

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)**

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено:
Приказом по МАОУ СШ №8
от «30» августа 2023 г. № 201

Директор

И.В. Васильева

**Рабочая программа воспитания
МАОУ СШ №8
на 2023 – 2024 уч. г.г.**

Авторы-составители:

Рабочая группа МАОУ СШ №8

с. п. Новосмолинский, 2023 г.

Содержание

| | |
|---|------------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые резу | 6 |
| 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания | 6 |
| 1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся | 7 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| 1.3.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования | 8 |
| 1.3.2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования | 10 |
| 1.3.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования | 13 |
| Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | 18 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 18 |
| 2.2 Направления воспитания | 19 |
| 2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 20 |
| Раздел III. Организация воспитательной деятельности | 65 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 65 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 65 |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 65 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 66 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 68 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год (уровень начальное общее образование) | 71 |
| Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год (уровень основное общее образование) | 94 |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год (уровень среднее общее образование) | 116 |

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8 составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Примерным календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основу содержания программы воспитания положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (учитывается согласно статье 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы МАОУ СШ № 8 на 2023-2024 учебный год (по уровням).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический работник.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренинги, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

Школа может рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

Для эффективной реализации Программы, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных ресурсов и материалов в школе организуется:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программы;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут

проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул.

В рамках Программы школа проводит в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий класс:

- формирует план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- размещает на официальном сайте школы и доводит до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивает регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках Программы, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций, учреждений в сфере спорта и культуры;
- информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребёнка.

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребёнка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к

учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целью воспитания применительно к возрастным особенностям школьников начального общего образования в МАОУ СШ № 8 является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых *знаний* – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в классе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно- нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>традиционные семейные ценности (с учётом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *ориентиры*.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых *отношений* школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |

Выделение данных ориентиров в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Ориентир — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит направить, уделить первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих их людей.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу¹;

2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих в школе, так и других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

5. повышать эффективность работы ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни;

10. совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

11. организовать профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений с несовершеннолетними и их семьями;

12. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

13. обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста в МАОУ СШ № 8 приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления *социально значимых дел*.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года- Развитие воспитания в системе образования предполагает... полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учётом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитывающие обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу²;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих в школе, так и других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
5. повышать эффективность работы ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни;
10. совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
11. организовать профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений с несовершеннолетними и их семьями;
12. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
13. обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Раздел II. Содержание, виды и

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года- Развитие воспитания в системе образования предполагает... полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

формы воспитательной деятельности

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СШ № 8 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся около 500 человек, численность педагогического коллектива – 43 человек, имеются ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-библиотекаря, педагога-организатора, руководителей дополнительного образования (по направлениям), инструктора физического воспитания. Обучение ведётся с 1 по 11 класс.

МАОУ СШ № 8 – это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, находящаяся вблизи воинской части Мулинского гарнизона. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, уважительное отношение к Родине, к её защитникам, бережное отношение к природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Важным фактором социально-культурной жизни села является организация взаимодействия школы и иных структур. Такое взаимодействие со всеми структурами сельского социума даёт прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопроживанием, сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников совместной жизнедеятельности.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Для учащихся в школе создаются условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, реализуется программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России», программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» и программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), функционируют детские общественные объединения: ПО «Движение первых», ДОО «Республика «Мир», ШСК «Чемпион», волонтерский отряд «Экватор» и волонтерский отряд младших школьников «Добрые сердца». Ведет свою деятельность школьный музей «Память», школьный хор «Восьмая нота», школьный медиа-центр «Восьмая запятая».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого традиционными школьными (классными) мероприятиями.

Основными традициями воспитания в классе являются следующие:

-*стержнем годового цикла воспитательной деятельности класса являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:*

- **традиция** «Неделя школьника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;
- **традиция** «День открытых дверей» дни для посещения класса родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- **традиция** «Предметные недели» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся;

-*важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:*

- **традиция** «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами:

- *в классе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);*

- **традиция** «День рождения школы» - класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- **традиция** «День матери» - участие в большом праздничном концерте, с приглашением мам, бабушек;
- **традиция** «8 Марта» – поздравление учителей, участие в поселковом праздничном концерте в ГДО:

-*учитель ориентирован на формирование коллективов в рамках класса, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

- **традиция** «Доброе дело» – поздравления с праздниками ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда;
 - **традиция** «Вахта памяти» – участие школьников, их родителей/ЗП в шествии «Бессмертного полка», участие в легкоатлетическом пробеге по поселку «Эстафеты Победы»;
- классный руководитель и учащиеся ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию, подготовке к служению Родине;*
- **традиция** «Лучшие из лучших» – награждение учащихся, родителей/ЗП, социальных партнеров;
 - **традиция** ежегодный конкурс «Самый активный класс года»:
- *классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;*
- **традиция** «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о животных (акция «Дом для Шарика»), об экологии (акции «Сделаем двор чище», «Собирай отдельно», «Сохрани дерево», «Покормите птиц»).

2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания для обеспечения гармоничного развития личности:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования через инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и вариативные модули: «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы», «Добровольческая деятельность», «Школьные театры», «Отдых с пользой».

Инвариантные модули

«Основные школьные дела»

- общешкольные праздники ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности, социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской патриотической, историко-краеведческой, экологической трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На школьном уровне:

-*общешкольные праздники* – ежегодно проводимые (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) КТД, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все учащиеся класса:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Прощание в букварем, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (начальных классов);

-*торжественные ритуалы* посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», «Посвящение в Первые»;

- «Первый звонок», «Последний звонок»;

- «Прощай, начальная школа», «Получение аттестатов об основном общем образовании», «Получение аттестатов об среднем общем образовании».

-*церемонии награждения* школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по итогам четвертей) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года - Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый активный класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Внеурочная деятельность»

На уровне начального общего образования

- курсы, занятия исторического просвещения патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (ОДО «Школьный музей»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (ИГЗ Функциональная грамотность (читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная), ОДО Функциональная грамотность «Учимся жизни», ОДО «Мой друг-компьютер», ОДО «Введение в информатику», ОДО «Веселый английский», кружок «Звуковка», ОДО «Исследователи окружающей среды», ОДО «Технология конструирования»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (ОДО «Мой первый театр», ОДО «Изобразительное искусство», ОДО «Танцуем вместе»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (ОДО «К новым вершинам»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Чемпион»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направление развития личности

«Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СШ № 8 в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»*

Вид деятельности: познавательная, художественная, спортивно-оздоровительная, естественнонаучная, декоративно-прикладная деятельности, проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: профильные смены, совместные дела, праздники, конкурсы, акции, открытые уроки, встречи со спикерами, часы общения, общешкольные линейки

- *Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»*

Вид деятельности: просветительский контент, основанный на традиционных ценностях Российской Федерации.

Форма деятельности: дискуссионный клуб

- *Подпрограмма "Маленькая страна"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и игровая деятельность
Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

- *Подпрограмма «Патриот»*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: патриотические акции, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

- *Проект «Школьный музей»*

Вид деятельности: туристско-краеведческая

Форма деятельности: патриотические акции, коллективные посещения музеев, музейные уроки, выставки, конкурсы, литературные гостиные.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Одаренные дети"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская

Форма деятельности: профильные смены, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции, конкурсы, викторины

- *НОУ "Я - исследователь"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, проектная деятельность

Форма деятельности: научно-практические конференции, публичные лекции

- *Проект "Олимпиада младших школьников"*

Вид деятельности: познавательная

Форма деятельности: олимпиады, школьные научные общества

- *Проект «Ученик года»*

Вид деятельности: познавательная, проектная деятельность

Форма деятельности: олимпиады, конкурсы различного уровня, школьные научные общества, презентации, публичные выступления.

Направление развития личности «Социальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Семья"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, походы

- *Подпрограмма "Лето-это маленькая жизнь"*

Вид деятельности: художественная, спортивно-оздоровительная, естественнонаучная, декоративно-прикладная деятельности

Форма деятельности: тематические лагерные смены, соревнования, праздники, концерты, выставки, конкурсы, викторины, литературные гостиные

- *Проект «Эколята»*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

Форма деятельности: общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения

- *Проект «Добрые сердца»*

Вид деятельности: социально-преобразующая добровольческая деятельность

Форма деятельности: общественно-полезные практики, волонтерские акции, ярмарки, трудовые дела, часы общения.

Направление развития личности «Общекультурное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Маленькая страна"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная деятельность

Форма деятельности: совместные дела, праздники, экскурсии, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

- *Студия ИЗО*

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: выставки, конкурсы

- *Студия хорового пения*

Вид деятельности: художественное творчество

Форма деятельности: праздники, концерты.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Программа "Здоровье и безопасность"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, онлайн тестирования, инструктажи, киноуроки, встречи – беседы, викторины, участие в мероприятиях, акциях, конкурсах спортивной направленности.

- Клуб «Шахматы»
- Секция "Художественной гимнастики"
- Секция «Греко-римская борьба»

Вид деятельности: спортивно- оздоровительная деятельность, здоровье сберегающая деятельность

Форма деятельности: секции, соревнования.

- *Проект «Школьный спортивный клуб «Чемпион»*

Вид деятельности: спортивно- оздоровительная деятельность

Форма деятельности: секции, соревнования

На уровне основного общего образования

- курсы, занятия исторического просвещения патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (ОДО «Школьный музей», ВПК «Витязь»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (внеур.занятие «Разговоры о важном», внеур.занятия «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», ОДО «Школьная газета», ОДО «Билет в будущее. Профисон.пробы», профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (ИГЗ «Функциональная грамота (математическая, естественно-научная, читательская), ИГЗ «Введение в информатику», ИГЗ «Введение в обществознание», ИГЗ «Введение в социологию», ИГЗ «Подросток и право», ОДО «Введение в генетику», ОДО «Занимательная физика», ОДО «В химии все интересно», ОДО «Функциональная грамотность (финансовая, математическая)», ОДО «Проектная экология»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (ОДО Школьный хор «Восьмая нота», ОДО «Изобразительное искусство»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (ОДО «Люби и знай свой край»; ОДО «Географическое краеведение»).

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Чемпион»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

В рамках этого направления в основной школе реализуются:

• **Подпрограмма "Лидер 21 века"**

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

• **Подпрограмма "Патриот"**

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность.

Форма деятельности: ВПК «Витязь», патриотические акции, соревнования, совместные дела, праздники, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

• **Подпрограмма "Подросток"**

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: акции, круглые столы, встречи-беседы, консультации, лектории, тестирование.

• **Проект «Школьный музей»**

Вид деятельности: туристско-краеведческая.

Форма деятельности: патриотические акции, коллективные посещения музеев, музейные уроки, выставки, конкурсы, литературные гостиные.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

• **Подпрограмма "Одаренные дети"**

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, *Форма деятельности:* профильные смены, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции, конкурсы, викторины

• **НОУ "Путь в науку"**

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, проектная деятельность

Форма деятельности: научно-практические конференции, публичные лекции

• **Проект "Всероссийская олимпиада школьников»**

Вид деятельности: познавательная

Форма деятельности: олимпиады, школьные научные общества

• **Проект «Ученик года»**

Вид деятельности: познавательная, проектная деятельность
Форма деятельности: олимпиады, конкурсы различного уровня, школьные научные общества, презентации, публичные выступления

Направление развития личности «Социальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Семья"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, походы

- *Подпрограмма "Лето-это маленькая жизнь"*

Вид деятельности: художественная, спортивно-оздоровительная, естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, декоративно-прикладная деятельности

Форма деятельности: тематические лагерные смены, соревнования, праздники, концерты, выставки, конкурсы, викторины, литературные гостиные

- *Подпрограмма "Профорентация"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

Форма деятельности: часы общения, школа вожатых, экскурсии, выставки, встречи-беседы, трудоустройство

- *Проект «Эко-школа»*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

Форма деятельности: общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения

- *Проект «Волонтер»*

Вид деятельности: социально-преобразующая добровольческая деятельность

Форма деятельности: общественно-полезные практики, волонтерские акции, ярмарки, трудовые дела, часы общения, конкурсы

С 1 сентября 2023 года в МАОУ СШ № 8 реализуется программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна», разработанная с целью:

- приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе;
- создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направление развития личности «Общекультурное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Лидер 21 века"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность

Форма деятельности: совместные дела, праздники, экскурсии, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

- *Студия ИЗО*

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: выставки, конкурсы

• *Студия хорового пения*

Вид деятельности: художественное творчество

Форма деятельности: праздники, концерты

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

• *Программа "Здоровье и безопасность"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, здоровье сберегающая деятельность

Форма деятельности: часы общения, онлайн тестирования, акции, инструктажи, киноуроки, встречи - беседы

• *Клуб «Шахматы»*

• *Секция "Художественная гимнастика"*

• *Секция «Греко-римская борьба»*

Вид деятельности: спортивно- оздоровительная деятельность

Форма деятельности: секции, соревнования

• *Проект «Школьный спортивный клуб «Чемпион»*

Вид деятельности: спортивно- оздоровительная деятельность

Форма деятельности: секции, соревнования

На уровне среднего общего образования

- курсы, занятия исторического просвещения патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (ВПК «Витязь», ОДО «Школьный музей»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (внеур.занятие «Разговор о важном»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (ФК «Русский язык», ФК "Избранные разделы математики для старшей школы", ФК "Биология: теоретические и практические аспекты", ФК "Физический эксперимент", ФК "Прикладная механика", ФК "Избранные разделы математики для старшей школы", ОДО «Основы финансовой грамотности», ОДО «Лаборатория конструирования»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (ОДО «Медиа-студия», ОДО «Основы видео-монтажа»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Чемпион»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

В рамках этого направления в основной школе реализуются:

- **Подпрограмма "Лидер 21 века"**

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

- **Подпрограмма "Патриот"**

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: ВПК «Витязь», патриотические акции, соревнования, совместные дела, праздники, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

- **Подпрограмма "Подросток"**

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: акции, круглые столы, встречи-беседы, консультации, лектории, тестирование

- **Проект «Школьный музей»**

Вид деятельности: туристско-краеведческая

Форма деятельности: патриотические акции, коллективные посещения музеев, музейные уроки, выставки, конкурсы, литературные гостиные

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- **Подпрограмма "Одаренные дети"**

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, *Форма деятельности:* профильные смены, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции, конкурсы, викторины

- **НОУ "Путь в науку"**

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, проектная деятельность

Форма деятельности: научно-практические конференции, публичные лекции

- **Проект "Всероссийская олимпиада школьников"**

Вид деятельности: познавательная

Форма деятельности: олимпиады, школьные научные общества

- **Проект «Ученик года»**

Вид деятельности: познавательная, проектная деятельность

Форма деятельности: олимпиады, конкурсы различного уровня, школьные научные общества, презентации, публичные выступления

Направление развития личности «Социальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- **Подпрограмма "Семья"**

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, походы

• *Подпрограмма "Лето-это маленькая жизнь"*

Вид деятельности: художественная, спортивно-оздоровительная, естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, декоративно-прикладная деятельности

Форма деятельности: тематические лагерные смены, соревнования, праздники, концерты, выставки, конкурсы, викторины, литературные гостиные

• *Подпрограмма "ПрофорIENTATION"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

Форма деятельности: часы общения, школа вожатых, экскурсии, выставки, встречи-беседы, трудоустройство

• *Проект «Эколята»*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

Форма деятельности: общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения

• *Проект «Волонтер»*

Вид деятельности: социально-преобразующая добровольческая деятельность

Форма деятельности: общественно-полезные практики, волонтерские акции, ярмарки, трудовые дела, часы общения, конкурсы

Направление развития личности «Общекультурное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

• *Подпрограмма "Лидер 21 века"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность

Форма деятельности: совместные дела, праздники, экскурсии, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

• *Студия ИЗО*

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: выставки, конкурсы

• *Студия хорового пения*

Вид деятельности: художественное творчество

Форма деятельности: праздники, концерты

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

• *Программа "Здоровье и безопасность"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, здоровье сберегающая деятельность

Форма деятельности: часы общения, онлайн тестирования, акции, инструктажи, киноуроки, встречи - беседы

• *Клуб «Шахматы»*

• *Секция "Художественная гимнастика"*

• *Секция «Греко-римская борьба»*

Вид деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность

Форма деятельности: секции, соревнования

• *Проект «Школьный спортивный клуб «Чемпион»*

Вид деятельности: спортивно- оздоровительная деятельность
Форма деятельности: секции, соревнования

«Классное руководство»

- планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;

- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками школы;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеурочное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами, медиаторами, тьюторами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом и родителями (законными представителями) учащихся;
- содействие расширению социального партнерства школы в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальной работы с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных форм работы, в том числе: родительские собрания, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Школьный урок»

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- подготовки к уроку;
- проведения урока;
- самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формирует воспитательные цели урока

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в *содержании* учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма, /служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненных позициях и человеческих качествах ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческий идеал;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;

4) планирует воспитательный эффект используемых *форм, методов, приемов, средств* обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитательными средствами:

1) создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетание различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использование воспитанной функции оценки

6) рациональное использование времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на определенном уровне трудности, постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты/имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий обучающегося в познавательной деятельности.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающихся в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной области «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь, на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулирует:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в *способах, формах деятельности* учителя и обучающегося на уроке.

Форма обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и исполнителя; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практическая конференция, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями и т.п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможность урока, являются:

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

-организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению новых знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыке уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Работа с родителями»

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержки постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

- тесная взаимосвязь с родителями учащихся, привлечение их совместной деятельности, созданию управляющих (родительский комитет класса, школы, совет отцов) и попечительских (спонсорская помощь) советов;

- система тематических, творческих классных часов и внеклассных мероприятий с приглашением родителей, проведение совместных праздников;

- работа с «трудными» семьями: привлечение специалистов школы (социальный педагог, психолог), Комиссии по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов, медработников.

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и класса в данном вопросе. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Семья». Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей.

На **групповом уровне** созданы и функционируют:

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов, соцпедагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На **индивидуальном уровне** реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

В работе с родителями существует несколько важных традиций:

- День рождения школы
- День открытых дверей
- День матери
- Мастерская Деда Мороза
- Строевой смотр
- 8 Марта
- Соревнования «Мама, папа, я - дружная семья»
- День знаний
- Выпускной вечер

«Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, галстука детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (рекреации первого и второго этажа, около музея, у входа в школу);
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День

знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Обучающиеся МАОУ СШ № 8 принимают активное участие:

-*социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

• патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей п. Новосмолинский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);

• экологическая акция «Сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

• волонтерская акция «Дом для Шарика» (в благотворительной помощи животным принимают участие все обучающиеся школы, их родители/ЗП, собранная помощь передается в Володарский приют для животных «Дом для Шарика»);

• экологическая акция «Собирай отдельно» (в отдельном сборе отходов (пластиковых крышечек и бутылок, батареек) принимают участие все обучающиеся школы и родители/ЗП, собранные отходы передаются Администрации Володарского района)

- патриотическая акция «День героев Отечества. Письма» (в День героя Отечества все обучающиеся готовят творчески оформленные письма о героях Отечества и разносят их по почтовым ящикам жителей поселка) и др.

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: межпоселковые соревнования по мини-футболу;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Гарнизонном доме офицеров и Молодежном досуговом центре с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День защитника Отечества, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

«Самоуправление»

- организация деятельности органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Начальное общее образование

На уровне школы:

- через деятельность Совета младших школьников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через участие в общественно значимых проектах «Движения первых» (через программу развития активности учеников начальных классов «Орлята России») и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

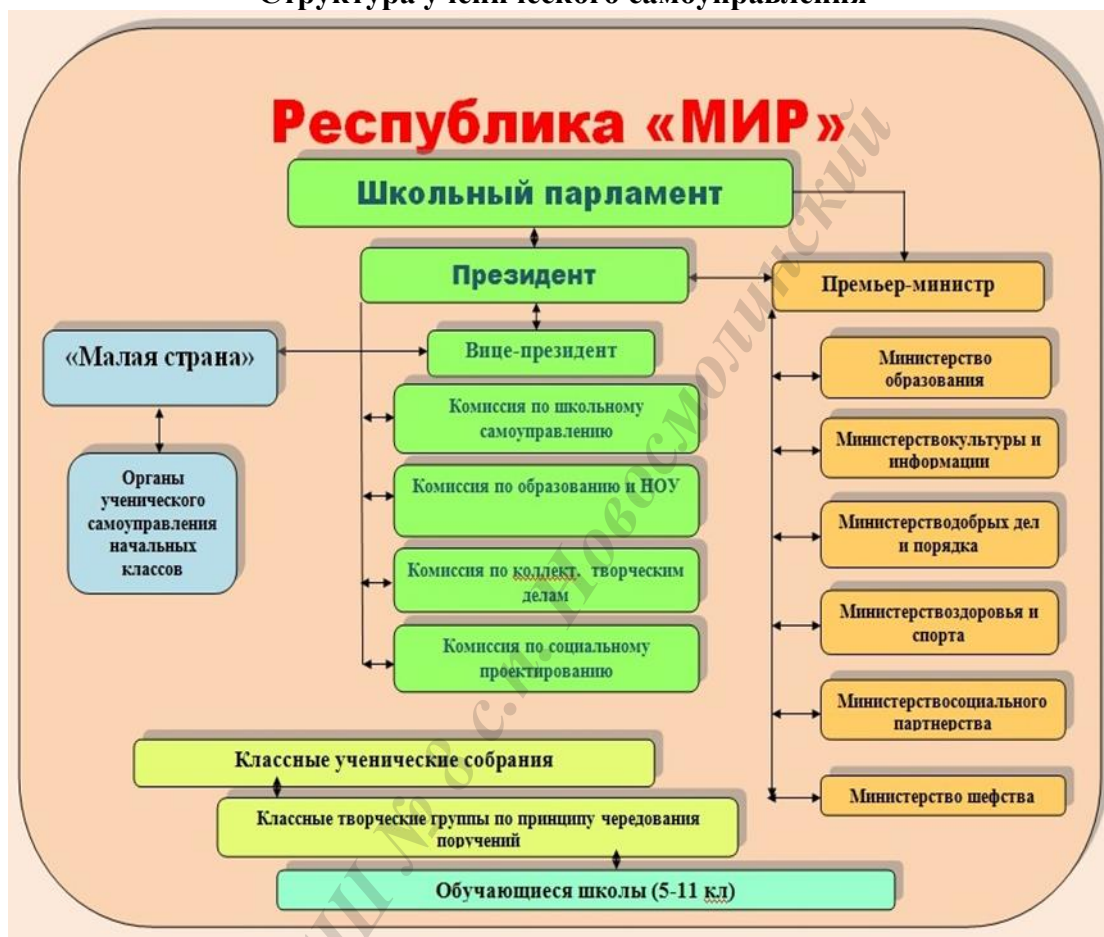
На индивидуальном уровне:

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, подготовки мероприятия и т.п.

Среднее и основное общее образование

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СШ № 8 осуществляется через школьное Детское общественное объединение «Республика «МИР». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления



Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного Парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через организацию общешкольным событийных мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Службы медиации;

- через участие в значимых проектах « Движения первых» и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе(ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, КТД и т.п.

«Профилактика и безопасность»

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;

- проведение социальных акций, агитбригад (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- безопасность в цифровой среде;

- безопасность дорожного движения;

- безопасность на воде, безопасность на транспорте;

- противопожарная безопасность гражданская оборона;

- антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.

- профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целью профилактической работы в школе является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Подросток. Детство без жестокости и насилия». Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана и реализуется подпрограмма «Подросток. Детство без жестокости и насилия» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре подпрограммы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов МВД, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися «группы риска» включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Целью работы является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся;
- обеспечение механизма взаимодействия с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям/ЗП по вопросам воспитания детей.

Тесное сотрудничество органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для учащихся организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников класса цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья является одной из главных задач. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Здоровье и безопасность» и направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в классе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

Начальное общее образование

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

На школьном и классном уровнях:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья);

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой образовательной организации;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Вопросы безопасности детей в школе и за его пределами в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников,

готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями/ЗП

Для этого используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям/ЗП по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в конкурсе детского творчества различного уровня.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей/ЗП; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

В данном модуле используются следующие формы работы:

- книжная выставка «День памяти»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Используются следующие формы работы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

Основное и среднее общее образование

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», «Спартакиада»;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На школьном и классном уровнях:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Школьная Спартакиада, спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой образовательной организации;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями/ЗП

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения, школьные соревнования «Безопасное колесо»,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи по ТБ, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в конкурсах различного уровня, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

В данном модуле используются следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»;

- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами

о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры

| № | Название учреждения, организации | Вопросы сотрудничества |
|----|---|--|
| 1 | МБОУ ДО ДДТ Володарского района | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 2 | МАО ДО ДЮСШ «Авангард» | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 3 | Володарская детская школа искусств | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Организация и проведение совместных мероприятий. |
| 4 | Молодежный досуговый центр с.п. Новосмолинский | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Организация и проведение совместных мероприятий. |
| 5 | Гарнизонный Дом офицеров с.п. Новосмолинский | Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 6 | Золинская сельская администрация | Участие в поселковых мероприятиях. Материально-техническая помощь |
| 7 | Союз детских пионерских организаций и общественных объединений "Истоки" Володарского р-на | Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 8 | Войсковые части Мулинского гарнизона | Проведение мероприятий военно-патриотической направленности. |
| 9 | Органы системы профилактики (КДН и ЗП, ОВД Володарского р-н) | Проведение профилактических мероприятий. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 10 | МАУК Володарский районный музейный центр | Культурно-просветительская деятельность. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 11 | ФОК «Триумф» | Проведение мероприятий спортивно-оздоровительной направленности. |
| 12 | Золинская сельская библиотека | Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 13 | Новосмолинский Храм Святого Благоверного князя Александра Невского | Проведение мероприятий духовно- нравственной направленности. |
| 14 | Организации-работодатели региона | мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, встречи с представителями разных профессий |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 15 | Представители систем СПО и ВО | экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей и др. |
|----|-------------------------------|---|

«Профориентация»

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Профориентация».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование -изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- участие в экономико-политической игре «Город будущего»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Траектория», «Проектория», «Большая перемена» и других проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- уроки профессионализма;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей/ЗП по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

В данном модуле используются следующие формы работы:

Направление «Профессии моей семьи» 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Тематические классные часы
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия района и области
- Встречи с родителями – представителями различных профессий
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- НОУ «Я - исследователь» (школьный и районный уровни)

Направление «Я и профессии вокруг меня» 5-7 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках
- Тематические классные часы
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия и организации района, области
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, района
- Знакомство с рынком труда района и области
- НОУ «Путь в науку» (школьный, районный уровни).

Направление «Мир профессий» 8-9 классы.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития
- Профориентационные минутки на уроках
- Тематические классные часы
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы)
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия и организации района, области.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, района, области
- Встречи с представителями специальных учебных заведений района и области
- Знакомство с рынком труда в области, регионе
- НОУ «Путь в науку» (школьный, районный, областной уровни)
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору)
- Временное трудоустройство подростков
- Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности и т.д.)
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ
- Мониторинг профориентационной работы

В 2023/2024 учебном году для обучающихся разработан цикл занятий по профориентации «Россия – мои горизонты», курс состоит из 34 уроков, которые будут проходить каждый четверг у учеников 6–11 классов.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Задачи курса:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
 - создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Содержание уроков профориентации адаптировано под особенности разных возрастных групп учеников. В 6–7 классах детей знакомят с разнообразием профессий, разговаривают с ними о важности труда. В 8–9 классах ученики ближе знакомятся с востребованными специальностями, а в 10–11 классах выпускникам помогают выбрать направление для дальнейшего обучения, определиться с предметами для сдачи ЕГЭ, поступить в вуз и сделать первые шаги в карьере. Есть отдельные программы для детей с ограниченными возможностями.

Уроки содержат интерактивные элементы — вопросы для размышления, тесты и опросы, профориентационные кейсы для разбора в классе. Преподаватели могут использовать на занятиях видеоматериалы и задания, которые подготовило Минпросвещения. На некоторых занятиях ученики смогут примерить профессию на себя — попробовать решить реальные задачи, с которыми сталкивается специалист на работе. Обучающиеся будут проходить диагностику, которая поможет выявить склонности к той или иной профессиональной сфере.

Вариативные модули

«Детские общественные объединения»

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне начального общего образования

На базе МАОУ СШ № 8 реализуется программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России». Движение «Орлята России» — это российская молодежная организация, в которую входят школьники из разных регионов страны. Его основная цель — воспитание патриотизма и гражданской ответственности среди молодежи.

«Орлята России» проводят много разнообразных мероприятий, направленных на развитие патриотического сознания и нравственности. Они организуют встречи со ветеранами, участвуют в благоустройстве мест общего пользования, участвуют в экологических акциях и помогают нуждающимся. Важным аспектом деятельности движения является активная гражданская позиция членов, которая выражается в участии в общественной жизни и проведении социальных и культурных мероприятий.

Движение «Орлята России» базируется на принципах самоорганизации, взаимопомощи и добровольности. Участие в нем несет в себе важное воспитательное значение, помогает молодым людям развивать навыки лидерства, командной работы и гражданской активности. Благодаря этому движение стремится создать новое поколение российских граждан, готовых к развитию и защите своей страны.

Основными **целями движения** «Орлята России» являются:

- Формирование гражданской и патриотической идентичности участников.
- Развитие активной гражданской позиции.
- Поддержка творческого и интеллектуального развития школьников.
- Содействие формированию здорового образа жизни и физической активности.
- Популяризация культурного наследия и истории России.

В МАОУ СШ № 8 эти цели реализуются через разнообразные мероприятия и программы, такие как туристические походы, образовательные проекты, конкурсы, олимпиады, тренинги и др. В рамках движения организуются смены, лагеря, экспедиции и другие образовательные программы, где школьники получают практические навыки в различных сферах деятельности

Одной из важнейших задач «Орлят России» является развитие лидерских и организаторских качеств у школьников. В рамках движения они учатся принимать решения, руководить группой, планировать и организовывать мероприятия, а также участвовать в спортивных соревнованиях и культурных мероприятиях.

Организация мероприятий «Орлят России» также способствует развитию социальной ответственности и взаимопомощи у школьников. Они учатся работать в команде, уважать и поддерживать других участников.

В МАОУ СШ № 8 для участников движения «Орлята России» организуются и проводят разнообразные конкурсы и мероприятия для школьников, поощряя их активность, творческие устремления и развитие лидерских навыков. Среди них можно выделить следующие:

Творческие конкурсы:

- конкурс рисунков «Мир будущего» (участники представляют свои идеи и представления о будущем);
- конкурс литературных работ «Моя Россия» (обучающиеся делятся своими мыслями и впечатлениями о России);
- конкурс фотографий «Грани таланта» (демонстрация навыков фотографирования и умения видеть красоту в окружающем мире);
- другие.

Спортивные соревнования:

- командные соревнования «Веселые старты», (участники демонстрируя свою выносливость и физическую подготовку);
- сдача норм ГТО;
- и другие.

Интеллектуальные соревнования:

- викторина «Знатоки России» (участники отвечают на вопросы по различным областям знания о России и мировой истории);
- дебаты «Говорящие орлы» (обучающиеся демонстрируют свою способность аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Общественно-политические акции и мероприятия:

- акция «Чистый двор» (участие в уборке пришкольной территории, озеленении, забота о экологии);
- акция «Дом для Шарика» (помощь приюту для бездомных животных);
- акция «Собирай отдельно» (сбор макулатуры, пластиковых крышек и батареек).

Эти и другие мероприятия, проводимые «Орлятами России», помогают школьникам развивать свои таланты, укреплять дружеские связи и формировать гражданскую активность. Они стимулируют школьников быть активными участниками общества и давать свой вклад в развитие России.

Участие в движении «Орлята России» приносит школьникам множество пользы и преимуществ:

- развитие лидерских навыков: активное участие в организации мероприятий и руководство группами помогает развивать навыки лидерства и командной работы.
- повышение самооценки: участие в различных проектах и достижения в рамках движения помогают школьникам повысить уверенность в себе и своих способностях.
- знакомство с историей и культурой России: в рамках движения проводятся экскурсии, поездки и мероприятия, которые позволяют участникам углубить свои знания о родной стране.
- развитие творческих способностей: школьники могут принимать участие в конкурсах, фестивалях и творческих мастер-классах, что способствует их творческому развитию.
- укрепление здоровья: движение «Орлята России» активно поддерживает физическую активность и здоровый образ жизни среди участников.
- обретение новых знакомств и дружба: участники движения могут познакомиться с ребятами из разных регионов страны, что помогает расширить социальный кругозор и налаживать новые дружеские связи.

На уровнях основного и среднего общего образования

Детское самоуправление в МАОУ СШ № 8 осуществляется через Детское Общественное Объединение «Республика «МИР». Это детское общественное объединение — общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для социокультурной деятельности, приносящей пользу обществу и удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Во главе Детского Общественного Объединения «Республика «МИР» стоит Президент. В МАОУ СШ № 8 разработано «Положение о выборах Президента ДОО «Республика МИР» МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский». Согласно Положению выборы Президента ДОО «Республика МИР» проводятся по мажоритарной системе (системе простого большинства) один раз в год. На пост Президента ДОО «Республика «МИР» выдвигается кандидат от классных коллективов (9-11кл.) или самовыдвиженец. Кандидат на должность Президента ДОО «Республика МИР» представляет свою предвыборную программу.

Этапы проведения выборов Президента ДОО «Республика МИР»

| Период | Этапы |
|-----------------------------|---|
| 02-04 сентября | Объявление о предвыборной кампании, выдвижение кандидатур на пост Президента ДОО «Республика МИР» |
| 05-07 сентября | Сбор подписей для регистрации в кандидаты |
| 10-12 сентября | Регистрация кандидатов. Проверка подписных листов и программ. |
| третий понедельник сентября | Предвыборная агитация |
| третья среда сентября | Дебаты |
| третий четверг сентября | День тишины |

| | |
|----------------------------|------------------|
| третья пятница сентября | День голосования |
|----------------------------|------------------|

Парламент Детского Общественного Объединения «Республика «МИР» формируется из избранных представителей от 5-11 классов. Избранный Президент предлагает Парламенту для утверждения кандидатуру премьер — министра, который формирует Правительство, состоящее из министров. Депутаты Школьного парламента добровольно входят в состав одной или двух профильных парламентских комиссий: Комиссия по школьному самоуправлению, Комиссия по образованию и НОУ, Комиссия по коллективным творческим делам, Комиссия по социальному проектированию.

Представители от 7-11 классов добровольно входят в следующие министерства: Министерство образования, Министерство культуры и информации, Министерство здоровья и спорта, Министерство добрых дел и порядка, Министерство шефства, Министерство социального партнерства, пресс-центр. Парламент и Министры собираются по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Заседание Парламента правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Члены Парламента координируют работу классных советов школьного самоуправления. Парламент планирует свою работу на год и отчитывается о выполнении плана работы в конце каждого полугодия.

На базе МАОУ СШ № 8 действует Первичное отделение «Движение первых» – это общероссийское общественно-государственное движение, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В течении 2023-2024 учебного года ПО «Движение первых» МАОУ СШ № 8 участвует в мероприятиях для детей и молодежи, реализуемых Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» на 2023 год (Протоколом заседания Правления Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение первых» от «1» февраля 2023г. № 5).

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

«Школьные медиа»

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио или школьную страницу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы

и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В школе организована Медиа-студия «Восьмая запятая». Цель: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» - собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт образовательной организации и группы в социальных сетях. Их задача - освещение деятельности МАОУ СШ № 8 в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители/ЗП открыто обсуждают значимые для класса (школы) вопросы.

- Школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- Школьная газета - освещает интересные, важные и значимые события школы на печатном носителе, а также создаёт условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования, формирования медиакультуры в профильной ориентации обучающихся и стимулирования их активности в поисках профессии.

«Школьный музей»

В МАОУ СШ № 8 действует школьный краеведческий музей «Память». С 2020 года школьный музей вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и ему присвоен статус партнера Музея Победы.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- виртуальные экскурсии (онлайн – экскурсии);

- участие в конкурсах различных уровней;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

На школьном уровне:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка;

- организация и проведение Уроков Мужества.

На классном уровне:

- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;

- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

- организация и проведение Музейных уроков.

«Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Чемпион» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Чемпион» - зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, в целях урегулирования и создания единой системы взаимодействия по вопросам развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях РФ на региональном и федеральном уровне. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов.

«Добровольческая деятельность»

В МАОУ СШ № 8 с 2015 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Экватор» для обучающихся 5-11 классов и волонтерский отряд «Добрые сердца» для обучающихся начальной школы. Все волонтеры проходят регистрацию на сайте «Добро.ру».

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благо творительные, патриотические и социальные акции и др.

- **на школьном уровне:** проведение экологических десантов (акция «Сохрани дерево»), «Собирай отдельно», «Чистый двор», «Дом для Шарика» и др.); организация и участие в агитационных бригадах («День конституции», «Знай ПДД», «День здоровья» и др.)

«Школьный театр»

В МАОУ СШ № 8 работает отделение дополнительного образования «Мой первый театр». Творческие ресурсы, профессиональные педагоги, активные и талантливые дети дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных театральных

постановок, высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Особенностью театра для младших школьников в МАОУ СШ № 8 являются постановки на английском языке, это способствует расширению кругозора, развитию общей и речевой культуры, появляется возможность приобщения к средству межкультурной коммуникации.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

«Отдых с пользой»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основой данного модуля являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям», «дети-взрослые».

Организация отдыха детей – создание воспитывающей среды, способной не только нейтрализовать возможные отрицательные влияния, но и активно содействовать гармоническому развитию будущих граждан, подготовке их к самостоятельной жизни, к труду на пользу себе и обществу. Воспитывающая среда, продолжая педагогический процесс, даст возможность естественно включать участников проекта в неформальную группу с положительной ориентацией, что помогает усилить педагогическое (воспитательное) воздействие, добиться роста сознательности, усвоения норм общественного поведения и ускорение процесса социального опыта. Благодаря продлению педагогического процесса воспитательная работа создаёт дополнительные условия для улучшения трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания детей и молодежи.

Виды организации досуга:

- Организация для детей экскурсий, походов.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Культурное просвещение.

У каждого человека должен быть равный доступ к огромному культурному капиталу нашей страны. Это стало возможным с введением «Пушкинской карты» (Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 2509 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросу реализации мер по социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры»). Карта, на которую начислена определенная сумма денег от государства, позволяет каждому гражданину России в возрасте от 14 до 22 лет посещать музеи, театры, концертные залы, филармонии, консерватории и другие учреждения культуры за счёт средств из федерального бюджета.

Использование «Пушкинской карты» позволит:

- сделать более доступным посещение культурных мероприятий;
- наполнить досуг интересными и созидательными занятиями;
- большой шаг навстречу новым возможностям.

- Летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием.

В лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

В МАОУ СШ № 8 работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»:

- для детей дошкольного возраста (6 лет) и обучающихся 1-7 классов отряды различной направленности: спортивный, иностранные языки, математический, творческий;
- обучающиеся 8-10 классов привлечены в волонтерско-педагогический отряд «Желтые галстуки».

В летний период для обучающихся 8-10 классов в МАОУ СШ № 8 организуется лагерь труда и отдыха, где созданы оптимальные условия для формирования трудовых навыков, экологической культуры, получение первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания, основанных на добровольных началах.

- Дворовые команды

Дворовые команды создают условия для:

- формирования дворовых команд - альтернативы существующим неформальным объединениям негативного проявления;
- взаимодействия детей и молодежи с окружающим социумом с целью получения (передачи) знаний, умений и навыков и установления позитивных отношений;
- раскрытия творческого потенциала у подрастающего поколения;
- закрепления у детей и молодежи потребности вести здоровый образ жизни;
- приобщения детей и молодежи к народным традициям;
- формирования общей культуры жителей поселка;
- укрепления физического и психического здоровья участников проекта через раскрытие способностей к взаимодействию, соучастию и сопереживанию;
- включения детей в социально-значимую деятельность с целью повышения творческой инициативы на различных уровнях;
- развития личностных качеств: культуры общения, способности к сотрудничеству, способности рационально организовывать свою деятельность.

Это в свою очередь приведет к формированию физически и социально здорового человека, приобщенного к здоровому образу жизни.

- Конкурсы, квесты.

Это форма организации деятельности, направленная на развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей. Участие возможно индивидуальное и коллективное.

Направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные, военно-патриотические. Каждый вид творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Участие в конкурсах различной направленности:

- повышает уровень самооценки, развития творческого потенциала и индивидуальности ребенка, развивает стремление к самосовершенствованию («Большая перемена», «Лидер 21 века», «Новое поколение», «Добро не уходит на каникулы»);
- ведет к пополнению портфолио (участие в конкурсах различной направленности);
- повышает рейтинг обучающихся в отборочном конкурсе на получение путевки в лагерь областного, всероссийского, международного значения (ГБУДО ДСООЦ «ЛАЗУРНЫЙ», ФГБОУ «МДЦ «Артек» и др.).

- Трудовые отряды.

Эмоционально привлекательный досуг школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Появление у подростков устойчивой мотивации к трудовой деятельности, формирование первого опыта отношений с работодателем, появление небольшого, но гарантированного дохода от собственной деятельности.

- Практика, в том числе летняя.

«Практика» — это определенный труд старшеклассников для пользы школы (уборка школьной территории; работа на пришкольном земельном участке (клумбы, палисадники); покраска арматурных изделий; генеральная уборка в учебных помещениях и т.п.). Подобные мероприятия способствуют трудовому воспитанию учащихся, их профессиональной ориентации в будущем, повышению качества обучения. Кроме того, в рамках общественно полезного труда улучшается состояние территории школы.

Данный вид деятельности осуществляется как в учебное время, так и летом на добровольной основе: ВО «Экватор», ВО для младших школьников «Добрые сердца», волонтерско-педагогический отряд «Желтые галстуки».

- Интерактивные формы работы.

Интерактивные методы призваны развивать и формировать жизненные принципы и личностные качества: высокую мотивацию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, свободу самовыражения, взаимоуважение, креативность, умение работать в команде.

Цель интерактивного обучения – формирование ключевых компетенций путём диалогического взаимодействия.

Задачами использования интерактивных методов и технологий обучения являются:

- стимулирование познавательной активности, мотивации учеников;
- эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
- повышение уровня активности и самостоятельности учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие навыков межличностного взаимодействия учащихся, обучение работать в команде, проявлять терпимость к чужой точке зрения;
- саморазвитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию.

Формы работы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- Мозговой штурм;
- Деловые и ролевые игры;
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- Работа в малых группах;
- Сократический диалог;
- RAFT-технология;
- Аквариум;
- Карусель;
- Мозаика;
- Социальные проекты;
- Интерактивные экскурсии.

III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе (2 человека), советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители (28 человек), педагоги – предметники (26 человек).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<http://www.shkola-48.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МАОУ СШ № 8 получают образование 58 обучающихся детей с ОВЗ (11,8 % от общего числа обучающихся МАОУ СШ № 8) и 10 обучающихся детей-инвалидов (2% от общего числа обучающихся МАОУ СШ № 8). Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование,

на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах деятельности детского сообщества: в работе органов ученического самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсах, акциях и мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы адаптированы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети);
- проведение награждений на общешкольной линейке в конце четверти;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

- выделение путевок в лагерь за счет областного и федерального бюджета.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) документы, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса особыми категориями детей

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности школы заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности школы осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями/ЗП, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надёжности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Для проверки эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование

- Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, педагогов, родителей/ЗП и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов

Анализ организуемого в школе воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в классе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

• Оценка результатов воспитательной деятельности.

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность/доля детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- численность/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах и т.п.);
- доля обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа, в общей численности обучающихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушение, антиобщественное действие;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня;
- численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиада, конкурсов различного уровня;
- внеурочная занятость детей «группы риска»;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, состоящих на ВШУ, учете ПДН.

• Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- выполнение плана воспитательной работы;
- разнообразие форм воспитательной работы;
- участие родителей/ЗП обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе;
- участие родителей/ЗП обучающихся в коллегиальных органах управления образовательной организацией и иных органах, созданных по инициативе родителей;
- привлечение родителей/ЗП обучающихся и жителей поселка к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)
- доля родителей/ЗП обучающихся, положительно оценивающих воспитательную деятельность образовательной организации.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности школы

| <i>Показатель эффективности</i> | <i>Критерии отслеживания результата</i> | <i>Методики</i> |
|---------------------------------------|--|--|
| Личностное развитие каждого школьника | Рейтинг участия в конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня. Портфолио ученика. | Сводная таблица |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время. | Сводная таблица |
| Состояние профилактической | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся. | Статистика количества учащихся, состоящих на |

| работы | | учете ВШУ, КДН и ПВД |
|---|---|---|
| Уровень воспитанности обучающихся | 1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | Методика «Уровень воспитанности обучающихся» Н.П. Капустиной |
| Сформированность физического потенциала школьника | 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности | 1.Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 2.Отсутствие вредных привычек. |
| Оценка микроклимата в коллективе | 1.Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. 2.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. | Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л. Г. Жедуновой) |
| Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении. | 1.Социально-психологическая комфортность ученического коллектива. 2. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью | Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Методика А.А. Андреева) |
| Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей /ЗП в образовательный и воспитательный процесс | Оценка детско-родительских отношений. Оценка удовлетворенности родителей/ЗП работой ОО. | 1.Методика «Изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Методика Е.Н. Степанова) 2.Анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» |

Итогом самоанализа воспитательной деятельности школы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ № 8 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(уровень начального общего образования)

В соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (утв. Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн).

Инвариативные модули

| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
|--|--|--------|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | День знаний в России (<i>Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15.06.1984</i>). Торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом (<i>Учрежден федеральным законом № 98-ФЗ от 21.07.2005. Связан с террористическим актом в Беслане 01-03.09.2004</i>) Митинг памяти «Мы помним Беслан» (онлайн) | 1-4 | 3 сентября | Советник директора по воспитанию, 10 класс |
| 3 | День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (<i>Учрежден федеральным законом N 170-ФЗ</i>) Классный час. Выступление агитбригады | 1-4 | 4 сентября | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Неделя школьника (<i>проведение мероприятий по ТБ в школе, на улице, в общественных местах</i>) | 1-4 | 1-8 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | 210 лет со дня Бородинского сражения, в рамках проведения Дней воинской славы России Классный час. «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» | 4 | 7 сентября | Классные руководители |
| 6 | Международный день грамотности (<i>Учрежден ЮНЕСКО в 1966 г. Приурочен ко дню открытия Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности в Тегеране 08.09.1965</i>) Школьный конкурс сочинений | 1-4 | 8 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7 | Всемирный день оказания первой медицинской помощи (вторая суббота сентября) (<i>Инициаторами учреждения</i> | 1-4 | 9 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| | <i>этой даты выступили в 2000 г. члены Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца)</i> День Здоровья. Тематические активности | | | классные руководители |
| 8 | Международный день памяти жертв фашизма (второе воскресенье сентября) (<i>В этом месяце началась (с нацистского вторжения в Польшу 01.09.1939) и закончилась (капитуляцией милитаристской Японии 02.09.1945) Вторая мировая война</i>) Линейка (он-лайн) | 1-4 | 10 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) Конкурс рисунков «Маленькие герои» | 1-4 | 13 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 10 | Международный день мира (<i>Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/36/67 от 30.11.1981</i>) Классные часы. Мастер-класс «Голубь мира» | 1-4 | 21 сентября | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 11 | Неделя безопасности дорожного движения Встречи с сотрудниками ГИБДД. Тематические игры и соревнования | 1-4 | 18-25 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 12 | «Спаси дерево» (ежегодная экологическая акция по сбору макулатуры) | 1-4 | Сентябрь, май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13 | Всемирный день туризма (<i>Учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО) в 1979 г., в России отмечается с 1983 г.</i>) Турпоход. Экологическая тропа | 1-4 | 27 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 14 | 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлиного (1918-1970) Внеклассное мероприятие «Сердце отдаю детям» | 1-4 | 28 сентября | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители педагог библиотекарь |
| 15 | Международный день таблицы умножения Соревнования на знание таблицы умножения | 1-4 | 29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 16 | Всемирный день сердца (<i>Учрежден в 1999 г. по инициативе Всемирной федерации сердца</i>) Сдача норм комплекса ГТО | 1-4 | 29 сентября | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 17 | «Собирай отдельно» (ежегодная экологическая акция по сбору использованных батареек, пластиковых крышечек) | 1-4 | 30 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 18 | День рождения школы (<i>школа открылась 1 октября 1994г.</i>) | 1-4 | 1 октября | Заместитель директора, советник директора по |

| | | | | |
|----|---|------|------------|--|
| | Торжественный концерт | | | воспитанию, классные руководители |
| 19 | Школьный этап конкурса «Ученик года» | 2-4 | 1 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 20 | Международный день пожилых людей (<i>Учрежден резолюцией № A/RES/45/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990</i>) Акция «Поздравительная открытка для пожилых» | 3-4 | 1 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 21 | Международный день музыки (<i>по инициативе Международного музыкального совета (ИМС) при ЮНЕСКО</i>) Викторина «Что я знаю про музыку?» | 1-11 | 1 октября | Учитель музыки, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 22 | Всемирный день защиты животных (<i>Учрежден на Международном конгрессе движения в защиту природы во Флоренции (Италия) в 1931 г. Приурочен ко дню памяти покровителя животных Франциска Ассизского</i>) Акция «Дом для Шарика» | 1-4 | 4 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 23 | Международный день учителя (<i>Учрежден ЮНЕСКО в 1994 г. В этот день в 1966 г. созванная ЮН25ЕСКО и Международной организацией труда конференция приняла рекомендацию «О положении учителей» – первый международный документ, определяющий условия труда учителей</i>) День учителя в России (<i>Учрежден указом Президента РФ № 1961 от 03.10.1994</i>) Праздничный концерт | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 24 | Всемирный день охраны мест обитаний (<i>Учреждён в 1979 г. в рамках Бернской конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания</i>) Волонтерские экологические акции | 1-4 | 6 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 25 | День отца в России (<i>Установлен Указом Президента РФ «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей», третье воскресенье октября</i>) Конкурс рисунков «Мой лучший друг – папа» | 1-4 | 15 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 26 | Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября) (<i>Учрежден в 1999 г. по инициативе ЮНЕСКО. Впервые его провозгласил президент Международной ассоциации школьных библиотек Блани</i>) | 1-4 | 25 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог- библиотекарь |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------|--|
| | <i>Вуллз)</i> Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека» | | | |
| 27 | День бабушек и дедушек (<i>Отмечается в России с 2009 г. Дата выбрана не случайно. 28 октября – древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды</i>) Волонтерский шефский концерт в пансионате для пожилых людей в Пурхме | 1-4 | 28 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 28 | Всероссийский день гимнастики (последняя суббота октября) (<i>Учрежден Федерацией спортивной и художественной гимнастики РФ в 1999 г.</i>) Соревнования по художественной гимнастике | 1-4 | 29 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 29 | «Сделаем двор чище» (<i>ежегодная школьная экологическая акция по уборке пришкольной территории</i>) | 1-4 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| 30 | День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г. (<i>Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 и ст. 112 Трудового Кодекса РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001</i>) По отдельному плану | 1-4 | 4 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 31 | Неделя начальной школы По отдельному плану | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 32 | Посвящение в первоклассники (<i>ежегодное школьное торжественное мероприятие</i>) | 1-4 | Ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 33 | Всемирный день науки за мир и развитие (<i>Учрежден в 2001 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО</i>) «Мои первые исследования». Промежуточные итоги работы «Точки роста» | 1-4 | 10 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 34 | Всемирный день доброты (<i>Предложили участники организации «Всемирного движения доброты», созданной в Японии в 1997 г. и объединившей добровольцев из разных стран</i>) Торжественная церемония посвящения обучающихся начальных классов в "Орлята России", | 1-4 | 13 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 35 | Международный день толерантности Классный час «Мы такие разные, но все же мы вместе». Волонтерские акции | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------|--|
| 36 | Всемирный день ребенка (<i>Учрежден резолюцией № 836 (IX) Генеральной Ассамблеи ООН в 1954 г. Приурочен к подписанию «Декларации прав ребёнка» 20.11.1959</i>) Конкурс рисунков «Права в сказках» | 1-4 | 20 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 37 | День психолога в России (Приурочен к Учредительному съезду Российского психологического общества 22.11.1994) Игровая деятельность «Варим варенье - веселое настроение» | 1-4 | 22 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог |
| 38 | День матери в России (последнее воскресенье ноября) (Учрежден указом Президента РФ № 120 от 30.01.1998) Концерт-посвящение мамам | 1-4 | 26 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 39 | День Государственного герба Российской Федерации (<i>современный герб утверждён Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 года № 2050</i>) Внеклассное занятие «Символы Российской Федерации» | 1-4 | 30 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 40 | Всемирный день борьбы со СПИДом (<i>В соответствии с решениями Всемирной организации здравоохранения и Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 г.</i>) Беседы, классные часы, радиолинейки по пропаганде здорового образа жизни, выступление агитбригады | 1-4 | 1 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 41 | День Неизвестного солдата – памятная дата (<i>Учрежден федеральным законом РФ № 340-ФЗ от 04.11.2014</i>) Митинг памяти | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 42 | Международный день инвалидов = День людей с ограниченными физическими возможностями (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/47/3 в 1992 г.) Классные часы | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 43 | Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (<i>Учрежден резолюцией № A/RES/40/212 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.1985</i>) День волонтера в России (<i>Установлен указом Президента Российской Федерации № 572 от 27.11.2017</i>) Волонтерские акции. Видеоотчеты | 1-4 | 5 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 44 | Международный день художника (<i>учреждён в 2007 году Международной</i> | 1-4 | 8 декабря | Советник директора по воспитанию, |

| | | | | |
|----|---|-----|------------------|---|
| | Ассоциацией «Искусство народов мира») Конкурс рисунков «Я - художник» | | | классные руководители, учитель ИЗО |
| 45 | День Героев Отечества – памятная дата России (<i>Отмечается с 2007 г. в соответствии с федеральным законом № 231-ФЗ от 24.10.2007. Приурочен к учреждению ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи</i>) По отдельному плану | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 46 | Международный день борьбы с коррупцией (<i>Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция № A/RES/58/4 от 21.11.2003)</i>) Конкурс плакатов, буклетов «Коррупции – нет!» | 1-4 | 9 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 47 | Международный день прав человека (<i>Учрежден резолюцией № 423 (V) 317 от 04.12.1950 пленарного заседания Генеральной Ассамблеи ООН. Приурочен к принятию Всеобщей декларации прав человека 10.12.1948)</i>) Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 48 | Всемирный день футбола (<i>По решению ООН</i>) Школьные соревнования по мини- футболу | | 10 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 49 | День Конституции Российской Федерации – памятная дата России (<i>Учрежден указом Президента РФ № 1926 от 19.09.1994, федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995</i>) Классные часы, викторины, игры, выступление агитбригады «Знаешь ли ты конституцию?!» | 1-4 | 12 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 50 | Мастерская Деда Мороза. (<i>Новогодние праздники, мероприятия</i>) | 1-4 | 20-28 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 51 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 52 | Международный день «Спасибо» (<i>Утвержден по инициативе ООН и ЮНЕСКО. Призван напомнить всему человечеству о том, что в современном мире очень важно оставаться вежливыми</i>) Волонтерская акция «Открытки добра. Спасибо» | 1-4 | 11 января | Советник директора по воспитанию |
| 53 | «Домик для Шарика» (ежегодная | 1-4 | январь | Советник директора по |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|--|
| | <i>школьная благотворительная акция, помощи бездомным животным)</i> | | | воспитанию, классные руководители |
| 54 | День детских изобретений (<i>Отмечается в день рождения одного из выдающихся американцев – государственного деятеля, дипломата, ученого, изобретателя, журналиста Бенджамина Франклина (родился 17.01.1706)</i> Школьный этап НОУ «Я – исследователь») | 1-4 | 17 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 55 | День российского студенчества (Татьянин день) (<i>Учрежден указом Президента РФ № 7 от 25.01.2005. В этот день в 1755 г. императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»</i>) Встреча с выпускниками прошлых лет | 1-4 | 25 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 56 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (<i>Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»</i>) Классный час «Дети блокады» | 1-4 | 27 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 57 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) (<i>Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России»</i>) Классный час «Я знаю! Я горжусь!» | 1-4 | 2 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 58 | День российской науки (<i>Учрежден указом Президента РФ № 717 от 07.06.1999. Приурочен к образованию Российской академии наук 08.02.1724</i>) Муниципальная конференция межшкольного научного общества учащихся младших классов «Я – исследователь» | 1-4 | 8 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 59 | День зимних видов спорта в России (в первые выходные после 7 февраля) (<i>Приурочен к открытию XXII зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.</i>) Президентские спортивные соревнования по лыжным гонкам | 1-4 | 9 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, инструктора физвоспитания, классные руководители |
| 60 | Всемирный день безопасного Интернета (второй вторник февраля) (Учрежден в январе 2004 г.) Неделя безопасного Рунета (по отдельному плану) | 1-4 | 11 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 61 | Международный день дарения книг (<i>Отмечается с 2012 г. Инициатива его появления принадлежит американке Эмми Бродмур – основательнице сайта</i> | 1-4 | 14 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------|--|
| | <i>детской книги в США)</i> Волонтерская акция «Подари книгу – подари мир!», викторины, конкурсы, активности | | | классные руководители |
| 62 | День вывода советских войск из Афганистана. День памяти воинов-интернационалистов в России (<i>Учрежден федеральным законом № 320-ФЗ от 29.11.2010 . Приурочен к выводу советских войск из Афганистана 15.02.1989</i>) День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества Торжественные мероприятия по отдельному плану | 1-4 | 15 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 63 | Международный день родного языка (<i>провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года</i>) Конкурс стихов на тему «Мой край» | 1-4 | 21 февраля | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| 64 | День защитника Отечества (<i>Принят Президиумом Верховного Совета РФ № 4423-1 от 08.02.1993. С 1922 года эта дата отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года — «День Советской армии», с 1949 по 1992 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота».</i>) Смотр строя и песни | 1-4 | 22-23 февраль | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 65 | Всемирный день иммунитета Классный час «Что ты знаешь о прививках?» | 1-4 | 1 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 66 | Всемирный день кошек (<i>Отмечают с 2004 г. по предложению Московского музея кошек при поддержке ООН</i>) Выставка фото и рисунков «Мурка» | 1-4 | 1 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 67 | Всемирный день дикой природы (<i>Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.2013. Дата приурочена к принятию 03.03.1973 Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения</i>) Конкурсная игровая программа «Тайны дикой природы» | 1-4 | 3 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 68 | 200-летия со дня рождения основателя российской педагогики К.Д. Ушинского Конкурс рисунков «Мой учитель» | 1-4 | 3 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 69 | Всемирный день чтения вслух (в первую среду марта) (Праздник придумала организация LitWorld, чтобы подчеркнуть, что «делиться историями и эмоциями – | 1-4 | 4 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------|---|
| | неотъемлемое право каждого человека».) Читательский марафон «Читаем и слушаем вместе». Радиопередача | | | классные руководители |
| 70 | Международный женский день (<i>Исторически появился, как день солидарности женщин во многих странах в борьбе за равные права и эмансипацию</i>) Праздничный концерт | 1-4 | 8 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 71 | Всемирный день защиты прав потребителя (<i>Отмечается с 1983 г. по инициативе Всемирной организации потребителей</i>) <ul style="list-style-type: none"> Единый урок финансовой грамотности «Кричит реклама: «Самый лучший!», но ты проверь на всякий случай» | | 15 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 72 | Международный день числа «Пи» (<i>Неофициальный праздник. Придумал в 1987 г. физик из Сан-Франциско</i>) Неделя математики | 1-4 | 14-20 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 73 | День воссоединения Крыма с Россией (<i>18.03.2014 Президент РФ В. В. Путин, руководство Крыма и мэр города Севастополя подписали договор о вхождении Республики Крым и Севастополя в состав России</i>) Классный час «Крым и Россия – единая судьба», Выставка – панорама «Крым и Россия: прошлое и настоящее» | 1-4 | 18 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 74 | Всемирный день поэзии (<i>Учрежден резолюцией 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1999</i>) Конкурс чтецов. Стихи Маршака С.Я.(135 лет) | 1-4 | 21 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, учителя, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 75 | Международный день кукольника. Международный день театра кукол (<i>Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол)</i>) Мастер-класс «Театр своими руками. Кукольный, настольный, пальчиковый» | 1-4 | 21 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, Руководитель ОДО, классные руководители |
| 76 | Всемирный день водных ресурсов (<i>Учрежден резолюцией № A/RES/47/193 Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 г.</i>) Квест-игра «Нам водичка добрый друг» | 1-4 | 22 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 77 | Неделя детской и юношеской книги (<i>Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве</i>). По отдельному плану | 1-4 | 24-30 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 78 | Всероссийская неделя музыки для детей и | 1-4 | 21-27 | Заместитель директора, |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------|--|
| | юношества Праздничный концерт с участием социальных партнеров | | марта | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 79 | Всемирный день театра (<i>Учрежден IX конгрессом Международного института театра при ЮНЕСКО в 1961 г.</i>) Театрализованное представление с участием социальных партнеров | | 27 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 80 | Международный день птиц (<i>В 1950 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц</i>) Практикум «Здравствуй, весна! Слышны птичьи голоса!» (дети вешают и наполняют птичьи домики) | 1-4 | 1 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 81 | Международный день детской книги (<i>Учрежден в 1967 г. по инициативе Международного совета по детской книге. Приурочен ко дню рождения Х. К. Андерсена</i>) Библиотечный час по отдельному плану | 1-4 | 2 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь классные руководители |
| 82 | Всемирный день здоровья (<i>Учрежден Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Приурочен к вступлению в силу Устава ВОЗ 07.04.1948</i>) Единая школьная физзарядка. Сдача норм комплекса ГТО | 1-4 | 7 апреля | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 83 | Всемирный день авиации и космонавтики (<i>В ознаменование первого полёта человека в космос 12.04.1961</i>) <i>Международный день полёта человека в космос (С 2011 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)</i> <i>День космонавтики в России (Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР от 09.04.1962)</i> Гагаринский урок «Космос-это мы», выставка поделок | 1-4 | 12 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 84 | День экологических знаний (<i>История началась с Конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г., где обсуждались проблемы окружающей среды. В России отмечается с 1996 г. Инициаторами выступили общественные природоохранные организации</i>) Экологическая тропа. Экологические волонтерские акции. | 1-4 | 15 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 85 | Международный день охраны памятников и исторических мест (<i>День всемирного наследия</i>) (<i>Установлен в 1982 г. Ассамблеей Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест (ICOMOS), созданной при ЮНЕСКО</i>) | 1-4 | 18 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------|---|
| | Виртуальная экскурсия «По памятным местам малой родины» | | | |
| 86 | День местного самоуправления в России (<i>Учрежден указом Президента РФ № 805 от 10.06.2012. Приурочен к изданию 21.04.1785 Екатериной II Жалованной грамоты городам</i>) «Моя первая законодательная инициатива» | 1-4 | 21 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 87 | Всемирный день Земли (<i>Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды</i>) Участие в международной акции ко Дню Земли. Волонтерская акция «Сделаем двор чище» | 1-4 | 22 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 88 | Всемирный день книги и защиты авторского права (<i>Отмечается с 1996 г. по решению Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1995</i>) Конкурс авторских произведений (стихи, песни, рассказы) | 1-4 | 23 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь классные руководители |
| 89 | День российского парламентаризма (<i>Учрежден федеральным законом №32-ФЗ, в редакции от 27.06.2012. Приурочен к началу работы I Государственной Думы 27.04.1906</i>) Круглый стол с парламентариями различных уровней. | 1-4 | 27 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 90 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (<i>день пожарной охраны</i>) | 1-4 | 30 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 91 | Муниципальный конкурс «Ученик года – 2024» (<i>начальное звено</i>) | 3-4 | апрель | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 92 | День Весны и Труда (<i>В России отмечается с 1890 г. В 1918 г. праздник стал государственным и получил название День Интернационала. В 1972 г., на основании Кодекса законов о труде РСФСР переименован в День международной солидарности трудящихся. С 1992 г. на основании закона РФ N 3543-1 от 25.09.1992 отмечается как праздник Весны и Труда</i>) | 1-4 | 1 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители/ЗП |
| 93 | Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв Второй мировой войны (<i>Даты провозглашены в 2004 г. в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, посвященной шестидесятилетию со дня</i> | 1-4 | 8 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----------------------------|--|
| | окончания Второй мировой войны) Митинг памяти | | | |
| 94 | День Победы (Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995. Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.). День воинской славы России. Бессмертный полк | 1-4 | 9 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 95 | Международный день семьи (Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.09.1993. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам семьи и укрепить семейные ценности) Спортивные соревнования, конкурс рисунков и фотографий «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | 15 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 96 | Международный день музеев (Учрежден в 1977 г. на 11-й генеральной конференции Международного совета музеев) День школьного музея. По отдельному плану | 1-4 | 18 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 97 | Праздник Последнего звонка (традиционное школьное мероприятие по окончанию учебного года) | 1-4 | 21 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 98 | День славянской письменности и культуры (Учрежден постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 от 30.01.1991. Связан с именами святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия – славянских просветителей, создателей славянской азбуки, первых переводчиков богослужебных книг с греческого на славянский язык) «От знаков к буквам от бересты к страницам»: квест- путешествие | 1-4 | 24 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 99 | Общероссийский день библиотек (Учрежден указом Президента РФ от 27.05.1995. Приурочен к 200-летнему юбилею основания Императорской публичной библиотеки) По отдельному плану | 1-4 | 27 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 100 | Итоговые линейки (подведение итогов за год) | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 101 | Праздник «Прощай, начальная школа!» (ежегодное торжественное мероприятие по окончанию начального основного образования) | 4 | май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 102 | Конкурс «Самый активный класс» (ежегодный школьный конкурс по результатам участия в конкурсах) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|----------------------------|--|
| 103 | Международный день защиты детей (<i>Учрежден решением конгресса Международной демократической федерации женщин в ноябре 1949 г. в Париже</i>) Праздничные мероприятия: игры, конкурсы, активности | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 104 | Работа пришкольных лагерей (<i>организация работы летней оздоровительной компании</i>) | 1-4 | 3-22 июня | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 105 | Всемирный день окружающей среды (<i>Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/2994 (XXVII) от 15.12.1972. День начала работы Стокгольмской конференции по проблемам окружающей среды в 1972 г.</i>) Экологический десант | 1-4 | 5 июня | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 106 | Пушкинский день России. (<i>221 год со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837)</i>) День русского языка (<i>Учрежден указом Президента РФ от 6.06.2011 № 705. Приурочен ко дню рождения русского поэта Александра Сергеевича Пушкина</i>) По отдельному плану | 1-4 | 6 июня | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 107 | День России (<i>Учрежден указом Президента РФ от 02.06.1994 № 1113 «О государственном празднике Российской Федерации».</i> Приурочен к принятию Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12.06.1990) Праздничный концерт «Я – россиянин!» | 1-4 | 12 июня | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 108 | День памяти и скорби. День нападения фашистской Германии на Советский Союз в 1941 г. 79 лет со дня начала Великой Отечественной войны и обороны Брестской крепости. (<i>Учрежден указом Президента Б. Ельцина № 857 от 08.06.1996</i>) Митинг памяти | 1-4 | 22 июня | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 109 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн (<i>Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)</i>) | 1-4 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| Модуль «Внеурочной деятельности» | | | | |
|---|--|--------|----------------------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Внеурочное занятие «Разговоры о важном» (Письмо Мин. Просвещения РФ 17.06.22 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном») | 1-4 | каждый понедельник первым уроком | Классные руководители |
| 2 | Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | В течение года | Зам.директора |
| 3 | Запись в объединения дополнительного образования, через Навигатор52 | 1-4 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, классные руководители |
| 4 | Организация и проведение Всероссийских акций в формате «Дней единых действий» | 1-4 | В течении года | Советник директора по воспитангию и взаимодействию с ДОО |
| 5 | Участие в акциях, проектах, конкурсах различных уровней и направленностей | 1-4 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, советник директора по воспитангию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

| Модуль «Классное руководство» | | | | |
|--------------------------------------|---|--------|---------------------------------|-----------------------|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» | 1-4 | Август | Классные руководители |
| 3 | Единый классный час, посвящённый ПО «Движение Первых» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| 4 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Составление социального паспорта класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Изучение широты интересов и занятости обучающихся во внеурочное время | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Организационные классные ученические собрания | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------------------|-----------------------|
| | «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | | | |
| 8 | Подготовка к смотру-конкурсу «Классный уголок» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 9 | Проведение инструктажей на осенние каникулы | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 10 | Рейтинг активности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| | Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 11 | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 12 | Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 13 | Коллективное страхование обучающихся | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 14 | Мониторинг уровня воспитанности | 2-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 15 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений) | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Проведение профилактических бесед и инструктажей на зимние каникулы | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 17 | Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| 18 | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России» | 1-4 | Январь-февраль | Классные руководители |
| 19 | Акция «Покормите птиц» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 20 | Проведение профилактических бесед и инструктажей на весенние каникулы | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 21 | Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 22 | Организация и проведение тестирования по ПДД | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 23 | Мониторинг удовлетворенности работой | 1-4 | Апрель | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|-----|-----------------------|
| | ОО | | | |
| 24 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| 25 | Организация летней занятости | 1-4 | Май | Классные руководители |

Модуль «Школьный урок»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 3-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Работа с родителями»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: - участие родителей в формировании Совета родителей школы; - участие родителей в работе Совета школы; - формирование общешкольного родительского комитета; | 1-4 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 2 | Общешкольная родительская конференция | 1-4 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 3 | Родительские собрания по классам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Экологическая акция «Сохрани дерево» | 1-4 | Сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Всероссийская акция «Засветись» | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Праздничные мероприятия ко Дню матери | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7 | Районный конкурс «Володарская семья» | 1-4 | Декабрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 8 | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1 | Февраль | Заместитель директора, советник директора по |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|---|
| | | | | воспитанию, классные руководители |
| 9 | Праздничные мероприятия к Международному женскому дню | 1-4 | Март | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 10 | Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» | 3 | Март | Администрация школы |
| 11 | Участие в творческом проекте «Герб моей семьи» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 12 | Бессмертный полк | 1-4 | Май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 14 | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| 15 | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 16 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 17 | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 18 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | В течение года | Администрация школы |
| 19 | День открытых дверей | 1-4 | По плану школы | Администрация школы |

Модуль «Предметно-пространственная среда»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за | 1-4 | в течение года | классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------------------|---|
| | растениями | | | |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-4 | май-сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | Зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7 | Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по мере необходимости | классные руководители |
| 8 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | Зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | Зам. директора, советник директора по воспитанию, социальный педагог |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | Классные руководители, социальные партнеры |
| 2 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным | 1-4 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|--|
| | предметам, курсам, модулям | | | |
| 3 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет. |
| 4 | Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в акциях, проектах, конкурсах различных уровней и направленностей | 1-4 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

Модуль «Самоуправление»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Выборы органов классного самоуправления | 1-4 | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Назначение поручений в классах | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, январь, март | Классный руководитель |
| 3 | Организация работы Совета командиров детской организации «Маленькая страна» | 1-4 | В течение года | Старший вожатый |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» | 1-4 | Август | Администрация школы |
| 2 | Профилактическая операция «Подросток» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Инструктажи по технике безопасности по ДДТТ, ППБ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Тестирование по ДДТТ и ППБ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Практикум «Пожарная эвакуация» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 6 | Разработка безопасного маршрута в школу | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
| 7 | Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 8 | Неделя безопасности | 1-4 | Первая неделя сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 9 | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 10 | День Здоровья | 1-4 | Сентябрь, май | Заместитель директора, классные руководители |
| 11 | Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 12 | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 13 | Всероссийская акция «Засветись» | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 14 | Беседа «Твои дела в твоих поступках» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 15 | Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир» | 1-4 | Декабрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 16 | «Безопасный Новый год» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 17 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | Январь | Заместитель директора, классные руководители |
| 18 | Викторина «О вредных привычках» | 1-4 | Февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 19 | Всероссийская лыжня России | 1-4 | Февраль | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 20 | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 21 | Тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия | 1-4 | Март | Педагог-психолог, классные руководители |
| 22 | Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...» | 1-4 | Апрель | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 23 | Всемирный день здоровья. Общешкольная зарядка | 1-4 | Апрель | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 24 | Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | 1-4 | Апрель | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 25 | Игра «Когда ребёнок один дома» | 1-4 | Май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 26 | Встречи с инспектором ОДН, медицинским работником | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 27 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| | беседы, лекции, консультации, тренинги) | | | |
| 28 | Поддержка обучающихся, находящихся в семьях с ТЖС и СОП: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи трудных жизненных ситуациях; организация отдыха детей в дни школьных каникул | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |

Модуль «Профориентация»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 2-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 2 | Классный час «Известные люди нашего района» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | Всероссийская акция «Урок цифры» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 4 | Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| 5 | Конкурс рисунков «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6 | Муниципальная Конференция межшкольного научного общества «Путь в науку» | 3-4 | Апрель | Заместитель директора, учителя-предметники |
| 7 | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Реализация программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 2 | Вступление обучающихся в движение «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | Участие во Всероссийских акциях в формате «Дней | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|---|
| | единых действий» | | | руководители |
| 4 | Участие во Всероссийских проектах «Движения первых» | 1-4 | Октябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, акциях и т.д.) | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

Модуль «Школьные медиа»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Выпуск стенгазет в классах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Выпуск тематических стенгазет, посвящ. знаменательным датам и значимым событиям школы. | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 4 | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Участие в школьных радиопередачах | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

Модуль «Школьный музей»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--------------------------------------|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Знакомство со школьным музеем | 1 | сентябрь | Руководитель школьного музея, кл. руководитель |
| 2 | Участие в тематических выставках | 1-4 | В течении года | Руководитель школьного музея, кл. руководитель |

Согласно индивидуальным планам работы руководителя школьного музея

Модуль «Школьный спортивный клуб»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Сдача норм ГТО | 1-4 | Сентябрь, март | Руководитель ШСК |
| 2 | Лыжня России | 1-4 | Декабрь-февраль | Руководитель ШСК |
| 3 | Запись в секции ШСК | 1-4 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 4 | Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях ШСК | 1-4 | В течении года | Руководитель ШСК |

Модуль «Добровольческая деятельность»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Ознакомительное занятие с деятельностью ВО «Добрые сердца» | 1-4 | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| 2 | Участие в мероприятиях, | 1-4 | В течение года | Советник директора по |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|------------|
| | конкурсах, акциях и др. | | | воспитанию |
|--|-------------------------|--|--|------------|

| Модуль «Школьный театр» | | | | |
|--------------------------------|---|--------|---------------------------------|-------------------------------|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Запись в объединения дополнительного образования, через Навигатор52 | 1-4 | В течение года | руководителя школьного театра |
| 2 | Постановка спектаклей | 1-4 | В течение года | руководителя школьного театра |
| 3 | Отчетный спектакль | 1-4 | В конце четвертей | руководителя школьного театра |

| Модуль «Отдых с пользой» | | | | |
|---------------------------------|--|--------|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Организация экскурсий, походов, участие в конкурсах различной направленности | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| 2 | Летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием | 1-4 | Июнь | Заместитель директора, педагог-организатор |
| 3 | Дворовые команды | 1-4 | Июль-август | Заместитель директора, педагог-организатор |

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ № 8 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(уровень основного общего образования)

В соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (утв. Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн).

Инвариативные модули

| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | День знаний в России (Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15.06.1984). Торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 2 | День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (Учрежден федеральным законом N 170-ФЗ) Классный час. Выступление агитбригады | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом (Учрежден федеральным законом № 98-ФЗ от 21.07.2005. Связан с террористическим актом в Беслане 01-03.09.2004) Митинг памяти «Мы помним Беслан» | 5-9 | 3 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 4 | Неделя школьника (проведение мероприятий по ТБ в школе, на общественных местах) | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители | 7-8 сентября | |
| 5 | Международный день грамотности (Учрежден ЮНЕСКО в 1966 г. Приурочен ко дню открытия Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности в Тегеране 08.09.1965) Школьный конкурс сочинений | 5-9 | 8 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Всемирный день оказания первой медицинской помощи (вторая суббота сентября) (Инициаторами учреждения этой даты выступили в 2000 г. члены Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца) День Здоровья. «Помоги первым» тематические активности | 5-9 | 10 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7 | Международный день памяти жертв фашизма (второе воскресенье сентября) (В | 5-9 | 11 сентября | Заместитель директора, советник директора по |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| | этом месяце началась (с нацистского вторжения в Польшу 01.09.1939) и закончилась (капитуляцией милитаристской Японии 02.09.1945) Вторая мировая война) Радиолинейка | | | воспитанию, классные руководители |
| 8 | Всероссийская неделя безопасности (п. 6 приложения к указанию ГУОБДД МВД России от 13 февраля 2023 г. №13/8-П-1282 «О развитии системы профилактики ДДТТ») Неделя безопасности | 5-9 | 18-22 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Международный день мира (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/36/67 от 30.11.1981) Классные часы «Мир нужен всем» | 5-9 | 21 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 10 | Неделя безопасности дорожного движения Встречи с сотрудниками ГИБДД. Викторина на знание ПДД. | 5-9 | 25-29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 11 | «Спаси дерево» (ежегодная экологическая акция по сбору макулатуры) | 5-9 | Сентябрь, май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 12 | Всемирный день туризма (Учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО) в 1979 г., в России отмечается с 1983 г.) Турпоход. Экологическая тропа | 5-9 | 27 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13 | Международный день таблицы умножения Образовательная акция «Ученье с увлечением» | 5-9 | 29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 14 | Всемирный день сердца (Учрежден в 1999 г. по инициативе Всемирной федерации сердца) Сдача норм комплекса ГТО | 5-9 | 29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 15 | «Собирай отдельно» (ежегодная экологическая акция по сбору использованных батареек, пластиковых крышечек) | 5-9 | 30 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 16 | День рождения школы (школа открылась 1 октября 1994г.) Праздничный концерт | 5-9 | 1 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 17 | Международный день музыки (учрежденный Международным музыкальным советом, в соответствии с резолюцией 15-й Генеральной ассамблеи ИМС) Экскурсии по музею музыки (он-лайн) | 5-9 | 1 октября | Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки |
| 18 | Международный день пожилых людей (Учрежден резолюцией № A/RES/45/106 Генеральной Ассамблеи ООН) | 5-9 | 1 октября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|--|
| | от 14.12.1990) Акция «К людям с добром!» | | | |
| 19 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны) | 5-9 | 4 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 20 | Всемирный день защиты животных (Учрежден на Международном конгрессе движения в защиту природы во Флоренции (Италия) в 1931 г. Приурочен ко дню памяти покровителя животных Франциска Ассизского) Акция «Дом для Шарика» | 5-9 | 4 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 21 | Международный день учителя (Учрежден ЮНЕСКО в 1994 г. В этот день в 1966 г. созданная ЮНЕСКО и Международной организацией труда конференция приняла рекомендацию «О положении учителей» – первый международный документ, определяющий условия труда учителей) День учителя в России (Учрежден указом Президента РФ № 1961 от 03.10.1994) Праздничный концерт | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 22 | Посвящение в Первые (ФЗ от 4 июля 2022 года «О российском движении детей и молодежи») Торжественная церемония | 5-9 | 6 октября | Заместитель директора, руководитель ПО «Движение первых» советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 23 | Всемирный день математики Общешкольные математические игры | 5-9 | 15 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 24 | Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября) (Учрежден в 1999 г. по инициативе ЮНЕСКО. Впервые его провозгласил президент Международной ассоциации школьных библиотек Блани Вуллз) Конкурс чтецов «Пушкинские чтения» | 5-9 | 26 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 25 | День бабушек и дедушек (Отмечается в России с 2009 г. Дата выбрана не случайно. 28 октября – древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды) Волонтерский концерт в пансионате для пожилых людей в Пурхме | 5-9 | 28 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 26 | Всероссийский день гимнастики (последняя суббота октября) (Учрежден Федерацией спортивной и художественной гимнастики РФ в 1999 г.) | 5-9 | 30 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------|--|
| | Соревнования по художественной гимнастике | | | |
| 27 | «Сделаем двор чище» (ежегодная школьная экологическая акция по уборке пришкольной территории) | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| 28 | День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г. (Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 и ст. 112 Трудового Кодекса РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001) По отдельному плану | 5-9 | 4 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 29 | Посвящение в пятиклассники (ежегодное школьное торжественное мероприятие) | 5-9 | Ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 30 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с приказом министра внутренних дел РФ от 17 марта 2017 года № 135. Раньше на основании приказа МВД России от 26 октября 2011 года № 1101) Урок мужества «Герои нашего времени» | 5-9 | 8 ноября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 31 | Всемирный день науки за мир и развитие (Учрежден в 2001 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО) «Мои исследования». Промежуточные итоги работы «Точки роста» | 5-9 | 10 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 32 | Всемирный день доброты (Предложили участники организации «Всемирного движения доброты», созданной в Японии в 1997 г. и объединившей добровольцев из разных стран) Волонтерская акция | 5-9 | 13 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 33 | Международный день толерантности Классный час «Мы такие разные, но все же мы вместе». Волонтерские акции | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 34 | Всемирный день ребенка (Учрежден резолюцией № 836 (IX) Генеральной Ассамблеи ООН в 1954 г. Приурочен к подписанию «Декларации прав ребёнка» 20.11.1959) Конкурс видео-роликов «Я имею право на ...» | 5-9 | 20 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 35 | День матери в России (последнее воскресенье ноября) (Учрежден указом Президента РФ № 120 от 30.01.1998) Концерт-посвящение мамам | 5-9 | 26 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 36 | День Государственного герба Российской Федерации (утверждён Указом | 5-9 | 30 ноября | Заместитель директора, советник директора по |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|---|
| | Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 года № 2050) Агит.бригада | | | воспитанию, классные руководители |
| 37 | Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?» | 8-9 | декабрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 38 | Всемирный день борьбы со СПИДом (В соответствии с решениями Всемирной организации здравоохранения и Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 г.) Классные часы, радиолинейки по пропаганде здорового образа жизни, выступление агитбригады | 5-9 | 1 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 39 | День Неизвестного солдата – памятная дата (Учрежден федеральным законом РФ № 340-ФЗ от 04.11.2014) Митинг памяти | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 40 | Международный день инвалидов = День людей с ограниченными физическими возможностями (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/47/3 в 1992 г.) Круглый стол | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 41 | Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (Учрежден резолюцией № A/RES/40/212 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.1985) День волонтера в России (Установлен указом Президента Российской Федерации № 572 от 27.11.2017) Волонтерские акции. Видеоотчеты | 5-9 | 5 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 42 | День Героев Отечества – памятная дата России (Отмечается с 2007 г. в соответствии с федеральным законом № 231-ФЗ от 24.10.2007. Приурочен к учреждению ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи) По отдельному плану | 5-9 | 9 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 43 | Международный день борьбы с коррупцией (Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция № A/RES/58/4 от 21.11.2003) Конкурс плакатов, буклетов «Коррупции – нет!» | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 44 | Международный день прав человека (Учрежден резолюцией № 423 (V) 317 от 04.12.1950 пленарного заседания Генеральной Ассамблеи ООН. Приурочен к принятию Всеобщей декларации прав человека 10.12.1948) | 5-9 | 10 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------|---|
| | Единый урок «Права человека» | | | |
| 45 | Всемирный день футбола (По решению ООН) Школьные соревнования по мини-футболу | 5-9 | 10 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, инструктора физвоспитания, классные руководители |
| 46 | День Конституции Российской Федерации – памятная дата России (<i>Учрежден указом Президента РФ № 1926 от 19.09.1994, федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995</i>) Классные часы, круглый стол, выступление агитбригады «Конституция Российской Федерации - основной закон государства» | 5-9 | 12 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 47 | Мастерская Деда Мороза. (Новогодние праздники, мероприятия) | 5-9 | 20-26 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 48 | Международный день «Спасибо» (<i>Утвержден по инициативе ООН и ЮНЕСКО. Призван напомнить всему человечеству о том, что в современном мире очень важно оставаться вежливыми</i>) Волонтерская акция, игра «Словарь вежливых слов» | 5-9 | 11 января | Советник директора по воспитанию |
| 49 | «Домик для Шарика» (ежегодная школьная благотворительная акция, помощи бездомным животным) | 5-9 | январь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 50 | День детских изобретений (<i>Отмечается в день рождения одного из выдающихся американцев – государственного деятеля, дипломата, ученого, изобретателя, журналиста Бенджамина Франклина (родился 17.01.1706)</i>) Конкурс сочинений «Лучшее изобретение для детей это...» | 5-9 | 17 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 51 | День российского студенчества (Татьянин день) (<i>Учрежден указом Президента РФ № 7 от 25.01.2005. В этот день в 1755 г. императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»</i>) Встреча с выпускниками прошлых лет | 5-9 | 25 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 52 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (<i>День воинской славы России</i>) Уроки мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда» | 5-9 | 27 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 53 | День освобождения Красной армией | 7-9 | 27 января | Заместитель директора, |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------|--|
| | крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (учрежден 1 ноября 2005 года Генеральная Ассамблея ООН резолюцией № 60/7) Кинопоказ с обсуждением документальных фильмов о холокосте | | | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 54 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России») Библиотечные уроки «Защита Родины – долг перед Отечеством» | 5-9 | 2 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог библиотечный |
| 55 | День российской науки (Учрежден указом Президента РФ № 717 от 07.06.1999. Приурочен к образованию Российской академии наук 08.02.1724) Школьный этап ШНО «Путь в науку» | 5-9 | 8 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 56 | Международный день дарения книг (Отмечается с 2012 г. Инициатива его появления принадлежит американке Эмми Бродмур – основательнице сайта детской книги в США) Волонтерская акция «Подари книгу – подари мир!», викторины, конкурсы, активности | 5-9 | 14 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотечный, классные руководители |
| 57 | День вывода советских войск из Афганистана. День памяти воинов-интернационалистов в России (Учрежден федеральным законом № 320-ФЗ от 29.11.2010. Приурочен к выводу советских войск из Афганистана 15.02.1989) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Торжественные мероприятия по отдельному плану | 5-9 | 15 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 58 | Международный день родного языка (установлен в 1999 году на 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) Игры по русскому языку «Интересный. Разнообразный. Наш.» | 5-9 | 21 февраля | Советник директора по воспитанию, учителя русского языка |
| 59 | День защитника Отечества (Принят Президиумом Верховного Совета РФ № 4423-1 от 08.02.1993. С 1922 года эта дата отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года — «День Советской армии», с 1949 по 1992 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота».) Смотр строя и песни | 5-9 | 22-23 февраль | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 58 | Всемирный день иммунитета | 5-9 | 1 марта | Заместитель директора, |

| | | | | |
|----|---|-----|-------------|---|
| | Круглый стол «Вирус не пройдет» | | | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 59 | Муниципальный конкурс «Ученик года – 2024» | 5-9 | 1 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 60 | Всемирный день дикой природы (<i>Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.2013. Дата приурочена к принятию 03.03.1973 Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения</i>) Конкурсная игровая программа «Зелёный «WEEKEND»» | 5-9 | 3 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 61 | Всемирный день чтения вслух (в первую среду марта) (Праздник придумала организация LitWorld, чтобы подчеркнуть, что «делиться историями и эмоциями – неотъемлемое право каждого человека».) Читательский марафон «Читаем и слушаем вместе». Радиопередача | 5-9 | 4 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 62 | Международный женский день (<i>Исторически появился, как день солидарности женщин во многих странах в борьбе за равные права и эмансипацию</i>) Праздничный концерт | 5-9 | 8 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 63 | Всемирный день защиты прав потребителя (<i>Отмечается с 1983 г. по инициативе Всемирной организации потребителей</i>) • Единый урок финансовой грамотности «Я потребитель, я имею право» | 5-9 | 15 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 64 | Международный день числа «Пи» (<i>Неофициальный праздник. Придумал в 1987 г. физик из Сан-Франциско</i>) Неделя математики | 5-9 | 14-20 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 65 | День воссоединения Крыма с Россией (<i>18.03.2014 Президент РФ В. В. Путин, руководство Крыма и мэр города Севастополя подписали договор о вхождении Республики Крым и Севастополя в состав России</i>) Агит.бригада «В единстве сила», классные часы «Крым и Россия единая судьба» | 5-9 | 18 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 66 | <i>Всемирный день поэзии (Учрежден резолюцией 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1999)</i> Конкурс чтецов. Стихи Ахмадулиной Б.А.(85 лет), Цветаевой М.И.(130 лет) | 5-9 | 21 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, учителя, педагог-библиотекарь, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-------------|--|
| 67 | Международный день кукольника. Международный день театра кукол (<i>Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол)</i>) Театральный спектакль | 5-9 | 21 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, Руководитель ОДО, классные руководители |
| 68 | Всемирный день водных ресурсов (<i>Учрежден резолюцией № A/RES/47/193 Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 г.</i>) Конкурс социальных плакатов, буклетов «Экореклама» | 5-9 | 22 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 69 | Неделя детской и юношеской книги (<i>Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.</i>) По отдельному плану | 5-9 | 24-30 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 70 | Всемирный день театра (<i>Учрежден IX конгрессом Международного института театра при ЮНЕСКО в 1961 г.</i>) Театрализованное представление с участием социальных партнеров | 5-9 | 27 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 71 | Международный день птиц (<i>В 1950 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц</i>) Благотворительная акция «Помоги птицам – собери корм» | 5-9 | 1 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 72 | Международный день детской книги (<i>Учрежден в 1967 г. по инициативе Международного совета по детской книге. Приурочен ко дню рождения Х. К. Андерсена</i>) Библиотечный час по отдельному плану | 5-9 | 2 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь классные руководители |
| 73 | Всемирный день здоровья (<i>Учрежден Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Приурочен к вступлению в силу Устава ВОЗ 07.04.1948</i>) Единая школьная физзарядка. Сдача норм комплекса ГТО | 5-9 | 7 апреля | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 74 | Всемирный день авиации и космонавтики (<i>В ознаменование первого полёта человека в космос 12.04.1961</i>) Международный день полёта человека в космос (<i>С 2011 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН</i>) День космонавтики в России (<i>Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР от 09.04.1962</i>) Гагаринский урок «Космос-это мы» Конкурс рисунков(А3) | 5-9 | 12 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 75 | День экологических знаний (<i>История началась с Конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г., где обсуждались</i> | 5-9 | 15 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------|---|
| | <i>проблемы окружающей среды. В России отмечается с 1996 г. Инициаторами выступили общественные природоохранные организации)</i> Экологическая тропа. Экологические волонтерские акции. | | | классные руководители |
| 76 | Международный день охраны памятников и исторических мест (<i>День всемирного наследия</i>) (<i>Установлен в 1982 г. Ассамблеей Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест (ICOMOS), созданной при ЮНЕСКО</i>) Виртуальная экскурсия «По памятным местам малой родины» | 5-9 | 18 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 77 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (<i>1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников»</i>) | 5-9 | 19 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 78 | День местного самоуправления в России (<i>Учрежден указом Президента РФ № 805 от 10.06.2012. Приурочен к изданию 21.04.1785 Екатериной II Жалованной грамоты городам</i>) Участие в инициативном проекте «Мой поселок, моя забота» | 5-9 | 21 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 79 | Всемирный день Земли (<i>Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды</i>) Участие в международной акции ко Дню Земли. Волонтерская акция «Сделаем двор чище» | 5-9 | 22 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 80 | Всемирный день книги и защиты авторского права (<i>Отмечается с 1996 г. по решению Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1995</i>) Конкурс авторских произведений (стихи, песни, рассказы) | 5-9 | 23 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь классные руководители |
| 81 | Муниципальная конференция межшкольного научного общества учащихся «Путь в науку» | 5-9 | апрель | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 82 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Заместитель директора, советник директора по |

| | | | | |
|----|--|-----|--------|---|
| | | | | воспитанию, классные руководители |
| 83 | День Весны и Труда (<i>В России отмечается с 1890 г. В 1918 г. праздник стал государственным и получил название День Интернационала. В 1972 г., на основании Кодекса законов о труде РСФСР переименован в День международной солидарности трудящихся. С 1992 г. на основании закона РФ N 3543-1 от 25.09.1992 отмечается как праздник Весны и Труда</i>) | 5-9 | 1 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители/ЗП |
| 84 | Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв Второй мировой войны (<i>Даты провозглашены в 2004 г. в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, посвященной шестидесятилетию со дня окончания Второй мировой войны</i>) Митинг памяти | 5-9 | 8 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 85 | День Победы (<i>Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995. Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.). День воинской славы России.</i> Бессмертный полк | 5-9 | 9 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 86 | Международный день семьи (<i>Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.09.1993. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам семьи и укрепить семейные ценности</i>) Конкурс рисунков и фотографий «Папа, мама, я – счастливая семья» | 5-9 | 15 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 87 | Международный день музеев (<i>Учрежден в 1977 г. на 11-й генеральной конференции Международного совета музеев</i>) День школьного музея. По отдельному плану | 5-9 | 18 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 88 | День детских общественных организаций России (<i>в 1922 году на II Всероссийской конференции комсомола было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов</i>) | 5-9 | 19 мая | Советник директора по воспитанию, руководитель ПО |
| 89 | Праздник Последнего звонка (<i>традиционное школьное мероприятие по окончанию учебного года</i>) | 5-9 | 21 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 90 | День славянской письменности и культуры (<i>Учрежден постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 от 30.01.1991. Связан с именами святых равноапостольных братьев Кирилла и</i> | 5-9 | 24 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------------------|--|
| | <i>Мелодия – славянских просветителей, создателей славянской азбуки, первых переводчиков богослужебных книг с греческого на славянский язык)</i> Викторина «Географический маршрут Кирилла и Мелодия» | | | |
| 91 | Общероссийский день библиотек (<i>Учрежден указом Президента РФ от 27.05.1995. Приурочен к 200-летнему юбилею основания Императорской публичной библиотеки</i>) По отдельному плану | 5-9 | 27 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 92 | Итоговые линейки (<i>подведение итогов за год</i>) | 5-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 93 | Конкурс «Самый активный класс» (<i>ежегодный школьный конкурс по результатам участия в конкурсах</i>) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 94 | Выпускной бал (<i>выдача аттестата основного общего образования</i>) | 9 | июнь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 95 | Работа пришкольных лагерей (<i>организация работы летней оздоровительной компании</i>) | 5-9 | 3-22 июня | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 96 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн (<i>Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)</i>) | 5-9 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| Модуль «Внеурочной деятельности» | | | | |
|---|--|--------|----------------------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Внеурочное занятие «Разговоры о важном» (Письмо Мин. Просвещения РФ 17.06.22 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном») | 1-4 | каждый понедельник первым уроком | Классные руководители |
| 2 | Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | В течение года | Зам.директора |
| 3 | Запись в объединения дополнительного образования, через Навигатор52 | 1-4 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|--|
| 4 | Организация и проведение Всероссийских акций в формате «Дней единых действий» | 1-4 | В течении года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 5 | Участие в акциях, проектах, конкурсах различных уровней и направленностей | 1-4 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

| Модуль «Классное руководство» | | | | |
|--------------------------------------|---|--------|---------------------------------|-----------------------|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» | 5-9 | Август | Классные руководители |
| 3 | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| 4 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Составление социального паспорта класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Изучение широты интересов и занятости обучающихся во внеурочное время | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 8 | Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 9 | Подготовка к смотру-конкурсу «Классный уголок» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 10 | Проведение инструктажей на осенние каникулы | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 11 | Рейтингактивности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня | 5-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| 12 | Тематические классные часы по правовому воспитанию и | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|-----------------------|
| | профилактике коррупции | | | |
| 13 | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 14 | Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 15 | Коллективное страхование обучающихся | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Мониторинг уровня воспитанности | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 17 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 18 | Проведение профилактических бесед и инструктажей на зимние каникулы | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 19 | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| 20 | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России» | 5-9 | Январь-февраль | Классные руководители |
| 21 | Акция «Покормите птиц» | 5-6 | Март | Классные руководители |
| 22 | Проведение профилактических бесед и инструктажей на весенние каникулы | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 23 | Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 24 | Организация и проведение тестирования по ПДД | 5-8 | Апрель | Классные руководители |
| 25 | Мониторинг удовлетворенности работой ОО | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 26 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 27 | Организация летней занятости | 5-9 | Май | Классные руководители |

| Модуль «Школьный урок» | | | | |
|---|--|--------|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 3-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | |

| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
|-------------------------------------|---|--------|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: - участие родителей в формировании Совета родителей школы; - участие родителей в работе Совета школы; - формирование общешкольного родительского комитета; | 5-9 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 2 | Общешкольная родительская конференция | 5-9 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 3 | Родительские собрания по классам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Экологическая акция «Сохрани дерево» | 5-9 | Сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Всероссийская акция «Засветись» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Общешкольное родительское собрание «Социально – психологическое тестирование на отношение к ПАВ» | 7-9 | Октябрь | Администрация школы, педагог-психолог |
| 6 | Праздничные мероприятия ко Дню матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7 | Районный конкурс «Володарская семья» | 5-9 | Декабрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 8 | Праздничные мероприятия к Международному женскому | 5-9 | Март | Заместитель директора, советник директора по |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|---|
| | дню | | | воспитанию, классные руководители |
| 9 | Участие в творческом проекте «Герб моей семьи» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 10 | Бессмертный полк | 5-9 | Май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 11 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 12 | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| 13 | Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 14 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 15 | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | В течение года | Администрация школы |
| 17 | День открытых дверей школы | 5-9 | По плану школы | Администрация школы |
| 18 | Дни открытых дверей в СУЗах | 9 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Предметно-пространственная среда»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|--------------|---|
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-9 | май-сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|---|--|-----|--------------|---|

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | Классные руководители, социальные партнеры |
| 2 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет. |
| 4 | Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в акциях, проектах, конкурсах различных уровней и направленностей | 5-9 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

Модуль «Самоуправление»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Назначение поручений в классах | 5-9 | Сентябрь, ноябрь, январь, март | Классный руководитель |
| 3 | Выборы президента ДОО «Республика МИР» | 6-9 | Сентябрь | Руководитель ПО |
| 4 | Формирование и организация работы Школьного Парламента | 5-9 | Сентябрь | Руководитель ПО |
| 5 | День самоуправления | 9 | 5 октября | Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники |

| 6 | Ежемесячные заседания Школьного Парламента | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО |
|---|---|--------|---------------------------------|--|
| 7 | Отчёты членов Школьного Парламента о проделанной работе на заседаниях | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО |
| 8 | Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО, классный руководитель |
| 9 | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО, классный руководитель |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» | 5-9 | Август | Заместитель директора, классные руководители |
| 2 | Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Разработка безопасного маршрута в школу | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители |
| 4 | Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Неделя безопасности | 5-9 | Первая неделя сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | День Здоровья в рамках «Школьной Спартакиады» | 5-9 | Сентябрь, май | Руководитель ШСК «Чемпион», классные руководители |
| 8 | Акция «Внимание, дети!» Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Социально –психологическое тестирование на отношение к ПАВ | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 10 | Всероссийская акция «Засветись» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 11 | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| 12 | Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» | 5-9 | Ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | Декабрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 14 | Муниципальный конкурс агитбригад «Вместе в будущее» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 15 | «Безопасный Новый год» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | Январь | Заместитель директора, классные руководители |
| 17 | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | 5-9 | Февраль | Педагог-психолог, классные руководители |
| 18 | Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | 5-9 | Март | Заместитель директора, классные руководители |
| 19 | Тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия | 5-9 | Март | Педагог-психолог, классные руководители |
| 20 | Игра «Жизнь без конфликтов» | 5-9 | Апрель | Педагог-психолог |
| 21 | «Безопасное лето» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 22 | Встречи с инспектором ПДН, медицинским работником | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 23 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 24 | Поддержка обучающихся, находящихся в семьях с ТЖС и СОП: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях; организация отдыха детей в дни школьных каникул | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 25 | Инструктажи по технике безопасности по ДДТТ, ППБ, | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 26 | Тестирование по ДДТТ и ППБ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 27 | Практикум «Пожарная эвакуация» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |

| Модуль «Профориентация» | | | | |
|--------------------------------|---|--------|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Классный час «Известные люди Нижегородской области» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | Всероссийская акция «Урок цифры» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 4 | Проведение тематических классных часов по профориентации. | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| 5 | Муниципальная Конференция межшкольного научного общества «Путь в науку» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора, учителя-предметники |
| 6 | Мероприятия по профессиональной ориентации (по определенному плану) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7 | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 8 | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия(очных изаочных | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Реализация программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-ты-он-она — вместе целая страна» | 5 | Каждый четверг | Классные руководители, |
| 10 | Реализация занятий по профориентации получил название «Россия — мои горизонты» | 6-9 | Каждый четверг | Классные руководители, |

Вариативные модули

| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
|--|---|--------|---------------------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Участие в проектах и акциях «Движения первых» | 5-9 | В течение года | Руководитель ПО, классные руководители |
| 2 | Мероприятия по плану ЮИДД | 5-9 | В течение года | Руководитель ПО, классные руководители |
| 3 | Мероприятия по плану ШСК «Чемпион» | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК, классные руководители |
| 4 | Мероприятия по плану | 5-9 | В течение года | Руководитель ВПК |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|--|
| | «Школьная Зарница-2022» | | | «Витязь», классные руководители |
| 5 | Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Во славу Отечества» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Международный день добровольца России | 5-9 | 5 декабря | Руководитель ПО, классные руководители |
| 7 | Районный фестиваль «Мальчишник» | 5-9 | Февраль | Руководитель ПО, классные руководители |
| 8 | Участие во Всероссийском конкурсе «Лидер 21 века» | 5-9 | Март | Руководитель ПО |
| 9 | Районный слет лидеров детского общественного движения | 5-9 | Май | Руководитель ПО |

| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
|--------------------------------|--|--------|---------------------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Выпуск стенгазет в классах | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 4 | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Участие в школьных радиопередачах | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Участие в конкурсах различного уровня по медиа-творчеству | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| Модуль «Школьный спортивный клуб» | | | | |
|--|---|--------|---------------------------------|------------------|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Сдача норм ГТО | 5-9 | Сентябрь, март | Руководитель ШСК |
| 2 | Лыжня России | 5-9 | Декабрь-февраль | Руководитель ШСК |
| 3 | Запись в секции ШСК | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 4 | Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях ШСК | 5-9 | В течении года | Руководитель ШСК |

| Модуль «Добровольческая деятельность» | | | | |
|--|--|--------|---------------------------------|----------------------------------|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Ознакомительное занятие с деятельностью ВО «Экватор» | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| 2 | Участие в мероприятиях, | 5-9 | В течение года | Советник директора по |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------|
| | конкурсах, акциях и др. Согласно плану волонтерского отряда | | | воспитанию |
|--|---|--|--|------------|

| Модуль «Школьный театр» | | | | |
|--------------------------------|---|--------|---------------------------------|-------------------------------|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Запись в объединения дополнительного образования, через Навигатор52 | 5-9 | В течение года | руководителя школьного театра |
| 2 | Постановка спектаклей | 5-9 | В течение года | руководителя школьного театра |
| 3 | Отчетный спектакль | 5-9 | В конце четвертей | руководителя школьного театра |

| Модуль «Отдых с пользой» | | | | |
|---------------------------------|--|--------|---------------------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Организация экскурсий, походов, участие в конкурсах различной направленности | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| 2 | Трудовые отряды, летняя практика | 5-9 | Июнь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 3 | Дворовые команды | 5-9 | Июль-август | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 4 | Летний оздоровительный лагерь с дневным прибыванием | 5-9 | Июнь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ № 8 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(уровень среднего общего образования)

В соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (утв. Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн).

Инвариативные модули

| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
|---------------------------------|--|--------|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | День знаний в России (Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15.06.1984). Торжественная линейка | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 2 | День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (Учрежден федеральным законом N 170-ФЗ) Классный час. Выступление агитбригады | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | Неделя школьника (проведение мероприятий по ТБ в школе, на улице, в общественных местах) | 10-11 | 1 – 7 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом (Учрежден федеральным законом № 98-ФЗ от 21.07.2005. Связан с террористическим актом в Беслане 01-03.09.2004) Митинг памяти «Мы помним Беслан» | 10-11 | 3 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Международный день грамотности (Учрежден ЮНЕСКО в 1966 г. Приурочен ко дню открытия Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности в Тегеране 08.09.1965) Школьный конкурс сочинений | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Всемирный день оказания первой медицинской помощи (вторая суббота сентября) (Инициаторами учреждения этой даты выступили в 2000 г. члены Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца) День Здоровья. «Помоги первым» тематические активности | 10-11 | 10 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7 | Международный день памяти жертв фашизма (второе воскресенье сентября) (В | 10-11 | 11 сентября | Заместитель директора, советник директора по |

| | | | | |
|----|--|-------|-------------------|--|
| | этом месяце началась (с нацистского вторжения в Польшу 01.09.1939) и закончилась (капитуляцией милитаристской Японии 02.09.1945) <i>Вторая мировая война</i> Радиолинейка | | | воспитанию, классные руководители |
| 8 | Всероссийская неделя безопасности (п. 6 приложения к указанию ГУОБДД МВД России от 13 февраля 2023 г. №13/8-П-1282 «О развитии системы профилактики ДДТТ») Неделя безопасности | 10-11 | 18-22 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Международный день мира (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/36/67 от 30.11.1981) Классные часы «Мир нужен всем» | 10-11 | 21 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 10 | Неделя безопасности дорожного движения Встречи с сотрудниками ГИБДД, Викторина на знание ПДД. | 10-11 | 25-29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 11 | «Спаси дерево» (ежегодная экологическая акция по сбору макулатуры) | 10-11 | Сентябрь, май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 12 | Всемирный день туризма (Учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО) в 1979 г., в России отмечается с 1983 г.) Турпоход. Экологическая тропа | 10-11 | 27 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13 | Международный день таблицы умножения Образовательная акция «Ученье с увлечением» | 10-11 | 29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 14 | Всемирный день сердца (Учрежден в 1999 г. по инициативе Всемирной федерации сердца) Сдача норм комплекса ГТО | 10-11 | 29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 15 | Экологическая акция «Собирай раздельно» | 10-11 | 30 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 16 | День рождения школы (школа открылась 1 октября 1994г.) Праздничный концерт | 10-11 | 1 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 17 | Международный день музыки (учрежденный Международным музыкальным советом, в соответствии с резолюцией 15-й Генеральной ассамблеи ИМС) Экскурсии по музею музыки (он-лайн) | 10-11 | 1 октября | Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки |
| 18 | Международный день пожилых людей (Учрежден резолюцией № A/RES/45/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990) | 10-11 | 1 октября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|------------|--|
| | Акция «К людям с добром!» | | | |
| 19 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны) | 10-11 | 4 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 20 | Всемирный день защиты животных (Учрежден на Международном конгрессе движения в защиту природы во Флоренции (Италия) в 1931 г. Приурочен ко дню памяти покровителя животных Франциска Ассизского) Акция «Дом для Шарика» | 10-11 | 4 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 21 | Международный день учителя (Учрежден ЮНЕСКО в 1994 г. В этот день в 1966 г. созванная ЮНЕСКО и Международной организацией труда конференция приняла рекомендацию «О положении учителей» – первый международный документ, определяющий условия труда учителей) День учителя в России (Учрежден указом Президента РФ № 1961 от 03.10.1994) Праздничный концерт | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 22 | Посвящение в Первые ФЗ от 4 июля 2022 года «О российском движении детей и молодежи» Торжественная церемония | 10-11 | 6 октября | Заместитель директора, руководитель ПО «Движение первых» советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 23 | Всемирный день математики Общешкольные математические игры | 10-11 | 15 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 24 | Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября) (Учрежден в 1999 г. по инициативе ЮНЕСКО. Впервые его провозгласил президент Международной ассоциации школьных библиотек Блани Вуллз) Конкурс чтецов «Пушкинские чтения» | 10-11 | 26 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 25 | День бабушек и дедушек (Отмечается в России с 2009 г. Дата выбрана не случайно. 28 октября – древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды) Волонтерский концерт в пансионате для пожилых людей в Пурхме | 10-11 | 28 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 26 | Всероссийский день гимнастики (последняя суббота октября) (Учрежден Федерацией спортивной и художественной гимнастики РФ в 1999 г.) Соревнования по художественной | 10-11 | 30 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------|-----------------|--|
| | гимнастике | | | |
| 27 | Экологическая акция «Сделаем двор чище» | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| 28 | День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г. (Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 и ст. 112 Трудового Кодекса РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001) По отдельному плану | 10-11 | 4 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 29 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с приказом министра внутренних дел РФ от 17 марта 2017 года № 135. Ранее на основании приказа МВД России от 26 октября 2011 года № 1101) Урок мужества «Герои нашего времени» | 10-11 | 8 ноября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 30 | Всемирный день науки за мир и развитие (Учрежден в 2001 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО) «Мои исследования». Промежуточные итоги работы «Точки роста» | 10-11 | 10 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 31 | Всемирный день доброты (Предложили участники организации «Всемирного движения доброты», созданной в Японии в 1997 г. и объединившей добровольцев из разных стран) Волонтерская акция | 10-11 | 13 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 32 | Международный день толерантности Классный час «Мы такие разные, но все же мы вместе». Волонтерские акции | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 33 | Всемирный день ребенка (Учрежден резолюцией № 836 (IX) Генеральной Ассамблеи ООН в 1954 г. Приурочен к подписанию «Декларации прав ребёнка» 20.11.1959) Конкурс видео-роликов «Я имею право на ...» | 10-11 | 20 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 34 | День матери в России (последнее воскресенье ноября) (Учрежден указом Президента РФ № 120 от 30.01.1998) Концерт-посвящение мамам | 10-11 | 26 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 35 | День Государственного герба Российской Федерации (утверждён Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 года № 2050) Агит.бригада | 10-11 | 30 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 36 | Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора, советник директора по |

| | | | | |
|----|---|-------|------------|--|
| | | | | воспитанию |
| 37 | Всемирный день борьбы со СПИДом (<i>В соответствии с решениями Всемирной организации здравоохранения и Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 г.</i>) Классные часы, радиолинейки по пропаганде здорового образа жизни, выступление агитбригады | 10-11 | 1 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 38 | День Неизвестного солдата – памятная дата (<i>Учрежден федеральным законом РФ № 340-ФЗ от 04.11.2014</i>) Митинг памяти | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 39 | Международный день инвалидов = День людей с ограниченными физическими возможностями (<i>Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/47/3 в 1992 г.</i>) Круглый стол | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 40 | Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (<i>Учрежден резолюцией № A/RES/40/212 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.1985</i>) День волонтера в России (<i>Установлен указом Президента Российской Федерации № 572 от 27.11.2017</i>) Волонтерские акции. Видеоотчеты | 10-11 | 5 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 41 | День Героев Отечества – памятная дата России (<i>Отмечается с 2007 г. в соответствии с федеральным законом № 231-ФЗ от 24.10.2007. Приурочен к учреждению ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи</i>) По отдельному плану | 10-11 | 9 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 42 | Международный день борьбы с коррупцией (<i>Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция № A/RES/58/4 от 21.11.2003)</i>) Конкурс плакатов, буклетов «Коррупции – нет!» | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 43 | Международный день прав человека (<i>Учрежден резолюцией № 423 (V) 317 от 04.12.1950 пленарного заседания Генеральной Ассамблеи ООН. Приурочен к принятию Всеобщей декларации прав человека 10.12.1948</i>) Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 44 | Всемирный день футбола (<i>По решению ООН</i>) Школьные соревнования по мини-футболу | 10-11 | 10 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, инструктора |

| | | | | |
|----|--|-------|---------------|--|
| | | | | физвоспитания, классные руководители |
| 45 | День Конституции Российской Федерации – памятная дата России (<i>Учрежден указом Президента РФ № 1926 от 19.09.1994, федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995</i>) Классные часы, круглый стол, выступление агитбригады «Конституция Российской Федерации - основной закон государства» | 10-11 | 12 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 46 | Мастерская Деда Мороза. (<i>Новогодние праздники, мероприятия</i>) | 10-11 | 20-26 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 47 | Международный день «Спасибо» (<i>Утвержден по инициативе ООН и ЮНЕСКО. Призван напомнить всему человечеству о том, что в современном мире очень важно оставаться вежливыми</i>) Волонтерская акция, игра «Словарь вежливых слов» | 10-11 | 11 января | Советник директора по воспитанию |
| 48 | «Домик для Шарика» (<i>ежегодная школьная благотворительная акция, помощи бездомным животным</i>) | 10-11 | январь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 49 | День детских изобретений (<i>Отмечается в день рождения одного из выдающихся американцев – государственного деятеля, дипломата, ученого, изобретателя, журналиста Бенджамина Франклина (родился 17.01.1706)</i>) Конкурс сочинений «Лучшее изобретение для детей это...» | 10-11 | 17 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 50 | День российского студенчества (Татьянин день) (<i>Учрежден указом Президента РФ № 7 от 25.01.2005. В этот день в 1755 г. императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»</i>) Встреча с выпускниками прошлых лет | 10-11 | 25 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 51 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (<i>День воинской славы России</i>) Уроки мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда» | 10-11 | 27 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 52 | День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (<i>учрежден 1 ноября 2005 года Генеральная Ассамблея ООН резолюцией № 60/7</i>) | 10-11 | 27 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|---------------|--|
| | Кинопоказ с обсуждением документальных фильмов о холокосте | | | |
| 53 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России») Библиотечные уроки «Защита Родины – долг перед Отечеством» | 10-11 | 2 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 54 | День российской науки (<i>Учрежден указом Президента РФ № 717 от 07.06.1999. Приурочен к образованию Российской академии наук 08.02.1724</i>) Школьный этап ШНО «Путь в науку» | 10-11 | 8 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 55 | Международный день дарения книг (<i>Отмечается с 2012 г. Инициатива его появления принадлежит американке Эмми Бродмур – основательнице сайта детской книги в США</i>) Волонтерская акция «Подари книгу – подари мир!», викторины, конкурсы, активности | 10-11 | 14 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 56 | День вывода советских войск из Афганистана. День памяти воинов-интернационалистов в России (<i>Учрежден федеральным законом № 320-ФЗ от 29.11.2010. Приурочен к выводу советских войск из Афганистана 15.02.1989</i>) День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества Торжественные мероприятия по отдельному плану | 10-11 | 15 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 57 | Международный день родного языка (<i>установлен в 1999 году на 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО</i>) Игры по русскому языку «Интересный. Разнообразный. Наш.» | 10-11 | 21 февраля | Советник директора по воспитанию, учителя русского языка |
| 58 | День защитника Отечества (<i>Принят Президиумом Верховного Совета РФ № 4423-1 от 08.02.1993. С 1922 года эта дата отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года — «День Советской армии», с 1949 по 1992 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота».</i>) Смотр строя и песни | 10-11 | 22-23 февраль | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 59 | Всемирный день иммунитета Круглый стол «Вирус не пройдет» | 10-11 | 1 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 60 | Муниципальный конкурс «Ученик года – 2024» | 10-11 | 1 марта | Заместитель директора, советник директора по |

| | | | | |
|----|---|-------|-------------|---|
| | | | | воспитанию |
| 61 | Всемирный день дикой природы (<i>Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.2013. Дата приурочена к принятию 03.03.1973 Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения</i>) Конкурсная игровая программа «Зелёный «WEEKEND»» | 10-11 | 3 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 62 | Всемирный день чтения вслух (в первую среду марта) (Праздник придумала организация LitWorld, чтобы подчеркнуть, что «делиться историями и эмоциями – неотъемлемое право каждого человека».) Читательский марафон «Читаем и слушаем вместе». Радиопередача | 10-11 | 4 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 63 | Международный женский день (<i>Исторически появился, как день солидарности женщин во многих странах в борьбе за равные права и эмансипацию</i>) Праздничный концерт | 10-11 | 8 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 64 | Всемирный день защиты прав потребителя (<i>Отмечается с 1983 г. по инициативе Всемирной организации потребителей</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Единый урок финансовой грамотности «Я потребитель, я имею право» | 10-11 | 15 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 65 | Международный день числа «Пи» (<i>Неофициальный праздник. Придумал в 1987 г. физик из Сан-Франциско</i>) Неделя математики | 10-11 | 14-20 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 66 | День воссоединения Крыма с Россией (<i>18.03.2014 Президент РФ В. В. Путин, руководство Крыма и мэр города Севастополя подписали договор о вхождении Республики Крым и Севастополя в состав России</i>) Агит.бригада «В единстве сила», классные часы «Крым и Россия единая судьба» | 10-11 | 18 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 67 | <i>Всемирный день поэзии</i> (Учрежден резолюцией 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1999) Конкурс чтецов. Стихи Ахмадулиной Б.А.(85 лет), Цветаевой М.И.(130 лет) | 10-11 | 21 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, учителя, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 68 | Международный день кукольника. Международный день театра кукол (<i>Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол)</i>) | 10-11 | 21 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, Руководитель ОДО, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|-------------|--|
| | Театральный спектакль | | | |
| 69 | Всемирный день водных ресурсов (<i>Учрежден резолюцией № A/RES/47/193 Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 г.</i>) Конкурс социальных плакатов, буклетов «Экореклама» | 10-11 | 22 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 70 | Неделя детской и юношеской книги (<i>Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.</i>) По отдельному плану | 10-11 | 24-30 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 71 | Всемирный день театра (<i>Учрежден IX конгрессом Международного института театра при ЮНЕСКО в 1961 г.</i>) Театрализованное представление с участием социальных партнеров | 10-11 | 27 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 72 | Международный день птиц (<i>В 1950 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц</i>) Благотворительная акция «Помоги птицам – собери корм» | 10-11 | 1 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 73 | Международный день детской книги (<i>Учрежден в 1967 г. по инициативе Международного совета по детской книге. Приурочен ко дню рождения Х. К. Андерсена</i>) Библиотечный час по отдельному плану | 10-11 | 2 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 74 | Всемирный день здоровья (<i>Учрежден Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Приурочен к вступлению в силу Устава ВОЗ 07.04.1948</i>) Единая школьная физзарядка. Сдача норм комплекса ГТО | 10-11 | 7 апреля | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 75 | Всемирный день авиации и космонавтики (<i>В ознаменование первого полёта человека в космос 12.04.1961</i>) <i>Международный день полёта человека в космос (С 2011 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)</i> <i>День космонавтики в России (Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР от 09.04.1962)</i> Гагаринский урок «Космос-это мы» Конкурс рисунков(А3) | 10-11 | 12 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 76 | День экологических знаний (<i>История началась с Конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г., где обсуждались проблемы окружающей среды. В России отмечается с 1996 г. Инициаторами выступили общественные природоохранные организации</i>) Экологическая тропа. Экологические | 10-11 | 15 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------|-----------|---|
| | волонтерские акции. | | | |
| 77 | Международный день охраны памятников и исторических мест (<i>День всемирного наследия</i>) (Установлен в 1982 г. Ассамблеей Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест (ICOMOS), созданной при ЮНЕСКО) Виртуальная экскурсия «По памятным местам малой родины» | 10-11 | 18 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 78 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников») | 10-11 | 19 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 79 | День местного самоуправления в России (Учрежден указом Президента РФ № 805 от 10.06.2012. Приурочен к изданию 21.04.1785 Екатериной II Жалованной грамоты городам) Участие в инициативном проекте «Мой поселок, моя забота» | 10-11 | 21 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 80 | Всемирный день Земли (<i>Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды</i>) Участие в международной акции ко Дню Земли. Волонтерская акция «Сделаем двор чище» | 10-11 | 22 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 81 | Всемирный день книги и защиты авторского права (<i>Отмечается с 1996 г. по решению Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1995</i>) Конкурс авторских произведений (стихи, песни, рассказы) | 10-11 | 23 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь классные руководители |
| 82 | Муниципальная конференция межшкольного научного общества учащихся «Путь в науку» | 10-11 | апрель | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 83 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 84 | День Весны и Труда (<i>В России отмечается с 1890 г. В 1918 г. праздник стал государственным и получил название</i> | 10-11 | 1 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, |

| | | | | |
|----|--|-------|--------|--|
| | День Интернационала. В 1972 г., на основании Кодекса законов о труде РСФСР переименован в День международной солидарности трудящихся. С 1992 г. на основании закона РФ № 3543-1 от 25.09.1992 отмечается как праздник Весны и Труда) | | | классные руководители, родители/ЗП |
| 85 | Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв Второй мировой войны (Даты провозглашены в 2004 г. в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, посвященной шестидесятилетию со дня окончания Второй мировой войны) Митинг памяти | 10-11 | 8 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 86 | День Победы (Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995. Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.). День воинской славы России. Бессмертный полк | 10-11 | 9 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 87 | Международный день семьи (Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.09.1993. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам семьи и укрепить семейные ценности) Конкурс рисунков и фотографий «Папа, мама, я – счастливая семья» | 10-11 | 15 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 88 | Международный день музеев (Учрежден в 1977 г. на 11-й генеральной конференции Международного совета музеев) День школьного музея. По отдельному плану | 10-11 | 18 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 89 | День детских общественных организаций России (в 1922 году на II Всероссийской конференции комсомола было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов) | 10-11 | 19 мая | Советник директора по воспитанию, руководитель ПО |
| 90 | Праздник Последнего звонка (традиционное школьное мероприятие по окончанию учебного года) | 10-11 | 21 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 91 | День славянской письменности и культуры (Учрежден постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 от 30.01.1991. Связан с именами святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия – славянских просветителей, создателей славянской азбуки, первых переводчиков богослужебных книг с греческого на славянский язык) | 10-11 | 24 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|-----------------------------|--|
| | Викторина «Географический маршрут Кирилла и Мефодия» | | | |
| 92 | Общероссийский день библиотек (<i>Учрежден указом Президента РФ от 27.05.1995. Приурочен к 200-летнему юбилею основания Императорской публичной библиотеки</i>) По отдельному плану | 10-11 | 27 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 93 | Итоговые линейки (<i>подведение итогов за год</i>) | 10-11 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 93 | Конкурс «Самый активный класс» (<i>ежегодный школьный конкурс по результатам участия в конкурсах</i>) | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 94 | Выпускной бал (<i>выдача аттестата среднего общего образования</i>) | 11 | июнь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 95 | Работа пришкольных лагерей (<i>организация работы летней оздоровительной компании</i>) | 10 | 3-22 июня | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 96 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн (<i>Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)</i>) | 10-11 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| «Модуль внеурочная деятельность» | | | | |
|----------------------------------|---|--------|----------------------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Внеурочное занятие «Разговоры о важном» (Письмо Мин. Просвещения РФ 17.06.22 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | каждый понедельник первым уроком | Классные руководители |
| 2 | Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | В течение года | Зам.директора |
| 3 | Запись в объединения дополнительного образования, через Навигатор52 | 1-4 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, классные руководители |
| 4 | Организация и проведение Всероссийских акций в формате «Дней единых действий» | 1-4 | В течении года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 5 | Участие в акциях, проектах, | 1-4 | В течение года | Зам.директора, |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | конкурсах различных уровней и направленностей | | | руководители ДО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
|--|---|--|--|---|

| Модуль «Классное руководство» | | | | |
|--------------------------------------|---|--------|---------------------------------|-----------------------|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» | 10-11 | Август | Классные руководители |
| 3 | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| 4 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Составление социального паспорта класса | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Изучение широты интересов и занятости обучающихся во внеурочное время | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 8 | Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| 9 | Подготовка к смотру-конкурсу «Классный уголок» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| 10 | Проведение инструктажей на осенние каникулы | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| 11 | Рейтингактивности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня | 10-11 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| 12 | Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 13 | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|---------|-----------------------|
| | экскурсий, походов и т. д.) | | | |
| 14 | Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 15 | Коллективное страхование обучающихся | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Мониторинг уровня воспитанности | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 17 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 18 | Проведение профилактических бесед и инструктажей на зимние каникулы | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 19 | Акция «Безопасный Интернет» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| 20 | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России» | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| 21 | Проведение профилактических бесед и инструктажей на весенние каникулы | 10-11 | Март | Классные руководители |
| 22 | Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 10-11 | Март | Классные руководители |
| 23 | Мониторинг удовлетворенности работой ОО | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| 25 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 10-11 | Май | Классные руководители |
| 26 | Организация летней занятости | 10-11 | Май | Классные руководители |

Модуль «Школьный урок»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |

| | | | |
|---|--|--|--|
| учащихся | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |

| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
|-------------------------------------|---|--------|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: - участие родителей в формировании Совета родителей школы; - участие родителей в работе Совета школы; - формирование общешкольного родительского комитета; | 10-11 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 2 | Общешкольная родительская конференция | 10-11 | Сентябрь | Администрация школы классные руководители |
| 3 | Родительские собрания по классам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Экологическая акция «Сохрани дерево» | 10-11 | Сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Всероссийская акция «Засветись» | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Общешкольное родительское собрание «Социально – психологическое тестирование на отношение к ПАВ» | 10-11 | Октябрь | Администрация школы, педагог-психолог |
| 7 | Праздничные мероприятия ко Дню матери | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 8 | Районный конкурс «Володарская семья» | 10-11 | Декабрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Праздничные мероприятия к Международному женскому дню | 10-11 | Март | Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 10 | Участие в творческом проекте «Герб моей семьи» | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| 11 | Бессмертный полк | 10-11 | Май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 12 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------|--|
| 13 | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| 14 | Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 15 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 16 | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 17 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | В течение года | Администрация школы |
| 18 | День открытых дверей школы | 10-11 | По плану школы | Администрация школы |
| 19 | Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Предметно-пространственная среда»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 10-11 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 10-11 | май-сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые | 10-11 | в течение года | Классные руководители, социальные партнеры |

| | | | | |
|---|---|-------|----------------|---|
| | совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | | | |
| 2 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет. |
| 4 | Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в акциях, проектах, конкурсах различных уровней и направленностей | 10-11 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, советник директора по воспитаннию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

| Модуль «Самоуправление» | | | | |
|--------------------------------|---|--------|---------------------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Выборы органов классного самоуправления | 10-11 | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Назначение поручений в классах | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, март | Классный руководитель |
| 3 | Выборы президента ДОО «Республика МИР» | 10-11 | Сентябрь | Руководитель ПО |
| 4 | Формирование и организация работы Школьного Парламента | 10-11 | Сентябрь | Руководитель ПО |
| 5 | День самоуправления | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники |
| 6 | Ежемесячные заседания Школьного Парламента | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ПО |
| 7 | Отчёты членов Школьного Парламента о проделанной работе на заседаниях | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ПО |
| 8 | Участие в общешкольных мероприятиях | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ПО, классный руководитель |
| 9 | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ПО, классный руководитель |

| | | | | |
|----|---|-------|-------------------------|--|
| 10 | Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ПО, классный руководитель |
|----|---|-------|-------------------------|--|

| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
|---|---|--------|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» | 10-11 | Август | Заместитель директора, классные руководители |
| 2 | Профилактическая операция «Подросток» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Разработка безопасного маршрута в школу | 10-11 | 2 сентября | Классные руководители |
| 4 | Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Неделя безопасности | 10-11 | Первая неделя сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | День Здоровья в рамках «Школьной Спартакиады» | 10-11 | Сентябрь, май | Руководитель ШСК «Чемпион», классные руководители |
| 8 | Акция «Внимание, дети!» Беседа «Твой безопасный маршрут» | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Социально – психологическое тестирование на отношение к ПАВ | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 10 | Всероссийская акция «Засветись» | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 11 | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 12 | Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 10-11 | Ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | Декабрь | Советник директора по воспитанию, |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 14 | Муниципальный конкурс агитбригад «Вместе в будущее» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 15 | «Безопасный Новый год» | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Акция «Безопасный Интернет» | 10-11 | Январь | Заместитель директора, классные руководители |
| 17 | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | 10-11 | Февраль | Педагог-психолог, классные руководители |
| 18 | Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | 10-11 | Март | Заместитель директора, классные руководители |
| 19 | Тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия | 10-11 | Март | Педагог-психолог, классные руководители |
| 20 | Игра «Жизнь без конфликтов» | 10-11 | Апрель | Педагог-психолог |
| 21 | «Безопасное лето» | 10-11 | Май | Классные руководители |
| 22 | Встречи с инспектором ПДН, медицинским работником | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 23 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 24 | Поддержка обучающихся, находящихся в семьях с ТЖС и СОП: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи трудных жизненных ситуациях; организация отдыха детей в дни школьных каникул | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 25 | Инструктажи по технике безопасности по ДДТТ, ППБ, | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 26 | Тестирование по ДДТТ и ППБ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 27 | Практикум «Пожарная эвакуация» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |

Модуль «Профориентация»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Участие в программах, направленных на реализацию | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------|--|
| | национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена». | | | |
| 2 | Всероссийская акция «Урок цифры» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 3 | «Ярмарка профессий» (посещение Центра занятости населения) | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 4 | Всемирная неделя предпринимательства. Неделя профориентации. | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 5 | Участие в районной игре "Выпускник – абитуриент» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 6 | Проведение тематических классных часов по профориентации. | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| 7 | Мероприятия по профессиональной ориентации (по определенному плану) | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 8 | Межшкольная экономико- политическая игра «Город будущего» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора, педагог-организатор, учителя обществознания |
| 9 | Муниципальная Конференция межшкольного научного общества «Путь в науку» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора, Учителя-предметники |
| 10 | Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 11 | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Пятидневные военные сборы | 10 | Май | Учитель ОБЖ |
| 13 | Реализация занятий по профориентации получил название «Россия — мои горизонты» | 10-11 | Каждый четверг | Классные руководители |

Вариативные модули

| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
|---|--|--------|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Участие в проектах и акциях «Движения первых» | 10-11 | В течение года | Руководитель ПО, классные руководители |
| 2 | Мероприятия по плану ЮИДД | 10-11 | В течение года | Руководитель ПО, классные руководители |
| 3 | Мероприятия по плану ШСК «Чемпион» | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК, классные руководители |
| 4 | Мероприятия по плану «Школьная Зарница-2022» | 10-11 | В течение года | Руководитель ВПК «Витязь», |

| | | | | |
|---|--|-------|----------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 5 | Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Во славу Отечества» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Международный день добровольца России | 10-11 | 5 декабря | Руководитель ПО, классные руководители |
| 7 | Районный фестиваль «Мальчишник» | 10-11 | Февраль | Руководитель ПО, классные руководители |
| 8 | Участие во Всероссийском конкурсе «Лидер 21 века» | 10-11 | Март | Руководитель ПО |
| 9 | Районный слет лидеров детского общественного движения | 10-11 | Май | Руководитель ПО |

Модуль «Школьные медиа»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Выпуск стенгазет в классах | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 4 | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Участие в школьных радиопередачах | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Участие в конкурсах различного уровня по медиа-творчеству | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

Модуль «Школьные медиа»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Выпуск стенгазет в классах | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 4 | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Участие в школьных радиопередачах | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-------|----------------|---|
| 6 | Участие в конкурсах различного уровня по медиа-творчеству | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
|---|---|-------|----------------|---|

Модуль «Школьный спортивный клуб»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Сдача норм ГТО | 10-11 | Сентябрь, март | Руководитель ШСК |
| 2 | Лыжня России | 10-11 | Декабрь-февраль | Руководитель ШСК |
| 3 | Запись в секции ШСК | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 4 | Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях ШСК | 10-11 | В течении года | Руководитель ШСК |

Модуль «Добровольческая деятельность»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Ознакомительное занятие с деятельностью ВО «Экватор» | 10-11 | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| 2 | Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях и др. согласно плану волонтерского отряда | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию |

Модуль «Отдых с пользой»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Организация экскурсий, походов, участие в конкурсах различной направленности | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| 2 | Трудовые отряды, летняя практика | 10 | Июнь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 3 | Дворовые команды | 10 | Июль-август | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.