

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)**

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845 ОГРН 1025201759351 ИНН 5214006030 КПП 521401001

**Аналитический отчёт
педагога-психолога
Дудниковой Светланы Алексеевны
за 2024 – 2025 учебный год**

Психолого-педагогическая работа в школе строилась в соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год и плану работы педагога - психолога.

В школе психологическое сопровождение осуществляет 1 педагог-психолог - Дудникова С.А. – высшей квалификационной категории. В 2024-2025 учебном году продолжает функционировать кабинет психологической разгрузки; имеется оборудование для релаксации. Для психодиагностической работы имеется и используется комплект Семаго (психологические методики для оценки особенностей развития детей), интерактивная панель, интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивный пол, настенные панели - бизборд, тучка для релаксации, программируемый ЛогоРобот "Пчелка" (Bee-Bot)-БАЗА.

Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психических и познавательных процессов. Обновлено психологическая литература, в том числе, с электронными приложениями.

В 2024 - 2025 учебном году в качестве главных целевых ориентиров для деятельности педагогического коллектива МАОУ СШ № 8 выступали реализация ФГОС ОВЗ для обучающихся с РАС, создание условий для введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Основной целью сопровождения выступает формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации школы, родителей) и осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Таким образом, в рамках реализации ФГОС приоритетными направлениями работы педагога-психолога МАОУ СШ № 8 являлись:

1. Реализация лично - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.
2. Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.
3. Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории и самоопределения.
4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
5. Реализация творческих проектов.
6. Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей.

Основные задачи службы:

- обеспечение контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, обеспечение соответствия
- оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей;
- участие в реализации основной образовательной программы;
- проведение психологического проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;
- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;
- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;
- проведение психологического просвещения педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Кроме того, традиционно решались следующие задачи:

- психологическое сопровождение работы школы по адаптации.
- создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- активное вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность через проведение родительских встреч, консультаций.
- снижение количества проявления симптомов школьной дезадаптации и девиантных форм поведения.
- обеспечение деятельности школьного ППК и групп сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация задач по обеспечению психологической безопасности образовательного процесса и созданию условий для развития самоопределения учащихся осуществлялась через созданную в МАОУ СШ № 8 систему психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка.

В 2024-2025 учебном году мероприятия, курируемые педагогом-психологом связаны с вопросами толерантности, профилактики возникновения зависимостей и девиантного поведения, коммуникации со сверстниками, профессиональным и личностным самоопределением, буллинга, взаимоотношений в семье.

В работе применялись следующие методы и средства:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

Участниками психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса являлись:

- учащиеся;
- педагогический коллектив школы;
- администрация школы;
- родители

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса.

Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие **мониторинги:**

1	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 5-9 классов (в соответствии с введением ФГОС ООО)	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 5 классов и психологического климата в коллективе	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся (5 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Анкетирование учащихся по теме «Классный час глазами учащихся»	Изучить особенности восприятия учащимися организации, проведения и восприятия классных часов	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
6	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
7	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	(1 раз в год)	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся 9 – 11 классов						
1	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 10-11 классов (в соответствии с введением ФГОС СОО)	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение уровня сформированности учебного коллектива (по запросу)	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение уровня адаптации учащихся 10	Выявить уровень	Групповая	Октябрь	Педагог –	Выполнено

	класса	адаптации учащихся	Индивидуальная диагностика		психолог С.А. Дудникова	
4	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9,11 кл)	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Групповая диагностика	Январь-Февраль	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
6	Диагностика по предпрофильному обучению (10,11 кл.)	Помочь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.	Групповая диагностика	Октябрь - май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
7	Диагностика психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся выпускных классов	Выявить уровень готовности к сдаче экзаменов	Групповая диагностика	Октябрь - май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
8	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ (7-11 классы)	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся «группы риска»						
1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А.	Выполнено

					Дудникова	
Обучающиеся «дети - инвалиды»						
1	Изучение учащихся с помощью различных психологических методик	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Педагоги школы						
1	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей	Выявить степень благоприятности климата в коллективе	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Выявление личностных характеристик педагогов	Выявить особенности личности педагога	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Выявление уровня владения проектно – исследовательскими навыками	Выявит уровень готовности к работе в проектно – исследовательской деятельности	Индивидуальная диагностика	январь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Выявить уровень проф. компетентности	ИГ диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Классные руководители						
1	Выявление стиля руководства классным коллективом	Выявить стиль руководства классным коллективом	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Аттестующиеся учителя						

1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Выявить благоприятность внутрисемейного климата	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуальной беседы с семьями детей-инвалидов	Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

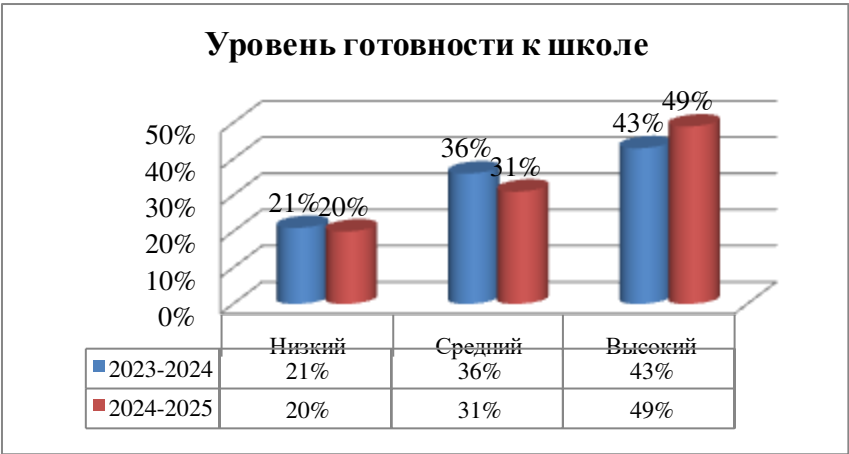
В октябре 2024 года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе проводилась в форме комплексного тестирования. Для тестирования использовался **проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”**.

Методической основой теста является цвето - ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Методика позволяет оценивать степень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

По итогам полученных результатов был проведён школьный ППК и определены группы учащихся, требующих индивидуального сопровождения.

Класс	Кол-во учащихся писали	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а	22	12	7	3
1б	23	10	7	6
Всего учащихся (кол-во)	45	22	16	9
%		49%	31%	20%



Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой **учебной деятельности**. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Рекомендации

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.
- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся

Также проведена работа по адаптации учащихся 5,10 классов (анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 57 % учащихся полностью прошли адаптацию в 5 классе. Трудности возникли у 34 % из параллели так как, изменится социальный статус (ученик

среднего звена), появится «разногласия» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась **диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая** и тренинговая работа с разными категориями детей.

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 А класса показал, что:

- к обучению адаптированы **60% (15 чел.) обучающихся**
- возможная дезадаптация у **32% (8 чел.) обучающихся**
- дезадаптированы **8% (2 чел) обучающихся**

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 Б класса показал, что:

- к обучению адаптированы **54% (15 чел.) обучающихся**
- возможная дезадаптация у **36% (10 чел.) обучающихся**
- дезадаптированы **10% (3 чел) учащихся.**

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 10 класса показал, что:

- к обучению адаптированы **71% (5 чел.) обучающихся**
- возможная дезадаптация у **14% (1 чел.) обучающихся**
- дезадаптированы **14% (1 чел) учащихся.**

В связи с полученными результатами разработан примерный план психокоррекционной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Сопровождение учащихся:

Групповые занятия «Я пятиклассник»; «Конфликт или взаимодействие»

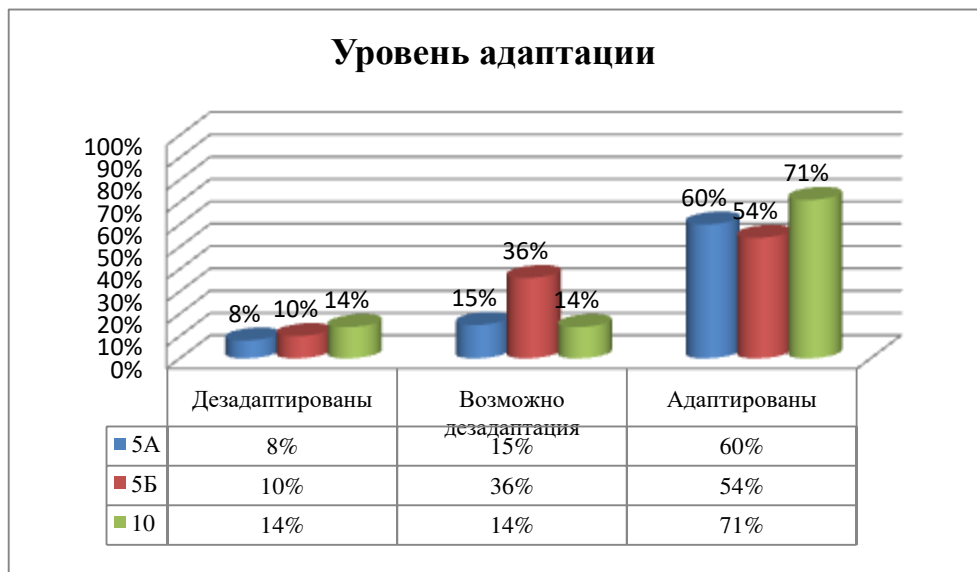
- Психологические занятия по формированию образа будущего и жизненных целей.
- Психологические занятия по формированию навыков эффективного общения.
- Психологическое консультирование обучающихся с ВДА.

Сопровождение кл. руководителей:

- Семинар «Мотивация учения: как управлять ее развитием?»
- Консультирование классных руководителей и педагогов

Сопровождение родителей:

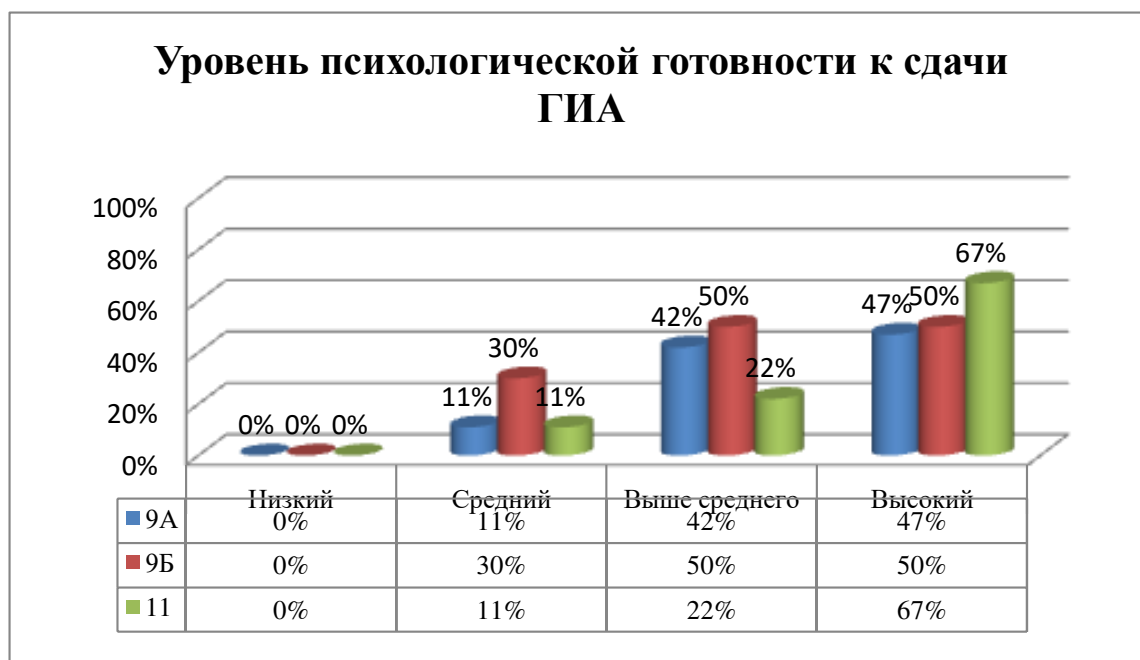
- Родительские собрания «Психологические особенности пятиклассников»
- Психологическое консультирование родителей обучающихся с ВДА



В 2024-2025 учебном году особое внимание в работе педагога-психолога уделялось подготовке обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

В связи с тем, что обучающиеся 9, 11 класса являются выпускниками и им предстоит сдавать экзамены, была проведена психологическая диагностика, направленная на выявление уровня готовности к сдаче выпускных экзаменов. Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ велась с учениками 9 и 11 классов. Два раза в год

проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (ноябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса». Во конце 3 четверти 2024-2025 уч. года проводилась психолого-педагогическая диагностика психологической готовности обучающихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.



Проведённая психологическая диагностика показала:

Большинство учащихся 9, 11 классов имеют высокий уровень психологической готовности к сдаче ГИА. Это говорит о том, что обучающиеся 9, 11 классов адекватно оценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им по силам. Обучающиеся владеют полной информацией о процедуре проведения, сдачи экзамена и о дальнейших последствиях в случае, если экзамен не сдан/ сдан.

Анализируя полученные результаты были даны рекомендации педагогам, родителям, составлены памятки для обучающихся; разработаны программы по проведению групповых адаптационных мероприятий с обучающимися 9, 11 классов по психологическому сопровождению профессиональной ориентации 8-11 классов; по психологической подготовке обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (разработан календарный план работы педагога-психолога с обучающимися (с учителями, с родителями) по психологическому сопровождению подготовки к ОГЭ и ЕГЭ); осуществлялось сопровождение по психологической подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса, имеющих статус ребенка с ОВЗ. Совместно со специалистами сопровождения осуществлялось психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С целью профориентации проводились ряд исследований. Проводилась диагностика учащихся 9-х классов по различным методам.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО

Реализация ФГОС требует участия педагога - психолога в проектировании и реализации мероприятий по реализации ФГОС. С этой целью совместно с педагогами разработаны и реализованы индивидуальные образовательные программы.

Результатом данной деятельности является - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, изучение индивидуальных психологических особенностей детей, классных коллективов; апробирование программ; взаимодействие специалистов сопровождения (разрабатывание индивидуальных рекомендаций, создание специальных образовательных условий).

Психологическая диагностика сформированности личностных УУД, у учащихся МАОУ СШ №8 обязательно проводится:

- при поступлении в школу и в конце первого учебного года;
- по окончании начальной школы;
- при переходе в 5 класс и в контрольные сроки в основной школе.

В рамках реализации «Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий» у обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов МАОУ СШ №8, которая направлена на осуществление психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе, основной школе, средней школе.

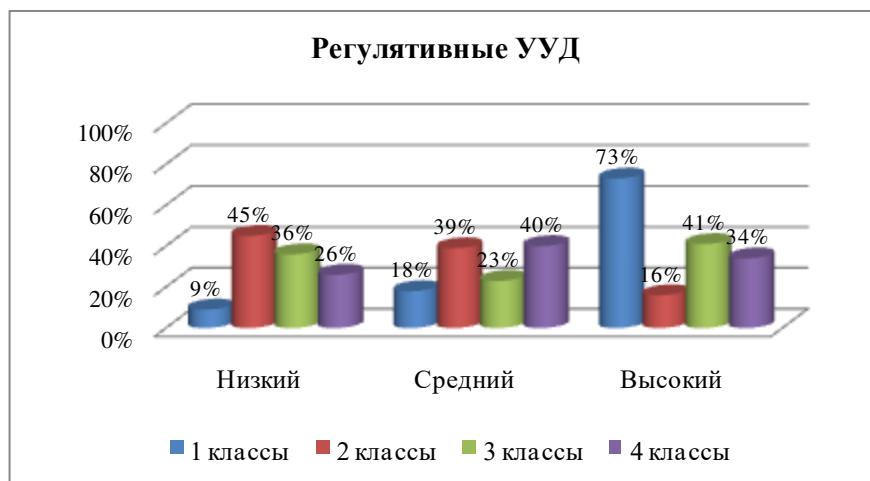
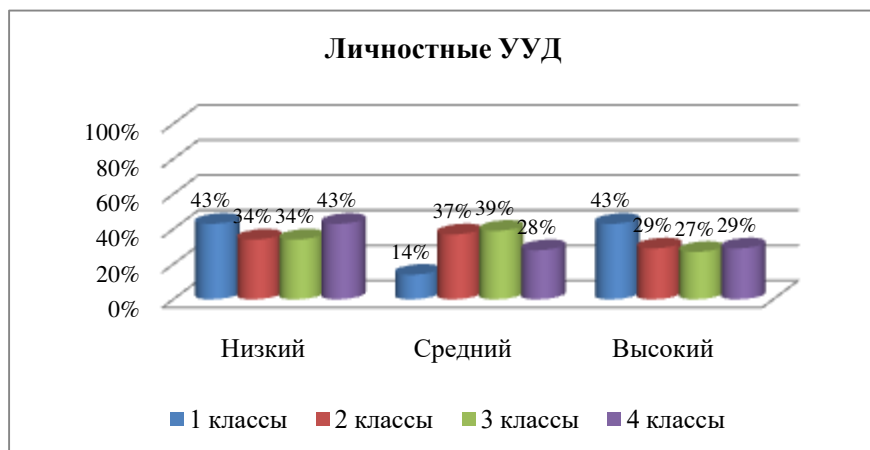
В МАОУ СШ №8 ежегодно проводятся мониторинговые исследования достижений учащихся.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

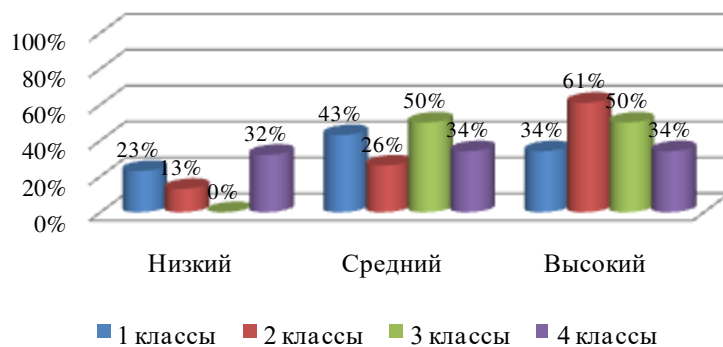
С целью отслеживания уровня адаптации обучающихся первых классов было проведено первичное обследование в октябре (итоговое - в апреле). Данные использовались для реализации индивидуальной и групповой работы.

В октябре 2024 года проводилась первичная (промежуточная в январе, итоговая в мае) диагностика сформированности универсальных учебных действий первоклассников, совместно с учителями начальных классов. Данные использовались для просветительской работы педагогических работников и администрации школы. С родителями работа строилась в рамках просвещения и обучения развития УУД школьников через групповое консультирование, разработку рекомендаций и памяток, оформление информационного стенда.

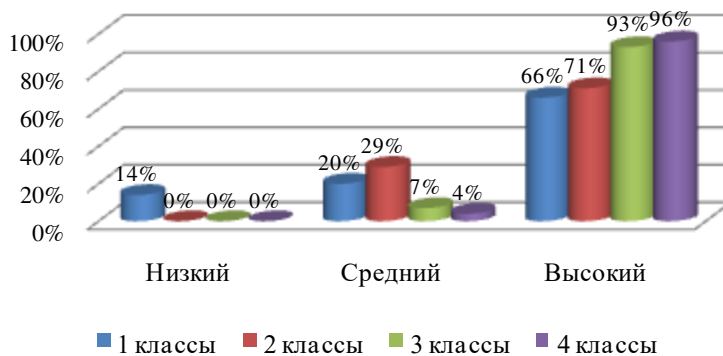
Уровень сформированности УУД в начальной школе в 2024-2025 учебном году:



Познавательные УУД

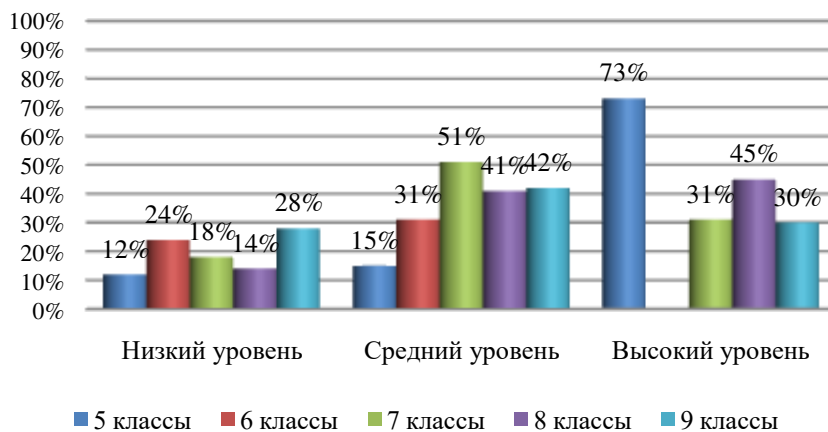


Коммуникативные УУД

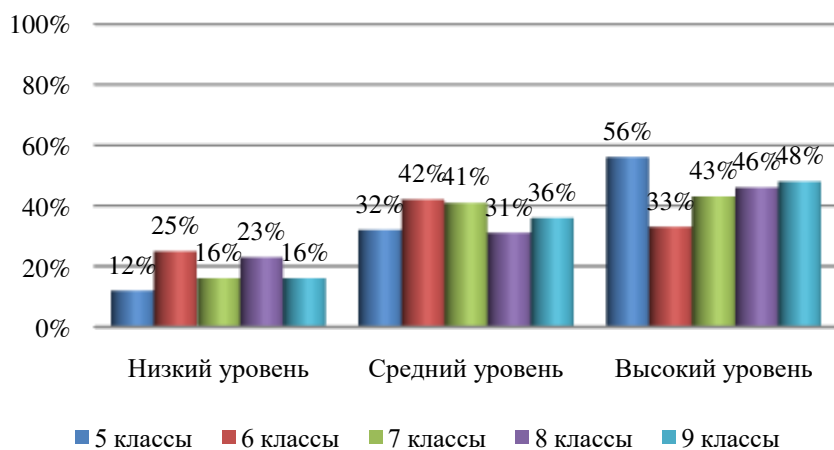


Уровень сформированности УУД в ООО в 2024 – 2025 учебном году:

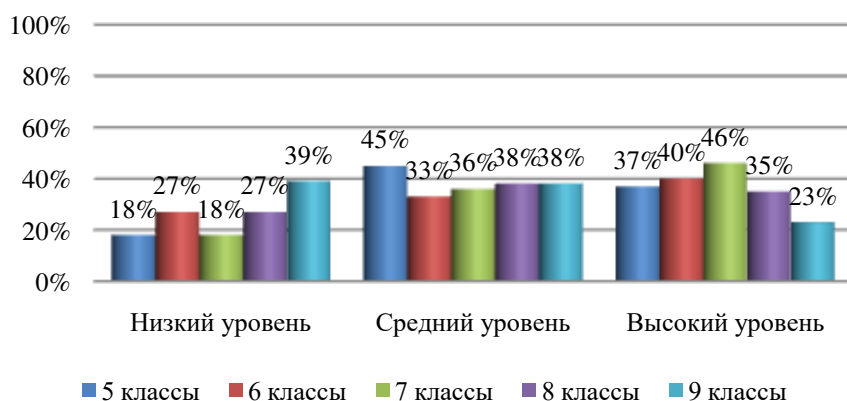
Личностные УУД



Регулятивные УУД



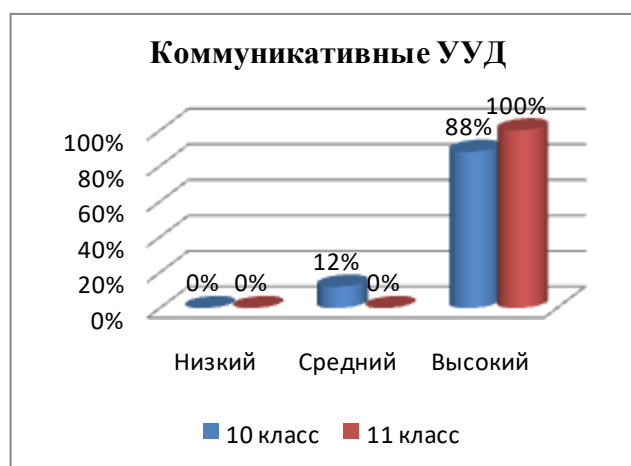
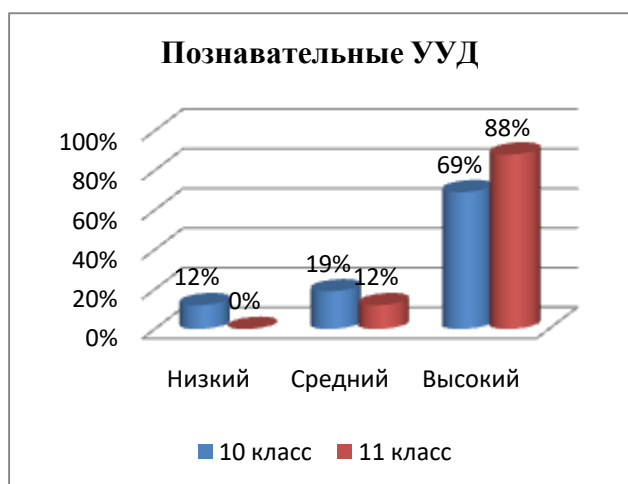
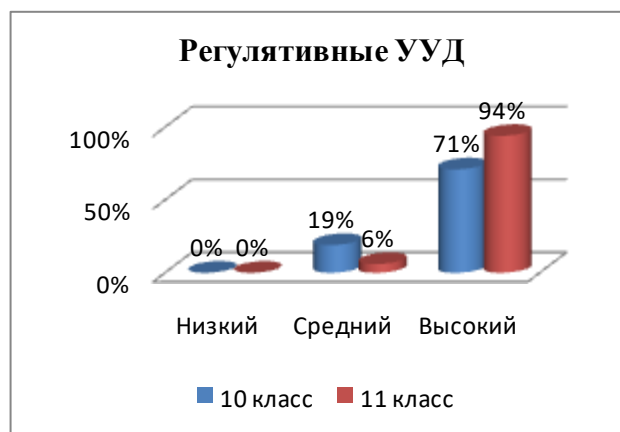
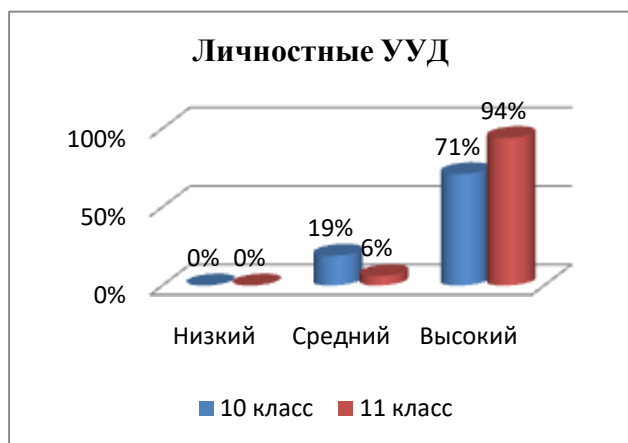
Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Уровень сформированности УУД в СОО в 2024 – 2025 учебном году:



Психолого-педагогическое сопровождение по выявлению и психологической поддержке одаренных детей

В 2024-2025 учебном году продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности, был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. В 2024– 2025 учебном году банк данных пополнился.

Для психологической поддержки одаренных детей проводилась следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных обучающихся
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Коррекционно – развивающая работа

В рамках поставленных задач ежегодно реализуется коррекционно-развивающее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, позволяющие предупреждать проявление девиаций среди учащихся.

Проводилась коррекционно-развивающая работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. В них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Кроме того, коррекционно-развивающая работа с целью профилактики ПШД проводилась и с учащимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учёте. Основная задача такой работы: вовлечение учащихся с проблемами в развитии в различные виды социально полезной деятельности и обеспечение успешности в ней.

В рамках реализации задач сопровождения осуществлялись следующие виды деятельности:

- развивающие психологические групповые занятия с целью формирования различных видов УУД,
- проведение комплекса физминуток по развитию навыков саморегуляции,
- проведение праздника посвящения в первоклассники с акцентом на освоение личностного смысла учения, принятие основных ценностей,
- проведение детско-родительской встречи с обязательным включением элементов планирования дальнейшей деятельности коллектива,
- проведение психологической игры с акцентом на возможность личностного вклада учащегося в общее дело.
- проведение диагностических процедур по определению уровня развития УУД с последующим составлением аналитических записок.

В 2024 - 2025 учебном году в МАОУ СШ №8 проводилась коррекционно-развивающая работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска»

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществлялось психологическое сопровождение, которое заключалось в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.

Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 74 чел., из них:

- родители - 32;
- педагоги (классные руководители) – 6 человек
- обучающиеся – 36;

Причинами обращения стали: смерть одного из родителей, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, личные страхи во взаимоотношениях со сверстниками, неустойчивое психическое состояние ребенка, депрессивные состояния, жестокое обращение, социальное неблагополучие семьи, профессиональное самоопределение. Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации. В 14 случаях наблюдается положительная динамика.

Во внеурочной и профилактической деятельности психологом МАОУ СШ № 8 применяются методы активной профилактики и психотехники эмоционального соучастия. Приёмы так называемой, «нескучной профилактики», прошли апробацию в школе, в результате чего были отмечены качественные изменения в поведении обучающихся. Подростки группы риска в основной массе отличаются низкими когнитивными способностями, низким уровнем развития рефлексии.

Кроме того, подростки группы риска часто используют трудности в соблюдении ролевых границ в общении. В связи с этим, при проведении профилактических мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ИН, РАС) и детей - инвалидов

В 2024 - 2025 учебном году особое внимание уделялось сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов. С этой целью проводилась работа по созданию индивидуального образовательного маршрута, отслеживанию динамики, подбору оптимальной модели инклюзии, создание ситуации успешности, социализации.

Проведена углубленная диагностика, заполнен «Дневник индивидуального сопровождения», составлена индивидуальная коррекционная программа. При необходимости осуществляется диспетчерская деятельность: направление ребенка на территориальную психолого – медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание в 2024- 2025 учебном году уделялось оказанию психологической поддержки семье - родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов. Выбранные направления психологической поддержки (сопровождения) родителей - снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является проведение шППк.

На шППк рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнению рекомендаций ТПМПк, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Задачи правового воспитания:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения,
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками «группы риска».

Решение этих задач требовало работы по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- работа по выявлению детей, находящихся под опекой (попечительством), контроль за успеваемостью, поведением этих детей, изучение положения в их семьях,
- выявление детей, оставшихся без попечения родителей,
- профилактика правонарушений и вредных привычек.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

Работа с педагогическим коллективом. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику и результат выносятся на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2024-2025 году строилась в соответствии с планом работы школы, профориентационным минимумом, региональной и муниципальной программ и развития профориентационной работы с обучающимися на 2024-2025 год.

Проведение профориентационной работы в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут.

Участие в проекте «Билет в будущее»

В проекте «Билет в будущее» в 2024-2025 учебном году приняло участие 6 классов: 11 класс - 9 человек (прошли диагностику - 9), 10 класс - 7 человек (прошли диагностику - 7), 9а класс - 20 (прошли диагностику - 20), 9б класс - 17 чел. (прошли диагностику - 17), 8а класс - 16 чел. (прошли диагностику - 16), 8б - 23 (прошли диагностику 23). Всего в учебном году зарегистрировано в проекте «Билет в будущее» 92 человека, что составило 46% от общего числа обучающихся 6-11 классов школы. В профпробах приняло участие 8 человек, в онлайн-экскурсиях проекта - 92 человека. С 1 сентября по 14 декабря 2024 – 2025 учебного года классными руководителями данных классов были проведены профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики из 92 участников проекта диагностику прошли 92 человека (100%).

Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 5-11 классов был организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий»:

	Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во чел., принявших участие в открытых онлайн - уроках
Численность детей, принявших участие в открытых онлайн - уроках проекта «Шоу профессий»	5	53	45
	6	47	43
	7	48	44
	8	53	45
	9	45	40
	10	7	7
	11	9	9

В 2024-2025 учебном году 16 обучающихся прошли обучение в Нижегородском индустриальном колледже по получению первой профессии: «Вожатый» - 10 человек, «Чертежник» - 2 человека, «Цифровой куратор» - 4 человека.

Важным звеном в профориентационной работе школы является **работа с родителями**. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания на сайте «Билет в будущее», на котором была подчеркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении.

За 2024-2025 учебный год педагогом – психологом проведено:

Вид помощи	Категория лиц, обратившихся за помощью									
	Обучающиеся по личной инициативе		Обучающиеся по инициативе родителей, педагогов		Родители (З/П)		Педагоги		Сотрудники других ОО	
	І пол. 24-25	ІІ пол. 24-25	І пол. 24-25	ІІ пол. 24-25	І пол. 24-25	ІІ пол. 24-25	І пол. 24-25	ІІ пол. 24-25	І пол. 24-25	ІІ пол. 24-25
Консультационная	49	41	27	35	170	154	75	62	45	31
Просветительская	45	32	45	31	38	41	35	28	15	18
Диагностическая	25	18	18	16	8	---	3	---	---	---
Профилактическая	22	16	39	24	18	11	25	12	13	6
Коррекционно-развивающая	23	24	75	62	---	---	---	---	---	---
ВСЕГО	164	131	204	165	234	206	138	102	73	55
І полугодие 2024-2025	813 чел.									
ІІ полугодие 2024-2025	713 чел.									
2024-2025 учебный год	1526 чел.									

По всем видам помощи организовалась работа педагога-психолога. Основными темами работы были следующие проблемы: агрессивности, конфликтности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, буллинг, профориентации, индивидуальные особенности обучающихся, уровень обучаемости школьников, проблемы, возникающие у детей в процессе обучения, результаты диагностических исследований, профессиональное самоопределение, подготовка к экзаменам, помощь при подготовке к экзаменам.

С каждым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Ориентируясь на это, я планирую в 2024-2025 учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию программ психологического сопровождения, классных часов по запросам классных руководителей.

Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

По подготовке к ПП и ПО в 2024-2025 учебном году велась следующая работа

- Консультации учащихся требующих особого внимания (индивидуально) уч-ся 1 - 11-х классов.
 - Контрольная диагностика уч-ся 10-х кл. «Уровень комфортности» ПО
 - Продолжение анкетирования учащихся 9-х классов.
1. Создание комплекса диагностических карт (родители (З/П), классный руководитель, обучающийся, педагог - психолог) по отслеживанию уровня сформированности УУД в 1-11 кл.
 2. Подготовлены и проведены тематические классные часы совместно с классными руководителями. «Сделай правильный выбор», «Я выбираю своим делом», занятия с элементами тренинга различной направленности
 3. Участие в классных родительских собраниях по данной теме.

4. Выступления на родительских собраниях по заполнению диагностических карт уровня сформированности УУД в НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ.

С целью оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся проводилась диагностика учащихся 9-х классов по различным методикам. Исследование проводилось фронтально в нескольких группах. Первоначальное исследование проводилось в феврале контрольное - в апреле - мае.

Проведена работа по оформлению кабинета, документации, разработке коррекционно-развивающих занятий.

Вывод:

В 2024 - 2025 учебном году велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За этот год в кабинете педагога - психолога пополнилась методическая копилка, приобретены наглядные пособия, магнитные методические материалы, оборудованы места для индивидуальных занятий с детьми, приобретена интерактивная панель для коррекционно-развивающих занятий, интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивный пол, а также оборудована комната для релаксации, снятия эмоционального напряжения, пополнена копилка дидактических игр, развивающих пособий, приобретено оборудование для проведения занятий по SAND-терапии.

Вся работа педагога – психолога велась в сотрудничестве с администрацией образовательной организации. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях.

Работа педагога - психолога строилась на взаимодействии и взаимопонимании с учителями - предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными.

Со всеми, кто обращался, были проведены индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация МАОУ СШ№8.

В школе много детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

В связи с обозначившимися проблемами в 2025- 2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС, дети-инвалиды), а также слабоуспевающими учащимися.
2. Проводить углубленный комплекс мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
3. Разработать диагностические листы для отслеживания динамики психологического развития обучающихся с ОВЗ.
4. Разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся: активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся.
5. Разработать и реализовать системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Продолжать осуществлять информационную поддержку учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.

8. Активизировать профориентационную работу с учащимися начальных классов и с учащимися с старшего и среднего звена.
9. Продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета.
10. Продолжить осуществлять в разнообразных формах сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

Педагог – психолог

С.А. Дудникова