

**Аннотация к рабочей программе учебного курса  
«Функциональная грамотность: «Естественно-научная грамотность.  
Биологическое разнообразие организмов» 7 класс**

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность: «Естественно-научная грамотность. Биологическое разнообразие организмов» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 8, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному курсу реализуется в единстве воспитательной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

При реализации рабочей учебной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Учебный курс «Функциональная грамотность: «Естественно-научная грамотность. Биологическое разнообразие организмов» направлен на повышение качества знаний, обучающихся; предупреждение неуспеваемости; развитие мотивации обучающихся; удовлетворение интереса обучающихся с повышенной мотивацией.

Особенность занятий состоит в том, что предлагаются небольшие фрагменты, относящиеся к различным предметам школьной биологии. Каждое занятие направлено на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом предмете. Показать применение биологии на практике, связь с другими областями знаний.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности (естественнонаучной) учащихся, оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания; - развитие умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

Задачи:

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) .
- создать возможность для дифференцированного и вариативного образования, углубить и расширить объем знаний;
- реализовать маршруты индивидуального развития в соответствии с потребностями и интересами ребенка;
- развивать способности человека адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

-развивать способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений;

-формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Учебный план школы на учебный курс «Функциональная грамотность: «Естественно-научная грамотность. Биологическое разнообразие организмов» в 7 классе отводит 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа.

#### Литература:

1. Ковалева Г.С. Оценка естественнонаучной грамотности в рамках международного исследования PISA-2006 // Школьные технологии, 2008, № 4, с.147-169

2. Качество образования в российской школе: по результатам международных исследований./ Науч. ред. Г. С. Ковалева. – М.: Логос, 2006.

3. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009. Аналитический отчет / Под науч. Ред. Г.С. Ковалевой. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 176 с.

4. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование.

#### Список литературы для обучающихся:

1. Галактионова Т.Г., Жук С.Г., Назаровская Я.Г., Саввина С.О. «Текст науки. Портфель читателя: опыты, эксперименты, открытия» - СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2013- 44 с.

2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Оценка знаний и умений. Международная программа PISA. Педагогическая диагностика, 2002, №1.

3. Рубцов В.В. Проектируем развивающую образовательную среду школы/В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина - М, 2002.

4. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию.//Центр оценки качества образования, ИСМО РАО, 2007.