

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл., Володарский округ, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом по МАОУ СШ № 8
от «30» августа 2023 г. № 193-1

Директор И. В. Васильева

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы №8 (МАОУ СШ №8)**

с. п. Новосмолинский, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Содержание | 2 |
| Пояснительная записка | 3 |
| I. Целевой раздел АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с задержкой психического развития. | 6 |
| 1.1 Пояснительная записка | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | 8 |
| 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | 10 |
| II Содержательный раздел АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с задержкой психического развития. | 15 |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) | 15 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий | 18 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 33 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 80 |
| III. Организационный раздел АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с задержкой психического развития | 89 |
| 3.1. Учебный план | 89 |
| 3.2. Календарный учебный график | 97 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 98 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | 107 |
| 3.5. Характеристика условий реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | 127 |

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее соответственно - АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 (далее - ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ). При этом содержание и планируемые результаты разработанной АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов АООП ООО.

АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) МАОУ СШ № 8 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир».

При разработке ООП ООО МАОУ СШ № 8 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ».

При разработке АООП ООО ЗПР авторский коллектив ориентировался на анализ социокультурной ситуации.

МАОУ СШ № 8 расположена в Мулинском гарнизоне, градообразующими предприятиями которого являются воинские части. В социум школы входят: Золинская сельская администрация, Учреждения и организации различных форм собственности, Медицинские организации, Филиал детской школы искусств, Музыкальная школа, Гарнизонный дом Офицеров, Молодежно-досуговый центр с. п. Новосмолинский, Новосмолинская сельская библиотека, Детский сад «Сказка», МБДОУ ДОД Дом Детского Творчества Володарского района, МАО ДОД ДЮСШ «Авангард» Володарского района, ФОК «Триумф» г. Володарск, Отделение полиции Володарского района. Все это позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется как на свой потенциал, так и на потенциал окружающей школу социальной, природно-эстетической среды.

Общая информация о МАОУ СШ №8 п. Новосмолинский

| | |
|----------------------------------|---|
| Год основания | 1994 |
| Наименование ОУ (по Уставу) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8 |
| Сокращенное наименование | МАОУ СШ № 8 |
| Место нахождения ОУ: | |
| юридический адрес (по Уставу) | 606084, Нижегородская область, Володарский округ, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24 |
| фактический адрес | 606084, Нижегородская область, Володарский округ, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24 |
| Телефон | 8(83136) 7-63-20 |
| Факс | 8(83136) 7-63-21 |
| e-mail (адрес электронной почты) | s8_vld@mail.52gov.ru |
| адрес сайта в Интернете | http://www.shkola-48.ru |
| Учредительные документы ОУ | |
| Устав | Утвержден постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 16.10.2018 г. № 2068 |
| Здание | Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 10.05.2007 (повт.31.03.2016) |
| Земельный участок | Свидетельство о государственной регистрации права |

| | |
|--|--|
| | постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 16.04.2015 (повт. От 31.03.2016) |
| Учредитель | Муниципальное образование Володарский муниципальный район Нижегородской области |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | ОГРН 1025201759351 от 16.04.1998 |
| Лицензия | №914 от 29 сентября 2015 г. Серия 52Л01 № 0002764 Срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №2817 от 28 октября 2016 года Серия 52А01 №0002453 Срок действия – бессрочно. |

АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) разработана для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Содержание АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7.1);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1).

Содержательный раздел АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

I. Целевой раздел АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с задержкой психического развития

1.1 Пояснительная записка

АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с задержкой психического развития является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР являются:

- ✓ организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- ✓ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- ✓ организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР;

- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- ✓ установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- ✓ организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:
- ✓ принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
 - ✓ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
 - ✓ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
 - ✓ принцип индивидуализации обучения: АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
 - ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - ✓ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - ✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
 - ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
 - ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планиваемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей и отражены в рабочих программах по учебным предметам, курсам.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотносением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- ✓ особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- ✓ организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- ✓ предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- ✓ гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- ✓ большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- ✓ адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- ✓ отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- ✓ увеличение времени на выполнение заданий;
- ✓ возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ✓ независимую оценку качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с

педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Формы оценки:

- ✓ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

II. Содержательный раздел АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с задержкой психического развития

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля (в т.ч. внеурочной деятельности);

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля (в т.ч. внеурочной деятельности);

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) приведены в Приложении №1 к АООП ООО ЗПР (вариант 7.1):

| № п/п | Учебный предмет, учебный курс (в т.ч. внеурочной деятельности), учебный модуль (в т.ч. внеурочной деятельности) | Наименование рабочей программы | № приложения |
|-------|---|---|--------------|
| 1 | Русский язык | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов (ID 447182) | 1/1 |
| 2 | Литература | Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 5-9 классов (ID 374479) | 1/2 |
| 3 | Иностранный язык (английский) | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5-9 классов (ID 418787) | 1/3 |
| 4 | Математика | Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-6 классов (ID 467142) | 1/4 |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| 5 | Алгебра | Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов (ID 467459) | 1/5 |
| | | Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (углублённый уровень) для обучающихся 7-9 классов (ID 467301) | 1/6 |
| 6 | Геометрия | Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов (ID 467529) | 1/7 |
| | | Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углублённый уровень) для обучающихся 7-9 классов (ID 467387) | 1/8 |
| 7 | Вероятность и статистика | Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов (ID 467843) | 1/9 |
| | | Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов (ID 467903) | 1/10 |
| 8 | Информатика | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов (ID 534143) | 1/11 |
| 9 | История | Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов (ID 102824) | 1/12 |
| 10 | Обществознание | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов (ID 434001) | 1/13 |
| 11 | География | Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 5-9 классов (ID 595727) | 1/14 |
| 12 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5-6 классов | 1/15 |
| | | Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 9 классов | 1/15-1 |
| 13 | Физика | Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов (ID 1764160) | 1/16 |
| 14 | Биология | Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов (ID 1927526) | 1/17 |
| | | Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углублённый уровень) для обучающихся 7-9 классов (ID 1962266) | 1/18 |
| 15 | Химия | Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) для обучающихся 8-9 классов (ID 1010931) | 1/19 |
| 16 | Музыка | Рабочая программа учебного предмета | 1/20 |

| | | | |
|----|--|--|--------------|
| | | «Музыка» для обучающихся 5-8 классов (ID 1629012) | |
| 17 | Изобразительное искусство | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-7 классов (ID 1898793) | 1/21 |
| 18 | Технология | Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов (ID 2000596) | 1/22 |
| 19 | Основы безопасности жизнедеятельности | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 классов (ID 1636687) | 1/23 |
| 20 | Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов (ID 1637329) | 1/24 |
| 21 | «Функциональная грамотность: читательская грамотность» | Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность: читательская грамотность» для обучающихся 8 классов | 1/25 |
| 22 | «Функциональная грамотность: математическая грамотность» | Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность: математическая грамотность» для обучающихся 5-6 классов Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность: математическая грамотность» для обучающихся 8 классов | 1/26 1/27 |
| 23 | «Введение в информатику» | Рабочая программа учебного курса «Введение в информатику» для обучающихся 5 классов | 1/28 |
| 24 | «Введение в обществознание» | Рабочая программа учебного курса «Введение в обществознание» для обучающихся 5 классов | 1/29 |
| 25 | «Введение в социологию» | Рабочая программа учебного курса «Введение в социологию» для обучающихся 7 классов | 1/30 |
| 26 | «Подросток и право» | Рабочая программа учебного курса «Подросток и право» для обучающихся 7 классов | 1/31 |
| 27 | «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Экология» | Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Экология» для обучающихся 5 классов | 1/32 |
| 28 | «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Биологическое разнообразие организмов» | Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Биологическое разнообразие организмов» для обучающихся 7 классов | 1/33 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 29 | «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Человек» | Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Человек» для обучающихся 8 классов | 1/34 |
| 30 | «Разговоры о важном» | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 5-9 классов | 1/35 |
| 31 | «Россия – мои горизонты» | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов | 1/36 |

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7.1).

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками,

адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы;

аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,

учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностраный язык (английский)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее

развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках

исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное

время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел формирования УУД

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МАОУ СШ № 8 приказом создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8 АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8 составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Примерным календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе на уровне основного общего образования, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

В основу содержания программы воспитания положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.-

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (учитывается согласно статье 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы на уровне основного общего образования, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический работник.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

Школа может рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

Для эффективной реализации Программы, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных ресурсов и материалов в школе организуется:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;

- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;

- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программы;

- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;

- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул.

В рамках Программы школа проводит в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;

- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;

- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;

- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий класс:

- формирует план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);

- размещает на официальном сайте школы и доводит до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;

- обеспечивает регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках Программы, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций, учреждений в сфере спорта и культуры;

- информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

2.3.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.3.1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

2.3.1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **ориентиры**.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых *отношений* школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств</p> |

| |
|--|
| познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |
|--|

Выделение данных ориентиров в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Ориентир — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит направить, уделить первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих их людей.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитывающие обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих в школе, так и других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
5. повышать эффективность работы ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни;
10. совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
11. организовать профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений с несовершеннолетними и их семьями;

12. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

13. обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

2.3.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СШ № 8 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на уровне основного общего образования составляет 254 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек, имеются ставки советник по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда. Обучение ведётся с 5 по 9 класс.

МАОУ СШ № 8 – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, находящаяся вблизи воинской части Мулинского гарнизона. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, уважительное отношение к Родине, к её защитникам, бережное отношение к природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Важным фактором социально-культурной жизни села является организация взаимодействия школы и иных структур. Такое взаимодействие со всеми структурами сельского социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников совместной жизнедеятельности.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Для учащихся в школе создаются условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, реализуется программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», функционируют детские общественные объединения: ПО «Движение первых», ДОО «Республика «Мир», ШСК «Чемпион», волонтерский отряд «Экватор». Работает школьный музей «Память».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого традиционными школьными (классными) мероприятиями.

Основными традициями воспитания в классе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- **традиция** «Неделя школьника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;
- **традиция** «День открытых дверей» дни для посещения класса родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- **традиция** «Предметные недели» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- **традиция** «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами:

- в классе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- **традиция** «День рождения школы» - класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- **традиция** «День матери» - участие в большом праздничном концерте, с приглашением мам, бабушек;
- **традиция** «8 Марта» – поздравление учителей, участие в поселковом праздничном концерте в ГДО:

-учитель ориентирован на формирование коллективов в рамках класса, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- **традиция** «Доброе дело» – поздравления с праздниками ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда;
- **традиция** «Вахта памяти» – участие школьников, их родителей/ЗП в шествии «Бессмертного полка», участие в легкоатлетическом пробеге по поселку «Эстафеты Победы»;

-классный руководитель и учащиеся ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию, подготовке к служению Родине;

- **традиция** «Лучшие из лучших» – награждение учащихся, родителей/ЗП, социальных партнеров;
- **традиция** ежегодный конкурс «Самый активный класс года»:

- классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- **традиция** «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о животных (акция «Дом для Шарика»), об экологии (акции «Сделаем двор чище», «Собирай отдельно», «Сохрани дерево», «Покормите птиц»).

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания для обеспечения гармоничного развития личности:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3.2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования через инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация» и вариативные модули: «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы», «Добровольческая деятельность», «Отдых с пользой».

Инвариантные модули

«Основные школьные дела»

- общешкольные праздники ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности, социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской патриотической, историко-краеведческой, экологической трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) КТД, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все учащиеся класса:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- *церемонии награждения* школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по итогам четвертей) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый активный класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Внеурочная деятельность»

- курсы, занятия исторического просвещения патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (ОДО «Школьный музей», ВПК «Витязь»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (внеур.занятие «Разговоры о важном», внеур.занятия «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», ОДО «Школьная газета», ОДО «Билет в будущее. Профессиональные пробы», профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (учебные курсы «Функциональная грамотность (математическая, естественно-научная, читательская), «Введение в информатику», «Введение в обществознание», «Введение в социологию», «Подросток и право», ОДО «Введение в генетику», ОДО «Занимательная физика», ОДО «В химии все интересно», ОДО «Функциональная грамотность (финансовая, математическая)», ОДО «Проектная экология»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (ОДО Школьный хор «Восьмая нота», ОДО «Изобразительное искусство»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (ОДО «Люби и знай свой край»; ОДО «Географическое краеведение»).

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Чемпион»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

В рамках этого направления в основной школе реализуются:

• *Подпрограмма "Лидер 21 века"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

• *Подпрограмма "Патриот"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность.

Форма деятельности: ВПК «Витязь», патриотические акции, соревнования, совместные дела, праздники, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

• *Подпрограмма "Подросток"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: акции, круглые столы, встречи-беседы, консультации, лектории, тестирование.

• *Проект «Школьный музей»*

Вид деятельности: туристско-краеведческая.

Форма деятельности: патриотические акции, коллективные посещения музеев, музейные уроки, выставки, конкурсы, литературные гостиные.

Направление развития личности

«Общеинтеллектуальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Одаренные дети"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, *Форма деятельности:* профильные смены, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции, конкурсы, викторины

- *НОУ "Путь в науку"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, проектная деятельность

Форма деятельности: научно-практические конференции, публичные лекции

- *Проект "Всероссийская олимпиада школьников»*

Вид деятельности: познавательная

Форма деятельности: олимпиады, школьные научные общества

- *Проект «Ученик года»*

Вид деятельности: познавательная, проектная деятельность

Форма деятельности: олимпиады, конкурсы различного уровня, школьные научные общества, презентации, публичные выступления

Направление развития личности

«Социальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Семья"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, походы

- *Подпрограмма "Лето-это маленькая жизнь"*

Вид деятельности: художественная, спортивно-оздоровительная, естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, декоративно-прикладная деятельности

Форма деятельности: тематические лагерные смены, соревнования, праздники, концерты, выставки, конкурсы, викторины, литературные гостиные

- *Подпрограмма "Профорентация"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

Форма деятельности: часы общения, школа вожатых, экскурсии, выставки, встречи-беседы, трудоустройство

- *Проект «Эколята»*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

Форма деятельности: общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения

- *Проект «Волонтер»*

Вид деятельности: социально-преобразующая добровольческая деятельность

Форма деятельности: общественно-полезные практики, волонтерские акции, ярмарки, трудовые дела, часы общения, конкурсы

С 1 сентября 2023 года в МАОУ СШ № 8 реализуется программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна», разработанная с целью:

- приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе;

- создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная

социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направление развития личности «Общекультурное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Лидер 21 века"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность

Форма деятельности: совместные дела, праздники, экскурсии, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

- *Студия ИЗО*

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: выставки, конкурсы

- *Студия хорового пения*

Вид деятельности: художественное творчество

Форма деятельности: праздники, концерты

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Программа "Здоровье и безопасность"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, здоровье сберегающая деятельность

Форма деятельности: часы общения, онлайн тестирования, акции, инструктажи, киноуроки, встречи - беседы

- *Клуб «Шахматы»*

- *Секция "Художественная гимнастика"*

- *Секция «Греко-римская борьба»*

Вид деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность

Форма деятельности: секции, соревнования

- *Проект «Школьный спортивный клуб «Чемпион»*

Вид деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность

Форма деятельности: секции, соревнования

«Классное руководство»

- планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;

- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;

- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками школы;

- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;

- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеурочное время и в период каникул;

- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;

- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;

- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами, медиаторами, тьюторами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом и родителями (законными представителями) учащихся;
- содействие расширению социального партнерства школы в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальной работы с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных форм работы, в том числе: родительские собрания, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Школьный урок»

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- подготовки к уроку;
- проведения урока;
- самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формирует воспитательные цели урока

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в *содержании* учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма, /служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненных позициях и человеческих качествах ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческий идеал;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;

4) планирует воспитательный эффект используемых *форм, методов, приемов, средств* обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитательными средствами:

1) создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетание различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использование воспитанной функции оценки

6) рациональное использование времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на определенном уровне трудности, постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты/имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий обучающегося в познавательной деятельности.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающихся в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной области «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь, на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулирует:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в *способах, формах деятельности* учителя и обучающегося на уроке.

Форма обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и исполнителя; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практическая конференция, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями и т.п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможность урока, являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению новых знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыке уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Работа с родителями»

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержки постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

- тесная взаимосвязь с родителями учащихся, привлечение их совместной деятельности, создании управляющих (родительский комитет класса, школы, совет отцов) и попечительских (спонсорская помощь) советов;

- система тематических, творческих классных часов и внеклассных мероприятий с приглашением родителей, проведение совместных праздников;

- работа с «трудными» семьями: привлечение специалистов школы (социальный педагог, психолог), Комиссии по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов, медработников.

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и класса в данном вопросе. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Семья». Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей.

На **групповом уровне** созданы и функционируют:

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На **индивидуальном уровне** реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

В работе с родителями существует несколько важных традиций:

- День рождения школы
- День открытых дверей
- День матери
- Мастерская Деда Мороза
- Строевой смотр
- 8 Марта
- Соревнования «Мама, папа, я - дружная семья»
- День знаний
- Выпускной вечер

«Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, галстука детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (рекреации первого и второго этажа, около музея, у входа в школу);
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Обучающиеся МАОУ СШ № 8 принимают активное участие:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей п. Новосмолинский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);

- экологическая акция «Сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- волонтерская акция «Дом для Шарика» (в благотворительной помощи животным принимают участие все обучающиеся школы, их родители/ЗП, собранная помощь передается в Володарский приют для животных «Дом для Шарика»);

- экологическая акция «Собирай отдельно» (в раздельном сборе отходов (пластиковых крышечек и бутылок, батареек) принимают участие все обучающиеся школы и родители/ЗП, собранные отходы передаются Администрации Володарского района)

- патриотическая акция «День героев Отечества. Письма» (в День героя Отечества все обучающиеся готовят творчески оформленные письма о героях Отечества и разносят их по почтовым ящикам жителей поселка) и др.

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: межпоселковые соревнования по мини-футболу;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Гарнизонном доме офицеров и Молодежном досуговом центре с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День защитника Отечества, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

«Самоуправление»

- организация деятельности органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

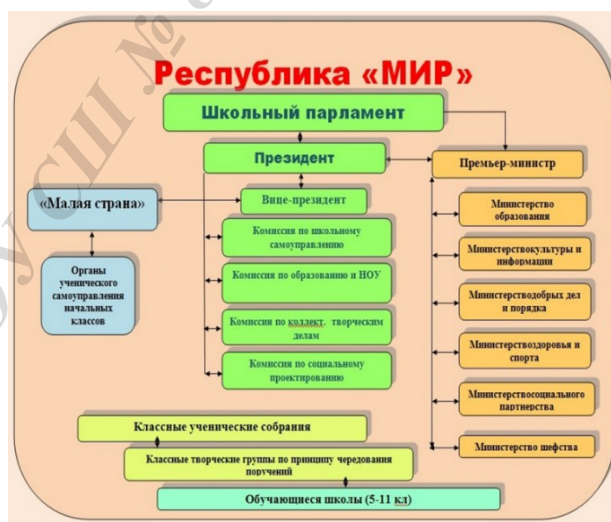
Поддержка детского самоуправления в МАОУ СШ № 8 осуществляется через школьное Детское общественное объединение «Республика «МИР». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного Парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через организацию общешкольным событийных мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета физоргов;
- через деятельность Службы медиации;
- через участие в общественно значимых проектах «Движение первых» и других детских общественных организаций;

Структура ученического самоуправления



На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, КТД и т.п.

«Профилактика и безопасность»

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;

- проведение социальных акций, агитбригад (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- безопасность в цифровой среде;

- безопасность дорожного движения;

- безопасность на воде, безопасность на транспорте;

- противопожарная безопасность гражданская оборона;

- антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.

- профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целью профилактической работы в школе является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Подросток. Детство без жестокости и насилия». Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана и реализуется подпрограмма «Подросток. Детство без жестокости и насилия» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре подпрограммы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащих по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов МВД, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися «группы риска» включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Целью работы является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся;
- обеспечение механизма взаимодействия с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям/ЗП по вопросам воспитания детей.

Тесное сотрудничество органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для учащихся организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников класса цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья является одной из главных задач. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Здоровье и безопасность» и направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в классе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к

врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», «Школьной Спартакиады»;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На школьном и классном уровнях:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом(Школьная Спартакиада, спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой образовательной организации;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями/ЗП

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения, школьные соревнования «Безопасное колесо»,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи по ТБ, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,

- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в конкурсах различного уровня, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

В данном модуле используются следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»;

- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры

| № | Название учреждения, организации | Вопросы сотрудничества |
|----------|---|---|
| 1 | МБОУ ДО ДДТ Володарского района | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 2 | МАО ДО ДЮСШ «Авангард» | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 3 | Володарская детская школа искусств | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Организация и проведение совместных мероприятий. |
| 4 | Молодежный досуговый центр с.п. Новосмолинский | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Организация и проведение совместных мероприятий. |
| 5 | Гарнизонный Дом офицеров с.п. Новосмолинский | Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 6 | Золинская сельская администрация | Участие в поселковых мероприятиях. Материально-техническая помощь |
| 7 | Союз детских пионерских организаций и общественных объединений "Истоки" Володарского р-на | Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 8 | Войсковые части Мулинского гарнизона | Проведение мероприятий военно-патриотической направленности. |
| 9 | Органы системы профилактики (КДН и ЗП, ОВД Володарского р-н) | Проведение профилактических мероприятий. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 10 | МАУК Володарский районный музейный центр | Культурно-просветительская деятельность. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 11 | ФОК «Триумф» | Проведение мероприятий спортивно-оздоровительной направленности. |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | Золинская сельская библиотека | Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 13 | Новосмолинский Храм Святого Благоверного князя Александра Невского | Проведение мероприятий духовно-нравственной направленности. |

«Профорентация»

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Профорентация».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональное консультирование

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование -изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- участие в экономико-политической игре «Город будущего»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Траектория», «Проектория», «Большая перемена» и других проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;

- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- уроки профессионализма;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей/ЗП по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

В данном модуле используются следующие формы работы:

Направление «Я и профессии вокруг меня» 5-7 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках
- Тематические классные часы

- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия и организации района, области
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, района
- Знакомство с рынком труда района и области
- НОУ «Путь в науку» (школьный, районный уровни).

Направление «Мир профессий» 8-9 классы.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития
- Профориентационные минутки на уроках
- Тематические классные часы
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы)
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия и организации района, области.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, района, области
- Встречи с представителями специальных учебных заведений района и области
- Знакомство с рынком труда в области, регионе
- НОУ «Путь в науку» (школьный, районный, областной уровни)
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору)
- Временное трудоустройство подростков
- Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности и т.д.)
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ
- Мониторинг профориентационной работы

С сентября 2023 года в МАОУ СШ №8 внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-9 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Задачи курса:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Вариативные модули

«Детские общественные объединения»

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское самоуправление в МАОУ СШ № 8 осуществляется через Детское Общественное Объединение «Республика «МИР». Это детское общественное объединение — общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для социокультурной деятельности, приносящей пользу обществу и удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Во главе Детского Общественного Объединения «Республика «МИР» стоит Президент. В МАОУ СШ № 8 разработано «Положение о выборах Президента ДОО «Республика МИР» МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский». Согласно Положению выборы Президента ДОО «Республика МИР» проводятся по мажоритарной системе (системе простого большинства) один раз в год. На пост Президента ДОО «Республика «МИР» выдвигается кандидат от классных коллективов (9 кл.) или самовыдвиженец. Кандидат на должность Президента ДОО «Республика МИР» представляет свою предвыборную программу.

Этапы проведения выборов Президента ДОО «Республика МИР»

| Период | Этапы |
|-----------------------------|---|
| 02-04 сентября | Объявление о предвыборной кампании, выдвижение кандидатур на пост Президента ДОО «Республика МИР» |
| 05-07 сентября | Сбор подписей для регистрации в кандидаты |
| 10-12 сентября | Регистрация кандидатов. Проверка подписных листов и программ. |
| третий понедельник сентября | Предвыборная агитация |
| третья среда сентября | Дебаты |
| третий четверг сентября | День тишины |
| третья пятница сентября | День голосования |

Парламент Детского Общественного Объединения «Республика «МИР» формируется из избранных представителей от 5-9 классов. Избранный Президент предлагает Парламенту для утверждения кандидатуру премьер — министра, который формирует Правительство, состоящее из министров. Депутаты Школьного парламента добровольно входят в состав одной или двух профильных парламентских комиссий: Комиссия по школьному самоуправлению, Комиссия по образованию и НОУ, Комиссия по коллективным творческим делам, Комиссия по социальному проектированию.

Представители от 7-9 классов добровольно входят в следующие министерства: Министерство образования, Министерство культуры и информации, Министерство здоровья и спорта, Министерство добрых дел и порядка, Министерство шефства, Министерство социального партнерства, пресс-центр. Парламент и Министры собираются по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Заседание Парламента правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Члены Парламента координируют работу классных советов школьного самоуправления.

Парламент планирует свою работу на год и отчитывается о выполнении плана работы в конце каждого полугодия.

На базе МАОУ СШ № 8 действует Первичное отделение «Движение первых» – это общероссийское общественно-государственное движение, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В течении 2023-2024 учебного года члены ПО «Движение первых» МАОУ СШ № 8 участвуют в *мероприятиях для детей и молодежи, реализуемых Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» на 2023 год (Протоколом заседания Правления Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых» от «1» февраля 2023г. № 5).*

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

«Школьные медиа»

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио или школьную страницу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В школе организована Медиа-студия «Восьмая запятая». Цель: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих

силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» - собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт образовательной организации и группы в социальных сетях. Их задача - освещение деятельности МАОУ СШ № 8 в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители/ЗП открыто обсуждают значимые для класса (школы) вопросы.
- Школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

«Школьный музей»

• В МАОУ СШ № 8 действует школьный краеведческий музей «Память». С 2020 года школьный музей вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и ему присвоен статус партнера Музея Победы.

• Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

• Цели программы:

• - Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

• - Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

• - Личностное развитие каждого ребенка.

• Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

• Внешкольный уровень:

• - виртуальные экскурсии (онлайн – экскурсии);

• - участие в конкурсах различных уровней;

• - организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

• На школьном уровне:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка;

- организация и проведение Уроков Мужества.

На классном уровне:

- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;

- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

- организация и проведение Музейных уроков.

«Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Чемпион» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Чемпион» - зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, в целях урегулирования и создания единой системы взаимодействия по вопросам развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных

организациях РФ на региональном и федеральном уровне. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов.

«Добровольческая деятельности»

В МАОУ СШ № 8 с 2015 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Экватор» для обучающихся 5-9 классов. Все волонтеры проходят регистрацию на сайте «Добро.ру».

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные, патриотические и социальные акции и др.
- **на школьном уровне:** проведение экологических десантов (акция «Сохрани дерево», «Собирай отдельно», «Чистый двор», «Дом для Шарика» и др.); организация и участие в агитационных бригадах («День конституции», «Знай ПДД», «День здоровья» и др.)

«Отдых с пользой»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основой данного модуля являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям», «дети-взрослые».

Организация отдыха детей – создание воспитывающей среды, способной не только нейтрализовать возможные отрицательные влияния, но и активно содействовать гармоническому развитию будущих граждан, подготовке их к самостоятельной жизни, к труду на пользу себе и обществу. Воспитывающая среда, продолжая педагогический процесс, даст возможность естественно включать участников проекта в неформальную группу с положительной ориентацией, что помогает усилить педагогическое (воспитательное) воздействие, добиться роста сознательности, усвоения норм общественного поведения и ускорение процесса социального опыта. Благодаря продлению педагогического процесса

воспитательная работа создаёт дополнительные условия для улучшения трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания детей и молодежи.

Виды организации досуга:

- Организация для детей экскурсий, походов.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Культпросвещение

У каждого человека должен быть равный доступ к огромному культурному капиталу нашей страны. Это стало возможным с введением «Пушкинской карты» (Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 2509 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросу реализации мер по социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры»). Карта, на которую начислена определенная сумма денег от государства, позволяет каждому гражданину России в возрасте от 14 до 22 лет посещать музеи, театры, концертные залы, филармонии, консерватории и другие учреждения культуры за счёт средств из федерального бюджета.

Использование «Пушкинской карты» позволит:

- сделать более доступным посещение культурных мероприятий;
- наполнить досуг интересными и созидательными занятиями;
- большой шаг навстречу новым возможностям.

- Летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием.

В лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

В МАОУ СШ № 8 работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»:

- обучающихся 5-7 классов отряды различной направленности: спортивный, иностранные языки, математический, творческий;
- обучающиеся 8-9 классов привлечены в волонтерско-педагогический отряд «Желтые галстуки».

В летний период для обучающихся 8-9 классов в МАОУ СШ № 8 организуется лагерь труда и отдыха, где созданы оптимальные условия для формирования трудовых навыков, экологической культуры, получение первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания, основанных на добровольных началах.

- Дворовые команды

Дворовые команды создают условия для:

- формирования дворовых команд - альтернативы существующим неформальным объединениям негативного проявления;
- взаимодействия детей и молодежи с окружающим социумом с целью получения (передачи) знаний, умений и навыков и установления позитивных отношений;
- раскрытия творческого потенциала у подрастающего поколения;
- закрепления у детей и молодежи потребности вести здоровый образ жизни;
- приобщения детей и молодежи к народным традициям;

- формирования общей культуры жителей поселка;
- укрепления физического и психического здоровья участников проекта через раскрытие способностей к взаимодействию, соучастию и сопереживанию;
- включения детей в социально-значимую деятельность с целью повышения творческой инициативы на различных уровнях;
- развития личностных качеств: культуры общения, способности к сотрудничеству, способности рационально организовывать свою деятельность.

Это в свою очередь приведет к формированию физически и социально здорового человека, приобщенного к здоровому образу жизни.

- **Конкурсы, квесты.**

Это форма организации деятельности, направленная на развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей. Участие возможно индивидуальное и коллективное.

Направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные, военно-патриотические. Каждый вид творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Участие в конкурсах различной направленности:

- повышает уровень самооценки, развития творческого потенциала и индивидуальности ребенка, развивает стремление к самосовершенствованию («Большая перемена», «Лидер 21 века», «Новое поколение», «Добро не уходит на каникулы»);
- ведет к пополнению портфолио (участие в конкурсах различной направленности);
- повышает рейтинг обучающихся в отборочном конкурсе на получение путевки в лагерь областного, всероссийского, международного значения (ГБУДО ДСООЦ «ЛАЗУРНЫЙ», ФГБОУ «МДЦ «Артек» и др.).

- **Трудовые отряды.**

Эмоционально привлекательный досуг школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Появление у подростков устойчивой мотивации к трудовой деятельности, формирование первого опыта отношений с работодателем, появление небольшого, но гарантированного дохода от собственной деятельности.

- **Практика, в том числе летняя**

«Практика» — это определенный труд старшеклассников для пользы школы (уборка школьной территории; работа на пришкольном земельном участке (клумбы, палисадники); покраска арматурных изделий; генеральная уборка в учебных помещениях и т.п.). Подобные мероприятия способствуют трудовому воспитанию учащихся, их профессиональной ориентации в будущем, повышению качества обучения. Кроме того, в рамках общественно полезного труда улучшается состояние территории школы.

Данный вид деятельности осуществляется как в учебное время, так и летом на добровольной основе: ВО «Экватор», волонтерско-педагогический отряд «Желтые галстуки».

- **Интерактивные формы работы**

Интерактивные методы призваны развивать и формировать жизненные принципы и личностные качества: высокую мотивацию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, свободу самовыражения, взаимоуважение, креативность, умение работать в команде.

Цель интерактивного обучения – формирование ключевых компетенций путём диалогического взаимодействия.

Задачами использования интерактивных методов и технологий обучения являются:

- стимулирование познавательной активности, мотивации учеников;
- эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
- повышение уровня активности и самостоятельности учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие навыков межличностного взаимодействия учащихся, обучение работать в команде, проявлять терпимость к чужой точке зрения;

- саморазвитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию.

Формы работы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- Мозговой штурм;
- Деловые и ролевые игры;
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- Работа в малых группах;
- Сократический диалог;
- RAFT-технология;
- Аквариум;
- Карусель;
- Мозаика;
- Социальные проекты;
- Интерактивные экскурсии.

2.3.3. Организация воспитательной деятельности

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, педагоги – предметники.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://www.shkola-48.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей/ЗП несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о волонтерском движении.
- Положение о лучшем классе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся.

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение о работе с одаренными детьми.
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным Планом.
- Положение о первичном отделении «Движение первых» и др.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МАОУ СШ № 8 получают образование 39 обучающихся детей с ОВЗ (17,7 % от общего числа обучающихся ОО) и 3 обучающихся детей-инвалидов (1,4% от общего числа обучающихся ОО) на основном уровне образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах деятельности детского сообщества: в работе органов ученического самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсах, акциях и мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы адаптированы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети);
- проведение награждений на общешкольной линейке в конце четверти;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- выделение путевок в лагерь за счет областного и федерального бюджета.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.)

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса особыми категориями детей

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности школы заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности школы осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями/ЗП, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и

групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надёжности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Для проверки эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование

- Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, педагогов, родителей/ЗП и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов

Анализ организуемого в школе воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в классе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

- Оценка результатов воспитательной деятельности.

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность/доля детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам;

- численность/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений;

- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах и т.п.);

- доля обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа, в общей численности обучающихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

-отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушение, антиобщественное действие;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

- численность / доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня;

- численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиада, конкурсов различного уровня;

- внеурочная занятость детей «группы риска»;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, состоящих на ВШУ, учете ПДН.

• Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

-выполнение плана воспитательной работы;

-разнообразие форм воспитательной работы;

-участие родителей/ЗП обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе;

-участие родителей/ЗП обучающихся в коллегиальных органах управления образовательной организацией и иных органах, созданных по инициативе родителей;

-привлечение родителей /ЗП обучающихся и жителей поселка к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

-проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

-доля родителей/ЗП обучающихся, положительно оценивающих воспитательную деятельность образовательной организации.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности школы

| <i>Показатель эффективности</i> | <i>Критерии отслеживания результата</i> | <i>Методики</i> |
|---|---|--|
| Личностное развитие каждого школьника | Рейтинг участия в конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня. Портфолио ученика. | Сводная таблица |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время. | Сводная таблица |
| Состояние профилактической работы | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся. | Статистика количества учащихся, состоящих на учете ВШУ, КДН и ПВД |
| Уровень воспитанности обучающихся | 1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | Методика «Уровень воспитанности обучающихся» Н.П. Капустиной |
| Сформированность физического потенциала школьника | 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности | 1.Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 2.Отсутствие вредных привычек. |
| Оценка микроклимата в коллективе | 1.Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. 2.Состояние эмоционально- | Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л.Г. Жедуновой) |

| | | |
|---|--|---|
| | психологических отношений в коллективе. | |
| Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении. | 1. Социально-психологическая комфортность ученического коллектива. 2. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью | Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Методика А.А. Андреева) |
| Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей /ЗП в образовательный и воспитательный процесс | Оценка детско-родительских отношений. Оценка удовлетворенности родителей/ЗП работой ОО. | 1. Методика «Изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Методика Е.Н. Степанова) 2. Анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» |

Итогом самоанализа воспитательной деятельности школы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом МАОУ СШ № 8. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель программы коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование социальной компетентности и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи программы коррекционной работы:
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии (ППК), психолого-педагогического консилиума МАОУ СШ № 8);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Дидактические принципы программы коррекционной работы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Системность – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.

Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

Комплексность – преодоление нарушений носит комплексный психолого–медико-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.)

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

| Направление работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы |
|-------------------------------|---|--|
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"> – выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; проведение комплексной социально - психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоционально - волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; | <ul style="list-style-type: none"> Изучение карты учащегося Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития |

| | | |
|--|--|--|
| | мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. | |
| Коррекционно - развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> – разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; – организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально - волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; – развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; – формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; – развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; – развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; – социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися Индивидуальные беседы и консультации |
| Консультативная работа | <ul style="list-style-type: none"> – выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально | Консультации специалистов Беседы Консилиум |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; – консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | |
| <p>Информационно - просветительская работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ – подготовку педагогических работников к работе с обучающимися с ОВЗ через систему курсов и консультаций. | <p>Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы</p> |

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

| Этап работы | Содержание работы | Ответственные |
|------------------------------|---|---|
| Подготовительный этап | нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализ состава детей с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, результатов обучения на предыдущем уровне образования, дополнить фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий, учащихся с ОВЗ. создать службу комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. | педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители. |
| Основной этап | разработать общую стратегию обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, определить модель организации и механизм реализации коррекционной работы, направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, специальные требования к условиям реализации ПКР. Подготовить рабочие коррекционные программы (по запросу) | педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители. |
| Заключительный этап | Провести внутреннюю экспертизу программы, обсуждение хода реализации программы на школьных методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принять итоговое решение. | Администрация педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители. |

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МАОУ СШ № 8 преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МАОУ СШ № 8, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МАОУ СШ №8 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих программ;
- психологическая профилактика, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;
- консультативная работа с педагогами, администрацией МАОУ СШ № 8 и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами: чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ППк как внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан МАОУ СШ № 8 самостоятельно и утвержден локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк МАОУ СШ № 8 входят педагог-психолог, педагог (учитель-начальных классов), социальный педагог, учитель – логопед, медицинская сестра по согласованию, а также заместитель директора (УВР).

Родители уведомляются о проведении ППк. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МАОУ СШ № 8 может осуществлять деятельность службы комплексного психолого – медико - социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа проводится в урочной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно - развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально - ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные маршруты.

Реализация индивидуальных учебных маршрутов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Обсуждения проводятся на ППк МАОУ СШ № 8, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) в МАОУ СШ № 8; в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы:

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|--|---|
| Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения | Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе. |
| Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе | Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении |

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

| | |
|----------------------------------|--|
| Личностные результаты | индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов) |
| Метапредметные результаты | овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. |
| Предметные результаты | овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.). |

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

III. Организационный раздел АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) для обучающихся с задержкой психического развития

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один учебный год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из нижеуказанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);
- проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы;
- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ при необходимости сопровождается тьюторской поддержкой.

В качестве Учебного плана МАОУ СШ № 8 взят Федеральный учебный план (вариант 1).

В учебном плане основного общего образования часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

| Класс | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Учебные предметы, курсы, вводимые за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений | Количество часов в неделю/ в год |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 5А | 2 | <i>Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i> - Учебный курс «Функциональная грамотность: математическая грамотность»; - Учебный курс «Введение в информатику». | 1 (34) 1 (34) |
| 5Б | 2 | <i>Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i> - Учебный курс «Функциональная грамотность: математическая грамотность»; - Учебный курс «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Экология». | 1 (34) 1 (34) |
| 5В | 2 | <i>Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i> - Учебный курс «Функциональная грамотность: математическая грамотность»; - Учебный курс «Введение в обществознание». | 1 (34) 1 (34) |
| 6А | 1 | <i>Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i> - Учебный курс «Функциональная грамотность: математическая грамотность». | 1 (34) |
| 6Б | 1 | <i>Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i> - Учебный курс «Функциональная грамотность: математическая грамотность». | 1 (34) |
| 6В | 1 | <i>Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i> - Учебный курс «Функциональная | 1 (34) |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------|
| | | грамотность: математическая грамотность». | |
| 7А | 2 | <i>Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне:</i> - Учебный курс «Алгебра»; - Учебный курс «Геометрия». | 1 (34) 1 (34) |
| 7Б | 2 | <i>Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне:</i> - Учебный предмет «Биология»; <i>Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i> - Учебный курс «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Биологическое разнообразие организмов». | 1 (34) 1 (34) |
| 7В | 2 | <i>Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i> - Учебный курс «Введение в социологию»; - Учебный курс «Подросток и право». | 1 (34) 1 (34) |
| 8А | 2 | <i>Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i> - Учебный курс «Функциональная грамотность: читательская грамотность»; - Учебный курс «Функциональная грамотность: математическая грамотность»; - Учебный курс «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Человек». | 0,5 (17) 1 (34) 0,5 (17) |
| 8Б | 2 | <i>Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i> - Учебный курс «Функциональная грамотность: читательская грамотность»; - Учебный курс «Функциональная грамотность: математическая грамотность»; - Учебный курс «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Человек». | 0,5 (17) 1 (34) 0,5 (17) |
| 8В | 2 | <i>Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i> - Учебный курс «Функциональная грамотность: читательская грамотность»; | 0,5 (17) |

| | | | |
|----|---|--|----------------------|
| | | - Учебный курс «Функциональная грамотность: математическая грамотность»; - Учебный курс «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Человек». | 1 (34) 0,5 (17) |
| 9А | 1 | <i>Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:</i> - История (с целью реализации модуля «Введение в Новейшую историю России») <i>Введение учебного предмета с целью достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:</i> - Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 0,5 (17) 0,5 (17) |
| 9Б | 1 | <i>Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:</i> - История (с целью реализации модуля «Введение в Новейшую историю России») <i>Введение учебного предмета с целью достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:</i> - Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 0,5 (17) 0,5 (17) |

МАОУ СШ № 8 с.п.

**Учебный план основного общего образования
Вариант № 1**

| Предметные области | Классы | V | | | VI | | | VII | | | VIII | | | IX | | |
|------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|
| | | Учебные предметы | а | б | в | а | б | в | а | б | в | а | б | в | а | б |
| Русский язык и литература | <i>Русский язык</i> | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 6 (204) | 6 (204) | 6 (204) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | |
| | <i>Литература</i> | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 3 (102) | 3 (102) |
| Иностранные языки | <i>Иностранный язык</i> | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | |
| | <i>Английский язык</i> | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) | (3) (102) |
| Математика и информатика | <i>Математика</i> | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | | | | | | | | | |
| | <i>Алгебра</i> | | | | | | | 3+1* (136) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) |
| | <i>Геометрия</i> | | | | | | | 2+1* (102) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |
| | <i>Вероятность и статистика</i> | | | | | | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) |
| | <i>Информатика</i> | | | | | | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) |
| Общественно-научные предметы | <i>История</i> | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2+ 0,5* (85) | 2+ 0,5* (85) | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|----------------|
| | <i>Обществознание</i> | | | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) |
| | <i>География</i> | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | <i>ОДНКНР</i> | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | | | | | | | 0,5* (17) | 0,5* (17) |
| Естественно- научные предметы | <i>Физика</i> | | | | | | | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 3 (102) | 3 (102) |
| | <i>Биология</i> | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1+1* (68) | 1 (34) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |
| | <i>Химия</i> | | | | | | | | | | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |
| Искусство | <i>Музыка</i> | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | | |
| | <i>Изобразительно е искусство</i> | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | | | | | |
| Технология | <i>Технология</i> | 1+1 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 1+1 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 1+1 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельност и | <i>ОБЖ</i> | | | | | | | | | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) |
| | <i>Физическая культура</i> | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |
| Итого | | 27 | 27 | 27 | 29 | 29 | 29 | 30+ 2* | 30+ 1* | 30 | 31 | 31 | 31 | 32+ 1* | 32+ 1* |

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений * (Компонент образовательной организации - вариативная часть) | 2/2* | 2/2* | 2/2* | 1/1* | 1/1* | 1/1* | 2/0* | 2/1* | 2/2* | 2/2* | 2/2* | 2/2* | 1/0* | 1/0* |
|---|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| "Функциональная грамотность: читательская грамотность" | | | | | | | | | | 0,5* (17) | 0,5* (17) | 0,5* (17) | | |
| "Функциональная грамотность: математическая грамотность" | 1* (34) | 1* (34) | 1* (34) | 1* (34) | 1* (34) | 1* (34) | | | | 1* (34) | 1* (34) | 1* (34) | | |
| "Введение в информатику" | 1* (34) | | | | | | | | | | | | | |
| "Введение в обществознание" | | | 1* (34) | | | | | | | | | | | |
| "Введение в социологию" | | | | | | | | | 1* (34) | | | | | |
| "Подросток и право" | | | | | | | | | 1* (34) | | | | | |
| "Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Экология" | | 1* (34) | | | | | | | | | | | | |
| "Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Биологическое разнообразие организмов" | | | | | | | | 1* (34) | | | | | | |
| "Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Человек" | | | | | | | | | | 0,5* (17) | 0,5* (17) | 0,5* (17) | | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Коррекционно-развивающая область | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 986 | 986 | 1020 | 1020 | 1020 | 1088 | 1088 | 1088 | 1122 | 1122 | 1122 | 1122 | 1122 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Освоение АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации). Сроки промежуточных аттестаций определяются календарным учебным графиком МАОУ СШ № 8 на конкретный учебный год.

Формы промежуточной аттестации

| Учебный предмет, курс | Класс(ы) | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------|----------|---|
| Русский язык | 5-9 | Комплексная контрольная работа (административная) |
| Литература | 5-6 | Устный ответ по билетам |
| | 7 | Изложение |
| | 8 | Устное собеседование |
| | 9 | Сочинение |
| Иностранный язык (английский) | 5-9 | Комплексная контрольная работа |
| Математика | 5-6 | Комплексная контрольная работа (административная) |
| Алгебра | 7-9 | Комплексная контрольная работа (административная) |
| Геометрия | 7-9 | Комплексная контрольная работа (административная) |
| Вероятность и статистика | 7-9 | Комплексная контрольная работа (административная) |
| Информатика | 7-9 | Комплексная контрольная работа |
| История | 5 | ВПР |
| | 6 | Комплексная контрольная работа |
| | 7 | Устный ответ по билетам |
| | 8-9 | Комплексная контрольная работа |
| Обществознание | 6-7, 9 | Комплексная контрольная работа |
| | 8 | Устный ответ по билетам |
| География | 5,8-9 | Комплексная контрольная работа |
| | 6-7 | Устный ответ по билетам |
| ОДНКНР | 5-6, 9 | Тестирование |
| Физика | 7 | Устный ответ по билетам |
| | 8-9 | Комплексная контрольная работа |
| Биология | 5 | ВПР |
| | 6-9 | Комплексная контрольная работа |
| Химия | 8 | Устный ответ по билетам |
| | 9 | Комплексная контрольная работа |
| Музыка | 5-8 | Тестирование |
| Изобразительное искусство | 5-7 | Творческая работа |
| Технология | 5-9 | Экспертная оценка проекта (защита |

| | | |
|--|--------|---|
| | | проекта) |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8-9 | Комплексная контрольная работа |
| Физическая культура | 5-9 | Сдача нормативов |
| «Функциональная грамотность: читательская грамотность» | 8 | Решение задач по функциональной грамотности |
| «Функциональная грамотность: математическая грамотность» | 5-6, 8 | Решение задач по функциональной грамотности |
| «Введение в информатику» | 5 | Тестирование |
| «Введение в обществознание» | 5 | Тестирование |
| «Введение в социологию» | 7 | Тестирование |
| «Подросток и право» | 7 | Тестирование |
| «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Экология» | 5 | Решение задач по функциональной грамотности |
| «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Биологическое разнообразие организмов» | 7 | Решение задач по функциональной грамотности |
| «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность. Человек» | 8 | Решение задач по функциональной грамотности |

Учебный план актуализируется ежегодно приказом по МАОУ СШ № 8 как изменения в АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) на конкретный учебный год.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года – 25 мая 2024 г.

Сменность занятий – 1 смена.

Продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 учебные недели, 9 классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока составляет 45 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

5-9 классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|---|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 (06.11.2023 г. – праздничный день) |
| III четверть | 09.01.2024 | 24.03.2024 | 11 | 52 (08.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г. – праздничные дни) |
| IV четверть | 03.04.2024 | 25.05.2024 | 7 | 34 29.04.2024 г., 30.04.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г., 10.05.2024 г. – праздничные дни 27.04.2024 г.- рабочая суббота |
| Итого в учебном году | | | 34 | 166 |

Продолжительность каникул

Продолжительность каникул (осенние, зимние, весенние) должна составлять не менее 7 календарных дней.

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 25.03.2024 | 02.04.2024 | 9 |

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (по сессиям) проводится в два этапа без прекращения образовательного процесса в соответствии с учебным планом и с прекращением образовательного процесса в дни проведения промежуточной аттестации в устной форме:

зимняя сессия – с 01.12.2023 г. по 16.12.2023 г.;

весенняя сессия - с 15.04.2024 г. по 17.05.2024 г.

Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом по МАОУ СШ № 8 как изменения в АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) на конкретный учебный год.

3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от

урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Все программы внеурочной деятельности адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность обучающихся, педагог придерживается следующих принципов:

- Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.
- Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми.
- Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений с обучающимися.
- Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации.

Формы внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 8 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности разработан на 5 лет обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, 1750 ч за 5 лет обучения.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся в МАОУ СШ № 8 допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Один час в неделю в МАОУ СШ № 8 отводится на учебный курс внеурочного занятия «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – дискуссионный клуб (разговор и (или) беседа с обучающимися). Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках обеспечения методического сопровождения ООП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.. Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

С сентября в МАОУ СШ № 8 внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках учебного курса внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия - мои горизонты»:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагог-навигатор, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с выбором обучающихся и их родителей/ЗП.

К участию во внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 8 привлекаются:

- организации и учреждения дополнительного образования (МБОУ ДО ДДТ);
- организации и учреждения культуры (МДЦ п.Новосмолинский, Гарнизонный дом офицеров, ДК Луначарского, ДК Юбилейный и др.);
- организации и учреждения спорта (МАУ ДО "СШ "Авангард", ФОК «Триумф» и др.);

- социальные партнёры (проведение открытых уроков, встреч с интересными людьми, совместные акции и мероприятия);
- организации-работодатели региона (мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, встречи с представителями разных профессий);
- представители систем СПО (экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей и др).

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Инвариативные модули

| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
|---------------------------------|---|--------|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | День знаний в России (<i>Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15.06.1984</i>). Торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 2 | День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (<i>Учрежден федеральным законом N 170-ФЗ</i>) Классный час. Выступление агитбригады | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом (<i>Учрежден федеральным законом № 98-ФЗ от 21.07.2005. Связан с террористическим актом в Беслане 01-03.09.2004</i>) Митинг памяти «Мы помним Беслан» | 5-9 | 3 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 4 | Неделя школьника (проведение мероприятий по ТБ в школе, на территории общественных местах) | 5-9 | 7-8 сентября | Заместитель директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Международный день грамотности (<i>Учрежден ЮНЕСКО в 1966 г. Приурочен ко дню открытия Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности в Тегеране 08.09.1965</i>) Школьный конкурс сочинений | 5-9 | 8 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Всемирный день оказания первой медицинской помощи (вторая суббота сентября) (<i>Инициаторами учреждения этой даты выступили в 2000 г. члены Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца</i>) День Здоровья. «Помоги первым» тематические активности | 5-9 | 10 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7 | Международный день памяти жертв фашизма (второе воскресенье сентября) (<i>В этом месяце началась (с нацистского вторжения в Польшу 01.09.1939) и закончилась (капитуляцией милитаристской Японии 02.09.1945) Вторая мировая война</i>) Радиолинейка | 5-9 | 11 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 8 | Всероссийская неделя безопасности (<i>п. 6 приложения к указанию ГУОБДД МВД России от 13 февраля 2023 г. №13/8-П-1282 «О развитии системы</i> | 5-9 | 18-22 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|--|
| | <i>профилактики ДДТТ»</i> Неделя безопасности | | | |
| 9 | Международный день мира (<i>Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/36/67 от 30.11.1981</i>) Классные часы «Мир нужен всем» | 5-9 | 21 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 10 | Неделя безопасности дорожного движения Встречи с сотрудниками ГИБДД. Викторина на знание ПДД. | 5-9 | 25-29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 11 | «Спаси дерево» (<i>ежегодная экологическая акция по сбору макулатуры</i>) | 5-9 | Сентябрь, май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 12 | Всемирный день туризма (<i>Учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО) в 1979 г., в России отмечается с 1983 г.</i>) Турпоход. Экологическая тропа | 5-9 | 27 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13 | Международный день таблицы умножения Образовательная акция «Учение с увлечением» | 5-9 | 29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 14 | Всемирный день сердца (<i>Учрежден в 1999 г. по инициативе Всемирной федерации сердца</i>) Сдача норм комплекса ГТО | 5-9 | 29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 15 | «Собирай отдельно» (<i>ежегодная экологическая акция по сбору использованных батареек, пластиковых крышечек</i>) | 5-9 | 30 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 16 | День рождения школы (<i>школа открылась 1 октября 1994г.</i>) Праздничный концерт | 5-9 | 1 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 17 | Международный день музыки (<i>учрежденный Международным музыкальным советом, в соответствии с резолюцией 15-й Генеральной ассамблеи ИМС</i>) Экскурсии по музею музыки (он-лайн) | 5-9 | 1 октября | Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки |
| 18 | Международный день пожилых людей (<i>Учрежден резолюцией № A/RES/45/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990</i>) Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 1 октября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 19 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (<i>приуроченный ко дню гражданской обороны</i>) | 5-9 | 4 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 20 | Всемирный день защиты животных (<i>Учрежден на Международном конгрессе движения в защиту природы во Флоренции (Италия) в 1931 г. Приурочен ко дню памяти покровителя животных Франциска Ассизского</i>) | 5-9 | 4 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------|--|
| | Акция «Дом для Шарика» | | | |
| 21 | Международный день учителя (<i>Учрежден ЮНЕСКО в 1994 г. В этот день в 1966 г. созванная ЮНЕСКО и Международной организацией труда конференция приняла рекомендацию «О положении учителей» – первый международный документ, определяющий условия труда учителей</i>) День учителя в России (<i>Учрежден указом Президента РФ № 1961 от 03.10.1994</i>) Праздничный концерт | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 22 | Посвящение в Первые (<i>ФЗ от 4 июля 2022 года «О российском движении детей и молодежи»</i>) Торжественная церемония | 5-9 | 6 октября | Заместитель директора, руководитель ПО «Движение первых» советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 23 | Всемирный день математики Общешкольные математические игры | 5-9 | 15 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 24 | Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября) (<i>Учрежден в 1999 г. по инициативе ЮНЕСКО. Впервые его провозгласил президент Международной ассоциации школьных библиотек Блани Вуллз</i>) Конкурс чтецов «Пушкинские чтения» | 5-9 | 26 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 25 | День бабушек и дедушек (<i>Отмечается в России с 2009 г. Дата выбрана не случайно. 28 октября – древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды</i>) Волонтерский концерт в пансионате для пожилых людей в Пурхме | 5-9 | 28 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 26 | Всероссийский день гимнастики (последняя суббота октября) (<i>Учрежден Федерацией спортивной и художественной гимнастики РФ в 1999 г.</i>) Соревнования по художественной гимнастике | 5-9 | 30 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 27 | «Сделаем двор чище» (<i>ежегодная школьная экологическая акция по уборке пришкольной территории</i>) | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| 28 | День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г. (<i>Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 и ст. 112 Трудового Кодекса РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001</i>) По отдельному плану | 5-9 | 4 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 29 | Посвящение в пятиклассники | 5-9 | Ноябрь | Советник директора по |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------|--|
| | <i>(ежегодное школьное торжественное мероприятие)</i> | | | воспитанию, классные руководители |
| 30 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <i>(в соответствии с приказом министра внутренних дел РФ от 17 марта 2017 года № 135. Раньше на основании приказа МВД России от 26 октября 2011 года № 1101)</i> Урок мужества «Герои нашего времени» | 5-9 | 8 ноября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 31 | Всемирный день науки за мир и развитие <i>(Учрежден в 2001 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО)</i> «Мои исследования». Промежуточные итоги работы «Точки роста» | 5-9 | 10 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 32 | Всемирный день доброты <i>(Предложили участники организации «Всемирного движения доброты», созданной в Японии в 1997 г. и объединившей добровольцев из разных стран)</i> Волонтерская акция | 5-9 | 13 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 33 | Международный день толерантности Классный час «Мы такие разные, но все же мы вместе». Волонтерские акции | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 34 | Всемирный день ребенка <i>(Учрежден резолюцией № 836 (IX) Генеральной Ассамблеи ООН в 1954 г. Приурочен к подписанию «Декларации прав ребёнка» 20.11.1959)</i> Конкурс видео-роликов «Я имею право на ...» | 5-9 | 20 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 35 | День матери в России (последнее воскресенье ноября) <i>(Учрежден указом Президента РФ № 120 от 30.01.1998)</i> Концерт-посвящение мамам | 5-9 | 26 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 36 | День Государственного герба Российской Федерации <i>(утверждён Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 года № 2050)</i> Агит.бригада | 5-9 | 30 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 37 | Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?» | 8-9 | декабрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 38 | Всемирный день борьбы со СПИДом <i>(В соответствии с решениями Всемирной организации здравоохранения и Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 г.)</i> Классные часы, радиопрограммы по пропаганде здорового образа жизни, выступление агитбригады | 5-9 | 1 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 39 | День Неизвестного солдата – памятная дата <i>(Учрежден федеральным законом РФ № 340-ФЗ от 04.11.2014)</i> | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, |

| | | | | |
|----|---|-----|---------------|---|
| | Митинг памяти | | | классные руководители |
| 40 | Международный день инвалидов = День людей с ограниченными физическими возможностями (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/47/3 в 1992 г.) Круглый стол | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 41 | Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (Учрежден резолюцией № A/RES/40/212 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.1985) День волонтера в России (Установлен указом Президента Российской Федерации № 572 от 27.11.2017) Волонтерские акции. Видеоотчеты | 5-9 | 5 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 42 | День Героев Отечества – памятная дата России (Отмечается с 2007 г. в соответствии с федеральным законом № 231-ФЗ от 24.10.2007. Приурочен к учреждению ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи) По отдельному плану | 5-9 | 9 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 43 | Международный день борьбы с коррупцией (Провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция № A/RES/58/4 от 21.11.2003) Конкурс плакатов, буклетов «Коррупции – нет!» | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 44 | Международный день прав человека (Учрежден резолюцией № 423 (V) 317 от 04.12.1950 пленарного заседания Генеральной Ассамблеи ООН. Приурочен к принятию Всеобщей декларации прав человека 10.12.1948) Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 45 | Всемирный день футбола (По решению ООН) Школьные соревнования по мини-футболу | 5-9 | 10 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, инструктора физвоспитания, классные руководители |
| 46 | День Конституции Российской Федерации – памятная дата России (Учрежден указом Президента РФ № 1926 от 19.09.1994, федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995) Классные часы, круглый стол, выступление агитбригады «Конституция Российской Федерации - основной закон государства» | 5-9 | 12 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 47 | Мастерская Деда Мороза. (Новогодние праздники, мероприятия) | 5-9 | 20-26 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, |

| | | | | |
|----|--|-----|------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 48 | Международный день «Спасибо» (<i>Утвержден по инициативе ООН и ЮНЕСКО. Призван напомнить всему человечеству о том, что в современном мире очень важно оставаться вежливыми</i>) Волонтерская акция, игра «Словарь вежливых слов» | 5-9 | 11 января | Советник директора по воспитанию |
| 49 | «Домик для Шарика» (<i>ежегодная школьная благотворительная акция, помощи бездомным животным</i>) | 5-9 | январь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 50 | День детских изобретений (<i>Отмечается в день рождения одного из выдающихся американцев – государственного деятеля, дипломата, ученого, изобретателя, журналиста Бенджамина Франклина (родился 17.01.1706)</i>) Конкурс сочинений «Лучшее изобретение для детей это...» | 5-9 | 17 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 51 | День российского студенчества (Татьянин день) (<i>Учрежден указом Президента РФ № 7 от 25.01.2005. В этот день в 1755 г. императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»</i>) Встреча с выпускниками прошлых лет | 5-9 | 25 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 52 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (<i>День воинской славы России</i>) Уроки мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда» | 5-9 | 27 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 53 | День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (<i>учрежден 1 ноября 2005 года Генеральная Ассамблея ООН резолюцией № 60/7</i>) Кинопоказ с обсуждением документальных фильмов о холокосте | 7-9 | 27 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 54 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России») Библиотечные уроки «Защита Родины – долг перед Отечеством» | 5-9 | 2 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог библиотечный |
| 55 | День российской науки (<i>Учрежден указом Президента РФ № 717 от 07.06.1999. Приурочен к образованию Российской академии наук 08.02.1724</i>) Школьный этап ШНО «Путь в науку» | 5-9 | 8 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 56 | Международный день дарения | 5-9 | 14 февраля | Заместитель директора, |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------|---|
| | книг (<i>Отмечается с 2012 г. Инициатива его появления принадлежит американке Эмми Бродмур – основательнице сайта детской книги в США</i>) Волонтерская акция «Подари книгу – подари мир!», викторины, конкурсы, активности | | | советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 57 | День вывода советских войск из Афганистана. День памяти воинов-интернационалистов в России (<i>Учрежден федеральным законом № 320-ФЗ от 29.11.2010 . Приурочен к выводу советских войск из Афганистана 15.02.1989</i>) День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества Торжественные мероприятия по отдельному плану | 5-9 | 15 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 58 | Международный день родного языка (<i>установлен в 1999 году на 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО</i>) Игры по русскому языку «Интересный. Разнообразный. Наш.» | 5-9 | 21 февраля | Советник директора по воспитанию, учителя русского языка |
| 59 | День защитника Отечества (<i>Принят Президиумом Верховного Совета РФ № 4423-1 от 08.02.1993. С 1922 года эта дата отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года — «День Советской армии», с 1949 по 1992 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота».</i>) Смотр строя и песни | 5-9 | 22-23 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 58 | Всемирный день иммунитета Круглый стол «Вирус не пройдет» | 5-9 | 1 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 59 | Муниципальный конкурс «Ученик года – 2024» | 5-9 | 1 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 60 | Всемирный день дикой природы (<i>Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.2013. Дата приурочена к принятию 03.03.1973 Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения</i>) Конкурсная игровая программа «Зелёный «WEEKEND»» | 5-9 | 3 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 61 | Всемирный день чтения вслух (в первую среду марта) (Праздник придумала организация LitWorld, чтобы подчеркнуть, что «делиться историями и эмоциями – неотъемлемое право каждого человека».) Читательский марафон «Читаем и слушаем вместе». Радиопередача | 5-9 | 4 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-------------|---|
| 62 | Международный женский день (<i>Исторически появился, как день солидарности женщин во многих странах в борьбе за равные права и эмансипацию</i>) Праздничный концерт | 5-9 | 8 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 63 | Всемирный день защиты прав потребителя (<i>Отмечается с 1983 г. по инициативе Всемирной организации потребителей</i>) Единый урок финансовой грамотности «Я потребитель, я имею право» | 5-9 | 15 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 64 | Международный день числа «Пи» (<i>Неофициальный праздник. Придумал в 1987 г. физик из Сан-Франциско</i>) Неделя математики | 5-9 | 14-20 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 65 | День воссоединения Крыма с Россией (<i>18.03.2014 Президент РФ В. В. Путин, руководство Крыма и мэр города Севастополя подписали договор о вхождении Республики Крым и Севастополя в состав России</i>) Агит.бригада «В единстве сила», классные часы «Крым и Россия единая судьба» | 5-9 | 18 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 66 | <i>Всемирный день поэзии</i> (Учрежден резолюцией 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1999) Конкурс чтецов. Стихи Ахмадулиной Б.А.(85 лет), Цветаевой М.И.(130 лет) | 5-9 | 21 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, учителя, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 67 | Международный день кукольника. Международный день театра кукол (<i>Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол)</i>) Театральный спектакль | 5-9 | 21 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, Руководитель ОДО, классные руководители |
| 68 | Всемирный день водных ресурсов (<i>Учрежден резолюцией № A/RES/47/193 Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 г.</i>) Конкурс социальных плакатов, буклетов «Экореклама» | 5-9 | 22 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 69 | Неделя детской и юношеской книги (<i>Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве</i>). По отдельному плану | 5-9 | 24-30 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 70 | Всемирный день театра (<i>Учрежден IX конгрессом Международного института театра при ЮНЕСКО в 1961 г.</i>) Театрализованное представление с участием социальных партнеров | 5-9 | 27 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 71 | Международный день птиц (<i>В 1950 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц</i>) Благотворительная акция «Помоги | 5-9 | 1 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------|---|
| | птицам – собери корм» | | | |
| 72 | Международный день детской книги (<i>Учрежден в 1967 г. по инициативе Международного совета по детской книге. Приурочен ко дню рождения Х. К. Андерсена</i>) Библиотечный час по отдельному плану | 5-9 | 2 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь классные руководители |
| 73 | Всемирный день здоровья (<i>Учрежден Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Приурочен к вступлению в силу Устава ВОЗ 07.04.1948</i>) Единая школьная физзарядка. Сдача норм комплекса ГТО | 5-9 | 7 апреля | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 74 | Всемирный день авиации и космонавтики (<i>В ознаменование первого полёта человека в космос 12.04.1961</i>) Международный день полёта человека в космос (<i>С 2011 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН</i>) День космонавтики в России (<i>Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР от 09.04.1962</i>) Гагаринский урок «Космос-это мы» Конкурс рисунков(А3) | 5-9 | 12 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 75 | День экологических знаний (<i>История началась с Конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г., где обсуждались проблемы окружающей среды. В России отмечается с 1996 г. Инициаторами выступили общественные природоохранные организации</i>) Экологическая тропа. Экологические волонтерские акции. | 5-9 | 15 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 76 | Международный день охраны памятников и исторических мест (<i>День всемирного наследия</i>) (<i>Установлен в 1982 г. Ассамблеей Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест (ICOMOS), созданной при ЮНЕСКО</i>) Виртуальная экскурсия «По памятным местам малой родины» | 5-9 | 18 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 77 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (<i>1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников»</i>) | 5-9 | 19 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 78 | День местного самоуправления в России (<i>Учрежден указом Президента РФ</i>) | 5-9 | 21 апреля | Заместитель директора, советник директора по |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------|--|
| | <i>№ 805 от 10.06.2012. Приурочен к изданию 21.04.1785 Екатериной II Жалованной грамоты городам)</i> Участие в инициативном проекте «Мой поселок, моя забота» | | | воспитанию, классные руководители |
| 79 | Всемирный день Земли (<i>Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды</i>) Участие в международной акции ко Дню Земли. Волонтерская акция «Сделаем двор чище» | 5-9 | 22 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 80 | Всемирный день книги и защиты авторского права (<i>Отмечается с 1996 г. по решению Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1995</i>) Конкурс авторских произведений (стихи, песни, рассказы) | 5-9 | 23 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь классные руководители |
| 81 | Муниципальная конференция межшкольного научного общества учащихся «Путь в науку» | 5-9 | апрель | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 82 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 83 | День Весны и Труда (<i>В России отмечается с 1890 г. В 1918 г. праздник стал государственным и получил название День Интернационала. В 1972 г., на основании Кодекса законов о труде РСФСР переименован в День международной солидарности трудящихся. С 1992 г. на основании закона РФ N 3543-1 от 25.09.1992 отмечается как праздник Весны и Труда</i>) | 5-9 | 1 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители/ЗП |
| 84 | Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв Второй мировой войны (<i>Даты провозглашены в 2004 г. в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, посвященной шестидесятилетию со дня окончания Второй мировой войны</i>) Митинг памяти | 5-9 | 8 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 85 | День Победы (<i>Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995. Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.). День воинской славы России.</i> Бессмертный полк | 5-9 | 9 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 86 | Международный день семьи (<i>Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.09.1993. Цель праздника – привлечь</i> | 5-9 | 15 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------------------|---|
| | <i>внимание общественности к проблемам семьи и укрепить семейные ценности)</i> Конкурс рисунков и фотографий «Папа, мама, я – счастливая семья» | | | классные руководители |
| 87 | Международный день музеев (<i>Учрежден в 1977 г. на 11-й генеральной конференции Международного совета музеев</i>) День школьного музея. По отдельному плану | 5-9 | 18 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 88 | День детских общественных организаций России (в 1922 году на II Всероссийской конференции комсомола было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов) | 5-9 | 19 мая | Советник директора по воспитанию, руководитель ПО |
| 89 | Праздник Последнего звонка (<i>традиционное школьное мероприятие по окончанию учебного года</i>) | 5-9 | 21 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 90 | День славянской письменности и культуры (<i>Учрежден постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 от 30.01.1991. Связан с именами святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия – славянских просветителей, создателей славянской азбуки, первых переводчиков богослужебных книг с греческого на славянский язык</i>) Викторина «Географический маршрут Кирилла и Мефодия» | 5-9 | 24 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 91 | Общероссийский день библиотек (<i>Учрежден указом Президента РФ от 27.05.1995. Приурочен к 200-летнему юбилею основания Императорской публичной библиотеки</i>) По отдельному плану | 5-9 | 27 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекар, классные руководители |
| 92 | Итоговые линейки (<i>подведение итогов за год</i>) | 5-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 93 | Конкурс «Самый активный класс» (<i>ежегодный школьный конкурс по результатам участия в конкурсах</i>) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 94 | Выпускной бал (<i>выдача аттестата основного общего образования</i>) | 9 | июнь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 95 | Работа пришкольных лагерей (<i>организация работы летней оздоровительной компании</i>) | 5-9 | 3-22 июня | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 96 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн (<i>Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия</i> | 5-9 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022) | | | |
|-------|---|--------|----------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Внеурочное занятие «Разговоры о важном» (Письмо Мин. Просвещения РФ 17.06.22 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | каждый понедельник первым уроком | Классные руководители |
| 2 | Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | В течение года | Зам.директора |
| 3 | Запись в объединения дополнительного образования, через Навигатор52 | 1-4 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, классные руководители |
| 4 | Организация и проведение Всероссийских акций в формате «Дней единых действий» | 1-4 | В течении года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 5 | Участие в акциях, проектах, конкурсах различных уровней и направленностей | 1-4 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

Модуль «Классное руководство»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» | 5-9 | Август | Классные руководители |
| 3 | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| 4 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Составление социального паспорта класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Изучение широты интересов и занятости обучающихся во внеурочное время | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Организационные классные | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------------------|-----------------------|
| | ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | | | |
| 8 | Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 9 | Подготовка к смотру-конкурсу «Классный уголок» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 10 | Проведение инструктажей на осенние каникулы | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 11 | Рейтинг активности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня | 5-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| 12 | Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 13 | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 14 | Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 15 | Коллективное страхование обучающихся | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Мониторинг уровня воспитанности | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 17 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 18 | Проведение профилактических бесед и инструктажей на зимние каникулы | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 19 | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| 20 | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России» | 5-9 | Январь-февраль | Классные руководители |
| 21 | Акция «Покормите птиц» | 5-6 | Март | Классные руководители |
| 22 | Проведение профилактических бесед и инструктажей на весенние каникулы | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 23 | Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, | 5-9 | Март | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|--------|-----------------------|
| | экскурсий, походов и т. д.) | | | |
| 24 | Организация и проведение тестирования по ПДД | 5-8 | Апрель | Классные руководители |
| 25 | Мониторинг удовлетворенности работой ОО | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 26 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 27 | Организация летней занятости | 5-9 | Май | Классные руководители |

| Модуль «Школьный урок» | | | | |
|---|--|--------|---------------------------------|--|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 3-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | |

| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
|-------------------------------------|--|--------|---------------------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: -участие родителей в формировании Совета родителей школы; -участие родителей в работе Совета школы; -формирование общешкольного родительского комитета; | 5-9 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 2 | Общешкольная родительская конференция | 5-9 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 3 | Родительские собрания по классам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Экологическая акция «Сохрани дерево» | 5-9 | Сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Всероссийская акция «Засветись» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Общешкольное родительское собрание «Социально – | 7-9 | Октябрь | Администрация школы, педагог-психолог |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| | психологическое тестирование на отношение к ПАВ» | | | |
| 7 | Праздничные мероприятия ко Дню матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 8 | Районный конкурс «Володарская семья» | 5-9 | Декабрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Праздничные мероприятия к Международному женскому дню | 5-9 | Март | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 10 | Участие в творческом проекте «Герб моей семьи» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 11 | Бессмертный полк | 5-9 | Май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 12 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 13 | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| 14 | Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 15 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 16 | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 17 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | В течение года | Администрация школы |
| 18 | День открытых дверей школы | 5-9 | По плану школы | Администрация школы |
| 19 | Дни открытых дверей в СУЗах | 9 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Предметно-пространственная среда»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|---|
| | событиям и памятным датам | | | |
| 2 | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-9 | май-сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | Классные руководители, социальные партнеры |
| 2 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет. |
| 4 | Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в акциях, проектах, конкурсах различных уровней и направленностей | 5-9 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

Модуль «Самоуправление»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Назначение поручений в классах | 5-9 | Сентябрь, ноябрь, январь, март | Классный руководитель |
| 3 | Выборы президента ДОО «Республика МИР» | 6-9 | Сентябрь | Руководитель ПО |
| 4 | Формирование и организация работы Школьного | 5-9 | Сентябрь | Руководитель ПО |

| | Парламента | | | |
|---|---|--------|---------------------------------|--|
| 5 | День самоуправления | 9 | 5 октября | Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники |
| 6 | Ежемесячные заседания Школьного Парламента | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО |
| 7 | Отчёты членов Школьного Парламента о проделанной работе на заседаниях | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО |
| 8 | Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО, классный руководитель |
| 9 | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО, классный руководитель |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» | 5-9 | Август | Заместитель директора, классные руководители |
| 2 | Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Разработка безопасного маршрута в школу | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители |
| 4 | Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Неделя безопасности | 5-9 | Первая неделя сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | День Здоровья в рамках «Школьной Спартакиады» | 5-9 | Сентябрь, май | Руководитель ШСК «Чемпион», классные руководители |
| 8 | Акция «Внимание, дети!» Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Социально – психологическое тестирование на отношении к ПАВ | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 10 | Всероссийская акция «Засветись» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| 11 | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 12 | Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-9 | Ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | Декабрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 14 | Муниципальный конкурс агитбригад «Вместе в будущее» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 15 | «Безопасный Новый год» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | Январь | Заместитель директора, классные руководители |
| 17 | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | 5-9 | Февраль | Педагог-психолог, классные руководители |
| 18 | Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | 5-9 | Март | Заместитель директора, классные руководители |
| 19 | Тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия | 5-9 | Март | Педагог-психолог, классные руководители |
| 20 | Игра «Жизнь без конфликтов» | 5-9 | Апрель | Педагог-психолог |
| 21 | «Безопасное лето» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 22 | Встречи с инспектором ПДН, медицинским работником | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 23 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 24 | Поддержка обучающихся, находящихся в семьях с ТЖС и СОП: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях; организация отдыха детей в дни школьных каникул | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 25 | Инструктажи по технике безопасности по ДДТТ, ППБ, | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 26 | Тестирование по ДДТТ и ППБ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 27 | Практикум «Пожарная эвакуация» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |

Модуль «Профориентация»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Классный час «Известные люди Нижегородской области» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | Всероссийская акция «Урок цифры» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 4 | Проведение тематических классных часов по профориентации. | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| 5 | Муниципальная Конференция межшкольного научного общества «Путь в науку» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора, учителя-предметники |
| 6 | Мероприятия по профессиональной ориентации (по определенному плану) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7 | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 8 | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия(очных и заочных) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Реализация программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-ты-он-она — вместе целая страна» | 5 | Каждый четверг | Классные руководители, |
| 10 | Реализация занятий по профориентации получил название «Россия — мои горизонты» | 6-9 | Каждый четверг | Классные руководители, |

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Участие в проектах и акциях «Движения первых» | 5-9 | В течение года | Руководитель ПО, классные руководители |
| 2 | Мероприятия по плану ЮИДД | 5-9 | В течение года | Руководитель ПО, классные руководители |
| 3 | Мероприятия по плану ШСК «Чемпион» | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК, классные руководители |
| 4 | Мероприятия по плану «Школьная Зарница-2022» | 5-9 | В течение года | Руководитель ВПК «Витязь», классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|--|
| 5 | Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Во славу Отечества» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Международный день добровольца России | 5-9 | 5 декабря | Руководитель ПО, классные руководители |
| 7 | Районный фестиваль «Мальчишник» | 5-9 | Февраль | Руководитель ПО, классные руководители |
| 8 | Участие во Всероссийском конкурсе «Лидер 21 века» | 5-9 | Март | Руководитель ПО |
| 9 | Районный слет лидеров детского общественного движения | 5-9 | Май | Руководитель ПО |

Модуль «Школьные медиа»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Выпуск стенгазет в классах | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 4 | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Участие в школьных радиопередачах | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Участие в конкурсах различного уровня по медиа-творчеству | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

Модуль «Школьный спортивный клуб»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|---|--------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Сдача норм ГТО | 5-9 | Сентябрь, март | Руководитель ШСК |
| 2 | Лыжня России | 5-9 | Декабрь-февраль | Руководитель ШСК |
| 3 | Запись в секции ШСК | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 4 | Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях ШСК | 5-9 | В течении года | Руководитель ШСК |

Модуль «Добровольческая деятельность»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Ознакомительное занятие с деятельностью ВО «Экватор» | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| 2 | Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях и др. Согласно плану | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | волонтерского отряда | | | |
|--|----------------------|--|--|--|

| Модуль «Школьный театр» | | | | |
|--------------------------------|---|--------|---------------------------------|-------------------------------|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Запись в объединения дополнительного образования, через Навигатор52 | 5-9 | В течение года | руководителя школьного театра |
| 2 | Постановка спектаклей | 5-9 | В течение года | руководителя школьного театра |
| 3 | Отчетный спектакль | 5-9 | В конце четвертей | руководителя школьного театра |

| Модуль «Отдых с пользой» | | | | |
|---------------------------------|--|--------|---------------------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Организация экскурсий, походов, участие в конкурсах различной направленности | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| 2 | Трудовые отряды, летняя практика | 5-9 | Июнь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 3 | Дворовые команды | 5-9 | Июль-август | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 4 | Летний оздоровительный лагерь с дневным прибыванием | 5-9 | Июнь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

3.5. Характеристика условий реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
 - установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)

Соответствие кадровых условий реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|---|--|
| Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками | Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации | Информационная справка |
| Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации | соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)» | информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы основного общего образования |
| | разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных | должностные инструкции, содержащих конкретный перечень |

| | | |
|---|---|---|
| | работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов | должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации |
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | Обеспеченность ОО педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности | Документы об освоении профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем раз в 3 года |

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МАОУ СШ № 8 с. П. Новосмолинский укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО ЗПР (вариант 7.1), и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся в МАОУ СШ № 8 имеется медицинский и процедурный кабинеты, обслуживающая организация – ГБУЗ НО «Володарская ЦРБ», специалисты (на основании договора) – медицинская сестра. Питание обучающихся и работников организовано в школьной столовой с достаточным технологическим оборудованием и 170 посадочными местами. В Учреждении имеет достаточное количество учебно-вспомогательного персонала.

В МАОУ СШ № 8 на уровне основного общего образования работают педагогические работники, прошедшие курсовую переподготовку по обновленным ФГОС и организации работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе: административные работники, учителя-предметники, педагоги-организаторы, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

В 5-9 классах работают 25 педагогических работников. 17 из них имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 68% от числа учителей, работающих в 5-9 классах. 7 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, что составляет 28% от числа учителей, работающих в 5-9 классах.

В школе спланирована система подготовки кадров через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач государства и школы.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

В МАОУ СШ № 8 с. П. Новосмолинский разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МАОУ СШ № 8 ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

В МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

На основании анализа курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров в МАОУ СШ № 8 с. П. Новосмолинский ежегодно разрабатывается график повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО, а также по организации работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

Кроме этого, педагогические работники повышают квалификацию в рамках проблемных семинаров и курсов повышения квалификации (как долгосрочных, так и краткосрочных) в вузах, имеющих государственную аккредитацию.

Все руководящие работники МАОУ СШ № 8 имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, вебинарах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы.

Педагоги МАОУ СШ № 8 широко используют дистанционное образование для повышения своего профессионализма, а также участвуют в различных педагогических проектах, публикуют методические материалы, ведут авторские сайты и др.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)

АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется в рамках условий реализации ФГОС и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Это обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение, укрепление и профилактику здоровья.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) в МАОУ СШ №8 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося основного общего образования. Она может проводиться на этапе адаптации ребенка, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом, с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Активное использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих), а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок всех участников образовательного процесса, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом и педагогами школы.

Созданная система психолого-педагогического сопровождения учебного – воспитательного процесса и условий личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), предполагает поддержку всех детей МАОУ СШ №8, что соответствует основным запросам администрации на виды работ психолога и требованиям основного общего образования.

Разработан перспективный план работы психологической службы, отражающий основные направления деятельности.

Целью деятельности психологической службы МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи деятельности психологической службы:

- участие в формировании единой общешкольной образовательной среды, обладающей целостностью и способствующей достижению образовательной цели;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, коммуникации;
- выявление, развитие и коррекция способностей и склонностей обучающихся, в том числе одаренности детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;
- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах;
- психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической и социальной компетентности обучающихся, педагогов и родителей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогов.

Основными формами деятельности психологической службы являются:

1. Психологическое просвещение и профилактика.
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическая диагностика.
4. Развивающая и коррекционная работа.
5. Организационно-методическая работа, экспертная работа.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться на индивидуальном/ групповом уровнях, уровне класса, уровне учреждения.

На индивидуальном уровне ведущую роль играет педагог – психолог, социальный педагог или классный руководитель. Определяется направление, форма и длительность работы.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель, совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика.

Уровень организации. На данном уровне ведется педагогом – психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей.

В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка, реализуются профилактические программы, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|--------------------------------|--|--|--|
| Обучающиеся 5 классов | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов. | В течение года | Выявление учащихся имеющих трудности адаптации. |
| Родители обучающихся 5 классов | Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы. Проблемы и сложности». | Сентябрь, октябрь | Повышение психологической компетенции в вопросах адаптационного периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций. |
| Родители и учителя 5 классов | Индивидуальное консультирование. | Сентябрь-декабрь | |
| Обучающиеся 5 классов | Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов. | Октябрь (первичная) апрель (вторичная) | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией. |

| | | | |
|-----------------------|--|----------------|---|
| Учителя | Педагогический совет по итогам адаптации учащихся 5 классов. | Октябрь | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |
| Обучающиеся 5 классов | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, имеющими высокий уровень тревожности, социальную дезадаптацию. | Ноябрь-декабрь | Снижение уровня тревожности у Пятиклассников. |

2. Психологическое обеспечение профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся 8 и 9 классов;
- оказание помощи в определении жизненных планов, профессионального самоопределения;
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|------------------------------------|--|----------------|--|
| Обучающиеся 8 классов | Диагностика структуры учебных интересов. | Декабрь | Выявление ярко выраженных и слабых интересов учащихся, первичная профориентация. |
| Обучающиеся 9 классов | Профориентационная диагностика (интересы, склонности, способности). Профориентационные классные часы, беседы, игры. Просмотр видеофильма «Дороги, которые мы выбираем». | 2 полугодие | Выявление профессиональной направленности. Определение дальнейшей перспективы обучения и развития учащихся. |
| Обучающиеся 8, 9 классов, Родители | Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов, разработка дальнейшего плана и траектории развития. | Январь-февраль | Повышение психологической компетенции в вопросах проф. Самоопределения подростков, выбор жизненного пути. |

3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития;
- обучить педагогов способам выявления и развития детской одаренности.

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|-------------------------|--|-------------|--|
| Обучающиеся 5-6 классов | Диагностика уровня умственного развития. | 1 полугодие | Выявление учащихся с высоким уровнем умственного |

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| | | | развития. |
| Одаренные, высокомотивированные обучающиеся | Развивающее занятие «Мои возможности, мои способности». | январь | Раскрытие потенциала учащихся, их особенностей развития. Ориентация на усвоение УУД. |
| Обучающиеся 9 классов | Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся. | февраль | Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития. |
| Учителя | Выступление на педагогическом совете «Психологические особенности одаренных, высокомотивированных детей». | в течение года, по плану. | Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми. |
| Родители | Индивидуальные консультации, просветительские беседы. | в течение года | Повышение психологической компетенции. |

4. Сохранение психологического здоровья школьников, педагогов в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование благоприятных взаимоотношений в классе (профилактика социальной дезадаптации), толерантного отношения в коллективе;
- профилактика употребления ПАВ 5-7 классы;
- профилактика стресса, суицидальных склонностей, асоциального, девиантного поведения среди подростков 5-9 классы;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---------------------------|--|----------------|--|
| Обучающиеся 5 – 7 классов | Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения. | 1 полугодие | Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности у детей за свою жизнь и здоровье. |
| Обучающиеся 5 – 8 классов | Занятие на развитие навыков Поведения в конфликте «Конфликт. Пути разрешения конфликта». | 1 полугодие | Овладение знаниями и способами разрешения конфликтных ситуаций. |
| Обучающиеся 5 – 9 классов | Профилактические классные часы: – «Стресс. Что делать?»; – «Учимся справляться с агрессией и гневом»; – «Мои мечты, | в течение года | Овладение техникой релаксации, саморегуляции и самоконтроля учащихся. |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | надежды, страхи, опасения». | | |
| Обучающиеся, родители, учителя | Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу). | в течение года | Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации). |
| Обучающиеся | Развивающие тренинговые занятия (по запросу). | | Коррекция эмоционально – волевой, личностной сферы. |
| Обучающиеся «группы риска», состоящие на ВШУ, ПДН | Беседы, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности (по индивидуальному плану). | в течение года | Психологическое сопровождение детей «группы риска». |
| Родители, учителя – предметники, классные руководители | Психологическое просвещение «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» | в течение года, по плану | Повышение психологической и социальной компетенции родителей, педагогов, администрации гимназии. |
| | Выступление на ШМО классных руководителей: – «Природа конфликта. Особенности подросткового периода»; – «Школьная тревожность. Как распознать?». | | |
| | Выступление на педагогическом совете «Приемы релаксации. Профилактика эмоционального выгорания». | | |
| | Выступление на родительском собрании «Как помочь в ситуации подготовки ребенка к ОГЭ?» 9-е классы. | декабрь | |

Планируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

2. Снижение уровня тревожности учащихся на этапе адаптации учащихся, успешная социализация.
3. Повышение уровня психологической готовности выпускников к ОГЭ.
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
5. Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, толерантности, здоровом образе жизни.
6. Профессиональное самоопределение выпускников.
7. Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетной образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Нижегородской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения и реализации ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

В процессе анализа результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов и, прежде всего для повышения качества образования. Именно оно сейчас включается в состав главных задач образования. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)

Материально-техническая база МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

На данный момент в МАОУ СШ № 8 проводится обучение в 29 учебных кабинетах. Все кабинеты оснащены необходимой литературой, наглядными пособиями и мультимедийным оборудованием. Эксплуатируется следующее оборудование:

| № ауд. | Наименование кабинета | оборудование | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---------------------|------------------------|---------|---------|-----|-----------------|
| | | Мультимедийное оборудование (проектор + экран) | Интерактивная доска | Персональный компьютер | Ноутбук | Принтер | МФУ | Документ-камеры |
| 201 | Лаборатория по физике | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 203 | Лаборатория по физике | 1 | | 1 | | | 1 | 1 |
| 204 | Лаборатория по биологии | 1 | | | 2 | 1 | | 1 |
| 210 | Кабинет русского языка и литературы | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 211 | Кабинет русского языка и литературы | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|----|----|----|---|----|
| 213 | Кабинет русского языка и литературы | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 214 | Кабинет русского языка и литературы | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 221 | Конференц-зал | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 230 | Кабинет иностранного языка | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 260 | Кабинет ИЗО | 1 | | | 1 | 1 | | |
| 262 | Кабинет ОБЖ | 1 | | | 1 | 1 | | |
| 306 | Лаборатория по химии | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 301 | Лаборатория по информатике | 1 | | | 2 | | 1 | |
| 311 | Кабинет математики | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| 312 | Кабинет математики | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 314 | Кабинет математики | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 315 | Кабинет математики | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 322 | Кабинет информатики | 1 | 1 | 11 | | 1 | | |
| 329 | Кабинет истории | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 330 | Кабинет информатики | 1 | 1 | 12 | | 1 | | |
| 331 | Кабинет географии | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 332 | Кабинет истории | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 333 | Кабинет иностранного языка | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| 334 | Кабинет иностранного языка | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 335 | Кабинет иностранного языка | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| 323 | Кабинет технологии (швейная мастерская) | 1 | | | 1 | 1 | | |
| 103 | Кабинет технологии (кулинария) | | | | | | | |
| 150 | Кабинет технологии (столярное дело) | | | | | | | |
| 152 | Кабинет технологии (слесарное дело) | | | | | | | |
| 231 | Кабинет музыки | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | Библиотека | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Пресс-центр | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | Итого: | 29 | 2 | 27 | 26 | 24 | 3 | 22 |

Создание Центров «Точка роста» предполагает комплекс условий по оснащению образовательных организаций оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественно-научные предметы», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей. В состав стандартного комплекта оборудования входит:

Естественно-научная направленность

1. Биология:

- Ноутбук (1 шт.);
- Цифровые лаборатории (3 комплекта);
- Комплекты посуды и оборудования для ученических опытов
- Документ-камеры (3 шт.).

2. Химия:

- Ноутбук (1 шт.);
- Цифровые лаборатории (3 комплекта);
- Документ-камера;

- Цифровые микроскопы;
- Комплекты посуды и оборудования для ученических опытов;
- Интерактивное оборудование (стенды).

3. Физика:

- Ноутбук (1 шт.);
- Цифровые лаборатории (3 комплекта);
- Комплекты оборудования для ученических опытов.

Технологическая направленность

4. Информатика:

- Ноутбук (1 шт.);
- МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.);
- Наборы робототехнические «Матрешки»;
- Модель манипуляционного робота с угловой кинематикой (комплект);
- Модель манипуляционного робота с плоскопараллельной кинематикой (комплект);
- Расширенный робототехнический набор с робототехнического манипулятора (комплект);
- Расширенный робототехнический набор. Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике. Конструктор программируемых моделей инженерных систем (расширенный);
 - Расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков).

Характеристика объектов обучения

В МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищами, медиатекой;
- multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, бассейны;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещения медицинского назначения (медицинские кабинеты);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

| Наименование объекта | Площадь, м ² |
|----------------------|-------------------------|
| Здание | 11216 |
| Учительская | 54,2 |

| | |
|----------------------------------|--------|
| Конференц-зал | 72,3 |
| Информационно-библиотечный центр | 305,6 |
| Актовый зал | 320,9 |
| Музей | 54,6 |
| Столовая (170 пос. мест) | 278,7 |
| Учебные кабинеты | 996,4 |
| Медицинский кабинет | 17,9 |
| Теплица | 112,21 |
| Гардероб | 12 |
| | 63 |
| | 16 |
| | 104,1 |
| Административные кабинеты | |
| Директора | 43,3 |
| Зам. директора (УВР) | 35,8 |
| Зам. директора (ВР) | 57,5 |
| Секретаря | 21 |
| Педагога-психолога | 42 |
| Кабинет педагога-организатора | 57,5 |
| Социального-педагога | 19,2 |
| Бухгалтерии | 53,1 |
| Спортивная база | |
| Большой спортивный зал | 613,4 |
| Малый спортивный зал | 288,9 |
| Кабинет хореографии | 74 |
| Бассейн | 362,3 |
| Бассейн | 181,2 |
| Стрелковый тир | 11,17 |
| Стадион | 8220 |
| Волейбольная площадка | 750 |
| Баскетбольная площадка | 912 |
| Тренажерный зал | 54,6 |
| | 2,5 |
| Игровые площадки | 378 |
| | 460 |
| | 500 |
| | 600 |

Инфраструктура Учреждения также обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений Учреждения соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также призвано максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в МАОУ СШ № 8

Помещения Школы соответствуют установленным требованиям по обеспечению безопасности обучающихся во время образовательного процесса. Предусмотрена возможность быстрой и безопасной эвакуации на случай чрезвычайной ситуации (пожар, террористический акт и пр.)

В здании смонтированы системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; система автоматической передачи сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пульт дежурного МЧС «Стрелец-мониторинг»; система охранной сигнализации. Соблюдаются правила безопасности при организации работы энергоснабжающих коммуникаций и электронной техники, санитарно-гигиенические нормы и правила по уборке помещений и территории МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский. В здании оборудованы пункты охраны, обеспечивающие предупреждение проникновения посторонних лиц. Установлена система контроля доступом, интенсивно используется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский в сети Интернет <http://www.shkola-48.ru/>, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МАОУ СШ № 8 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие МАОУ СШ № 8 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Всего в образовательном учреждении 114 персональных компьютеров и ноутбуков. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows. В МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский имеется широкополосный выход в Internet, локальная сеть. Постоянно улучшается материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Фонд учебной литературы МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский насчитывает 12713 экземпляров. Учебный фонд соответствует требованиям ФГОС, все учебники соответствуют федеральному перечню учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"). Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой составляет 100%.

Основной фонд библиотеки составляет 7729 экземпляров книг.

Осуществляется подписка на периодические издания.

Работа библиотеки направлена на обеспечение образовательного процесса и благодаря традиционным индивидуальным, групповым и массовым мероприятиям, которые направлены на формирование знаний, умений, навыков в области библиотечной грамотности и информационных знаний, развиваются познавательные интересы обучающихся, формируются у них навыки самостоятельного пополнения знаний, культура чтения.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МАОУ СШ №8, реализующей АООП ООО ЗПР (вариант 7.1), условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) МАОУ СШ №8 с. п. Новосмолинский, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) является мониторинг следующих показателей:

| Объект | Содержание контроля |
|--|--|
| Кадровые условия реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |

| | |
|---|--|
| Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) |
| | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Проверка условий финансирования реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально-технические условия реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| | Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП ООО ЗПР (вариант 7.1), планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) |
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках |

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| № п/п | Содержание мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|---|---|
| 1. Нормативное-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО | | | |
| 1.1 | Внесение изменений в Устав ОУ, локальные акты, разработка локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС | До 1 сентября ежегодно по необходимости | Директор, заместители директора |
| 1.2 | Подготовка и издание приказов о внесении изменений в АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | При необходимости | Директор |
| 1.3 | Внесение изменений в плана-график введения ФГОС основного общего образования | Август ежегодно по необходимости | Заместитель директора |
| 1.4 | Разработка и утверждение или внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов или программы внеурочной деятельности | До 31 августа ежегодно по необходимости | Заместители директора, руководители ШМК |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1.5 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | До 1 февраля ежегодно | Библиотекарь, руководители ШМК |
| 1.6 | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и профессиональными стандартами должностных инструкций работников ОУ | До 1 сентября по необходимости | Директор |
| 2. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ООО | | | |
| 2.1 | Обеспечение финансовых условий реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с ФГОС | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор |
| 2.2 | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | До 1 сентября ежегодно | Директор |
| 2.3 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | До 1 сентября ежегодно | Директор |
| 3. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО | | | |
| 3.1 | Совещания с руководителями ШМО по вопросам введения ФГОС основного общего образования | До 1 сентября ежегодно | Директор, заместители директора |
| 3.2 | Обеспечение необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор, заместитель директора |
| 3.3 | Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор, заместитель директора |
| 3.4 | Обобщение опыта педагогов, реализующих ФГОС ООО | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Заместители директора |
| 3.5 | Участие в областных и муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС ООО | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор, заместители директора |
| 3.6 | Участие в муниципальных и областных семинарах и конференциях по разработке программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор, заместители директора |
| 3.7 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Заместители директора |
| 3.8 | Мониторинг реализации ФГОС ООО | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор, заместители директора |

| 4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО | | | |
|--|--|---|---|
| 4.1 | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Ежегодно | Директор, заместитель директора |
| 4.2 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС ООО. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Заместители директора |
| 4.3 | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС основного общего образования | Ежегодно до 1 декабря | Заместитель директора |
| 4.4 | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по реализации ФГОС | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Заместитель директора |
| 4.5 | Участие в районных педагогических семинарах, круглых столах, практикумах и т.п. | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Заместитель директора |
| 4.6 | Участие в заседаниях РМО учителей – предметников | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Руководители ШМК, учителя-предметники |
| 4.7 | Участие в семинарах, конференциях для педагогов - психологов | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Педагог-психолог |
| 4.8 | Участие в работе муниципальных творческих групп учителей-предметников | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Руководители ШМК, учителя-предметники |
| 4.9 | Организация консультаций для педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС основного общего образования | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор, заместители директора |
| 5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО | | | |
| 5.1 | Информационное обеспечение внедрения и реализации ФГОС основного общего образования | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор, заместители директора |
| 5.2 | Организация публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС основного общего образования | Апрель-сентябрь ежегодно | Директор, заместители директора, ответственный за ведение школьного сайта |
| 5.3 | Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС ООО на тематических совещаниях | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор, заместители директора |
| 5.4 | Информирование родителей/законных | В течение всего | Директор, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | представителей обучающихся о реализации ФГОС ООО через сайт родительские собрания | периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | заместители директора, классные руководители |
| 6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО | | | |
| 6.1 | Организация и проведение комплексного мониторинга уровня соответствия ресурсной базы школы требованиям ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор, заместители директора, Зав. кабинетами |
| 6.2 | Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор, заместители директора, библиотекарь |
| 6.3 | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | В течение всего периода реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) | Директор, заместители директора |
| 6.4 | Наличие доступа в школе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Постоянно | Директор, заместитель директора |
| 6.5 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно | Директор, заместитель директора |
| 6.6 | Смотр учебных кабинетов на соответствие требованиям новых образовательных стандартов | Август, ежегодно | Директор, заместитель директора, Зав. кабинетами |