

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом по МАОУ СШ №8
от «30» августа 2023 г. № 199-6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Звуковка» (логопедического)**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Астаповская Ю.В.
учитель-логопед
первой квалификационной категории

п. Новосмолинский, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковка» МАОУ СШ № 8 для обучающихся начального общего образования разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8 на 2023-2024 учебный год (уровень начальное общее образование).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковка» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность программы

Школьный возраст – важный период в развитии каждого ребенка. В настоящее время наблюдается рост числа детей 7-11 лет с различными речевыми нарушениями. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения, успешно осваивать школьную программу и учиться строить отношения с окружающим миром. Поэтому вопрос раннего выявления речевых расстройств и их своевременная коррекция на сегодняшний день является очень актуальными.

При нормальном развитии, овладение правильным звукопроизношением у детей заканчивается к 6 годам. Но иногда в силу ряда причин (плохое развитие мелкой и крупной моторики, неправильное речевое дыхание, слабая артикуляция, фонематические нарушения) этот процесс затягивается. Часто наблюдаются дети, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить связный рассказ.

Кружковая логопедическая работа является занятиями по коррекции звукопроизношения, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Любознательность, присущая данному возрасту, гибкие мышцы артикуляционного аппарата создают предпосылки для успешной коррекции и формирования правильной речи.

Направленность

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

Цель: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, расширение активного и пассивного словаря, создание условий для развития связной речи, посредством проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
2. формирование умения регулировать силу голоса;
3. формирование правильного звукопроизношения;

4. формирование фразовой речи.

Развивающие:

1. развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. развивать слуховое и зрительное внимание;
4. развивать фонематическое восприятие;
5. развивать связную речь.

Воспитательные:

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
2. воспитывать умение слушать друг друга;
3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие :

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. соблюдать правильную посадку ребенка;
3. способствовать созданию благоприятного психологического климата;
4. соблюдать режим охраняя зрения.

Принципы программы

- систематичность
- последовательность
- поэтапность
- индивидуальный подход
- практическая реализация всех полученных навыков
- развитие речи в игре

Структура и содержание

Программа рассчитана на детей 7-11 лет

Срок реализации – 1 год обучения

Периодичность занятий 1 раз в неделю (с сентября по май включительно), всего 34 занятий.

Продолжительность занятия : 25-30 минут.

Схема занятий:

- пальчиковая гимнастика
- дыхательные упражнения
- артикуляционные упражнения
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связанной речи;
- практическая деятельность
- логоритмическая пауза
- закрепление изученного
- релаксация

Ожидаемые результаты

- сформированная правильная артикуляция звуков речи в различных фонематических позициях;
- повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов, слов, фраз
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- возникновение устойчивых предпосылок для формирования связанной речи.

Формы подведения итогов работы представляют собой проекты, созданные детьми. В основе проектов конструктивные, умственные и творческие способности дошкольников. Виды и содержание проектов подробно описаны в тематическом планировании.

Содержательный раздел

МЕСЯЦ	№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
I этап Подготовительный				
Развитие мелкой моторики				
Октябрь	1	Чудо-пальчики	Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия	Рисование пальчиками «Карточки с играми для пальчиков»
	2	Рисовали, рисовали, наши пальчики играли	Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия	
	3	Пальчик, кулак, ладошка	Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия	
Развитие правильного речевого дыхания				
Ноябрь	4	Для чего нам нужен носик	Развитие правильного речевого вдоха	Аппликация «Картинки для дыхательных упражнений»
	5	Раз, два, три, воздух носом набери	Развитие правильного речевого вдоха	
	6	Фокус или как правильно дышать	Развитие речевого выдоха	

	7	Как сделать ветерок	Формирование правильного речевого дыхания	
Развитие органов артикуляции				
Декабрь	8	Для чего нам нужен ротик	Знакомство с органами речи (губы, щёки, язык)	Творческая работа «Фотоальбом с артикуляционными упражнениями»
	9	Волшебный язычок	Освоение артикуляционных упражнений для языка	
	10	Трубочка-улыбочка или как умеют губы	Освоение артикуляционных упражнений для губ	
	11	Надуваем щёчки	Освоение артикуляционных упражнений для щёк	
II этап Основной				
Развитие произношения гласных звуков				
Январь	12	Ротики поют	Формирование правильной артикуляции гласных с основой на картинку	Конструирование из бумаги «Звукодом»
	13	Сочиняем песенку	Произношение гласных, используя правила артикуляции	
	14	Громче – тише	Формирование умения регулировать силу голоса. Развитие фонематического слуха	
Развитие произношения согласных звуков Б,БЬ, П, ПЬ, М, МЬ, Н, НЬ, К, КЬ, Г, ГЬ, Д, ДЬ, Т, ТЬ, Х,ХЬ				
Февраль	15	Давайте с вами похлопаем губами	Развитие правильной артикуляции звуков Б,БЬ, П, ПЬ, М, МЬ	Театрализованная деятельность «Видеоролик – чистоговорки со звуками»
	16	Голос-шум-выдох	Развитие правильной артикуляции звуков Г,ГЬ, К, КЬ, Х, ХЬ	
	17	Упругий язычок	Развитие правильной артикуляции звуков Н,НЬ, Д,ДЬ, Т, ТЬ	
	18	Раз, два, три, четыре, пять вышли язычки гулять	Отработка правильной артикуляции освоенных согласных звуков.	

			Развитие фонематического слуха	
Развитие произношения согласных звуков В,ВЬ,Ф,ФЬ,Ж,З,ЗЬ,С,СЬ,Ш,Щ,Р,РЬ,Л,ЛЬ,Ц,Ч				
Март	19	Повторюшки	Развитие правильной артикуляции согласных звуков	Лабиринт из лент «Теремок»
	20	Как кого зовут	Отработка правильной артикуляции согласных звуков	
	21	В гостях у Веселова, Грустяшкина и Боякина	Произнесение согласных звуков с разной интонацией. Развитие фонематического слуха	
	22	Весёлая карусель	Отработка правильной артикуляции согласных звуков	
Развитие фразовой речи				
Апрель	23	В гостях у сказки	Развитие подражательных интонационных и речевых способностей	Театрализованная сценка
	24	Кто? Где? Зачем?	Развитие умения описывать одушевлённый предмет	
	25	Речевой калейдоскоп	Развитие умения правильно подбирать недостающее слово	
	26	У язычка немало дел	Разучивание стихотворений	
	27	Мы – весёлые артисты	Закрепление подражательных интонационных и речевых способностей	
III этап Заключительный				
Обобщение полученных навыков				
Май	28	Путешествие в страну Звуковку	Повторение пальчиковых, дыхательных и артикуляционных упражнений	Игра «Звуковка»
	29	Раз словечко, два словечко	Закрепление умения выразительно рассказывать стихотворение	

	30	Откуда появляются слова	Развитие активного и пассивного словаря. Развитие связной речи	
--	----	-------------------------------	--	--

Формы реализации программы

Проектная деятельность

1. Коммуникативная деятельность
2. Изобразительная деятельность и конструирование
3. Игровая деятельность
4. Театрализованная деятельность
5. Восприятие произведений художественной литературы

Методы и средства реализации программы

- информационные;
- практические (репродуктивные и проектные);
- рассказ;
- беседа;
- демонстрационные;
- метод непосредственной помощи.

Используемая литература

1. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
2. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
3. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
4. Османова Г.А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику. – Санкт-Петербург: Изд. «КАРО», 2013. – с. 64
5. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд. «Литур», 1999.- с. 207
6. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
7. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений. - М.: Изд. «Эксмо», 2018. – с. 112
8. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
9. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский