

План работы педагога – психолога с семьями обучающихся «группы риска»

Период	Направления работы		
	диагностическое	коррекционное	профилактическое
Сентябрь октябрь	<p>1. Систематизация данных о «проблемных» семьях за прошедший период.</p> <p>2. Выявление семей высокого социального риска (совместно с классными руководителями и социальным педагогом).</p> <p>3. Индивидуальная диагностика психологического состояния и индивидуальных особенностей детей из «проблемных семей».</p> <p>4. Составление социального паспорта семьи (совместно с социальным педагогом).</p>	<p>1. Установление контакта и организация взаимодействия с семьями группы риска. Выяснение объективных причин семейного неблагополучия.</p> <p>2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми из семей «группы риска».</p> <p>3. Обучение педагогов методам установления партнёрских отношений с «проблемными» семьями.</p> <p>4. Выработка рекомендаций для организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей «группы риска».</p> <p>5. Информирование педагогов об основных действиях при выявлении случаев нарушения прав ребёнка.</p>	<p>1. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Беседы с классными руководителями, анализ психологического состояния учащихся.</p> <p>2. Обучающий семинар «Психологическая компетентность педагога».</p> <p>3. Информирование родителей о нормативных документах, регламентирующих права ребёнка.</p> <p>4. Размещение на сайте школы рекомендаций для родителей.</p>
Ноябрь декабрь	<p>1. Определение социального статуса детей в группах с целью выявления среди них «пренебрегаемых» и «изолированных».</p> <p>2. Изучение семей учащихся, имеющих низкий уровень успеваемости и пропускающих занятия без уважительных причин.</p>	<p>1. Обучение детей адекватным формам общения и методам повышения стрессоустойчивости.</p> <p>2. Включение в образовательную деятельность технологий, направленных на снятие эмоционального напряжения у детей.</p> <p>3. Работа с семьями по коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>4. Обучение педагогов методам определения психоэмоционального неблагополучия ребёнка.</p>	<p>1. Работа родительского клуба «Доверие» (по отдельному плану).</p> <p>2. Психологический практикум для педагогов «Интерактивные методы профилактики негативного развития личности».</p> <p>3. Индивидуальные консультации по семейным проблемам.</p>

Январь Февраль март	1. Анкетирование отношения к ГИА и ЕГЭ с целью выяснения детей, испытывающих психологический дискомфорт. 2. Диагностика психологического климата в классных коллективах. 3. Анализ случаев конфликтных ситуаций. 4. Индивидуальная диагностика детей «группы риска». 5. Мониторинг психологического состояния учащихся.	1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из «проблемных» семей. 2. Коррекционная работа с различными категориями семей. 3. Индивидуальные консультации классных руководителей по организации взаимодействия с семьями «группы риска».	1. Тренинг «Роль учителя в психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ». 2. Методическое занятие для педагогов «Учёба без стресса». 3. Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (индивидуальные и групповые консультации). 4. Тренинг для учащихся «группы риска». 5. индивидуальные консультации по семейным проблемам.
Апрель май	1. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с использованием различных диагностических методик. 2. Корректировка списков семей различных категорий.	1. Индивидуальные консультации и психотерапевтические беседы с родителями. 2. Оказание помощи педагогам и классным руководителям по коррекции взаимоотношений с родителями.	1. Родительское собрание «Роль родителей в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ». 2. Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Анализ результатов работы. Определение проблем и направлений работы на новый учебный год.

**Педагог – психолог МАОУ СШ№8
С.А. Дудникова**