

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Муниципальное образование Володарский муниципальный округ
Нижегородской области

МАОУ СШ №8

Приложение № 1/30
к ООП ООО, утверждённой
приказом по МАОУ СШ № 8
от 30.08.2023 г. № 193

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в социологию»

для обучающихся 7 класса

с.п. Новосмолинский, 2023

Содержание курса

Социология как наука: объект, предмет, метод

Социология как наука об обществе. Уровни социологического знания (теоретическая и прикладная социология). Социология как совокупность различных социальных теорий, стратегий и техник исследования общества. Объект, предмет, метод социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Место социологии в структуре научных знаний об обществе. Роль социологии в социальной практике.

Предпосылки возникновения социологии как науки

Хозяйственный учет, описания обществ и нравов людей, конструирование идеального государства как источники социологических идей. Социальные идеи Древнего Востока и античности. Элементы социологического знания в античных и средневековых концепциях естественного права. Развитие социологического знания на почве этических и государственно-правовых воззрений XVI – XVIII вв. Социальная философия французского Просвещения как непосредственный предшественник социологии. Огюст Конт основоположник позитивистской социологии. Эволюционизм, натурализм, позитивизм как методологические основы контовской социологии. «Закон трех стадий». Социологический проект О. Конта. Деление социологии на социальную статику и динамику. Развитие социологии в XIX – начале XX в. Социологические воззрения Герберта Спенсера (эволюционизм, формирование структурно-функционалистского подхода к изучению общества). Школы «одного фактора» (географическая, расово-антропологическая, социал-дарвинизм и др.). Развитие психологического знания и психологизация социологии. Психологические школы в социологии (формирование социально-психологической теории: теория толпы Г. Лебона, теория подражания Г. Тарда; использование в исследовании общества психоаналитической теории З. Фрейда). Классические социологические теории. Марксистская теория общества как общественно-экономической формации. Влияние воззрений Карла Маркса и Фридриха Энгельса на становление социологии. Процесс разделения психологических и социологических трактовок общества. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. Социальные факты как предмет социологии Дюркгейма. Формирование масштабных социологических теорий в первой половине XX в. Формальная социология Георга Зиммеля. Теория социального действия. Макса Вебера. Постановка Вебером проблемы понимания в социологии («понимающая социология»). Идеальные типы.

Социологическая теория Вильфредо Парето. Чикагская социологическая школа: сочетание локальных теорий с социальным конструированием (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий, Э. Берджес и др.). Социологическая теория Питирима Сорокина (социокультурная динамика, социальная стратификация, социальная мобильность). Основные направления в современной социологии. Макросоциологические теории. Теории интеграции (структурно-функциональные теории Толкотта Парсонса и Роберта Мертон; структурализм Клода Леви-Стросса). Теории конфликта (Льюис Козер, Ральф Дарендорф; теоретики Франкфуртской школы). Микросоциологические теории. Теории обмена и рационального выбора (Джордж Хоманс, Питер Блау). Теории микроконflikта, «навешивания ярлыков», «клейма». Символический интеракционизм (Джордж Герберт Мид, Герберт Блумер). Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Социология обыденного сознания в феноменологической социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана, в этнометодологии Гарольда Гарфинкеля. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса. Попытки преодолеть противоречия в социологической теории. Теория «габитуса» Пьера Бурдьё, «структурация» в концепции Энтони Гидденса, понимание общества как «самореферентной системы» Никласом Луманом. Российская социология. Ее истоки в XIX – начале XX в. (М. М. Ковевский, Н. Я. Данилевский, П. А. Сорокин). Возрождение социологических исследований в 60-е годы. Современное состояние социологии в России: множество школ и направлений.

Общество как социальная система

Разное понимание общества (общество как совокупность индивидов, общество как взаимодействие индивидов, общество как система ценностей и норм, общество как система социальных институтов и организаций, общество как система общественных отношений и др.). «Значимое взаимодействие» людей — основа понимания общества как социокультурной системы. Системные характеристики общества (целостность, структурность, иерархичность, взаимодействие с внешней средой). Типология обществ. Проблема самоорганизации общества. Социальная структура и ее разновидности. Социально-групповая структура общества. Общество и общность. Социальная общность как группа людей, объединенных социальной связью. Типы социальных общностей: мнимые общности или множества, социальный круг, социальная группа. Большие и малые социальные группы. Малая группа. Виды малых групп: формальная – неформальная, первичная – вторичная, группа членств – референтная

группа. Групповая динамика как взаимодействие членов социальных групп между собой. Процессы и свойства, характеризующие групповую динамику: руководство и лидерство, формирование группового мнения, сплоченность группы, конфликты, групповое давление. Коммуникационные связи в группе.

Общество и социальные институты

Понятие социального института. Социальный институт как ценностно-нормативная система. Статусно-ролевая характеристика социальных институтов. Удовлетворение общественной потребности как цель социального института. Основные свойства социального института (устойчивость, регулярность, самовозобновляемость, организованность). Классификация социальных институтов. Характер организованности и тип общественной потребности как классификационное основание. Формальные и неформальные социальные институты. Политические, экономические институты, институты культуры и социализации. Основная проблематика отраслей социологии, изучающих социальные институты (политическая, экономическая социология, социология права, образования, науки, морали и др.). Процесс институционализации, его основные направления. Семья как социальный институт. Основные подходы к исследованию семьи в социологии (интеракционистский, структурно-функциональный, ситуационный, эволюционный, институциональный). Особенности институционального подхода к изучению семьи. Типология семей. Русская семья, ее особенности в прошлом и современное состояние. Основная проблематика социологии семьи.

Социальная организация

Социальная организация как целевая общность, тип объединения, созданного для выполнения определенных целей и характеризующегося формальной структурой правил, властными отношениями, разделением труда, ограниченным членством. Организация как показатель взаимозависимости индивидов в обществе. Бюрократия как специфическая форма властных отношений. Основные характеристики бюрократии по М. Веберу. Виды социальных организаций.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность

Социальные различия, порождаемые разделением труда, укладом жизни, статусно-ролевыми типами. Социальное неравенство как неодинаковый доступ людей к социальным благам в силу различия их

социального положения. Показатели социального неравенства. Марксистская теория классов и классовой борьбы (производственные отношения – основа деления общества на классы; классовый подход к структурированию и пониманию общества). Субъективные принципы выделения классов в теории класса как репутации Л. Уорнера. Трудности построения и объяснения структуры общества на основе учета только его классового деления. Понятие страты как большой группы людей, отличающейся по своему положению в социальной иерархии общества. Формула стратификации Макса Вебера: богатство-престиж-власть. Социальный статус. Генеральные статусы. Предписанные (приписанные) и достигнутые (приобретенные) статусы. Формализованные и неформализованные статусы. Основная и специфическая иерархии статусов. Статусная символика. Понятие статусных групп. Стратификация общества как процесс. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Социальные и психологические проблемы статусных перемещений. Особенности социальных «подъемов» и «спусков» в переходные периоды и в периоды социальной стабильности. Социальная стратификация современного российского общества. Характеристика новых социальных групп (бизнес-слой, «новые бедные» и др.). Социальный статус молодежи.

Культура, ее социальная сущность, функции, основные элементы

Понятие культуры. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Элементы культуры. Знания, значения, знаки, правила, вещи, люди как подсистемы элементов культуры. Социокультурные системы. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Типология культур. Культурные суперсистемы, национальные культуры, культура социальных групп. Доминирующая культура, субкультуры как системные уровни культуры. Контркультура как разновидность субкультуры. Функции культуры. Особенности бытования социокультурных феноменов. Ментальность. Культурные характеристики повседневности. Символическое пространство и поведение людей, общностей. Знаковый характер общения. Социокультурный процесс. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Экономика, социальные отношения в разных типах культур. Взаимодействие культур. Аккультурация и ассимиляция как результат взаимодействия культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения содержания курса являются следующие умения:

- формирование чувства гордости за российскую науку, ответственного отношения к труду, целеустремленности;
- формирование способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Метапредметными результатами освоения курса являются следующие умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования

- информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

- определять основные понятия социологической науки;

- классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;
- выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальных явлений и т.д.;
- дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов,
- отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основы социологии					
1.1	Социология как наука: объект, предмет, метод	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Предпосылки возникновения социологии как науки. Социология О. Конта и Г. Спенсера. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.3	Общество как социальная система. Структура общества. Социальные группы и общности. Виды общностей.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.4	Общество и социальные институты	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.5	Социальная организация	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

1.7	Культура, ее социальная сущность, функции, основные элементы.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		33			
Промежуточная аттестация		1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский