

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)**

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845 ОГРН 1025201759351 ИНН 5214006030 КПП 521401001

Отчет педагога-психолога по результатам мониторинга ФГОС ООО

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся основного общего образования (5-9 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся основной школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

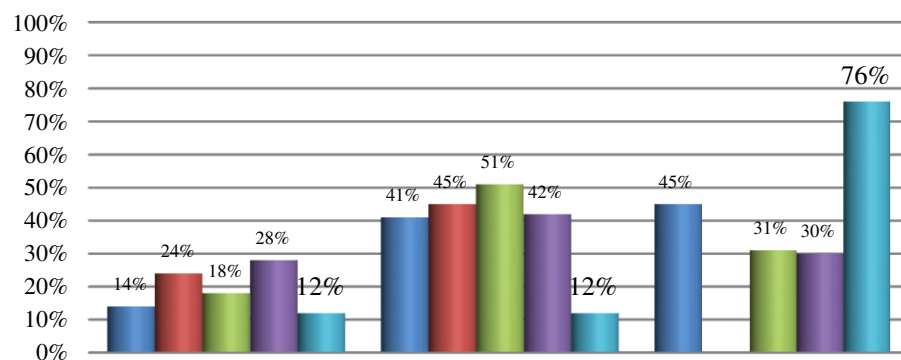
Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в средней школе.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

**Уровень сформированности УУД
у обучающихся 5-9-х классов в 2024-2025 учебном году**

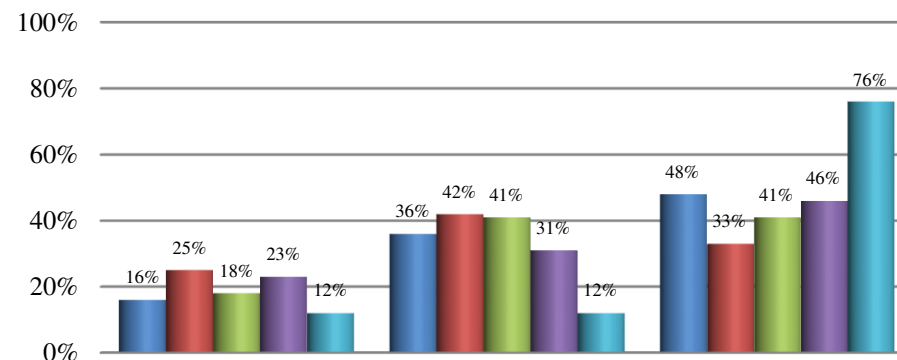
Классы	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	7	14	21	41	23	45	8	16	18	36	25	48	1	2	32	62	19	36	0	0	7	14	44	86
6	11	24	22	45	15	31	12	25	20	42	16	33	4	7	33	70	11	23	0	0	17	35	31	65
7	8	18	24	51	15	31	8	18	19	41	20	41	4	8	17	36	26	56	0	0	18	38	29	62
8	12	28	18	42	12	30	10	23	13	31	19	46	3	7	24	58	15	35	0	0	11	27	31	73
9	4	12	4	12	26	76	4	12	4	12	26	76	6	18	27	79	1	3	0	0	7	21	28	79

Личностные УУД



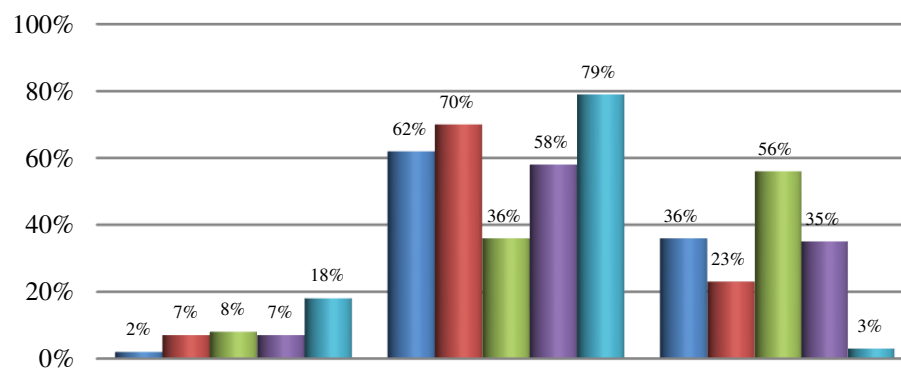
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	14%	41%	45%
6 классы	24%	45%	
7 классы	18%	51%	31%
8 классы	28%	42%	30%
9 классы	12%	12%	76%

Регулятивные УУД



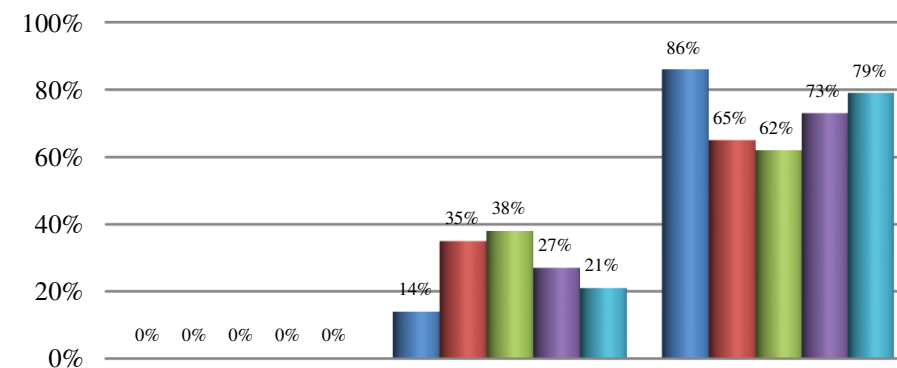
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	16%	36%	48%
6 классы	25%	42%	33%
7 классы	18%	41%	41%
8 классы	23%	31%	46%
9 классы	12%	12%	76%

Познавательные УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	2%	62%	36%
6 классы	7%	70%	23%
7 классы	8%	36%	56%
8 классы	7%	58%	35%
9 классы	18%	79%	3%

Коммуникативные УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	0%	14%	86%
6 классы	0%	35%	65%
7 классы	0%	38%	62%
8 классы	0%	27%	73%
9 классы	0%	21%	79%

5-е классы:

Уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий в 2024-2025 учебном году по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;
- на высоком уровне у основной массы сформированы коммуникативные умения.

Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий в 2024-2025 учебном году по результатам диагностики оценивается ниже среднего, что говорит о трудностях, которые возникли у обучающихся 5 – х классов при переходе из начального звена в среднее звено;

6-е классы:

Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы коммуникативные умения.

7-е классы:

Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы коммуникативные умения.

8-е классы:

Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам.

9-е классы:

Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития личностных УУД:

- оказывать помощь учащимся в освоении позиции субъекта, создавать условия для развития субъектной позиции;
- на уроках использовать разнообразные методы и приёмы, повышающие учебную мотивацию;
- создавать ситуации успеха, формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создавать на уроках ситуации, позволяющих учащимся проявить свои собственные способности, возможности;
- организовывать групповую работу учащихся (в парах), использовать на уроках такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы, подчёркивать значимость достижений каждого в решении общей задачи;

- создавать ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся;
- обучать учеников рефлексии, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- поощрять инициативу, самостоятельность в учебном процессе;
- выявлять мнение учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках, проявлять доброжелательность, заинтересованность в предложениях, пожеланиях, замечаниях учеников

в рамках развития регулятивных УУД:

- использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью;
- развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия; - учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неудаче, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- активизировать использование в учебном процессе проектных методов обучения, способствующих развитию как регулятивных, так и познавательных, коммуникативных, личностных УУД: проектная деятельность способствует развитию предметной, коммуникативной, социальной компетентностей, повышает учебную мотивацию, развивает мотивацию успеха, позволяет ощутить значимость собственных достижений учащимися
- уделять большое внимание самопроверке обучающихся, развивать навыки оценивания результатов выполнения заданий, как по заданным, так и по самостоятельно выбранным критериям;
- развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, воспитывать привычку к самоконтролю;
- классным руководителям особое внимание уделять проведению классных часов, рефлексивно-деловых, деловых, проектировочных игр, направленных на развитие волевой регуляции, навыков планирования своей деятельности, навыков преодоления препятствий, возникающих на пути к цели и т.п. (например, проектировочная игра «Как организовать свой день», рефлексивно-деловая игра «Как достичь успеха в учебной деятельности или личный план ученика» и т.п.)

в рамках развития познавательных УУД:

- поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;
- учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;
- активно использовать методы кооперативного обучения в целях коллективного решения той или иной логической или творческой задачи;
- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера
- разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- разнообразить приёмы обучения умениям осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности;

- активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);
- обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
- развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;

в рамках развития коммуникативных УУД:

- в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обучать планированию учебного сотрудничества;
- особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;
- развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;
- моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы

Выводы

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся *учителям – предметникам* рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 5-9 классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.