

Пояснительная записка
Аннотация к рабочей программе факультативного курса
«Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Человек»
8 класс

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Человек» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 8, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по курсу реализуется в единстве воспитательной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

При реализации рабочей учебной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Занятия курса направлены на повышение качества знаний, обучающихся; предупреждение неуспеваемости; развитие мотивации обучающихся; удовлетворение интереса обучающихся с повышенной мотивацией.

Особенность занятий по биологии состоит в том, что предлагаются небольшие фрагменты, относящиеся к различным предметам школьной биологии. Каждое занятие направлено на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом предмете. Показать применение биологии на практике, связь с другими областями знаний.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности (естественнонаучной) учащихся, оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания; - развитие умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

Данная образовательная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения. Основное содержание курса 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализации установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний, обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах. На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 8 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:
для расширения содержания школьного биологического образования;
для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на занятиях, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Человек и его здоровье:

Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

Цель программы: формирование представлений о строении и функционировании разных систем органов человека, об их онтогенетическом и эволюционном развитии, об изменении их в процессе филогенеза; формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи состоят в формировании следующих компетентностей:

- *познавательной*, позволяющей ознакомиться с медициной как наукой, расширять знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека, формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни, практические навыки по оказанию первой помощи.

- *творческой*, удовлетворяющей потребности личности в творческой самореализации; формирующей и развивающей творческие способности в процессе научно-исследовательской деятельности; развитие логического мышления, умения держаться на аудитории, лаконично и точно излагать свои мысли; развитие творческого потенциала каждого воспитанника в соответствии с его возможностями и интересами;

- *социальной*, формирующей интерес к изучению собственного организма; воспитывающей бережное отношение к себе и окружающим; развивающей гуманно-этические нормы поведения.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Основными методами обучения, в основе которых лежит способ организации занятий являются:

- словесные (лекции, беседы, пояснения);

- наглядные (демонстрация иллюстраций, презентаций, биологического материала, экскурсии);

- практические (сбор материала, работа с химическими реактивами, постановка практических экспериментов, биологический и химический анализы объектов исследований).

Методами, в основе которых лежит уровень деятельности детей, являются: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий, которые могут быть использованы в процессе реализации программы: изучения и освоения новых знаний, умений и навыков; закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, самостоятельного применения знаний, умений и навыков; комбинированные.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, викторина, выставка, диспут, дискуссия, занятие-игра, конкурс, консультация, круглый стол, лабораторное занятие, «Мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, размышление, ринг, семинар, соревнование, тренинг, турнир, экскурсия.

Учебный план на учебный курс «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Человек» отводит 1 час в неделю в 8 классе. Курс рассчитан на 34 часа.

Литература:

1. Ковалева Г.С. Оценка естественнонаучной грамотности в рамках международного исследования PISA-2006 // Школьные технологии, 2008, № 4, с.147-169

2. Качество образования в российской школе: по результатам международных исследований./ Науч. ред. Г. С. Ковалева. – М.: Логос, 2006.

3. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009. Аналитический отчет / Под науч. Ред. Г.С. Ковалевой. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 176 с.

4. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование.

Список литературы для обучающихся:

1. Галактионова Т.Г., Жук С.Г., Назаровская Я.Г., Саввина С.О. «Текст науки. Портфель читателя: опыты, эксперименты, открытия» - СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2013- 44 с.

2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Оценка знаний и умений. Международная программа PISA. Педагогическая диагностика, 2002, №1.

3. Рубцов В.В. Проектируем развивающую образовательную среду школы/В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина - М, 2002.

4. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию.//Центр оценки качества образования, ИСМО РАО, 2007.