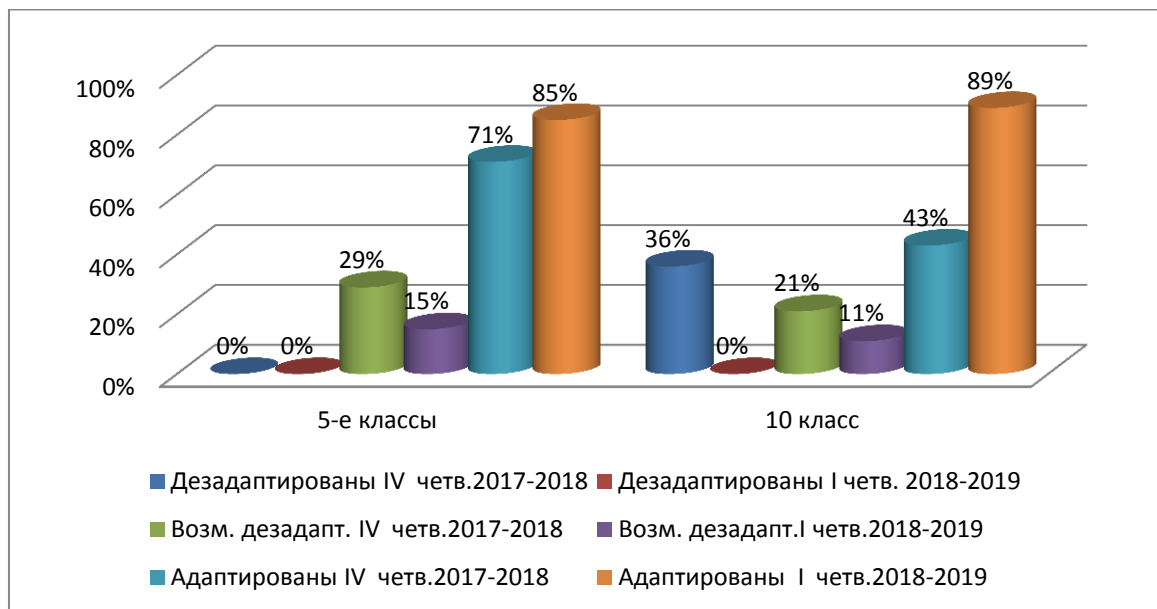


В 4 четверти 2017-2018 уч. года и 1 четверти 2018-2019 уч. года проводилась психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся 5 и 10 классов.

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 –х и 10 классов показал:

Класс	Деадаптированы				Возможна деадаптация				К обучению адаптированы			
	IV четверть 2017-2018 уч.год		I четверть 2018-2019 уч.год		IV четверть 2017-2018 уч.год		I четверть 2018-2019 уч.год		IV четверть 2017-2018 уч.год		I четверть 2018-2019 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5- е классы	0	0	0	0	18	29	7	15	44	71	41	85
10 класс	10	36	0	0	6	21	2	11	12	43	17	89

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8



По результату исследований были даны рекомендации педагогам, родителям, составлены памятки для обучающихся; разработаны программы по проведению групповых адаптационных мероприятий с обучающимися 5, 10 классов.

1.3 Психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений

В соответствии с годовым планом, а также по запросу сотрудников школы проводилось психологическое просвещение участников образовательных отношений.

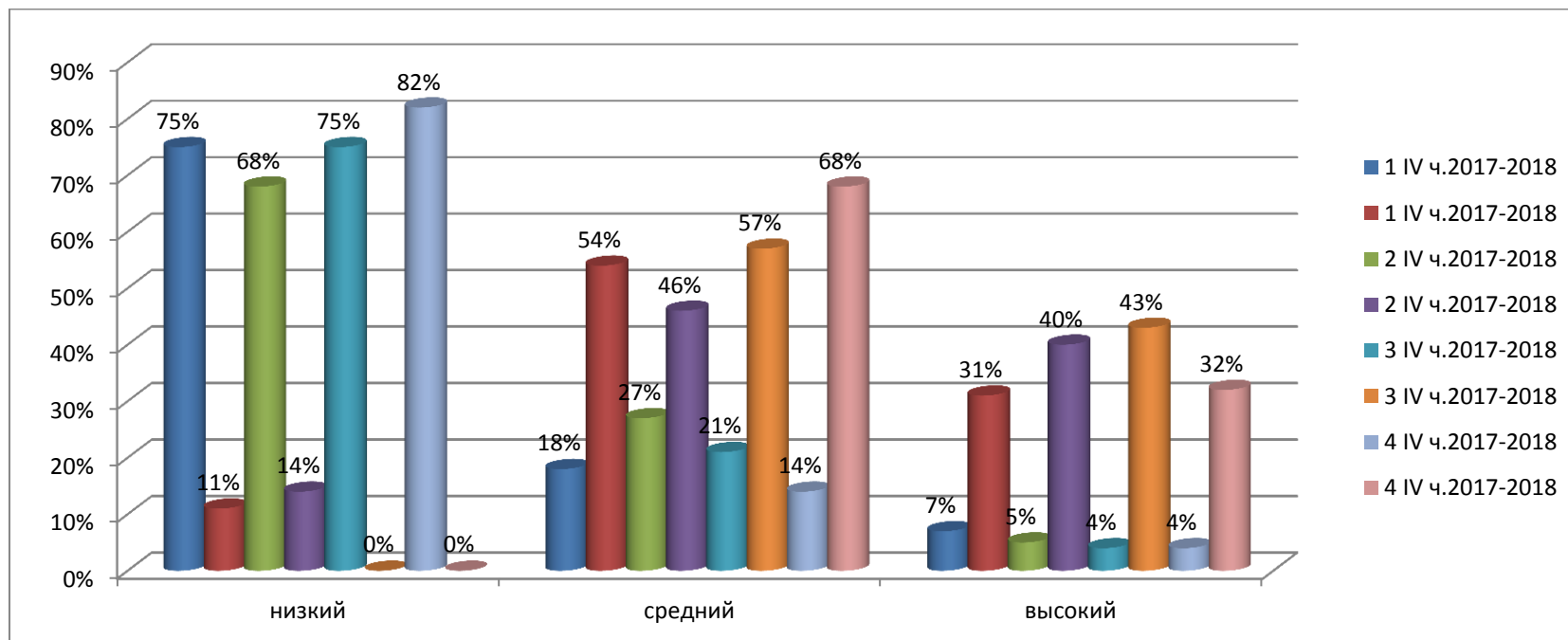
Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ велась с учениками 9, 11 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса».

В 4 четверти 2017-2018 уч. года и 1 четверти 2018-2019 уч. года проводилась психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ данных по исследованию обучающихся 9-х классов показал:

Уровни	Уровень тревожности в ситуации проверки знаний (1)				Экзаменационная тревожность (2)				Осведомлённость и умелость в процедуре вопросов сдачи ОГЭ/ЕГЭ (3)				Психологическая готовность к сдаче ОГЭ/ЕГЭ (4)			
	IV четверть 2017-2018 уч.год		I четверть 2018-2019 уч.год		IV четверть 2017-2018 уч.год		I четверть 2018-2019 уч.год		IV четверть 2017-2018 уч.год		I четверть 2018-2019 уч.год		IV четверть 2017-2018 уч.год		I четверть 2018-2019 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
низкий	42	75	3	11	38	68	4	14	42	75	0	0	45	82	0	0
средний	10	18	15	54	15	27	13	46	12	21	16	57	8	14	19	68
высокий	4	7	10	31	3	5	11	40	2	4	12	43	2	4	9	32

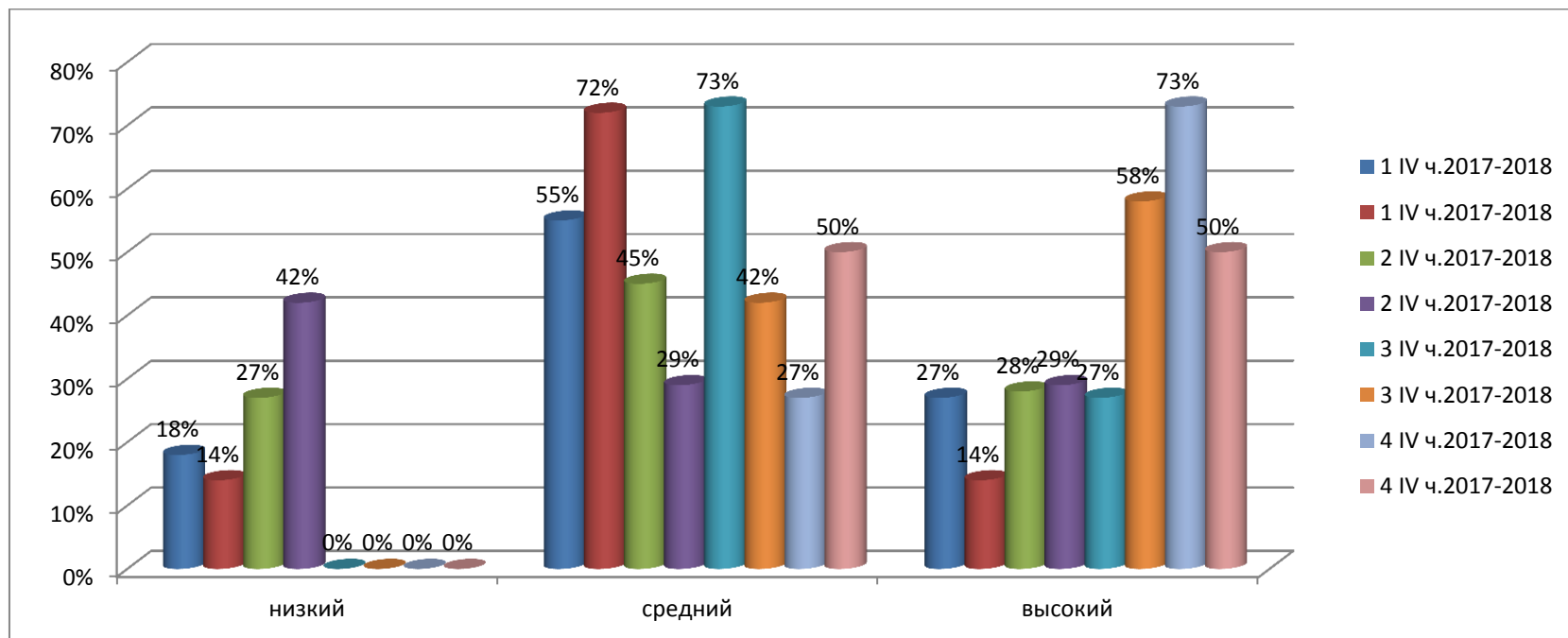
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8



Анализ данных по исследованию обучающихся 11-х классов показал:

Уровни	Уровень тревожности в ситуации проверки знаний (1)				Экзаменационная тревожность (2)				Осведомлённость и умелость в процедуре вопросов сдачи ОГЭ/ЕГЭ (3)				Психологическая готовность к сдаче ОГЭ/ЕГЭ (4)			
	IV четверть 2017-2018 уч.год		I четверть 2018-2019 уч.год		IV четверть 2017-2018 уч.год		I четверть 2018-2019 уч.год		IV четверть 2017-2018 уч.год		I четверть 2018-2019 уч.год		IV четверть 2017-2018 уч.год		I четверть 2018-2019 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
низкий	2	18	2	14	3	27	6	42	0	0	0	0	0	0	0	0
средний	6	55	10	72	5	45	4	29	8	73	6	42	5	27	7	50
высокий	3	27	2	14	3	28	4	29	3	27	8	58	8	73	7	50

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8



По результату исследований были даны рекомендации педагогам, родителям, составлены памятки для обучающихся; разработаны программы по проведению групповых адаптационных мероприятий с обучающимися 9, 11 классов по психологическому сопровождению профессиональной ориентации 8-11 классов; по психологической подготовке обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (разработан календарный план работы педагога-психолога с обучающимися (с учителями, с родителями) по психологическому сопровождению подготовки к ОГЭ и ЕГЭ); осуществлялось сопровождение по психологической подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса, имеющих статус ребенка с ОВЗ. Совместно со специалистами сопровождения осуществлялось психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. В

них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

При реализации психологического сопровождения по запросу администрации были спланированы и проведены мероприятия по изучению психоэмоционального состояния обучающихся 7 класса, психологического климата в классном коллективе — по результату данного исследования разработаны рекомендации для педагогов, для родителей, для обучающихся; составлена программа "Культура эмоций" – в результате: улучшение эмоционального климата внутри группы, положительная динамика в построении взаимоотношений (совершенствовании коммуникативных умений), обучение способам саморегуляции, техники управления эмоциями.

1.4 Психолого-педагогическое сопровождение по выявлению и психологической поддержке одаренных детей

Цель работы: выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

Направление по работе с одаренными обучающимися считается приоритетным. Для педагогического коллектива специалистами сопровождения были разработаны рекомендации, была оказана методическая помощь, помощь в выборе диагностического инструментария по выявлению одаренности у детей, осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование — что привело к повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, активизации участия одаренных детей в различных сферах деятельности, наблюдается положительная динамика в увеличении количества видов деятельности, в которых ребята могут проявить свои способности, реализовать свой потенциал.

В 2018 году продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности, был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Во втором полугодии 2017-2018 учебного года в банке данных на одаренных детей числилось 96 обучающихся. В 1 полугодии 2018 – 2019 учебного года банк данных пополнился на 25 учеников. На данный момент в банке данных одарённых обучающихся числится 121 ученик. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 54% (65 чел.)
- Музыкальная одаренность - 6% (7 чел.)
- Художественно изобразительная – 11% (13 чел.)
- Спортивная одаренность – 11% (13 чел.)

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

- Артистическая одаренность –11% (13 чел.)
- Лидерская одаренность – 3% (4 чел.)
- Техническая одаренность – 4% (5 чел.)

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используются следующие виды диагностики:

- наблюдение;
- стандартизованные тесты;
- индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержки одаренных детей проводилась следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных обучающихся;
- Коррекция эмоционального фона одаренного;
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в учебных коллективах;
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

1.5 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Особое внимание в 2018 году уделено сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С этой целью проводилась совместная работа со специалистами сопровождения по созданию образовательной траектории, отслеживанию динамики, подбору оптимальной модели инклюзии, создание ситуации успешности, социализации. Проведена углубленная диагностика, заполнен «Дневник индивидуального сопровождения», составлена индивидуальная коррекционная программа. При необходимости осуществляется диспетчерская деятельность: направление ребенка на Территориальную психолого – медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание в 2018 году уделялось оказанию психологической поддержки семье - родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов. Выбранные направления психологической поддержки (сопровождения) родителей - снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у

родителей адекватного отношения к ребенку. Планируется на перспективу (в рамках создания оптимальных условий эффективной деятельности кабинета педагога - психолога) реализовывать задачи направленные на сохранение здоровья обучающихся и в условиях сенсорной комнаты.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Общими **задачами** психологического сопровождения являются:

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь воспитанникам;
- оказать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

В 2018 году работа педагога-психолога в течение всего периода обучения планировалась и велась по четырем основным **направлениям**: диагностика, коррекция, профилактика и просвещение, в соответствии с возрастными закономерностями и индивидуальным своеобразием психического развития учащихся VIII вида:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Организационно - аналитическая работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
3. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия). Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
4. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися).

Одной из задач педагога-психолога является формирование психологической культуры, потребности в психологических знаниях педагогических работников и родителей.

В связи с этим велась просветительская работа:

1. С родителями (в групповой и индивидуальной форме).
 - групповые консультации с родителями в рамках родительских собраний детей старших классов на тему «Результаты диагностики по выявлению детей, употребляющих ПАВ», «Значение развития у детей начальной школы произвольного поведения и саморегуляции»;
 - индивидуальные консультации по запросам родителей.
2. С педагогическим коллективом были проведены:

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

- Выступление на МО начальных классов «Использование результатов диагностики сформированности познавательных психических процессов для индивидуального сопровождения учащихся (психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста с ОВЗ, коррекция недостатков развития в учебно – воспитательном процессе) »;
- доклад «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся воспитанников».
- индивидуальное консультирование педагогов по формированию навыков эффективного разрешения конфликтов;
- семинар - практикум «Способы сохранения эмоциональной устойчивости и психологического здоровья педагогов»;
- доклад на заседании МО-предметников «Роль нетрадиционных форм уроков в повышении мотивации обучения»;
- практикум для воспитателей младших классов «Ответственность лиц за жестокое обращение»;
- практикум для воспитателей младших классов «Методы работы с детьми склонными к агрессии»;
- индивидуальное консультирование по запросам педагогов;

Проведено ряд тематических бесед с обучающимися: Влияние дружбы на подростка. Доверяй своим родителям. Влияние на организм подростка алкоголя. Правонарушение и преступление. Ошибка в выборе профессии. Наркомания. Время любить – время думать.

Ежегодно в образовательной организации проводится социально – психологическое тестирование по ПАВ. В 2018 году 21 декабря проходило анонимное социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ. В ходе тестирования были получены следующие результаты:

№	Дата	Класс курс	Кол-во обучающихся подлежащих тестированию	Кол-во принявших участие в тестировании	Кол-во не принявших участие в тестировании	Кол-во отказавшихся принять участие	Группа низкого уровня риска		Группа среднего уровня риска		Группа высокого уровня риска	
							Кол-во чел.	% от числа участников тестирования	Кол-во чел.	% от числа участников тестирования	Кол-во чел.	% от числа участников тестирования
1.	21.12.18	6	3	3	0	0	0	0	0	0	1	33,3
2.	21.12.18	7	55	48	7	0	0	0	6	12,5	13	27,1
3.	21.12.18	8	55	43	12	0	0	0	11	25,6	13	30,2
4.	21.12.18	9	32	25	7	0	0	0	6	24	10	40
5.	21.12.18	10	19	19	0	0	0	0	5	26,3	6	31,6
6.	21.12.18	11	22	19	3	0	0	0	3	15,8	6	31,6

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

итого		186	157	29	0	0	0	31	19,7	49	31,2
-------	--	-----	-----	----	---	---	---	----	------	----	------

По результатам тестирования был составлен и реализован план коррекционной работы по профилактике употребления ПАВ.

Система работы включает в себя следующие формы:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Профилактическая работа направлена в первую очередь на предупреждение употребления ПАВ.

Формы работы: тренинги, «круглые столы», беседы, диспуты, игры, организация свободного и учебного времени.

- Диагностическая работа направлена на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению, а так же на составление психолого-педагогической карты личности учащегося с целью использования данных в процессе дальнейшей коррекционной работы.
Формы работы: индивидуальные беседы, тестирования, анкетирование, наблюдение.
- Просветительская работа направлена на создание таких условий, в рамках которых педагоги и родители могли бы получить профессионально и личностно-значимые для них знания.
Формы работы: лекции, беседы, «круглые столы», родительские собрания.
- Консультативная работа. На протяжении всего учебного года работает консультативный пункт, куда родители, ученики и учителя могут обратиться с конкретной проблемой или вопросом.
- Коррекционно - развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного развития школьников.

Особенности организации профилактической работы среди подростков и старшеклассников

Для построения эффективной профилактической работы среди подростков и старшеклассников, в каждом классе проводится тестирование. Его цель – оценить сложившуюся в подростковом коллективе ситуацию, связанную с наркотизацией (как подростки относятся к различным аспектам явления, имеют ли опыт использования наркотических веществ, алкоголя, почему используют и т.д.). При помощи анкет и опросников был проведен ряд исследований. Проводимые исследования были разделены на четыре части:

- I. Структура досуга несовершеннолетних.
- II. Личностные особенности подростков.
- III. Молодежь и психотропные вещества.
- IV. Межличностные отношения и бытовые проблемы.

При работе со старшеклассниками традиционные формы обучения не применяются, занятия строятся в виде свободного обсуждения, равноправной дискуссии. В ходе занятий «Тренинга навыков противодействия давлению среды» продолжается тренировка навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения. Значительная часть занятий посвящена анализу проблемы общения с людьми использующими одурманивающие вещества. Юноши и девушки учатся распознавать ситуации, связанные с наркотизацией при которых, необходимо вмешательство. Кроме того, они осваивают практические навыки поведения в критических ситуациях.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ/ЗП

В настоящее время проблема наркотизации это не только проблема вовлекаемых в нее несовершеннолетних, но и проблема их родителей/ЗП. Для обеспечения родителей активной антинаркотической профилактической помощью прежде всего проводится диагностика семейных проблем. Анализ проведенных исследований показал, что родителям/ЗП необходимы, знания которые помогут сформировать у подростка устойчивое негативное отношение к наркотику и осмысленную мотивацию отказа от наркотиков. Родители/ЗП нуждаются не только в знаниях о том, как общаться в семье, как ориентироваться в различных ситуациях, чтобы осознанно выбирать стиль отношений применительно к конкретной ситуации; но и как принимать и реализовывать свою ответственность, определяя свои права и права своих близких.

Основным направлением работы с родителями/ЗП детей и подростков по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ является информационно-просветительская работа. Она проводится, как правило, через две основные формы:

- проведение бесед, чтение лекций;
- семейное консультирование по воспитательным и психологическим проблемам развития и поведения ребенка. Эта форма работы имеет более индивидуальный, касающийся отдельных проблем семьи, характер.

Проведение бесед, чтение лекций осуществляется на общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях. Родителям предлагаются следующие темы лекций:

- «Как можно помочь ребенку быть уверенным в себе?»
- «Почему дети лгут?»
- «Что такое воспитание ребенка. Откуда берутся непослушные дети?»
- «Взрослые дети: как лучше понимать друг друга»
- «Дети и наркотики. Как предупредить болезнь наркомании?»
- «Как распознать начало наркомании»

Встречи помогают родителям/ЗП определить причины возникновения проблем «болезненного» разрушительного поведения человека, знакомят с возможностями психологической работы направленной на восстановление деструктивного образа жизни. Родители/ЗП получают навыки понимания своего поведения и реакций, знакомятся с методами восстановления от переживаний чувств усталости, обиды, неуверенности, страха, беспомощности. Беседы с родителями/ЗП позволяют решать конкретные задачи психологического просвещения:

- изучение тем, наиболее волнующих родителей;
- знакомство родителей с возрастными особенностями детей;
- расширение представлений о работе психолога;
- обсуждение совместной стратегии и тактики помощи ребенку со стороны семьи;
- и другие.

Семейное консультирование проводится классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, основной акцент в этом направлении работы ставится на консультировании по проблемам обучения и личного развития детей, а также на психологическую поддержку родителей в случае обнаружения серьезных проблем у их ребенка, либо в связи с эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Как правило, консультации проводятся по запросу родителей/ЗП.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ

Роль педагога по профилактике употребления ПАВ независимо от формы организации имеет ряд существенных особенностей.

Во – первых, перед педагогом встают в первую очередь задачи создания благоприятных условий для самораскрытия возможностей ребенка, укрепления его веры в собственные силы, развития самоуважения и уверенности в себе. Для решения этих задач педагог:

- должен поддерживать доверительную атмосферу на занятиях;
- побуждать детей делиться своими знаниями и умениями;
- задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, предполагающие несколько вариантов ответов) и признавать за ребенком право на собственное мнение;
- вести групповую дискуссию;
- обобщать и комментировать высказывания детей.

Во – вторых, педагог предоставляет детям определенную ролевую модель не только в отношении проблем употребления ПАВ, но и в отношении построения взаимоотношения с окружающими. Так, если на занятиях дети могут задавать любые вопросы и будут не только выслушаны, но и услышаны, просить помощи и получать ее, открыто говорить о том, что они думают и знают, то в будущем они скорее попросят помощи в трудной ситуации, сформируют реалистичное представление о себе и научатся уважать свои права и права других людей.

Основные формы работы с педагогами:

- просветительская работа;
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- консультативная работа.

Важную роль в профилактике, играет взаимодействие психологических и педагогических средств. Взаимодействие психолога с классными руководителями осуществляется через:

- совместное планирование;
- оказание методической помощи (организация семинаров, круглых столов, бесед для педагогов и т.д.)

Совместное планирование осуществляется через согласование воспитательных планов классных руководителей и психолога. Совместное планирование позволяет объединить усилия в работе с детьми, склонными к девиантному поведению, способствует созданию определенной системы работы психолога.

Залогом успешной работы психолога с классными руководителями является многообразие применяемых форм и методов психологического сопровождения: деловая игра, дискуссии, тренинги.

Просветительская деятельность осуществляется через методическую учебу с педагогами: семинары, лекции, беседы, тренинги, игры и т.д. Получение психологических знаний помогает педагогам не только в повышении их профессионального уровня, в практической деятельности, в организации более эффективного взаимодействия с подростками и их родителями, но и в решении своих личных проблем.

Консультирование педагогов чаще всего осуществляется по поводу поведения или межличностного взаимодействия учащихся. Психологическая информация, полученная в процессе консультации, служит отправной точкой для разработки педагогом новой стратегии и тактики собственной деятельности в рамках педагогического сопровождения подростков. Как правило, инициатором консультации является педагог.

Вывод:

В 2018 году велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За этот год в кабинете педагога - психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации.

Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений деятельности педагога – психолога являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

Работа педагога - психолога строилась на взаимопонимании с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

Достаточно сложным направлением в этом учебном году являлась работа с педагогами, а именно, диагностика педагогов по выявлению личностных особенностей педагога.

Некоторые из педагогов стали постоянными клиентами педагога - психолога. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации педагога - психолога реагируют неадекватно. Это является **немаловажной проблемой**, которая встаёт перед педагогом - психологом на будущее.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными.

Со всеми, кто обращался, были проведены индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и отдел опеки.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по **предупреждению** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно **не напугать наказанием, а научить жить в этом мире**, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.
 3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Возможно, это должен быть родительский клуб.
 4. Обеспечить занятость детей во внеурочное время (спорт, творчество, НИД и др.)
- Также важно, чтобы каждый сотрудник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В новом году поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
8. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
9. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение родителей.
10. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение педагогов по работе над повышением уровня профессиональной компетентности.
11. Осуществлять тренинги для педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности.
12. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
13. Пополнение методической базы педагога – психолога.
14. Пройти курсы повышения квалификации для проведения тренингов.

В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году необходимо:

1. Систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ учащихся с более глубоким дефектом, а также учащимися, слабоуспевающими учебную программу.
2. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.
3. Разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся: активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

4. Активизировать профориентационную работу с учащимися начальных классов и с учащимися с неадекватной профориентацией.
5. Продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета.

3.4 Логопедическое сопровождение

Цель: оказание помощи учащимся начальных классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи:

1.Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.

2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.

3.Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям.

Анализ работы учителя-логопеда по направлениям:

***1. Диагностическое** (используемые виды диагностики: первичная, текущая, промежуточная, итоговая); количество обследуемых детей, количество сформированных групп, индивидуальных занятий:*

• **Обследование с учетом инициатора обращения**

	Буд. перво-классн.	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл.	Вновь прибывшие	Отдельные классы-комплекты	Итого
Запрос педагога		8	8	4	3	-	14	37
Запрос родителя	-	1	1	-	-	-	1	3
Запрос администрации	26	-	-	3	-	3	-	32
Запрос ПМП консилиума школы	-	4	4	2	1	-	-	11
	26	13	13	9	4	3	15	83

• **Результат обследования с учетом выявленных проблем**

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл.	Отд. кл. компл.	Итого
ОНР	4	-	-	-	-	4
Фонетическое недоразвитие речи	2	-	-	-	-	2
Фонематическое недоразвитие речи	-	-	-	-	-	-
ФФН	3	-	-	-	-	3
СНР	-	2	1	1	15	19
Нарушение устной и письменной речи, обусловленное ОНР	-	2	-	1	-	3

Нарушение устной и письменной речи обусловленное ФФН	-	3	3	1	-	7
	9	7	4	3	15	38

• **Используемые диагностические методики (автор, название)**

Название методики	Автор
Обследование уровня речевого развития	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов
Альбом для индивидуального обследования устной речи детей старшего и младшего школьного возраста	Иншакова О.Б.
Психолого-педагогическое обследование детей старшего и младшего школьного возраста	Стребелева Е.А.
Диагностический комплект психолога	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

Диаграмма речевого развития детей

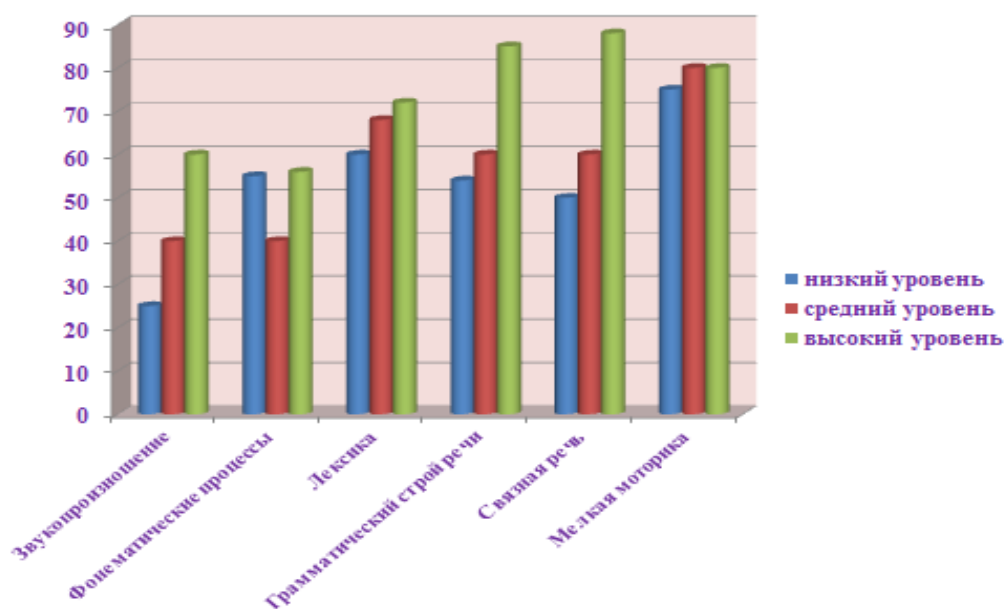
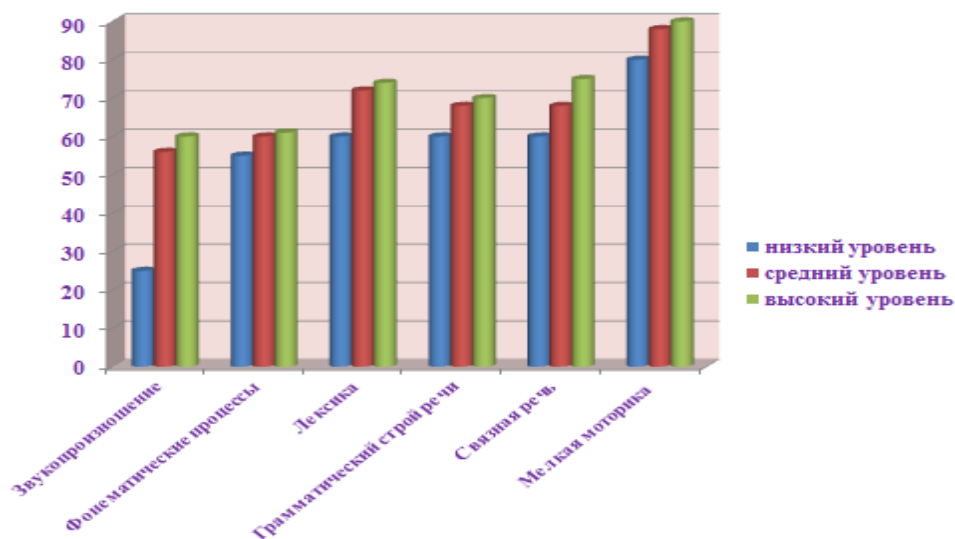


Диаграмма речевого развития детей



2. Коррекционное (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-логопедом; название программ)

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Отдельные классы комплекты
Индивидуальная работа (кол-во детей)	9	-	-	-	- - -
Групповая работа (кол-во групп)	-	7	4	3	1 кл - 3.2 кл. – 3; 3 кл. – 2; 4 кл. – 3. 5 скк. – 1; 6 скк. –1 ; 7 скк - 1

• **Программы:**

1. « Индивидуальные программы коррекции звуковой стороны речи»
2. « Коррекционная модифицированная программа «Устранение нарушений устной и письменной речи. Для учащихся начальной школы»»
3. «Рабочая программа по логопедии.

• **Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название)**

Направление коррекции	Автор, название методики
Коррекция нарушений речи у детей с ЗПР	Ефименкова Л.Н. Нарушение устной и письменной речи младших школьников и пути их преодоления
Коррекция нарушений речи у детей с УО	Лалаева Р.И. Развитие речи умственно отсталых школьников
Коррекция нарушений речи у детей с ОНР	Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.
Коррекция нарушения письменной речи	Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве несформированности языковых средств языка. Коррекция аграмматической дисграфии.

3. Аналитическое направление

(Кратко анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося, оценка его эффективности)

• Динамика развития учащихся

	Значительно улучшилось	Незначительно улучшилось	Динамика отсутствует
Звукопроизношение	7	2	-
Грамматический строй речи	5	4	-
Словарь и словообразование	9	6	-
Связная речь	9	6	-
Чтение	6	6	-
Письмо	5	4	-

• Результативность:

	Устная речь			Письменная речь			
	ОНР	ФФН	ФН	ОНР		ФФН	
				ФН	Без ФН	ФН	Без ФН
Принято 1 кл.	4	3	2	-	-	-	-
2-4 кл.	-	-	-	7	-	7	-
Итого	9 человек			14 человек			
Выпущено 1 кл.	1	3	2	-	-	-	-
Выпущено 2-4 кл.	-	-	-	3	-	7	-
Итого	7 человек (77%)			10 человек (71,4%)			
Оставлено	2	-	-	4	-	-	-
Итого	2 человека			4 человек			

4. Консультативно - просветительское

	Буд. перво- классн.	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл.	Отдельные классы комплекты для детей с легкой умственной отсталостью	Итого
Консультации	26	10	4	5	1	7	43
Рекомендации	7	4	2	5	1	3	22
Родительские собрания	2	1	-	-		1	4
Наглядные материалы (буклеты)	2	1	-	1	-	1	5
Оформлены стенды	Для родителей учащихся начальной школы					Для родителей и учащихся по профорientации	2

Общие выводы:

Анализируя свою деятельность, хочется отметить, что потребность в услугах учителя-логопеда возрастает с каждым годом, о чем свидетельствует рост числа детей логопатов. С каждым годом увеличивается и количество детей с системным недоразвитием речи.

Из года в год отмечается рост числа родителей, имеющих детей с множественными нарушениями в развитии. Организация школьной службы Сопровождения, которая была начата в прошлом учебном году, позволила обеспечить комплексный подход в выявлении и эффективной коррекции детей с проблемами. Но проблемным местом остаётся работа с родителями, особенно с родителями детей, имеющими трудности в обучении и которым необходимо обследование районной ПМПК. Расписание коррекционно-логопедических занятий не оптимально для отдельных видов речевых нарушений. Поэтому необходимо усилить работу в этих направлениях.

На следующий год планируется:

1. проводить комплексное обследование детей специалистами Службы и оказывать коррекционную помощь по результатам обследования обучающимся, родителям, педагогам;
2. продолжать разработку эффективных моделей работы с родителями детей, имеющих проблемы в развитии и обучении;
3. оказывать комплексную помощь родителям, имеющим детей с проблемами в развитии, в вопросах воспитания и обучения ребенка, а также приобретения ими практических навыков через индивидуальные и групповые консультации, тренинги, семинары;
4. расширить возможности оказания педагогам необходимой методической помощи, участвуя в работе творческих объединений педагогов, педагогических совещаний;
5. пополнить материалы по коррекционной работе с детьми дидактическими пособиями и компьютерными программами;
6. расширить возможности консультирования и получения рекомендаций через школьный сайт.

3.5 Воспитательная деятельность

В 2018 году воспитательная работа школы была нацелена на создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально- адаптированной личности.

Особое внимание в 2018 году уделялось реализации программ «Лидер»-усовершенствование системы детского самоуправления, «Здоровье», волонтерскому движению.

Основная цель - воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи:

- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
Работать над методической проблемой: «Поиск и коррекция инновационных технологий,

форм и методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели системы воспитания».

- Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям: Отношение к миру; Отношение к иному человеку, другой национальности, культуры, веры; Отношение к своему внутреннему «Я».
- Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.
- Усилить работу с учащимися «группы риска», искать новые формы работы с ними.
- Использовать скрытые ресурсы внеурочной деятельности для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.
- Совершенствовать работу с семьей используя новые методы, новые формы.
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов различных уровней.
- Расширить систему дополнительного образования обучающихся, в том числе предоставление платных услуг по социальному заказу населения посёлка.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные **направления**, по которым и осуществляется воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»;
- интеллектуально-познавательная деятельность «Профорientация»;
- физкультурно-оздоровительное воспитание «Здоровье»;
- нравственно-эстетическое воспитание- самоуправление «Лидер 21 века»
- профилактика правонарушений « Подросток. Детство без жестокости и насилия», «Семья»
- организация внеурочной деятельности: «Лето-это маленькая жизнь»

Особое внимание уделить реализации программы «Патриот», «Здоровье» - сдача норм ГТО.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав классных руководителей: 26 человек.
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 17 человек.
- Наполняемость классов: 555 чел;
- Наполняемость кружков и секций: 538 чел;

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности за год: проведено 259 мероприятий различного уровня. Классный руководитель 4а класса Титова Елена Павловна приняла участие в профессиональном конкурсе «ПРОФИ» в номинация «Классный руководитель года» и стала лауреатом конкурса.

Наблюдается значительное увеличение участия учащихся в конкурсах и соревнованиях всероссийского и международного уровня. Также наблюдается и положительные изменение в результативности.

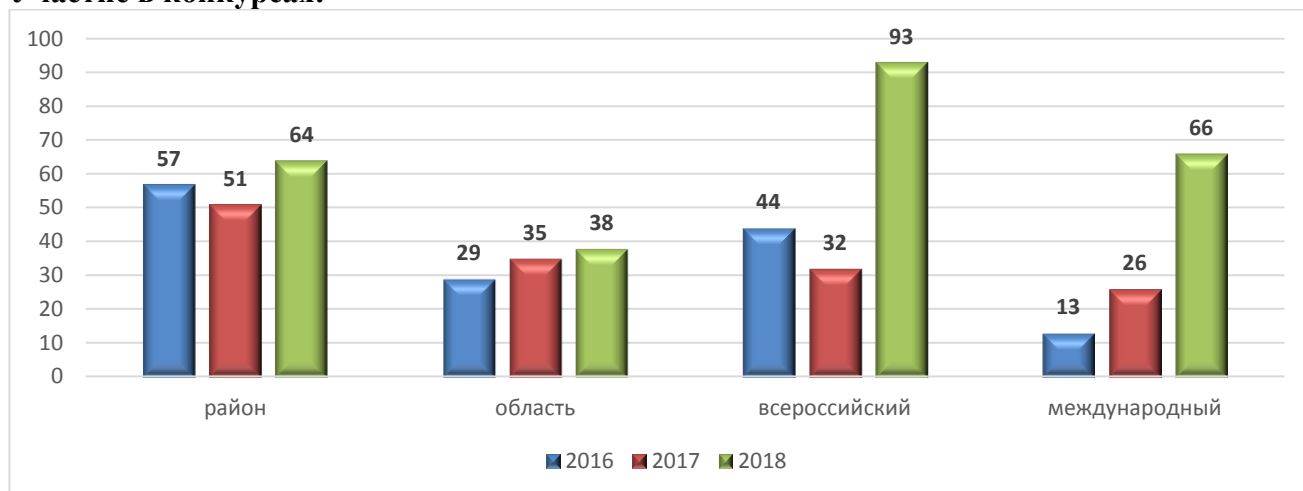
Участие ОО в международных, российских, региональных, районных, школьных мероприятиях

год	школа	районные			областные		всероссийские		международные	
	участие	Участие	победы	ПРОФИ	участие	победы	участие	победы	участие	победы
2016	126	57	31	Лауреат	29	20	44	36	13	8

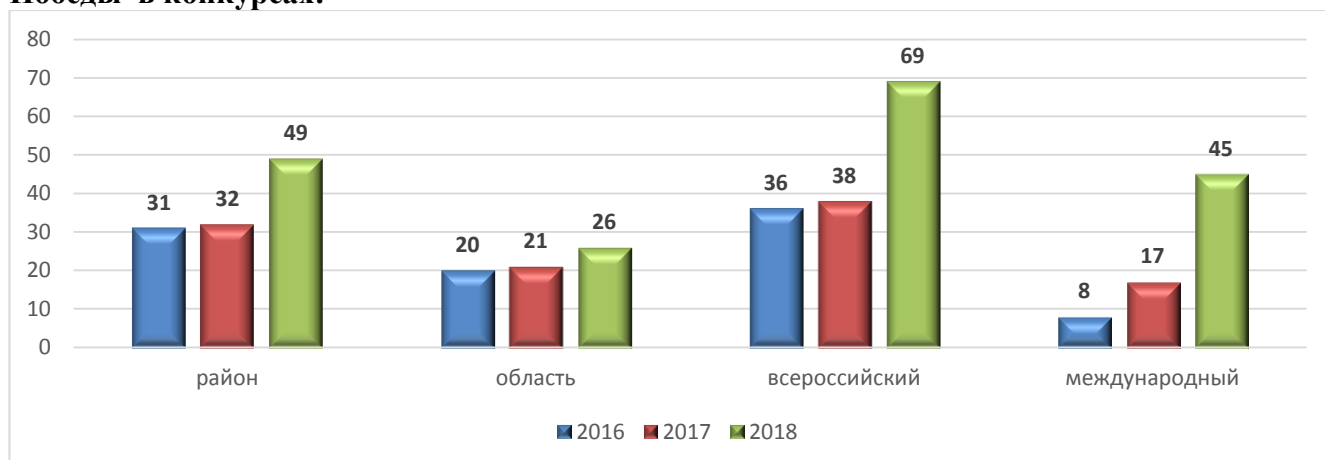
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

2017	149	51	32	Приз.	35	21	32	38	26	17
2018	259	64	49	Лауреа т	38	26	93	69	66	45

Участие в конкурсах:



Победы в конкурсах:



Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2018 г. проводилась согласно утвержденной программе «Патриот». В рамках этой программы проходит школьный этап игры «Школа безопасности - Зарница».

Итоги школьной игры «Зарница» 2018 год

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Конкурс Класс	«Спорт-ориентирование»	«Безопасное колесо»	«Юный стрелок»	«Викторина»	«Строевой смотр»	«Визитка» Песни военных лет	Физическая подготовка	«Эстафета 9 мая»	Сумма мест	Общее место
5А	4	2	5	2	2	2	1	1	19	I
5Б	5	4	1	3	3	4	5	3	28	V
6А	2	5	2	1	3	3	4	3	23	IV
6Б	3	3	3	2	2	1	3	4	21	III
6В	1	1	4	4	1	5	2	2	20	II
7А	2	3	3	3	1	2	1	1	16	II
7Б	1	1	1	1	3	1	3	2	13	I
8А	2	2	2	2	3	3	2	3	19	III
8Б	3	5штр.	4	3	2	4	4	4	29	IV
9А	4штр.	4	4	1	1	-	1	2	17	II
9Б	4штр.	1	2	3	3	-	4	1	18	III
10	2	3	1	4	2	-	2	4	18	IV
11	1	2	3	2	1	-	3	3	15	I

Первое место заняли 5а, 7б и 11 классы.

В школе работает ВПК «Витязь», где учащиеся с 5 класса могут изучать основы военной подготовки

Работа ведётся по двум направлениям:

I направление: Воспитание на боевых традициях

1. Парад «Победа» 8 мая 2018г. г. Володарск
2. Парад 9 мая 2018г. п. Новосмолинский
3. Акция «Победа» 11 мая 2018г. п.Мулино

В этом году обучающиеся школы предоставили свои работы почти во всех номинациях данной

акции, став победителями и призерами мероприятия:

-Проект «Память» (уход за воинскими захоронениями и мемориалами)

«Памятник латышским стрелкам п. Новосмолинский»- группа 8-а и 8-б классов- 1 место.

-Проект «Дети войны игрушек не знали...» (рисунки, плакаты)

Карапетян Кристина- 1 место, Шаталова Виктория- 2 место, Козлова Варвара- 3 место

-Проект «Война в истории моей семьи, моего города, моей родины» (исследовательские работы)

Обыденная Виктория- 2 место, Турчанова Светлана- 3 место

-Проект «В лесу прифронтовом» - 3 место

II направление: военно-спортивные игры

- 1.«НШБ - Зарница» 05 апреля 2018г. Володарский район (средняя группа) -1 место
- 2.«НШБ - Зарница» 06 апреля 2018г. Володарский район (старшая группа) -3 место
- 3.«НШБ - Зарница» 26 апреля 2018 г. Володарский район (средняя группа) -2 место
4. «Мальчишник» п. Ильиногорск-1 место
5. Дивизионный тур областного смотра-конкурса военно-патриотических клубов-2 место

Традиционные мероприятия данной программы:

1. Школьная «Зарница». 5-11 классы
2. Игра «Мальчиш-Кибальчиш» в д/с (группа ВПК «Витязь»)
3. Парад юнармейских войск 2-11 классы.
4. Районный фестиваль «Во славу Отечества»
5. День Памяти для жителей посёлка Новосмолинский
6. Митинг посвящённый празднику «День Победы».
7. Парад юнармейских войск г. Володарск.
- 8.Эстафета «Победа»
9. Районная акция «Победа».
10. Районный фестиваль «Мальчишник»
11. День война-интернационалиста.
12. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.
13. День героев Отечества.

Все запланированные мероприятия по данному направлению за год - выполнены.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению при организации патриотических мероприятий.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, областных, всероссийских акциях и проектах данного направления.
4. Продолжение исследовательской работы по сбору материала краеведческого характера. Акция «Бессмертный батальон» продолжается.

Проблемное поле:

1. Не все классы систематически принимали участие в реализации плана игры «Зарница».
2. Отсутствие системы работы по сбору материала для школьного музея.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Усилить работу по привлечению ребят в школьный ВПК «Витязь».
2. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм работы.

Физкультурно – оздоровительное воспитание

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье».

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа – профилактические беседы медицинских работников, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ: туристические конкурсы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Реализация мероприятий в этом направлении проводится в первую очередь в рамках школьной «Спартакиады», где принимают участие учащиеся 5- 11 классов. В начальной школе проводятся соревнования «Весёлые старты». Учащиеся принимали активное участие в спортивных соревнованиях школьного, районного и областного уровня.

С начала учебного года в школе работали школьные спортивные секции- «ОФП», «Хореография», секции от ДЮСШ «Авангард»: «Греко-римская борьба», «Художественная гимнастика», от ДДТ «Самбо». С 01 ноября начали свою работы платные спортивные секции: «Мини-футбол», «Йога», «Волейбол». Школьники приняли участие во всех соревнованиях различного уровня.

Учителями физической культуры Кожеховой И.В., Сиваком А.А. , Кузнецовой М.А. проводились спортивные соревнования в рамках «Весёлые старты» и «Детское многоборье» согласно утвержденному плану.

Медицинским работником Струпинской С.А., организованы и проведены следующие мероприятия:

Организация медицинского осмотра детей и подростков специалистами (по необходимости)

Профилактика инфекционных заболеваний (1-11 классы)

Профилактика гриппа и ОРВИ, соблюдение правил гигиены.

Профилактические прививки против гриппа.

Составлен паспорт здоровья.

МАОУ СШ № 8 Всего учащихся: 555 человек

В том числе учащихся: 1-4 кл.- 264 человек; 5-9 кл.- 255 человек;

10 -11кл.- 36 человек

Распределение учащихся на медицинские группы

№	Медицинские группы	1-4кл.	5-11кл.	Всего
1	1 группа	131	99	230
2	2 группа	108	134	242
3	3 группа	23	52	75
4	4 группа	2	6	8
5	5 группа			

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В школе ежемесячно проводились общешкольные инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД и др. В классах еженедельно проводились инструктажи, согласно планам классных руководителей.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО!» 38 учеников-сдавали нормы ГТО и трое из них получили золотой значок.

Школьные команды приняли участие в следующих районных соревнованиях:

- **Президентские спортивные игры.** Легкая атлетика:5 кл-1 место. 7 кл- 2 место, 6 кл-3 место.

- **Турнир по мини-футболу.** 3 место.

- **Соревнования по плаванию в ластах.** Романова Анастасия заняла 2 место в плавании в ластах на 50 метров и 3 место на 100-метровке. В общекомандном зачете мы заняли 2 место.

- **Соревнования по плаванию.** Старшая возрастная группа-2 место, средняя возрастная группа-3 место.

- **Соревнования по стритболу.** 7-а – 1 место среди команд 7 классов, 6-в - 2 место среди команд 6 классов. 8-а - 3 место среди команд 8 классов.

- **Чемпионат по лыжным гонкам.** 2 место.

- **Соревнования по баскетболу.** Старшая группа-1 место, средняя группа-3 место.

- **Шахматный турнир «Белая ладья».** Участники.

- **Первенство района по волейболу.** 3 место.

- **Районные соревнования для младших школьников «Старты надежд».** 5 место.

На районных соревнованиях «Пионерское многоборье-2018» показали высокий результат: Эстафета челночным бегом- 1 место. Перетягивание каната- 1 место. Эстафета «Веселые старты» - 2 место. Силовые виды спорта- отжимание, подтягивание- 2 место.

Бакулин Владислав показал лучший результат соревнований по прыжкам в длину- 3 метра, Петренко Дмитрий стал победителем в подтягивании. По итогам состязаний команда заняла 2 место в районе.

Традиционно футбольная школьная команда ведёт подготовку к летним поселковым играм по мини-футболу «Кожаный мяч» на приз Золинского сельского совета.

В феврале месяце прошел Районный Фестиваль спорта, где нашу школу представлял школьный спортивный клуб «Чемпион».

В школе проводились районные соревнования по самбо, где школьная команда заняла призовое место. Учащиеся школы принимали участие в Открытом Кубке Володарского района по греко-римской борьбе и показали призовой результат.

Спортсмены, воспитанники школы «Авангард», учащиеся школы, достойно представили район, область на соревнованиях различного уровня.

Волонтерское объединение «Экватор» был проведен цикл мероприятий, посвященных здоровому образу жизни «Вместе- за здоровый образ жизни!». В начальной школе были проведены традиционные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»

Был реализован план школьной Спартакиады - соревнования по теннису, волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике и шашкам-шахматам. На заключительной линейке подведены итоги. Победителями стали: 5а, 8а, 9а классы.

В рамках тематической недели «Здоровым быть – здорово!», Антинаркотического месячника «Володарский район против наркотиков!», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде ЗОЖ учащихся, инструктажи по ТБ.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В школе ежемесячно проводились общешкольные инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД и др. В классах еженедельно проводились инструктажи, согласно планам классных руководителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНОЙ «СПАРТАКИАДЫ 2018»

Конкурс	«День Здоровья»	Настольный теннис	Лыжные гонки	Волейбол	Баскетбол	Шахи, шахматы	Лёгкая атлетика	Мини-футбол	Сумма мест	Общее место
5А	1	2	3	1	-	1	2	1	11	I
5Б	2	3	2	4	-	5	4	5штр.	25	IV
6А	3	4	6штр.	5	-	4	3	5штр.	30	V
6Б	4	3	4	2	-	3	3	3	22	III
6В	4	1	1	3	-	2	1	2	14	II
7А	1/2	4	2	2	1	4	2	3	19,5	III
7Б	1/2	1	1	4	2	3	3	2	18,5	II
8А	2/1	2	3	1	1	1	1	4	14,5	I
8Б	2/1	3	5штр.	3	2	2	4	1	21,5	IV
9А	1/2	1	3штр.	1	1	2	2	1	12,5	I
9Б	1/2	5штр.	3штр.	4	4штр.	4	4	2	27,5	IV
10	2/1	2	1	2	2	1	1	3	13,5	II
11	2/1	3	3штр.	3	4штр.	3	3	5штр.	25,5	III

Нравственно-эстетическое воспитание

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась в рамках программы «Лидер 21 века», «Профорientация» согласно утвержденному плану.

В этом направлении ведётся работа по развитию и улучшению работы детского школьного самоуправления.

Обучающиеся приняли активное участие в школьных, районных, зональных конкурсах, фестивалях и акциях.

Традиционные мероприятия данной программы:

1. «День Знаний»
2. Выборы в органы детского самоуправления.
3. Детское самоуправление в День рождения школы.
4. «Ученик года» - школьный и районный этапы.
5. Общешкольные линейки
6. Праздничные концерты «День учителя», «День Матери», праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
7. Акции «День Здоровья», «Спасём дерево», «Мы за здоровый образ жизни»
8. Межшкольное научное сообщество школьников района «Путь в науку»
9. Акции патриотической направленности «День героев Отечества», «День Победы»
10. Участие в волонтерской акции «Добрые сердца» для пожилых людей и ветеранов войны в пансионате «Пурхма».

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Реализация воспитательного плана предполагает активное участие в социально значимых акциях, проектах и мероприятиях, где каждый ученик смог проявить себя.

	Название акции/мероприятия/проекта	Цель проведения акции/мероприятия/проекта
2018 февраль	Проект «ПроеКТОриЯ»	реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 9-11 классов
2018 февраль - март	Областной проект «Всей семьей в будущее»	организация серии социально значимых, культурных, творческих мероприятий, направленных на вовлечение родителей и детей в активное участие внеклассной и общественной жизни образовательных организаций Нижегородской области
2018 февраль	Акция «День воина-интернационалиста»	военно-патриотическое воспитание школьников, повышение интереса учащихся к истории нашей страны
2018 февраль - апрель	Проект «Финансовая грамотность»	повышение финансовой грамотности обучающихся. Содействие формированию у них разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам
2018 февраль	Социальный проект «Юнармейский смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества».	воспитание патриотических чувств и активной гражданской позиции у школьников.
2018 март	Областная акция «Уроки ЖКХ»	повышения правовой грамотности в сфере жилищно-коммунального хозяйства
2018 апрель	Проект «Школьная филармония»	создание условий для формирования гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической культуры школьников, формирование у подрастающего поколения бережного отношения к традициям и культуре России.
2018 апрель	Проект «Всероссийская школа-конференция молодых ученых»	активизация научно-исследовательской деятельности молодых ученых и преподавателей, представление научных результатов, общение с ведущими учеными, обмен опытом и обсуждение «горячих тем» биологии
2018 апрель	Акция к Всемирному дню Здоровья.	пропаганда культуры здоровья и здорового образа жизни
2018 апрель	Всероссийский проект «Я знаю! Я горжусь!»	привлечение внимания к получению знаний о Великой Отечественной войне
2018 апрель	Всероссийская акция «Единый урок парламентаризма»	привлечение внимания школьников к деятельности Федерального Собрания Российской Федерации, законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и популяризацию этой деятельности через формирование гражданской и правовой грамотности детей
2018 апрель	Всероссийский открытый урок ОБЖ.	выработка единого подхода к формированию безопасности жизнедеятельности, привлечение внимания учащихся к проблеме повышения культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффективного усвоения теоретических знаний, учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
2018 апрель	Общероссийская акция «Весенняя неделя добра».	продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышение гражданской активности учащихся.
2017 май	Мероприятия Всероссийского	повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья,

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.
2018 май	Акция в рамках празднования дня Победы.	сформировать чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; сохранять память о подвигах Героев Отечества; активизировать интерес к изучению истории России, символам государства; воспитывать любовь к Родине. Достоинно продолжать традиции отцов и дедов, приумножать богатство родной земли.
2018 май	Информационная акция в рамках проекта «Стоп ВИЧ/СПИД».	Повышение информированности населения о мерах профилактики ВИЧ-инфекции, развития и поддержки добровольческого движения, социальной активности по профилактике ВИЧ-инфекции, в том числе формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, способствующего уменьшению риска ВИЧ-инфицирования.
2018 июнь	Акция в рамках празднования Дня русского языка	поддержание равноправия всех шести официальных языков ООН (английского, арабского, испанского, китайского, русского и французского), а также привлечение внимания к различным языкам и культурным традициям
2018 сентябрь	Всероссийская акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	сформировать у обучающихся представление о терроризме, содействовать формированию толерантности, чувства милосердия к жертвам терактов
2018 сентябрь	Мероприятия к «Международному дню грамотности»	способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы, формированию потребности и стремления к знаниям.
201 сентябрь	Всероссийский марафон добрых дел под девизом "Спаси природу!"	экологическое образование и просвещение населения, воспитание ответственного потребления, проявление активной гражданской позиции и стремление сохранить окружающую среду для последующих поколений
2018 сентябрь	Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет.	расширение знаний о киберугрозах среди обучающихся и формирование навыков распознавания и оценки таких рисков; знакомство с преимуществами знаний об интернете и умений их применять.
2018 октябрь	Акция в рамках Всероссийского Открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности	повышения культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.
2018 октябрь	Экологический десант «Сделаем двор чистым!»	формирование ответственности, изменение сознания людей в сторону позитивного, конструктивного отношения к себе, к нашему общему «дому»
2018 октябрь	Экологическая акция «Собирай отдельно!»	формирование экологической культуры об-ся и их родителей, просветительская деятельность, направленная на разъяснение экологической опасности отходов для природы и человек
2018 октябрь	Акция «Сообщи, где торгую смертью»	привлечение граждан и общественности к участию в противодействии незаконному обороту и потреблению наркотиков, проверку мест пребывания несовершеннолетних и молодежи с целью выявления и пресечения преступлений и административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, мониторинг сети Интернет, прием

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		оперативной информации
2018 ноябрь	Всероссийская акция «Засобой»	содействия учащимся 8-11 классов общеобразовательных организаций в выборе профессии
2018 ноябрь	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности	привлечь внимание учащихся к проблеме безопасности детей в сети Интернет.
2018 ноябрь	Всероссийская акция «Должен знать!»	воспитание культуры здоровья, здоровья как семейных ценностей, распространение идей ЗОЖ
2018 ноябрь	Мероприятия, приуроченные к «Неделе энергосбережения»	привлечение внимания учащихся всех возрастов к вопросам экологии и бережного отношения к природным ресурсам, ознакомление с практическими способами экономии энергетических ресурсов, а также формирование устойчивых навыков их осознанного применения.
2018 ноябрь	Акция «Учим Гос Услуги»	привлечение максимального количества пользователей на порталы государственных и муниципальных услуг
2018 декабрь	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	представление возможности выразить мнения о том, как можно усилить, сделать более эффективной профилактику ВИЧ/СПИД.
2018 декабрь	Акция «День Героев Отечества»	сформировать чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; сохранять память о подвигах Героев Отечества; активизировать интерес к изучению истории России, символам государства; воспитывать любовь к Родине.
2018 декабрь	Акция «Урок цифры»	формирование и поддержка интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также на повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей.
2018 декабрь	Всероссийский Урок Доброты	сформировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по слуху и зрению.
2018 год	Социальный проект "Добрые сердца"	Воспитание активной жизненной позиции и чувства сопричастности в жизни школы, посёлка и страны.

Все запланированные мероприятия по данному направлению за год - выполнены.

Проблемное поле:

1. Недостаточное использование классными руководителями методик коррекции воспитательного воздействия на учеников в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания КТД, которые помогали бы в наибольшей степени привлекать учеников в активному участию в разработке и проведению мероприятий.

Ученическое самоуправление

В 2018 году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Реализуется программа «Лидер 21 век».

Цель: формирование у ребят устойчивого навыка личных результатов, построение своего настоящего, исходя из того, что для них важно в будущем.

Задачи:

1. Формирование навыков активной жизненной позиции через интерактивные формы проведения мероприятий программы.
 2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности
- Деятельность детского школьного самоуправления Республики «МИР» основывается на реализации не только воспитательной программы «Лидер 21 века», но и программ - «Здоровье», «Патриот», «Семья», «Подросток», «Профорентация».

Во втором полугодии 2018 года в составе Парламента "Республика "МИР" работу вел обновленный состав, так как по положению "ДОО "Республика "МИР", ежегодно в сентябре избирается президент и министры. Президент, был избран путем тайного голосования в ходе игры "Выборы".

В течение года (каждую неделю, по вторникам) проводится заседание органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы на неделю, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе министерств. Заседание ведет старший вожатый, секретарь фиксирует обсуждаемые темы в протокол. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Традиционные мероприятия ученического самоуправления:

- Политические дебаты кандидатов в президенты Республики «МИР».
- Выборы президента республики «МИР».
- День самоуправления.
- Экологический десант «Чистый двор».
- Концерты ко Дню рождения школы, Дню учителя, Дню Матери, к Международному женскому дню.
- Акция «Сбереги дерево».
- Общешкольная зарядка к Всемирному дню Здоровья
- Акции против вредных привычек и формированию ЗОЖ: « Вместе в будущее без вредных привычек», «Мы готовы к ГТО».
- Мероприятия, посвященные 100 – летию комсомола: лекция «История комсомола», акция «Весенняя неделя добра».
- Патриотические акции «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Бессмертный полк».
- Общешкольные линейки по итогам каждой четверти и года.
- Спортивно-массовая работа: соревнования «Безопасное колесо», «Юный стрелок», «Юный пожарный», «Юный турист», "День здоровья", митинг Победа и эстафета «Победа».

На заседании в декабре месяце Парламента было принято решение – признать работу школьного Парламента удовлетворительной. Поставленные цели и задачи в 2018 году членами Парламента – выполнены.

Проблемное поле:

1. Отсутствие печатного органа детского самоуправления.
2. Слабая работа шефского сектора в рамках волонтерского движения.
3. Отсутствие мотивации на более результативную работу.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами и создание печатного органа.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Профилактика правонарушений

Работа в данном направлении проводится согласно принятым программам «Подросток. Детство без насилия и жестокости», «Семья» и плану совместной работы с инспектором ПДН. Согласно плану, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

-составлен социальный паспорт школы;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

-велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, социальным педагогом составлялись акты.

В ходе реализации программы «Подросток. Детство без насилия и жестокости» были проведены следующие мероприятия:

1. Формирование списков группы риска.
2. Профилактические беседы с обучающимися – нарушителями дисциплины. (Совет Профилактики).
3. Правовая беседа инспектора полиции Савкиной О.В.
4. ТБ по правилам поведения на каникулах (осенних, зимних, весенних, летних каникулах в 1-11 классах)
5. Проведено 6 заседаний Совета Профилактики. (Контроль за посещаемостью и успеваемостью, работа с учащимися группы риска, их родителями или законными представителями).
6. Работа с семьями, находящимися в трудном социальном положении (социальный педагог).
7. В школе были проведены беседы с работниками областного отряда ГИБДД, ВАИ по правилам дорожного движения « Особенности поведения детей на проезжей части», «Обязательность ношения светоотражающих элементов пешеходами». Учащиеся школы и их родители/законные представители приняли участие во Всероссийском конкурсе «Безопасность детей на дорогах»
8. Проведён единый урок безопасности школьников в сети интернет, участвовали во всероссийской игре «Сетевичок».
9. Волонтеры школьного отряда «Экватор» провели акции в рамках: Единый день борьбы с курением

«День отказа от курения», Единый день правовой помощи, Единая акция посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом, Единый урок «Конституция Российской Федерации»

10. Приняли участие в районном конкурсе агитбригад. «Вместе в будущее»- лауреаты

11. Конкурсы буклетов по профилактике табакокурения, алкоголя и наркомании.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Федерального закона от 24.06.99 n 120-фз (ред. От 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», употребления ПАВ.

В рейдовых мероприятиях «Родительский патруль» по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», еженедельно принимают участие родители (согласно утверждённому графику).

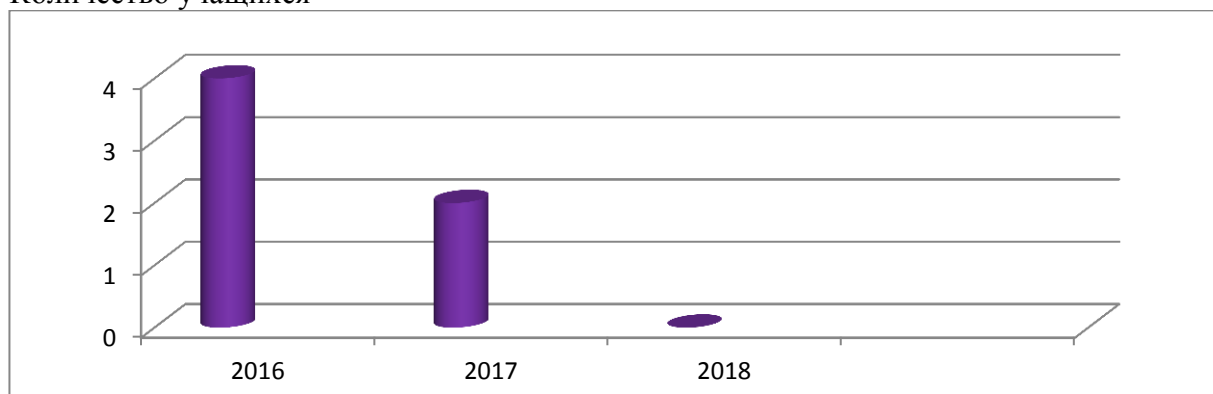
Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась Советом профилактики с привлечение представителей правоохранительных органов (по согласованию). Раз в четверть проводились заседания школьного Совета Профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, профилактические беседы с обучающимися, с родителями / законными представителями (согласно утверждённому плану).

На учете в ПДН на конец 2018 года не состоит ни один обучающийся школы. Зам. директора по ВР Дементьевой Т.Ю., соц. педагогом Горбуновой М.А. отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях в школе.

Динамика изменений количества учащихся, состоящих на учете в ПДН

Год	Кол-во учащихся сост. на учете	% от кол-ва учащихся в школе
2016	4	0,7
2017	2	0,3
2018	0	0

Количество учащихся



В течение учебного года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике

правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении учителя: Мельничук Т.В., Барскова Л.А., Соболева Е.С.

По итогам работы была выявлена группа риска обучающихся, на которых следует обратить внимание в следующем учебном году (уровень воспитанности, семьи в социально трудном положении)

Результат:

1. Снизилось до нуля количество обучающихся группы риска, состоящих на учёте ПДН.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с учащимися с ОВЗ.

	Уровень воспитанности (максимум 5 б.)	
	нш	сш
2016	4,4	4,1
2017	4,3	4,2
2018	4,3	4,2

Проблемное поле:

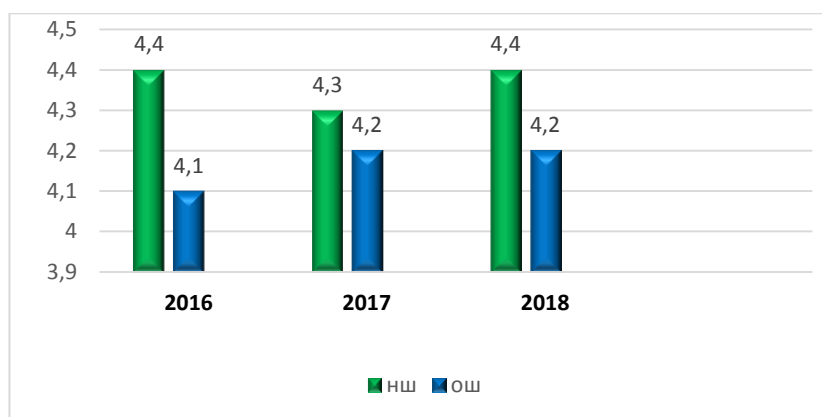
1. Нет должного контроля поведения обучающихся группы СОП со стороны родителей/законных представителей.
2. Снижается взаимодействия с социальными партнёрами по данному направлению.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать работу с учащимися, склонными к правонарушениям, с семьями находящимися в СОП.
2. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ПДН, ГИБДД и его реализация.

Мониторинг воспитательного процесса 2018 года

Мониторинговые исследования уровня воспитанности в конце года показали, что уровень воспитанности в младших классах выше (4,3) чем в основной школе (4,2), что указывает на то что учащиеся в основной школе не всегда могут развить навыки по степени адаптации в обществе, полученные в начальной школе, очевидно вследствие смены ближнего окружения, когда на первый план выходит общение со сверстниками. Но по сравнению с предыдущим учебным годом, в начальной школе уровень воспитанности остался на том же уровне, а в старшей школе произошло повышение уровня воспитанности.



Проблемное поле:

1. Недостаточно эффективное использование классными руководителями методик коррекции воспитательного воздействия на учеников в соответствии с полученными результатами.

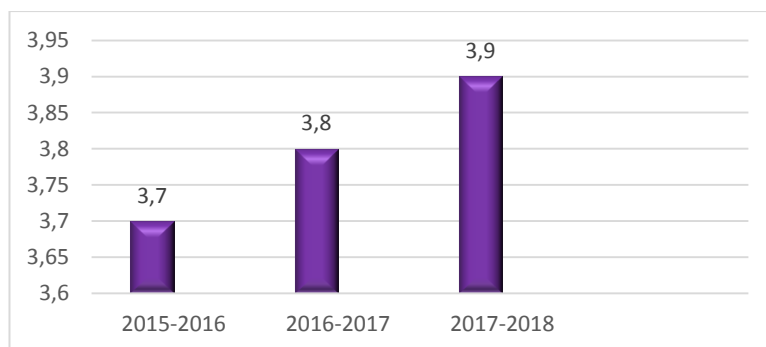
Класс	Удовлетворенность детей ВП		Удовлетворенность родителей ВП		Уровень комфортности в классе	
	нш	ссш	нш	ссш	нш	ссш
2016	3,7	3,6	3,6	3,7	7,5	7,1
2017	3,8	3,3	3,8	3,9	6,7	7
2018	3,9	3,5	3,9	3,9	7,6	7,2

2. Недостаточное внимание классных руководителей к установлению контакта родители – классный руководитель - ученик.

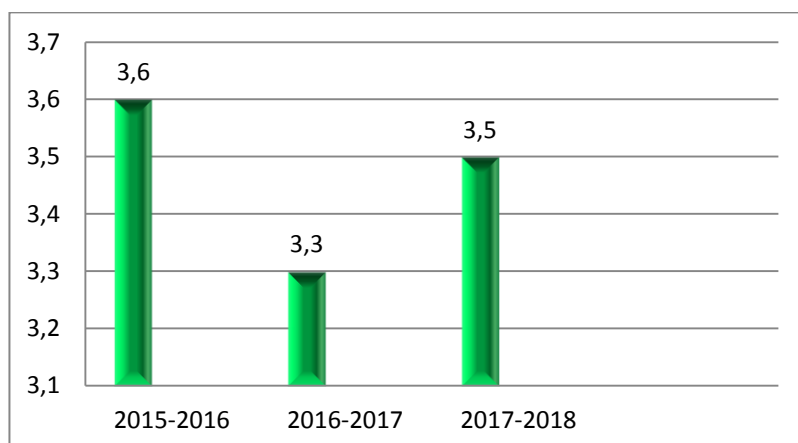
Возможные пути преодоления недостатков:

1. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении
2. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

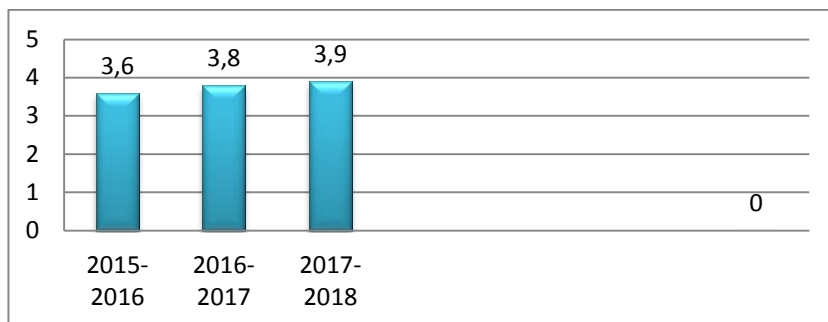
**Удовлетворенность детей ВП (максимум 4 б.)
Начальная школа**



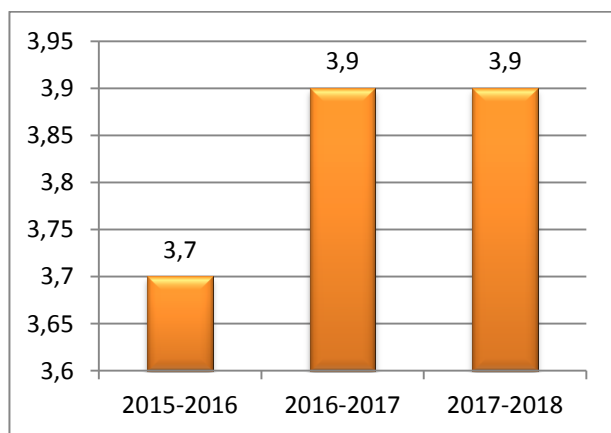
**Удовлетворенность детей ВП (максимум 4 б.)
Основная школа**



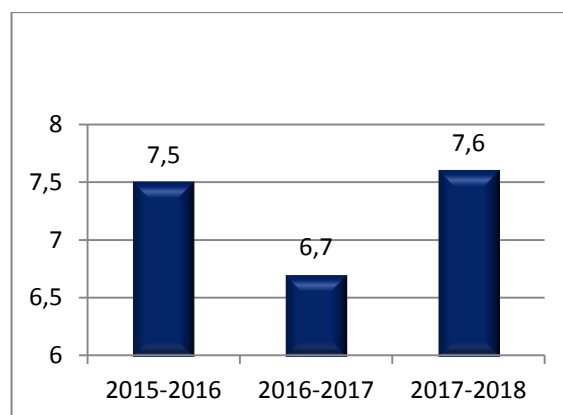
**Удовлетворенность родителей ВП (максимум 4 б.)
Начальная школа**



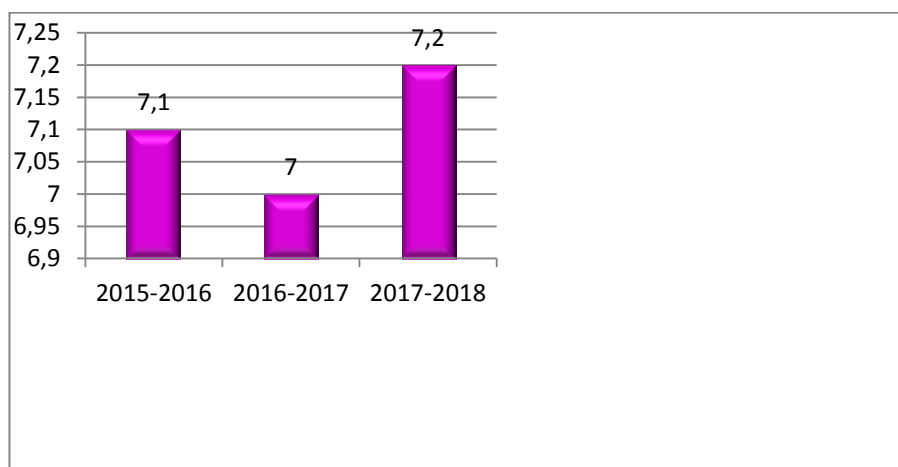
**Удовлетворенность родителей ВП (максимум 4 б.)
Основная школа**



**Уровень комфортности в классе (максимум 9 б.)
Начальная школа**



**Уровень комфортности в классе (максимум 9 б.)
Основная школа**



Вывод:

В каждом классе проводится мониторинг по изучению психологической атмосферы в классе, на основе которой проводится работа школьного психолога в течении года. Психологическая атмосфера в коллективе постоянно меняется. Вероятно, сказывается возрастные особенности детей, их уровнем подготовленности к переходу на следующий уровень развития и социальному окружению. В целом психологическая атмосфера в школе - хорошая (7,4 баллов по результатам мониторинга уровня комфортности по методике Жедуновой.), наблюдается повышение уровня комфортности в начальной и основной школе.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом у учащихся в основной школе ниже, чем в начальной школе. Уровень удовлетворённости воспитательным процессом у родителей/законных представителей в начальной школе повысился и стал наравне с основной школой. Очевидно, здесь прослеживаются трудности при прохождении промежуточной аттестации, большой нагрузкой домашних заданий (мониторинг уровня удовлетворённости). Дети испытали трудности, и это сказалось на том, что уровень удовлетворённости у детей в основной школе ниже, чем у родителей.

Работа социально – психологических служб позволяет проанализировать социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Проблемное поле:

Организация работы родительского всеобуча, консультации специалистов (психолога).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Активизировать работу школьного психолога с родителями и законными представителями, учащимися.
3. Содействие учащимся в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

Согласно программе «Лето – это маленькая жизнь» была организована занятость детей во время летних каникул 2018года.

В июне месяце в школе работал лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» (100 чел). При лагере были открыты математический отряд «Эрудит» для учащихся 11-14 лет и спортивный отряд «Гимнастки».

На базе школы организован межшкольный волонтерский (языковой) лагерь «V.I.P» для детей 12 -17 лет и учащиеся школ района (60 чел).

На работу в ЛТО «Ударник» при школе трудоустроено 25 ч.: 14 - трудовая бригада, 11 ч. педагогический отряд «Жёлтые галстуки».

В летний период учащиеся 6-8 классов проходили производственную практику по благоустройству пришкольной территории. Работали ребята согласно установленному графику.

Учащиеся школы работают при Золинской администрации сельского поселения (9 чел.) и в МАОУ СШ № 8 (20 чел) по благоустройству территории населённых пунктов.

В июле и августе в п. Новосмолинский на базе школы работает дворовый отряд «Новосмолинец», в котором могут участвовать дети различных возрастов. Совместно с МАУ ДО ДЮСШ «АВАНГАРД» организован отдых учащихся, посещающих секцию греко-римской борьбы (туристический поход, спортивные сборы, отдых на Черном море). Проводится совместная работа с МДЦ п. Новосмолинский по организации досуга детей в летний период.

Ребята принимают участие в соревнованиях «Дворовый Олимп», где соревнуются ребята школ района.

Результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе.
2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.
3. Производственная бригада, состоящая из учащихся 10-х классов, выполняет работу по подготовке здания школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

Проблемное поле:

1. Нежелание некоторых трудных подростков трудоустраиваться.

Возможные пути решения проблем:

1. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху, к участию в трудовых бригадах и в дворовой практике.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная деятельность школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- усовершенствована система поощрений классов, классных руководителей за участие в школьных, районных мероприятиях, за дежурство по школе и прочие достижения;
- усовершенствована система информационного пространства школы с целью рекламы школы и привлечения к ней детей и родителей.

Актуальные проблемы, которые обозначились в 2018 году:

- создание инициативной группы по вопросам функционирования воспитательной деятельности из учащихся, классных руководителей, педагогов, психолога, социального педагога, родителей, представителей общественности;
- повышение уровня умений и навыков самоанализа своей деятельности у педагогов и учащихся;
- создание инициативной группы по организации проектной, интеллектуально-поисковой деятельности;

В 2019 году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной работы (деятельности) школы:

Задачи на 2019 год:

- Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям: Отношение к миру; Отношение к иному человеку, другой национальности, культуры, веры.
- Дальнейшее развитие и усовершенствование системы ученического самоуправления с применением современных методик и требований времени; повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, в том числе по предоставлению платных услуг по социальному заказу населения посёлка; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях поэтапного внедрения ФГОС и новых педагогических технологий.
- Повышение нормативно-правового уровня подготовки классных руководителей.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

3.6 Социально-педагогическое сопровождение

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Социальный педагог призван помогать реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенка и семьи, направлять действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности ребенка. Работа социального педагога заключается во взаимодействии с детьми «группы риска», родителями, правоохранительными органами, социально-незащищенными семьями учащихся, педагогическим коллективом.

Социально-педагогическая работа в МАОУ СШ №8 ведется на уровне администрации школы, заместителей директора, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Задачами социально-педагогической работы на 2018 год являлись:

1. Тщательное выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде (использование методов анкетирования, опросов; работа с классными руководителями)
2. Своевременное оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки детям из социально незащищенных семей (сотрудничество с педагогом-психологом, социальными службами, тесное взаимодействие с родителями).
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей среде (проведение обучающих

семинаров и встреч с родителями, юридический ликбез, привлечение их к участию в школьной жизни детей).

4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья (проведение информационных встреч с инспекторами ПДН ОМВД, привлечение детей «группы риска» к трудовой, творческой и умственной внеклассной деятельности, вовлечение их в занятия спортом).

5. Координация взаимодействия учителей, родителей (З/П), специалистов Отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

В МАОУ СШ № 8 на конец 2018 года 551 обучающийся. Выпускников 9 классов – 34, 11 класса – 22 человека. Состояние социума обусловлено социальными, экономическими и демографическими процессами, происходящими в стране.

На территории участка МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский на учете состоит 13 подопечных несовершеннолетних. Из них: сирот – 3, оставшихся без попечения родителей -10 (семь детей находятся в приемной семье, 6 – под опекой), не имеют статуса – 0. Получают ежемесячное опекунское пособие – 13, получают пенсию по потери кормильца – 5, должны получать алименты – 10, но 8 человек не получают. Один опекаемый является дошкольником, 11 опекаемых являются школьниками, 1 опекаемый учится в «Нижегородском Гуманитарно-Техническом колледже».

С несовершеннолетними опекаемыми и их опекунами ведется постоянная работа: посещение этих семей, составление актов обследования, составление и сдача отчетности в органы опеки и попечительства. В ноябре был организован конкурс для замещающих семей «Милая мама моя». Плотникова Галина Николаевна (опекун) была награждена грамотой Управления отдела образования Отдела опеки и попечительства и ценными призами. В феврале прошел ежегодный сбор опекунов, где сотрудники Отдела опеки и попечительства обсудили все сложные вопросы и проблемы возникающие у родителей.

На учете в МАОУ СШ № 8 стоит 9 детей инвалидов. Дети инвалиды принимают активное участие в жизни школы и своего класса. В районном конкурсе «Оранжевое солнце» Жаворонкова Олеся заняла второе место, получила грамоту Управления Образования Володарского муниципального района и ценные подарки.

Также ученики нашей школы принимали участие в конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Твори добро», где Григорьев Кирилл и Немтырева Ольга стали победителями в своей возрастной группе, были награждены грамотами и ценными призами.

Также семьи Голубятниковых и Ермаковых участвовали в муниципальном конкурсе «Володарская семья – 2018» как многодетные семьи. Обе семьи отмечены грамотами и ценными призами.

В марте 2018 в МАОУ СШ №8 прошел районный семинар: «От школьной медиации к гражданскому обществу: создание и организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации». Социальный педагог выступал по вопросу Организации деятельности школьной службы медиации.

На учете в школе состоит 20 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, количество детей – 40, 30 школьников. С данной категорией семей проводится большая работа: они приглашаются на заседания профилактического совета, общешкольного родительского комитета, посещаются классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ПДН. Целью посещения было проведение беседы с родителями о поведении, успеваемости и посещаемости их детей школы, а так же анализ морально-психологического климата семей,

материально-бытовых условий проживания, отношения родителей к своим обязанностям. Так же проводились индивидуальные беседы с детьми, вовлечение их во внеклассную работу по предметам, спортивные секции. Были посещены семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Многие семьи посещались не один раз.

В первой половине 2018 года на учете ПДН ОМВД состояло 3 человека, во второй половине 0 человека. Наблюдается благоприятная тенденция снижения кол-ва учащихся, состоящих на учете. По запросу ПДН своевременно предоставляется информация по работе с детьми группы риска, акты обследования материально-бытовых условий семьи.

В МАОУ СШ № 8 на учете стоит 53 многодетных семей, количество детей в которых 165. Из них 101 являются школьниками.

В МАОУ СШ № 8 на учете стоит 28 малоимущих семей, количество детей в которых 51. Из них 32 являются школьниками.

На протяжении 2018 года осуществлялось льготное питание детей из многодетных и малоимущих семей, а также детей - инвалидов. Финансирование осуществлялось за счет средств Администрации Володарского муниципального района и Администрации Золинского сельсовета. В среднем на льготное питание (с субсидией 30 рублей в день на обед и доплатой 35 рублей родителями) было поставлено 25 человек.

Также на протяжении 2018 осуществлялось бесплатное двухразовое горячее питание детей с ОВЗ. Бесплатным питанием охвачены все обучающиеся с ОВЗ. По состоянию на конец 2018 года количество детей составило 35 человек.

Ежемесячно сдаются отчеты в Управление образования по охвату горячим питанием и табеля учета посещаемости по льготному питанию и бесплатному питанию детей с ОВЗ. Также ежемесячно составляются акты бракеражной комиссии.

В санаториях по льготным путевкам поправили свое здоровье 34 обучающихся. 8 обучающихся из многодетных семей, 6 из малоимущих семей.

Наблюдения:

- 1) количество детей в микрорайоне нестабильно;
- 2) количество семей относительно стабильно;
- 3) число семей одиноких матерей растет;
- 4) увеличивается число многодетных родителей;
- 5) количество опекаемых детей увеличилось;
- 6) увеличилось количество семей с отчимом;
- 7) количество полных семей уменьшилось;
- 8) число малообеспеченных семей относительно стабильно.

Выводы:

В течении 2018 года эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе зам.директора по ВР, классных руководителей и социального педагога и психолога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН ОМВД, Отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с учащимися «группы риска».

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Наблюдается благоприятная тенденция снижения количества учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

Полностью были освоены денежные средства, выделенные на обеспечение льготным питанием детей из малоимущих и многодетных семей, а также детей – инвалидов.

Обучающиеся МАОУ СШ №8 успешно участвовали и побеждали в муниципальных конкурсах («Оранжевое солнце», «Твори добро», «Милая мама моя» и т.д.)

Задачи на 2019 год:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

4 Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью мониторинга и изучения деятельности образовательной организации по повышению качества образования в конце 2018 года проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов.

Итоги следующие:

Начальные классы

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Отметка				% обуч.	% кач.	Средний балл
			2	3	4	5			
Математика	2	59	1	6	26	26	98%	88%	4,3
Русский язык	2	61	3	13	28	17	63%	70%	3,9
Литературное чтение	2	62	1	21	35	5	55%	65%	3,6
Окружающий мир	2	59	1	10	20	28	75%	81%	4,3
Математика	3	51	2	8	28	13	65%	77%	3,9
Русский язык	3	50	2	12	21	15	66%	72%	4
Литературное чтение	3	53	0	7	22	24	77%	87%	4,3
Окружающий мир	3	51	1	14	20	16	67%	71%	4
Математика	4	51	2	17	27	5	52%	54%	3,6
Русский язык	4	51	1	17	24	8	54%	56%	3,6

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Литературное чтение	4	52	0	3	25	27	80%	95%	4,4
Окружающий мир	4	52	1	17	29	5	54%	59%	3,6

5-11 классы

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся	Отметка				% обуч.	% кач.	Средний балл
				2	3	4	5			
Математика	5-а	Мельничук Т.В.	23	0	10	8	5	55%	39%	3,8
	5-б		19	0	14	4	1	45%	26%	3,3
	5-в		14	0	6	8	0	52%	57%	3,6
	6-а	Плюскова С.В.	23	0	7	3	13	76%	70%	4,3
	6-б		19	0	16	3	0	40%	16%	3,2
	7-а	Толкачева Н.С.	21	0	12	2	7	60%	43%	3,8
	7-б		21	0	7	7	7	67%	67%	4
	7-в		19	0	11	2	6	59%	42%	3,7
	8-а	Плюскова С.В.	27	0	21	4	2	45%	22%	3
	8-б		28	0	16	11	1	49%	43%	3,5
	9-а	Мельничук Т.В.	17	0	10	7	0	48%	41%	3,4
	9-б		12	0	6	6	0	39%	50%	3,5
	10		18	1	6	11	0	52%	61%	3,6
	11	Толкачева Н.С.	22	0	4	12	6	69%	82%	4,1
Русский язык	5-а	Анисимова Е.Л.	24	0	11	10	3	56%	54%	3,7
	5-б	Ковтун Н.С.	19	0	9	8	2	55%	53%	3,6
	5-в		18	0	10	7	1	50%	44%	3,5
	6-а	Рыжова Е.В.	23	0	6	14	3	61%	74%	3,9
	6-б	Ковтун Н.С.	19	0	7	9	3	59%	63%	3,8
	7-а	Горностаева Г.Ю.	21	0	15	5	1	46%	29%	3,3
	7-б		21	0	10	10	1	52%	52%	3,6
	7-в		19	0	15	3	1	44%	21%	3,3
	8-а	Анисимова Е.Л.	27	0	2	6	19	87%	93%	4,6
	8-б		28	0	6	16	6	66%	78%	4
	9-а	Рыжова Е.В.	17	0	7	7	3	59%	59%	3,8
	9-б		12	0	1	6	5	77%	92%	4,3

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	10		17	0	9	7	1	51%	47%	3,5
	11		16	0	6	5	5	65%	63%	3,9
Литература	5-а	Анисимова Е.Л.	24	0	5	12	7	69%	79%	4,1
	5-б	Ковтун Н.Ю.	19	0	9	6	4	58%	53%	3,7
	5-в		18	0	11	3	4	55%	39%	3,6
	6-а	Рыжова Е.В.	23	0	1	13	9	77%	96%	4,3
	6-б	Ковтун Н.Ю.	19	0	11	4	4	55%	42%	3,6
	7-а	Горностаева Г.Ю.	21	0	15	3	3	49%	28%	3,4
	7-б		21	0	11	9	1	51%	48%	3,5
	7-в		19	0	13	5	1	47%	32%	3,4
	8-а	Анисимова Е.Л.	27	0	6	13	8	68%	78%	4,1
	8-б		28	0	8	10	10	69%	71%	4,1
	10	Рыжова Е.В.	17	0	13	2	2	47%	24%	3,4
География	6-а	Шлихта А.С.	23	0	10	13	0	52%	57%	3,6
	6-б		19	0	14	5	0	43%	26%	3,3
	8-а		27	0	17	10	0	46%	37%	3,4
	8-б		28	0	16	8	4	53%	43%	3,6
	10		18	0	9	6	3	56%	50%	3,7
Информатика	8-а	Коптелова Т.А.	15	0	9	6	0	47%	40%	3,4
		Скрябин К.В.	12	0	11	1	0	38%	8%	3,1
	8-б	Коптелова Т.А.	15	0	9	3	3	54%	40%	3,6
		Скрябин К.В.	13	0	11	2	0	40%	15%	3,2
	10	Коптелова Т.А.	9	0	7	2	0	42%	22%	3,2
Плюскова С.В.		10	1	4	3	1	49%	40%	3,1	
Биология	8-а	Соболева Е.С.	27	0	4	15	8	71%	85%	4,1
	8-б		28	1	13	11	3	54%	50%	3,6
	10		19	0	17	2	0	39%	11%	3,1
Химия	8-а	Соболева Е.С.	27	0	17	8	2	49%	37%	3,4
	8-б		28	1	14	7	6	56%	46%	3,6
Обществознание	8-а	Степаненко И.В.	27	0	12	8	7	61%	56%	3,8
	8-б		28	1	16	4	7	55%	39%	3,6
История	7-а	Трубарова Н.Н.	21	0	9	6	6	62%	57%	3,9
	7-б		21	0	9	6	6	62%	57%	3,9
	7-в		19	0	9	5	5	60%	53%	3,8
Английский язык	8-а	Камилова М.А.	12	0	4	8	0	55%	67%	3,7
		Морозова И.Ю.	14	0	11	1	2	47%	21%	3,4
	8-б	Камилова М.А.	13	0	5	8		86%	100%	3,6
		Морозова И.Ю.	11	0	7	1	3	56%	36%	3,6
	10	Грибова Ю.А.	9	0	8	1	0	39%	11%	3,1
		Камилова М.А.	9	0	9	0	0	36%	0%	3
Физика	7-а	Игнатъева Т.Ю.	21	0	16	3	2	46%	24%	3,3
	7-б		21	0	10	9	2	54%	52%	3,6
	7-в		19	0	13	6	0	45%	32%	3,3
	8-а		27	0	18	8	1	47%	33%	3,4
	8-б		27	0	16	9	2	50%	41%	3,5
	10		19	0	14	4	1	45%	26%	3,3

Итоги успеваемости по классам

Кл	Ф.И.О. кл. руков	Кол-во об-ся (нач)	Приб	Выб	Кол-во об-ся (кон)	«5»	«5», «4»	С1 «4»	«3»	С 1 «3»	«2»/н е аттес това н	Успев %	Кач-во %	Рей-тинг
1-а	Титова Е.П.	22	2		24									
1-б	Мастеров	22	2	1	23									

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	а А.А.													
1-в	Китаева Н.В.	23			23									
2-а	Барскова Л.А.	23		1	22	3	14	2	5	4		100%	77%	2
2-б	Сюбаева Е.А.	23		1	22	5	10	1	6		1	95%	68%	3
2-в	Лапшина М.А.	22			22	2	7	1	13	4		100%	41%	7
3-а	Адаменко С.З	21	1	1	21	5	9	2	7			100%	67%	4
3-б	Токарева М.Б.	24		1	23	4	6		13	1		100%	43%	6
3-в	Буянова И.А.	23			23	1	14	2	8	2		100%	65%	5
4-а	Полетучая О.И.	27			27	7	11	1	9			100%	67%	4
4-б	Воронова С.М.	26			26	4	16		6			100%	80%	1
1-4 классы		256	5	5	256	31	87	9	67	11	1	99%	63%	
Кл	Ф.И.О. кл. руков	Кол-во об-ся (нач)	Приб	Выб	Кол-во об-ся (кон)	«5»	«5», «4»	С1 «4»	«3»	С 1 «3»	«2»	Успев %	Кач-во %	Рей-тинг
5-а	Гафарова Т.Г.	25		2	23	4	9		10	4		100%	56%	2
5-б	Мухина Г.В.	18	1		19		5	2	14	4		100%	26%	7
5-в	Коптелова Т.А.	17	1	1	17	1	8		8	1		100%	53%	3
6-а	Степаненко И.В.	24		1	23	1	13		9	5		100%	58%	1
6-б	Ковтун Н.Ю.	18	1		19		1		18	1		100%	5%	12
7-а	Морозова И.Ю.	21			21	1	4	1	16	1		100%	24%	9
7-б	Грибова Ю.А.	21			21	1	8		12	1		100%	43%	4
7-в	Трубарова Н.Н.	19			19		2	1	17	4		100%	11%	11
8-а	Дудников а С.А.	27			27		5		22	2		100%	19%	10
8-б	Плюсков а С.В.	28			28	1	6		21	1		100%	25%	8
9-а	Мельничук Т.В.	17			17	1	6		10	1		100%	41%	5
9-б	Шлихта А.С.	15			15		5		10	1		100%	33%	6
5-9 классы		250	3	4	249	10	72	4	167	26		100%	33%	
10	Соболева Е.С.	18	1		19		3		16	1		100%	16%	
11	Игнатьев а Т.Ю.	22			22		12		10	1		100%	55%	
10-11 классы		40	1		41		15		26	2		100%	37%	
1-11 классы		546	9	9	546	41	174	13	260	39	1	99%	45%	
9 СК	Павлова Л.А.	11			11		11					100%	100%	

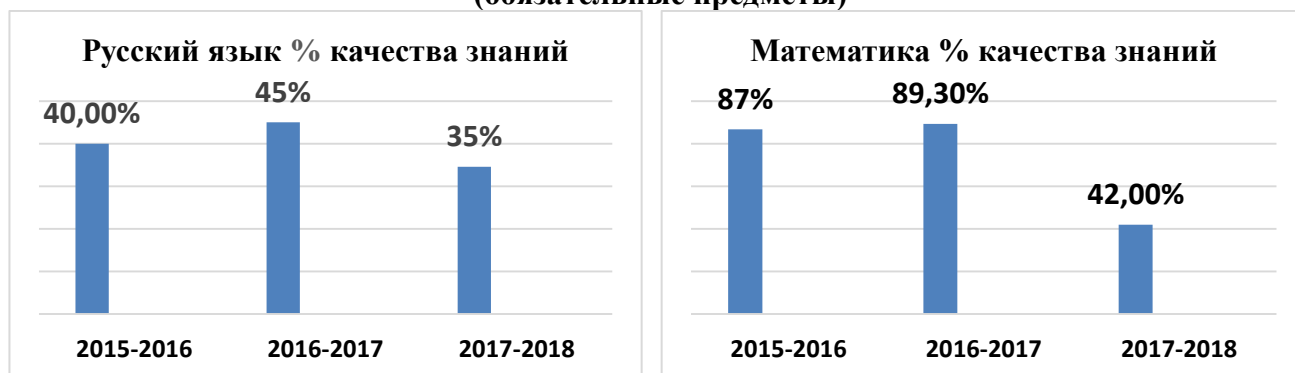
К														
ПО ШКОЛЕ	557	9	9	557										

Выводы:

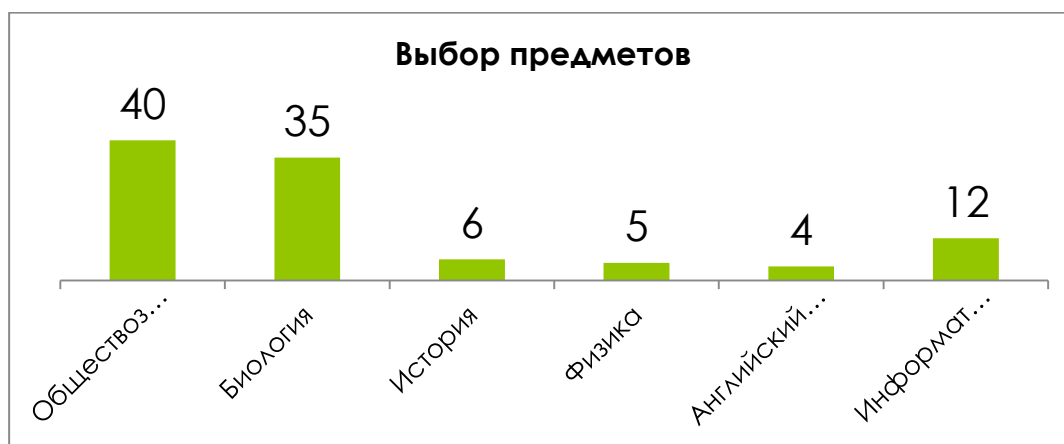
1. Учебный план 2018 года полностью осуществлен.
2. Все учащиеся, в том числе и обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения.
3. Рабочие программы по учебным предметам за 2018 год освоены в полном объеме.
4. Учителя работали в соответствии с утверждёнными рабочими программами по учебным предметам;
5. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных смен. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.
6. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий.

4.1 Результаты ГИА и ЕГЭ

Сравнение качества знаний выпускников 9-х классов по итогам ГИА за три года (обязательные предметы)



В 2018 учебном году 9-е классы окончили 52 выпускника. Все 52 получили аттестаты об основном общем образовании. Трое из них получили аттестат особого образца. Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Одна обучающаяся по состоянию здоровья проходила ОГЭ в ППЭ на дому. Все 52 обучающихся сдавали экзамены по математике и русскому языку, а так же экзамены по выбору.



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования

Предмет	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся прошедших ГИА	Из них проходивших ГИА в форме ГВЭ	Оставлены на повторное обучение/не допущены до экзаменов	Получили следующие отметки							% качества знаний 2016-2017 уч. год	Повысили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку
						5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл				
Русский язык	51	52	52	0	0	2	16	34	0	100	34,6	4	45	1	24	27
Математика	51	52	52	0	0	6	16	30	0	100	42	3,5	89,3	2	43	7
Обществознание	51	52	40	0	0	2	14	24	0	100	40	3,4	75	6	20	14
Биология	51	52	35	0	0	0	3	32	0	100	9,4	3,1	91	0	16	19
История	51	52	6	0	0	0	1	5	0	100	16,7	3,2	100	0	2	4
Физика	51	52	5	0	0	1	3	1	0	100	80	4	91	0	3	2
Английский язык	51	52	4	0	0	0	3	1	0	100	75	3,8	100	0	1	3
Информатика	51	52	12	0	0	7	4	1	0	100	91,7	4,5	100	4	7	1

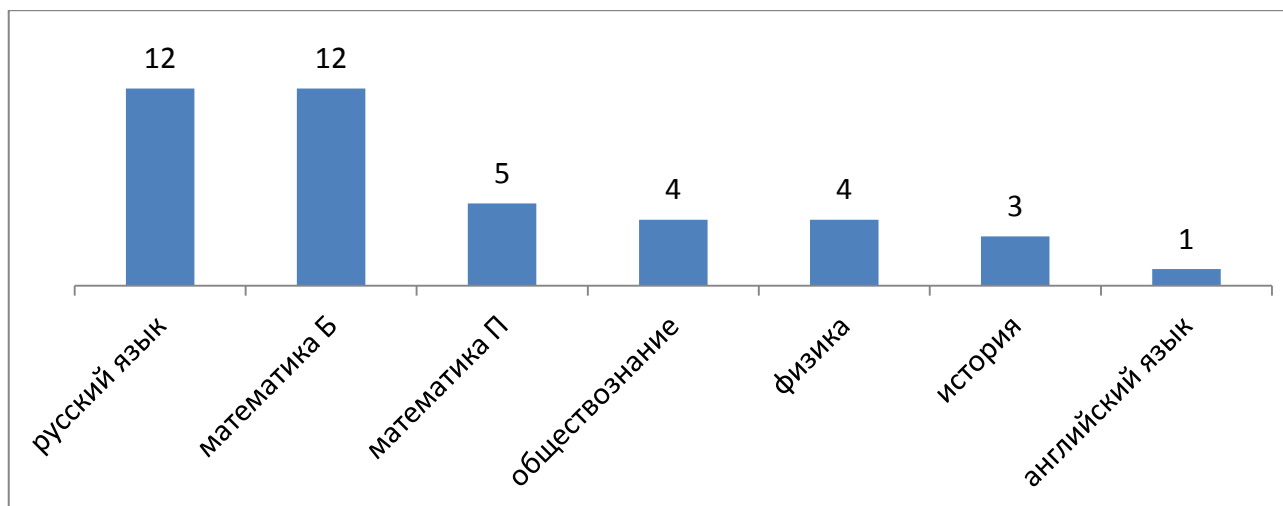
Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Сравнение качества знаний результатов ГИА показывает уменьшение по всем предметам, особенно по биологии, истории, математике, обществознанию. Так же обращает на себя внимание значительное количество обучающихся понизивших годовую отметку по русскому языку, биологии, обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена. В 2018 году к ГИА в форме ЕГЭ были допущены 12 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выбор экзаменов:



Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2018 году

Всего выпускников	В том числе получили		
	аттестат о среднем общем образовании	справку	награждены золотой медалью
12	12	0	0

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования
(обязательные предметы)**

Предмет	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся проходивших ГИА	Из них проходили ГИА в форме ГВЭ	Результаты		
					Удовлетворительно (%)	Неудовлетворительно (%)	Средний балл
Русский язык	12	12	12	0	100	0	73,7
Математика базовая	12	12	12	0	100	0	4,3
Математика профильная	12	123	5	0	100	0	57,2

Результативность ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	Всего обучающихся проходивших ГИА по предметам по выбору	Из них проходили ГИА в форме ЕГЭ	Результаты		
			Удовлетворительно (%)	Неудовлетворительно (%)	Средний балл
Английский язык	1	1	100	0	84
История	3	3	100	0	58,3
Обществознание	4	4	75	25	71,5
Физика	4	4	100	0	55,4
Литература	1	1	100	0	68

Выводы:

Все обучающиеся 11 класса успешно проходят ЕГЭ по русскому языку. Максимальный балл по школе 85.

5 из 12-и выпускников выбрали сдачу математики на профильном уровне. Все успешно справились с работой.

Все 12 выпускников сдавали математику на базовом уровне. Результат – «5» - 6, «4» - , «3» - 2, средний балл – 4,3

Большинство выпускников 9 классов повысили или подтвердили на экзаменах свои годовые отметки по предметам.

Следует отметить большую подготовительную работу к ГИА учителей-предметников, классных руководителей 9-х, 11 классов. Создана благоприятная психологическая атмосфера при подготовке к ГИА.

Нарушений установленного порядка проведения экзаменов не выявлено.

Рекомендации:

1.Продолжить систематическую и целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА:

1.1.Факультативные и ИГЗ по обязательным предметам;

1.2.Регулярные контрольные работы в форме ЕГЭ в течение года (в том числе по предметам по выбору обучающихся) с работой над ошибками и информированием родителей/ЗП о подготовленности их детей к экзаменам;

1.3.Продолжение сотрудничества с ресурсным центром.

2.Задействовать дополнительные ресурсы по подготовке к ГИА (дистанционные технологии по подготовке к экзаменам).

3.Повысить методическую подготовку учителей:

3.1.Использование современных технологий обучения;

3.2.Внедрение инновационных разработок;

3.3.Совершенствование системы контроля и анализа учебной деятельности.

4.2 Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности

Олимпиада

Ежегодно, осенью проходит Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап

В 2018-2019 учебном году 261 обучающийся с 4 по 11 класс принял участие в школьных предметных олимпиадах (47 % от числа обучающихся). Победителями и призерами стали 148 человек.



Таким образом, видно, что в 2018 году число фактического участия обучающихся МАОУ СШ №8 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 46 человек. Число победителей и призеров увеличилось. Процентное соотношение победителей и призеров от общего количества участников в 2016-2017 учебном году составило 4 %, в 2017-2018 учебном году – 37 %, в 2018-2019 учебном году – 57 %.

Муниципальный этап

В муниципальном этапе приняло участие 54 человека (10 % от числа обучающихся). Победителями и призерами стало 17 человек.



В 2018-2019 учебном году число участников МАОУ СШ №8 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 3, число победителей и призеров уменьшилось на 10 человек. Процентное соотношение победителей и призеров от общего количества участников в 2016-2017 учебном году составило 19 %, в 2017-2018 учебном году – 47 %, в 2018-2019 учебном году – 31 %.

Конкурсы научных работ

«Я – исследователь»

В период с 08.02.2018 по 13.02.2018 был проведен школьный этап научно-практической конференции младших школьников «Я – исследователь» (3-4 классы). В данном этапе принял участие 21 ученик (23 работы) МАОУ СШ №8. Победителями и призерами школьного этапа стало 17 учеников (15 работ).

Муниципальный этап прошел 28.02.2018, в нем приняло участие 17 учеников (10 работ) МАОУ СШ №8, победителями и призерами муниципального этапа стали 16 учеников (8 работ) МАОУ СШ №8.

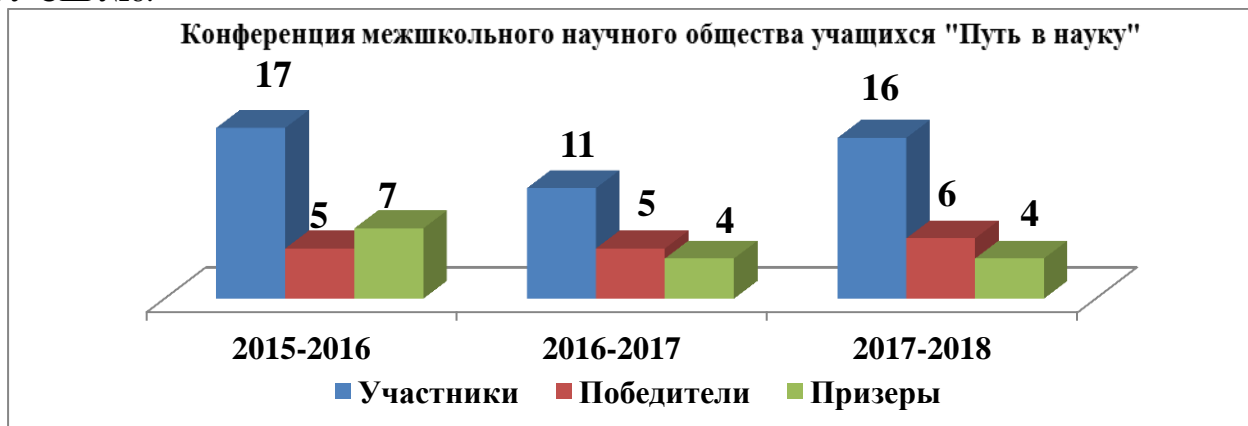


В 2018 году число участников МАОУ СШ №8 в муниципальной научно-практической конференции младших школьников «Я – исследователь» осталось на прежнем уровне (12 участников), число победителей значительно уменьшилось, число призеров уменьшилось на 1 участника.

«Путь в науку»

В период с 22.03.2018 по 23.03.2018 был проведен школьный этап конференции межшкольного научного общества учащихся образовательных организаций Володарского муниципального района «Путь в науку» (5-11 классы)
 В данном этапе приняло участие 37 учеников (26 работ) МАОУ СШ №8.
 Победителями и призерами школьного этапа стали 22 ученика (16 работ).

Муниципальный этап прошел 27.04.2018, в нем принял участие 21 ученик (16 работ) МАОУ СШ №8, победителем и призером муниципального этапа стали 20 учеников (16 работ) МАОУ СШ №8.



В 2018 году число участников МАОУ СШ №8 в конференции межшкольного научного общества учащихся «Путь в науку» увеличилось на 5 участников, число призеров осталось прежним, число победителей увеличилось на 1 участника.

5 Востребованность выпускников

Анализ продолжения образования учащимися 9 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование			
		10 класс	СПО	НПО	Не работает, не учится
2016	44	28	13	2	1

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

2017	56	31	25	-	-
2018	52	23	22	7	-

Анализ продолжения образования учащимися 11 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование		
		ВУЗ	СПО	Работают, ВС РФ
2016	19	18	-	1 (ВС)
2017	20	16	3	1
2018	12	10	2	-

**Сведения
о выпускниках 2018 года**

№ п/п	ВУЗ	Форма обучения	Направление	Категория зачисления	Бюджет/коммерция	Сумма баллов (ЕГЭ + за индивидуальные достижения)
1	СГУ г. Сочи	Очное	40.03.01 Юриспруденци я	По основному конкурсу	Бюджет	239
2	НМК	Очное	32.02.01 Медико- профилактичес кое дело	По основному конкурсу аттестата	Бюджет	4,00
3	ВГУВТ	Очное	26.05.05 Судовождение	По основному конкурсу	Бюджет	179
4	ЧВВИУР г. Череповец	Очное	27.05.01 Специальные организационн о- технические системы	По основному конкурсу	Бюджет	163
5	НГПУ им. К.Минина	Очное	38.02.07 Банковское дело	По основному конкурсу аттестата	Внебюджет	4,05
6	-	-	-	-	-	230
7	ВГУВТ	Очное	26.05.05 Судовождение	По основному конкурсу	Бюджет	160
8	НГТУ им. Алексеева	Очное	24.05.07 Самолёто- и вертолётостроение	По целевому приему	Бюджет	176
9	ГБПОУ НО НМК Богородский филиал	Очное	31.02.01 Лечебное дело	По основному конкурсу аттестата	Бюджет	4,06
10	РГУТиС	Очное	43.03.03	По	Бюджет	232

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

			Гостиничное дело	основному конкурсу		
11	ННГАСУ	Очное	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений	По основному конкурсу	Бюджет	252
12	РГУП	Очное	40.03.01 Юриспруденция	По основному конкурсу	Коммерция	176

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с юриспруденцией и экономикой. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

6. Качество кадрового обеспечения (численность, квалификация, аттестация)

Укомплектованность педагогическими работниками

№ п/п	Предмет	Общее кол-во педагогических работников на конец 2018 года
1	Административный состав	3
2	Русский язык, литература	4
3	Английский язык	4
4	Математика	3
5	Информатика и ИКТ	1
6	История, обществознание, религии России	2
7	География	1
8	Биология	1
9	Физика, астрономия	1
10	Музыка, ИЗО,МХК	2
11	Технология, черчение	2
12	Физическая культура	2
13	ОБЖ	1
14	Начальные классы	11
15	Педагог-библиотекарь	1
16	Педагог-организатор	1
17	Педагог-психолог	1
18	Социальный педагог	1
20	Учитель-логопед	1
21	Учитель специальных (коррекционных) классов	2
ИТОГО		45

Наличие квалификационных категорий педагогов МАОУ СШ № 8 за последние три года

Года	Всего педагогических работников	Всего аттестованных работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Неаттестованные работники
2015-2016 учебный год	41	31	8	18	5	10
2017 – 2018 учебный год	45	38	9	27	2	6
2018 – 2019 учебный год	45	40	9	28	3	5

Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности (89%). Не подлежат аттестации молодые специалисты и проработавшие менее 2 лет в организации, в связи с выходом работников на пенсию, омоложением педагогического коллектива (всего 5 человек). Доля учителей с высшей категорией осталась прежней. Аттестацию на первую категорию имеют 28 педагогов.

Курсовая подготовка педагогов

В 2018 году квалификационные курсы прошли 53 человека (в том числе директор, 2 заместителя директора).

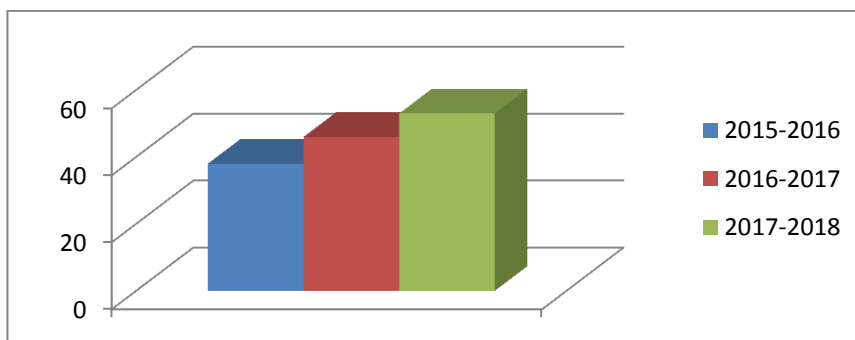
Динамика прохождения курсовой подготовки за три последних года:

2015-2016 учебный год – 38 человек (84%)

2016-2017 учебный год – 46 человек (99%)

2017 – 2018 учебный год – 53 человека (100%)

На конец 2018 года фактическое прохождение курсовой подготовки от плана составило 75%



Вывод: произошло увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку, особо отмечаются курсы, которые готовят к праву преподавания по ФГОС. Практически весь коллектив прошел курсовую подготовку по современным коррекционно-образовательным технологиям в работе с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ, а так же весь коллектив прошел курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.

Анализ работающих по стажу

№ п/п	Стаж педагогических работников	Кол-во/ % от общего числа
1	До 5 лет	3 человека/ 7%
2	Свыше 30 лет	8 человек/ 17%

Возрастной состав работников

№	Показатели	Кол-во/ %
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 35%

Выводы: проводится политика омоложения кадрового состава учреждения. Оптимально сочетание молодых кадров и опытных работников. Доля молодых специалистов составляет 6 человек.

7 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы - структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации.

Основные цели

Библиотечно-информационное обслуживание всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.

Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности.

Организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, анализа и самостоятельного использования информации.

Основные задачи, определяющие работу библиотеки

Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

Воспитание у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;

Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного освоения учебных программ;

Возвращение детей к чтению

Основные функции библиотеки

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание.

Оснащение школьной библиотеки.

Интернет	Кол-во рабочих мест (с компьютером)	Доступ к интернет по локальной сети или WI-FI	Печатные устройства		
			принтер	ксерокс	сканер
+	3	+	+	+	+

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

№ п/п	Основные показатели	2016	2017	2018
1.	Количество учащихся в школе	528	561	557
2.	Всего читателей	588	628	610
3.	Всего читающих учащихся	528	561	557
4.	Процент охвата чтением	43%	45%	45%
5.	Количество посещений	2 630	3 654	3 700
6.	Книжный фонд	8 434	10 611	19 241
7.	Фонд учебников	18 874	10 998	10 637
8.	Книговыдача	2320	2 350	2 330
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	16	17	13
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	0	0	0
12.	Выдано учебников	7780	8 619	8 553
13.	Средняя посещаемость	10.2	6,5	6,3
14.	Средняя читаемость	10	4,5	4,3
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0.58	0.51	0.51
16.	Количество мероприятий (уроки грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	14	17	19
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	325	512	558
18.	Периодика (количество наименований)	7	4	4

Общие выводы и предложения:

Деятельность школьной библиотеки активна и открыта.

В течение года осуществлялся постоянный поиск новых форм и методов работы, отвечающих современным потребностям.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Необходимо повысить читательскую активность в младшем и среднем звене. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания читателей.

Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом, осмысленном чтении литературы.

8 Качество материально-технической базы

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1994г.
- Общая площадь **5680 кв.м**
- Проектная мощность (предельная численность) **556 человек**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **557 человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	38
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	12
среднее, старшее звено	12
Компьютерный кабинет	2
Спец. кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	4
Большой спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Тренажёрный зал	1
Хореографический зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Большой бассейн	1
Малый бассейн	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
Количество компьютеров в ОУ:	43
в том числе:	
- используемых в учебных целях	37
- используемых в административных целях	6
Количество интерактивных досок	5
Количество ноутбуков	41
Количество проекторов	56
Количество телевизоров	4
Количество аудиомэгнофонов	4
Количество музыкальных центров	3
Наличие локальной сети	
- проводная - оптоволокно	1
- построенная по беспроводной технологии WiFi	1

Таким образом, материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

9 Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования (ОКО) предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

1. *Образовательная среда:*
 - контингент обучающихся школы;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
2. *Обучающиеся:*
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
 - уровень сформированности УУД;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - уровень личностного развития обучающихся;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - физическое воспитание и здоровье обучающихся;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
 - модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.
3. *Педагогические работники.*

- уровень профессиональной компетенции;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагогов;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
4. *Образовательный процесс:*
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
5. *Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:*
- социальный паспорт класса (школы);
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

**10 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ №8,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	556 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	256 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	249 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	174 человека/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/ 0%

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	403 человека/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 96 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 89 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	2 человек/ 4 %

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 89 %
1.27.1	Высшая	9 человек/ 19 %
1.27.2	Первая	28 человек/ 62 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	3 человека/ 7 %
1.28.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	556 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Директор

(подпись)

И.В. Васильева

(Ф.И.О.)

МП