

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)**

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосолиинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845 ОГРН 1025201759351 ИНН 5214006030 КПП 521401001

**Аналитический отчёт
педагога-психолога
Дудниковой Светланы Алексеевны
за 2023 –2024учебный год**

Психолого-педагогическая работа в школе строилась в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год и плану работы педагога - психолога. В этом учебном году основной целью деятельности педагога –психолога было психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) школы.

В школе психологическое сопровождение осуществляет 1 педагог-психолог - Дудникова С.А. – высшей квалификационной категории. В 2023-2024 учебном году продолжает функционировать кабинет психологической разгрузки; имеется оборудование для релаксации. Для психодиагностической работы имеется и используется комплект Семаго (психологические методики для оценки особенностей развития детей), интерактивная панель, интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивный пол, настенный панели - бизборд, тучка для релаксации. Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психических и познавательных процессов. Обновлено психологическая литература, в том числе, с электронными приложениями.

В 2023 - 2024 учебном году в качестве главных целевых ориентиров для деятельности педагогического коллектива МАОУ СШ № 8 выступали реализация ФГОС ОВЗ для обучающихся с РАС, создание условий для введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Основной целью сопровождения выступает формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации школы, родителей) и осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Таким образом, в рамках реализации ФГОС приоритетными направлениями работы педагога-психолога МАОУ СШ № 8 являлись:

1. Реализация личносно - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.
2. Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.
3. Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории и самоопределения.
4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
5. Реализация творческих проектов.
6. Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей.

Основные задачи службы:

- обеспечение контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, обеспечение соответствия
- оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей;
- участие в реализации основной образовательной программы;
- проведение психологического проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;
- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения

планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;
- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;
- проведение психологического просвещения педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Кроме того, традиционно решались следующие задачи:

- психологическое сопровождение работы школы по адаптации.
- создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- активное вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность через проведение родительских встреч, консультаций.
- снижение количества проявления симптомов школьной дезадаптации и девиантных форм поведения.
- обеспечение деятельности школьного ППК и групп сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация задач по обеспечению психологической безопасности образовательного процесса и созданию условий для развития самоопределения учащихся осуществлялась через созданную в МАОУ СШ № 8 систему психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка.

В 2023-2024 учебном году мероприятия, курируемые педагогом-психологом связаны с вопросами толерантности, профилактики возникновения зависимостей и девиантного поведения, коммуникации со сверстниками, профессиональным и личностным самоопределением. Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД остается постоянной, т.к. контрольные мероприятия в этой Программе остаются неизменными.

- Проведение профилактической, диагностической, консультационной, развивающей и психокоррекционной работы является традиционными направлениями деятельности педагога-психолога. Данная работа осуществляется в соответствии с разработанными циклограммами сопровождения.
- Результаты психологического мониторинга, анкетирования родителей, опроса педагогов выявили необходимость систематической работы педагога - психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.

В работе применялись следующие методы и средства:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

Участниками психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса являлись:

- учащиеся;
- педагогический коллектив школы;
- администрация школы;
- родители

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса.

Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие *мониторинги*:

1	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 5-9 классов (в соответствии с введением ФГОС ООО)	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 5 классов и психологического климата в коллективе	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся (5 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Анкетирование учащихся по теме «Классный час глазами учащихся»	Изучить особенности восприятия учащимися организации, проведения и восприятия классных часов	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
6	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
7	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	(1 раз в год)	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся 9 – 11 классов						
1	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 10-11 классов (в соответствии с введением ФГОС СОО)	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение уровня сформированности учебного коллектива (по запросу)	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение уровня адаптации учащихся 10	Выявить уровень	Групповая	Октябрь	Педагог –	Выполнено

	класса	адаптации учащихся	Индивидуальная диагностика		психолог С.А. Дудникова	
4	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9,11 кл)	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Групповая диагностика	Январь-Февраль	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
6	Диагностика по предпрофильному обучению (10,11 кл.)	Помочь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.	Групповая диагностика	Октябрь - май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
7	Диагностика психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся выпускных классов	Выявить уровень готовности к сдаче экзаменов	Групповая диагностика	Октябрь - май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
8	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ (7-11 классы)	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся «группы риска»						
1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А.	Выполнено

					Дудникова	
Обучающиеся «дети - инвалиды»						
1	Изучение учащихся с помощью различных психологических методик	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Педагоги школы						
1	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей	Выявить степень благоприятности климата в коллективе	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Выявление личностных характеристик педагогов	Выявить особенности личности педагога	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Выявление уровня владения проектно – исследовательскими навыками	Выявит уровень готовности к работе в проектно – исследовательской деятельности	Индивидуальная диагностика	январь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Выявить уровень проф. компетентности	ИГ диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Классные руководители						
1	Выявление стиля руководства классным коллективом	Выявить стиль руководства классным коллективом	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Аттестующиеся учителя						

1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Выявить благоприятность внутрисемейного климата	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуальной беседы с семьями детей-инвалидов	Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

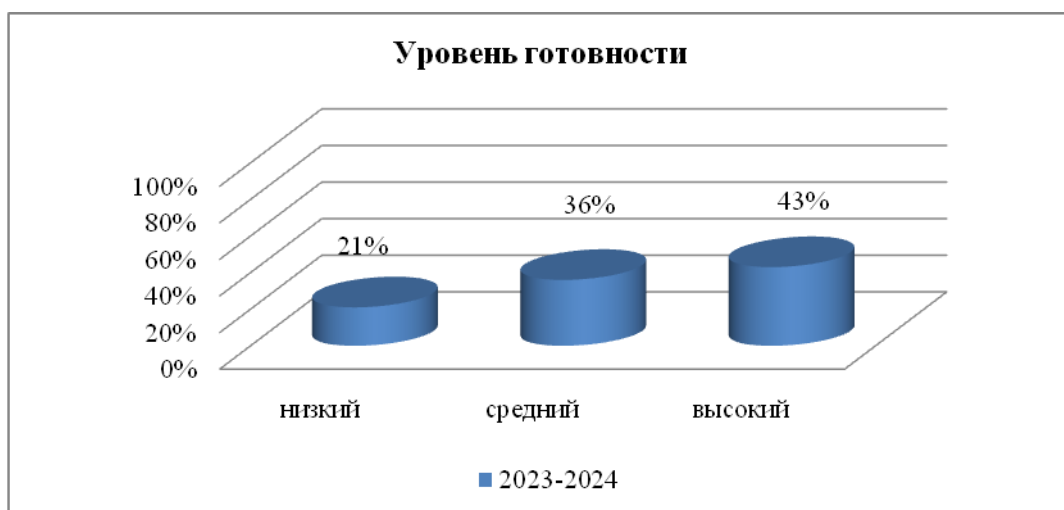
В октябре 2023 года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе проводилась в форме комплексного тестирования. Для тестирования использовался **проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”**.

Методической основой теста является цвето - ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Методика позволяет оценивать степень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

По итогам полученных результатов был проведен школьный ППК и определены группы учащихся, требующих индивидуального сопровождения.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писали	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а	24	24	9	9	6
1б	22	20	10	7	3
Всего учащихся (кол-во)	46	44	19	16	9
%			43%	36%	21%



Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой **учебной деятельности**. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Рекомендации

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.
- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся

Также проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 57 % учащихся полностью прошли адаптацию в 5

классе. Трудности возникли у 31 % из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосия» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась **диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая** и тренинговая работа с разными категориями детей.

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 А класса показал, что:

- к обучению адаптированы 79% (15 чел.) обучающихся
- возможная дезадаптация у 21%(4 чел.) обучающихся
- дезадаптированы 0% (0 чел) обучающихся

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 Б класса показал, что:

- к обучению адаптированы 50% (9 чел.) обучающихся
- возможная дезадаптация у 33%(6 чел.) обучающихся
- дезадаптированы 17% (3 чел) учащихся.

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 В класса показал, что:

- к обучению адаптированы 36% (5 чел.) обучающихся
- возможная дезадаптация у 43% (6 чел.) обучающихся
- дезадаптированы 21% (3 чел) обучающихся.

В связи с полученными результатами разработан примерный план психокоррекционной деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Сопровождение учащихся:

Групповые занятия «Я пятиклассник»; «Конфликт или взаимодействие»

- Психологические занятия по формированию образа будущего и жизненных целей.
- Психологические занятия по формированию навыков эффективного общения.
- Психологическое консультирование обучающихся с ВДА.

Сопровождение кл. руководителей:

- Семинар «Мотивация учения: как управлять ее развитием?»
- Консультирование классных руководителей и педагогов

Сопровождение родителей:

- Родительские собрания «Психологические особенности пятиклассников»
- Психологическое консультирование родителей обучающихся с ВДА

Рекомендации:

Рекомендации:

Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Показатели тревожности.

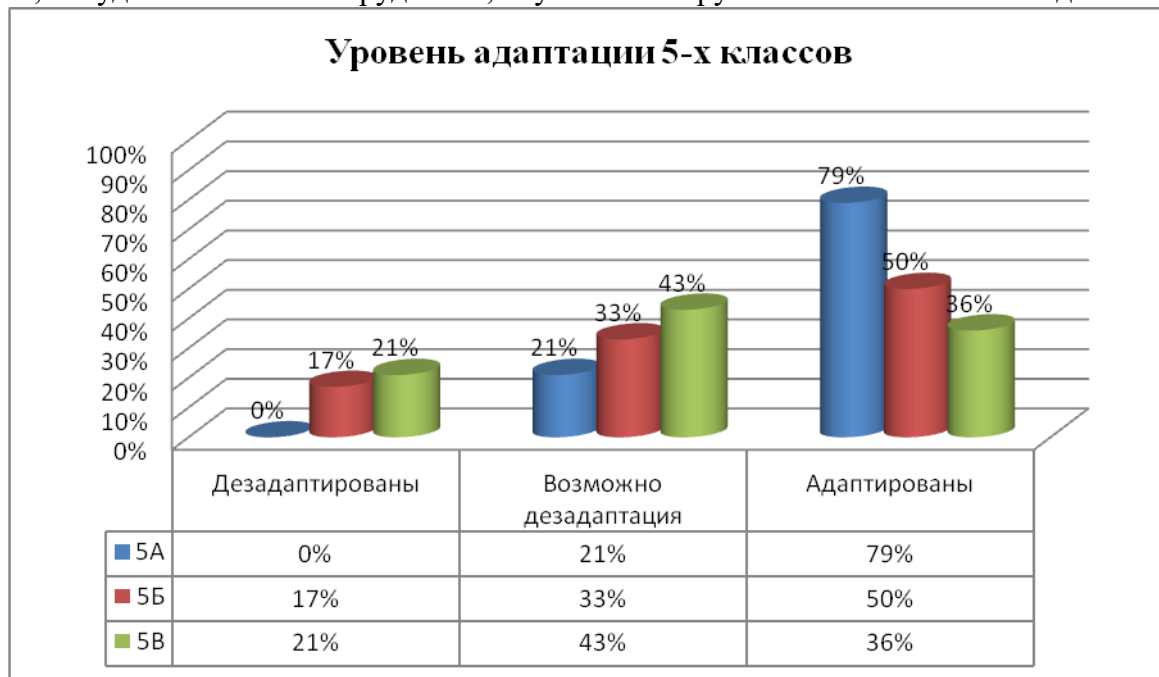
Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, который свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация человека к социальной среде.

Мною было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности. Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

Рекомендации: Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток.

Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.



Также проведена работа по адаптации учащихся 10 класса.

На успешность протекания процесса адаптации у старшеклассников влияет несколько факторов:

- **Эмоционально-психологический климат в коллективе**
- **Собственные адаптивные возможности индивида:**

(собственные представления о себе, побуждающие мотивы к деятельности, умение справляться с эмоциональным напряжением, тревогой)

Модель психологического сопровождения:

1 этап – беседы с учащимися и педагогами, занятие на сплочение классного коллектива.

2 этап – проведение и анализ диагностических методик.

3 этап – коррекционная работа с классами и с учащимися с трудностями в адаптации.

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе (оценивание себя в коллективе)

- Социометрическая проба
- Изучение самооценки обучающихся (Г.Н.Казанцева)
- Опросник «Учебная мотивация» (Г.А.Карпова).
- Методика диагностики мотивации и эмоционального отношения к учению

Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе (оценивание себя в коллективе)

Цель: изучение уровня сплоченности в классе.

В понятие психологического климата включают систему межличностных отношений психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба), психологические механизмы взаимодействия между людьми (подражание, сопереживание, содействие); систему взаимных требований, общее настроение, общий стиль совместной трудовой деятельности, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива. Психологический климат способствует проявлению лучших или худших качеств личности человека.

Результаты показывают, что большинство учащихся 10 класса на среднем уровне оценивают уровень собственной эмоционально-психологической комфортности в классе. Общий показатель ЭПК составляет 56%.

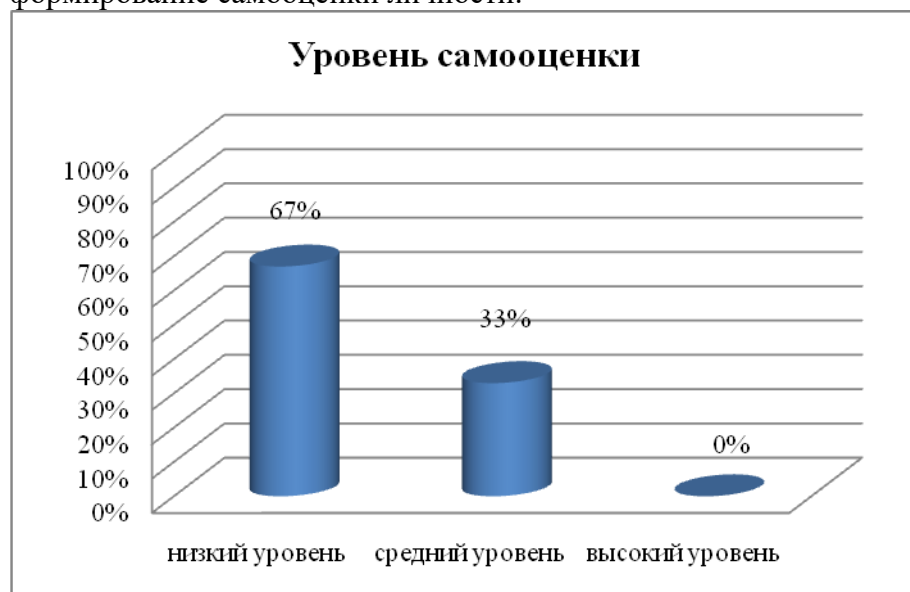
Необходимо уделить больше внимания ученикам, показавшим низкие показатели и показатели ниже среднего уровня. Чаще создавать для них «ситуацию успеха», эмоционально поддерживать: хвалить в присутствии сверстников, использовать тактильные прикосновения... Следует организовывать классную работу в групповой форме, предлагая ученикам принимать участие в совместных делах и мероприятиях, где бы они могли осуществлять совместную деятельность, на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Изучение самооценки обучающихся.

Цель: исследование самовосприятия учащихся.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей (словарь практического психолога).

Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является результатом поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.



Результаты показывают, что большинство учащихся 10 класса имеют завышенный уровень самооценки, что свидетельствует о том, что обучающиеся склонны неадекватно высоко оценивать свои умения и способности. Подростки с завышенной самооценкой имеют большую направленность

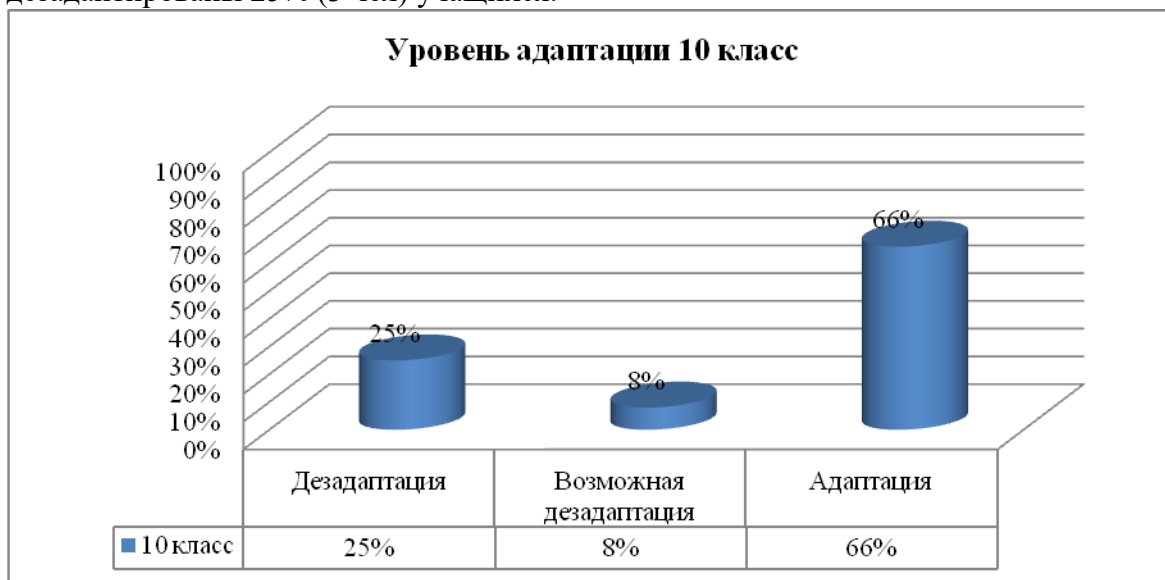
на общение, причем малосодержательное. Они меньше склонны выражать себя через продуктивную деятельность.

Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению

Результаты показывают, что у 13 человек выявлен уровень общей тревожности в пределах нормы. Это говорит об умении учащихся контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции и умении адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу. Исходя из диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 10 класса, выявлено, что

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 10 класса показал, что:

- к обучению адаптированы 66% (8 чел.) обучающихся
- возможная дезадаптация у 8%(1 чел.) обучающихся
- дезадаптированы 25% (3 чел) учащихся.



В связи с полученными результатами разработан примерный план психокоррекционной деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

Сопровождение учащихся:

- Тренинговые занятия «Я - личность».
- Психологические занятия по формированию образа будущего и жизненных целей.
- Психологические занятия по формированию навыков эффективного общения.
- Психологическое консультирование обучающихся с ВДА.

Сопровождение кл. руководителей:

- Семинар «Мотивация к учению: как управлять её развитием?»
- Консультирование классных педагогов.

Сопровождение родителей:

- Родительское собрание «Взрослый ребенок или конструктивное взаимодействие в семье подростка», с целью знакомства родителей о приемах и методах конструктивного взаимодействия родителей с подростком; «Возрастные особенности старшеклассника», с целью информирования родителей с новообразованиями возраста.
- Психологическое консультирование родителей обучающихся с ВДА.

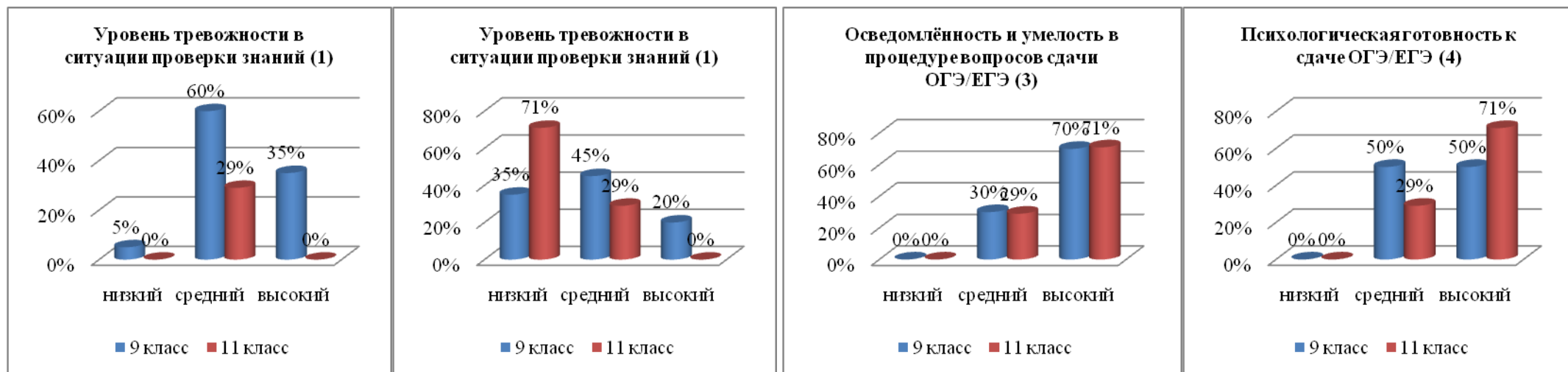
В 2023-2024 учебном году особое внимание в работе педагога-психолога уделялось подготовке обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

В связи с тем, что обучающиеся 9, 11 класса являются выпускниками и им предстоит сдавать экзамены, была проведена психологическая диагностика, направленная на выявление уровня готовности к сдаче выпускных экзаменов. Определенная работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ велась с учениками 9 и 11 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (ноябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса». Во 2 четверти 2023-2024 уч. года проводилась психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Психологическая диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Анкета «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»
2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ»
3. Готовность к ОГЭ, ЕГЭ

Уровни	Уровень тревожности в ситуации проверки знаний (1)				Экзаменационная тревожность (2)				Осведомлённость и умелость в процедуре вопросов сдачи ОГЭ/ЕГЭ (3)				Психологическая готовность к сдаче ОГЭ/ЕГЭ (4)			
	9 класс		11 класс		9 класс		11 класс		9 класс		11 класс		9 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
низкий	1	5	0	0	7	35	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
средний	12	60	2	29	9	45	2	29	6	30	2	29	10	50	2	29
высокий	7	35	5	71	4	20	0	0	14	70	5	71	10	50	5	71



Проведённая психологическая диагностика показала, что:

1. Результаты показывают, что большинство учащихся 9, 11 классов имеют средний уровень экзаменационной тревожности, что свидетельствует об адекватной самооценке. Это говорит о том, что обучающиеся 9, 11 классов адекватно оценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им по силам. Они не расхваливают себя, но охотно бракуют все, что делают другие, критичны к другим. Основной акцент в планах на будущее эти дети делают на внешней стороне деятельности. Большинство обучающихся 9, 11 классов имеют высокий уровень осведомлённости о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ. Обучающиеся владеют полной информацией о процедуре проведения, сдачи экзамена и о дальнейших последствиях в случае, если экзамен не сдан/ сдан.

2. Наибольшее количество обучающихся 9,11 классов владеют навыками самоконтроля. По результату исследований были даны рекомендации педагогам, родителям, составлены памятки для обучающихся; разработаны программы по проведению групповых адаптационных мероприятий с обучающимися 9, 11 классов по психологическому сопровождению профессиональной ориентации 8-11 классов; по психологической подготовке обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (разработан календарный план работы педагога-психолога с обучающимися (с учителями, с родителями) по психологическому сопровождению подготовки к ОГЭ и ЕГЭ); осуществлялось сопровождение по психологической подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса, имеющих статус ребенка с ОВЗ. Совместно со специалистами сопровождения осуществлялось психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С целью профориентации проводились ряд исследований. Проводилась диагностика учащихся 9-х классов по различным методикам.

Вывод: уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ у обучающихся 11 класса выше среднего уровня.

Рекомендации:

1. Классным руководителям организовать классные часы на тему «Готовность к сдаче экзаменов» с участием педагога – психолога.
2. Педагогу – психологу продолжить проведение консультаций (индивидуальные и групповые) для обучающихся, родителей (З/П) и учителей – предметников.
3. Педагогу – психологу продолжать реализовывать план мероприятий (занятия с элементами тренинга, беседы, ролевые игры) для обучающихся 9-х, 11 – х классов по снятию эмоционального напряжения, владения самоконтроля, повышения уровня самооценки.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО

Реализация федеральных образовательных стандартов требует участия педагога - психолога в проектировании и реализации мероприятий по реализации ФГОС. С этой целью совместно с педагогами разработаны и реализованы индивидуальные образовательные программы.

Результатом данной деятельности является - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, изучение индивидуальных психологических особенностей детей, классных коллективов; апробирование программ; взаимодействие специалистов сопровождения (разрабатывание индивидуальных рекомендаций, создание специальных образовательных условий).

Психологическая диагностика сформированности личностных УУД, у учащихся МАОУ СШ №8 обязательно проводится при поступлении в школу и в конце первого учебного года; по окончании начальной школы; при переходе в 5 класс и в контрольные сроки в основной школе.

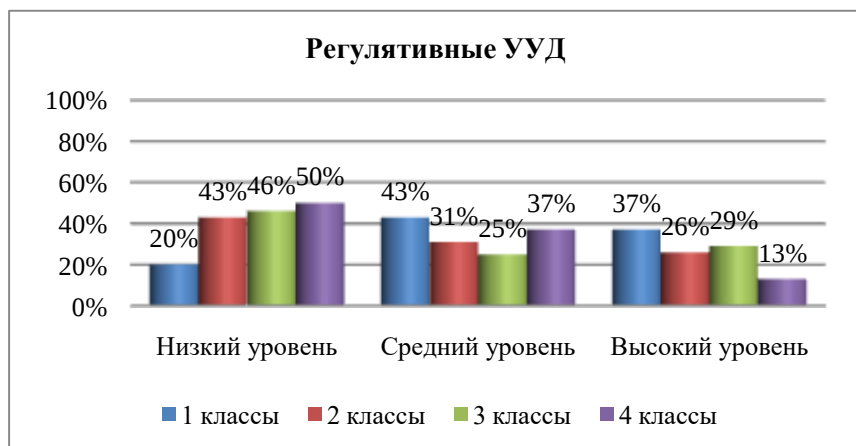
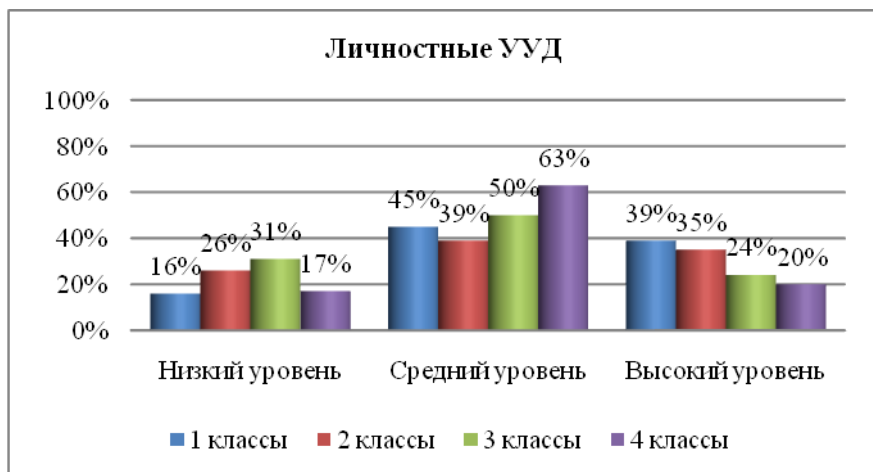
В рамках реализации «Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий» у обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов МАОУ СШ №8, которая направлена на осуществление психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе, основной школе, средней школе.

В МАОУ СШ №8 ежегодно проводятся мониторинговые исследования достижений учащихся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

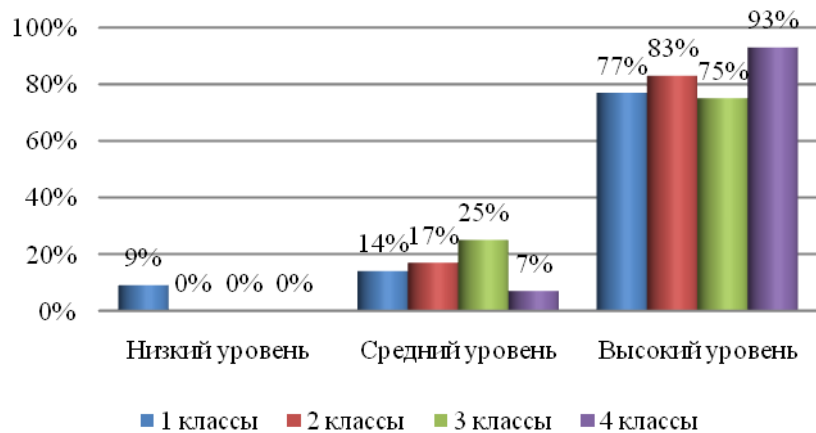
В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, повышения школьной мотивации, развития самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и «умения учиться», формировании УУД, развития творческих способностей, в соответствии с планом работы С целью отслеживания уровня адаптации обучающихся первых классов было проведено первичное обследование в октябре (итоговое - в апреле). Данные использовались для реализации индивидуальной и групповой работы.

В ноябре 2021 года проводилась первичная (промежуточная в январе, итоговая в апреле) диагностика сформированности универсальных учебных действий первоклассников, совместно с учителями начальных классов. Данные использовались для просветительской работы педагогических работников и администрации школы. С родителями работа строилась в рамках просвещения и обучения развития УУД школьников через групповое консультирование, разработку рекомендаций и памяток, оформление информационного стенда.

Уровень сформированности УУД в начальной школе в 2023-2024 учебном году:

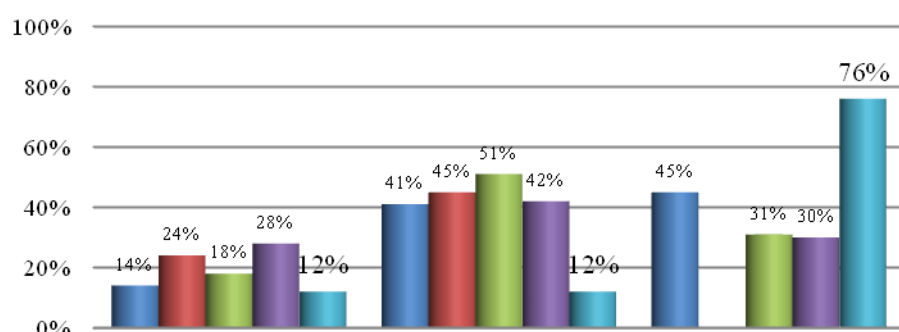


Коммуникативные УУД



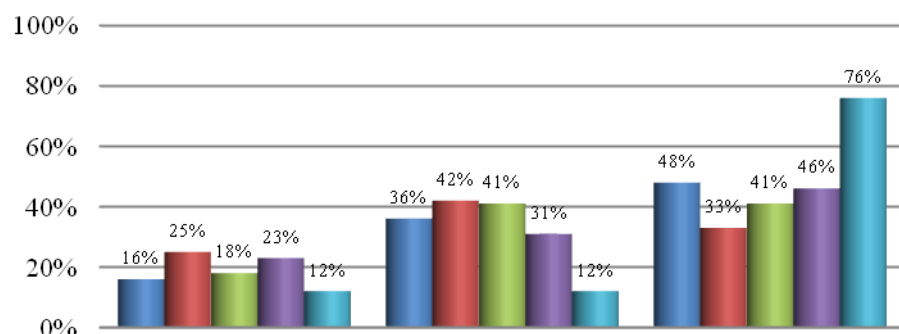
Уровень сформированности УУД в ООО в 2023 – 2024 учебном году:

Личностные УУД



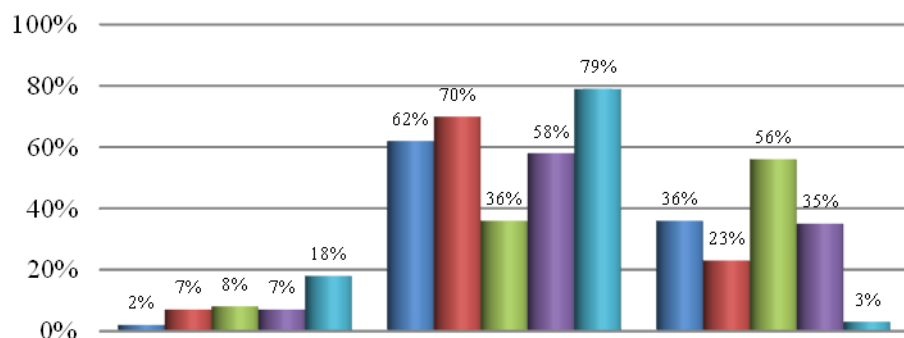
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	14%	41%	45%
6 классы	24%	45%	
7 классы	18%	51%	31%
8 классы	28%	42%	30%
9 классы	12%	12%	76%

Регулятивные УУД



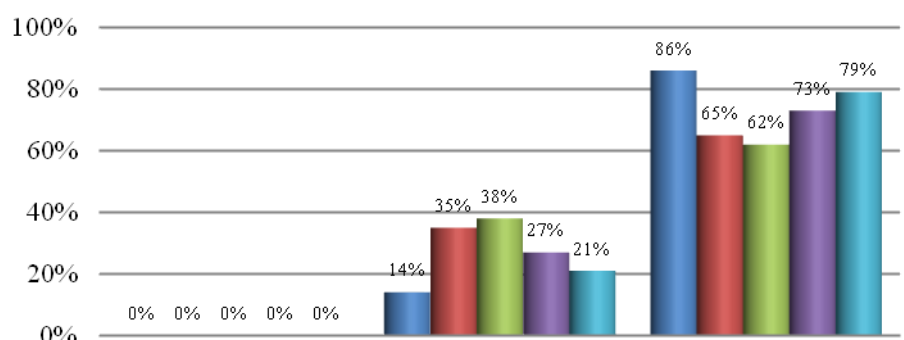
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	16%	36%	48%
6 классы	25%	42%	33%
7 классы	18%	41%	41%
8 классы	23%	31%	46%
9 классы	12%	12%	76%

Познавательные УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	2%	62%	36%
6 классы	7%	70%	23%
7 классы	8%	36%	56%
8 классы	7%	58%	35%
9 классы	18%	79%	3%

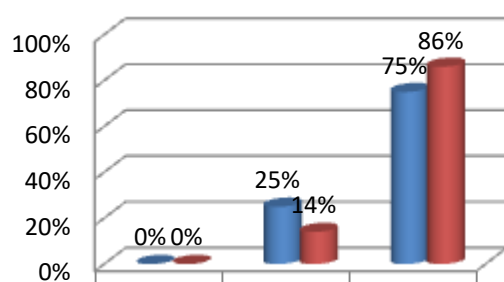
Коммуникативные УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	0%	14%	86%
6 классы	0%	35%	65%
7 классы	0%	38%	62%
8 классы	0%	27%	73%
9 классы	0%	21%	79%

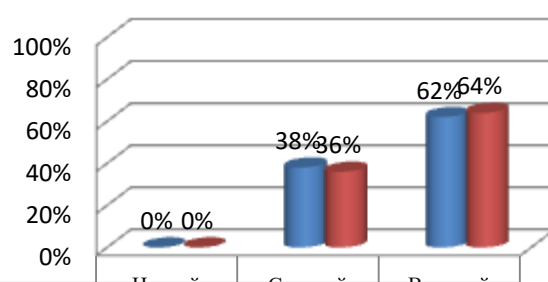
Уровень сформированности УУД в СОО в 2023 – 2024 учебном году:

Личностные УУД

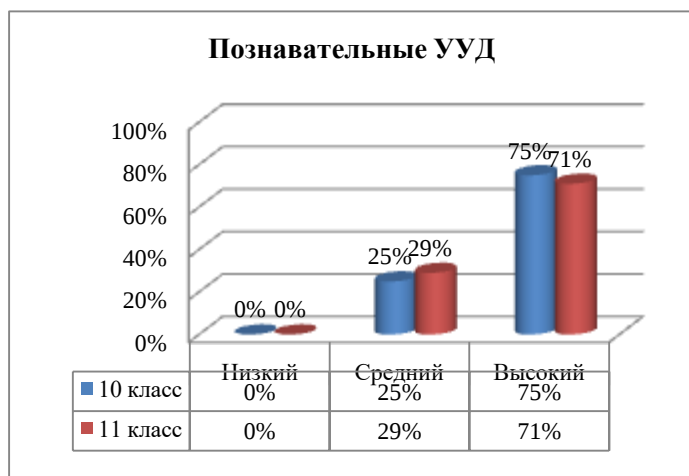


	Низкий	Средний	Высокий
10 класс	0%	25%	75%
11 класс	0%	14%	86%

Регулятивные УУД



	Низкий	Средний	Высокий
10 класс	0%	38%	62%
11 класс	0%	36%	64%



В 2023 – 2024 учебном году была проведена процедура мониторинговых исследований «Диагностика метапредметных и личностных результатов». В ходе проведения мониторинговых исследований выявилось, что наибольшее затруднение вызвали задания регулятивных УУД, особенно задания, проверяющие умения действовать по плану и сверять свои действия по эталону.

Владение познавательными УУД на базовом уровне демонстрирует большое количество обучающихся, при этом затруднения вызвали задания на поиск информации, заданной в неявном виде. Сравнение уровня выполнения заданий обучающихся по ступени образования показывает, что сформированность УУД и умений работать с информацией в начальной школе несколько выше, чем в 5-9 классах. Результаты диагностики средней школы (10-11 классы) показали, что наблюдается устойчивая положительная динамика развития всех УУД.

Наибольшее затруднение при выполнении вызвали задания, проверяющие умения работать с текстовой информацией, особенно задания, проверяющие умения действовать по плану, выделять и формулировать познавательную цель, трудности использования подзаголовков текста, сносок и т. п. В соответствии с требованиями ФГОС, достижения личностных результатов не выносились на итоговую оценку учащихся, а являлось предметом оценки эффективности образовательной деятельности в школе.

Использование на развивающих и внеурочных занятиях приемов технологии развития критического мышления создает условия для более глубокого и осознанного изучения новых видов знаний.

По результатам выполнения видно, что обучающихся, не достигших уровня ниже базового (учащиеся имеют значительные пробелы, ими не освоена даже половина планируемых метапредметных результатов, они узнают отдельные изученные способы действий и могут применять их для решения известных типовых заданий, при этом могут выполнять единичные задания повышенного уровня сложности. Учащиеся с таким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД) не выявлено.

Данные результаты показывают, что десятиклассники демонстрируют достаточно стабильные результаты по всем группам, проверяемых УУД.

1. По итогам выполнения диагностической работы 100 % обучающихся продемонстрировали базовый и повышенный уровни подготовки по достижению метапредметных результатов среднего общего образования. Однако, в оставшееся время обучения следует обратить внимание и обеспечить стабилизацию результатов обучающихся.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что десятиклассники успешно справились с большинством заданий, проверяющих логические универсальные учебные действия, и частично на проверку действий по работе с информацией и текстом и общими приемами решения задач.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе знаково-символической при решении учебно-практических задач и создания собственных текстов.

4. По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю заданий формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях жизненного характера.

Психолого-педагогическое сопровождение по выявлению и психологической поддержке одаренных детей

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности, был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. В 2023–2023 учебном году банк данных пополнился.

Для психологической поддержки одаренных детей проводилась следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных обучающихся
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Коррекционно – развивающая работа

В рамках поставленных задач ежегодно реализуется коррекционно-развивающее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, позволяющие предупреждать проявление девиаций среди учащихся.

Проводилась коррекционно-развивающая работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. В них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Кроме того, коррекционно-развивающая работа с целью профилактики ПШД проводилась и с учащимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учёте. Основная задача такой работы: вовлечение учащихся с проблемами в развитии в различные виды социально полезной деятельности и обеспечение успешности в ней.

В рамках реализации задач сопровождения осуществлялись следующие виды деятельности:

- развивающие психологические групповые занятия с целью формирования различных видов УУД,
- проведение комплекса физминуток по развитию навыков саморегуляции,
- проведение праздника посвящения в первоклассники с акцентом на освоение личностного смысла учения, принятие основных ценностей,
- проведение детско-родительской встречи с обязательным включением элементов планирования дальнейшей деятельности коллектива,
- проведение психологической игры с акцентом на возможность личностного вклада учащегося в общее дело.
- проведение диагностических процедур по определению уровня развития УУД с последующим составлением аналитических записок.

В 2023- 2024 учебном году в МАОУ СШ№8 проводилась коррекционно-развивающая работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска»

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществлялось психологическое сопровождение, которое заключалось в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.

Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 64 чел., из них:

- родители - 24;
- педагоги (классные руководители) – 6 человек
- обучающиеся – 34;

Причинами обращения стали: смерть одного из родителей, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, личные страхи во взаимоотношениях со сверстниками, неустойчивое психическое состояние ребенка, депрессивные состояния, жестокое обращение, социальное неблагополучие семьи. Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

В 12 случаях наблюдается положительная динамика.

Во внеурочной и профилактической деятельности психологом МАОУ СШ № 8 применяются методы активной профилактики и психотехники эмоционального соучастия. Приёмы так называемой, «нескучной профилактики», прошли апробацию в школе, в результате чего были отмечены качественные изменения в поведении обучающихся. Подростки группы риска в основной массе отличаются низкими когнитивными способностями, низким уровнем развития рефлексии. Кроме того, подростки группы риска часто используют трудности в соблюдении ролевых границ в общении. В связи с этим, при проведении профилактических мероприятий, подбирается материал с учётом специфики жизненного опыта участников.

№ п/ п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственн ый	Отметка о выполнении
Обучающиеся 1 – 4 классов						
1	Сопровождение группы дезадаптированных обучающихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Сопровождение обучающихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	Групповые занятия	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Сопровождение талантливых обучающихся	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Индивидуальные занятия с обучающимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Индивидуальные занятия	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД	Групповые и индивидуальные занятия	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся 5 – 9 классов						
1	Сопровождение обучающихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в среднее звено школы	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Октябрь-декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Проведение адаптационных занятий с обучающимися параллели 5 классов	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Октябрь-декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Сопровождение группы дезадаптированных обучающихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Октябрь-декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Сопровождение развития талантливых обучающихся	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Сопровождение обучающихся,	Создать условия для устранения	Групповые	В течение 2023-	Педагог –	Выполнено

	испытывающих трудности в формировании УУД	причин нарушения формирования УУД	и индивидуальные занятия	2024 учебного года	психолог С.А. Дудникова	
Обучающиеся 9 – 11 классов						
1	Сопровождение развития одаренности	Создать условия для развития творческих способностей учащихся	Групповые занятия	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов (9, 11 кл)	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповые занятия	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся «группы риска»						
1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
1	Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.	Групповые (индивидуальные) занятия	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Сопровождение обучающихся 9 классов в рамках профессионального самоопред.	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение 2023-2024 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО,РАС) и детей - инвалидов

В 2023 - 2024 учебном году особое внимание уделялось сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов. С этой целью проводилась работа по созданию индивидуального образовательного маршрута, отслеживанию динамики, подбору оптимальной модели инклюзии, создание ситуации успешности, социализации.

Проведена углубленная диагностика, заполнен «Дневник индивидуального сопровождения», составлена индивидуальная коррекционная программа. При необходимости осуществляется диспетчерская деятельность: направление ребенка на территориальную психолого – медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание в 2022- 2023 учебном году уделялось оказанию психологической поддержки семье - родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов. Выбранные направления психологической поддержки (сопровождения) родителей - снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является проведение шППк. За истекший период было проведено 6 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими трудности в обучении.

На шППк рассматривались персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнению рекомендаций ТПМПК, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Задачи правового воспитания:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения,
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками «группы риска».

Решение этих задач требовало работы по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- работа по выявлению детей, находящихся под опекой (попечительством), контроль за успеваемостью, поведением этих детей, изучение положения в их семьях,
- выявление детей, оставшихся без попечения родителей,
- профилактика правонарушений и вредных привычек.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

Работа с педагогическим коллективом. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику и результат выносятся на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

За 2023-2024 учебный год педагогом – психологом проведено:

Вид помощи	Категория лиц, обратившихся за помощью									
	Обучающиеся по личной инициативе		Обучающиеся по инициативе родителей, педагогов		Родители (З/П)		Педагоги		Сотрудники других ОО	
	22-23 год	23-24 год	22-23 год	23-24 год	22-23 год	23-24 год	22-23 год	23-24 год	22-23 год	23-24 год
Консультационная	68	113	45	55	154	185	148	145	45	58
Просветительская	45	51	84	65	35	31	89	94	19	26
Диагностическая	28	34	36	42	15	12	4	4	4	5
Профилактическая	38	42	28	35	56	48	48	35	2	8
Коррекционно-развивающая	16	18	75	68	2	---	---	---	---	---
ВСЕГО	195	258	268	265	262	276	289	278	70	97
2022-2023 уч.г.										1084 чел.
2023-2024 уч.г.										1174 чел.

По всем видам помощи организовалась работа педагога-психолога. Основными темами работы были следующие проблемы: агрессивности, конфликтности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации, индивидуальные особенности обучающихся, уровень обучаемости школьников, проблемы, возникающие у детей в процессе обучения, результаты диагностических исследований, профессиональное самоопределение, подготовка к экзаменам, помощь при подготовке к экзаменам.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы связанные с:

- конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- неопределённостью в выборе профессии и профиля.
- стрессом перед сдачей экзаменов
- уровнем сформированности УУД
- личностными особенностями педагогов
- трудности в обучении детей с ОВЗ

С каждым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Ориентируясь на это, я планирую в 2023-2024 учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию психологических программ «Мы вместе одна семья», классных часов по запросам классных руководителей.

Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

По подготовке к ПП и ПО в 2023-2024 учебном году велась следующая работа

- Консультации учащихся требующих особого внимания (индивидуально) уч-ся 1 - 11-х классов.
- Контрольная диагностика уч-ся 10-х кл. «Уровень комфортности» ПО
- Продолжение анкетирования учащихся 9-х классов.
- 1. Оформление информационного уголка психолога, куда входит различная информация.
- 2. Создание комплекса диагностических карт (родители (З/П), классный руководитель, обучающийся, педагог - психолог) по отслеживанию уровня сформированности УУД в 1-11 кл.
- 3. Подготовлены и проведены тематические классные часы совместно с классными руководителями. «Сделай правильный выбор», «Я выбираю своим делом», занятия с элементами тренинга различной направленности
- 4. Участие в классных родительских собраниях по данной теме.
- 5. Выступления на родительских собраниях по заполнению диагностических карт уровня сформированности УУД в НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ.

С целью оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся проводилась диагностика учащихся 9-х классов по различным методикам. Исследование проводилось фронтально в нескольких группах. Первоначальное исследование проводилось в феврале контрольное - в апреле - мае.

Проведена работа по оформлению кабинета, документации, разработке коррекционно-развивающих занятий.

Вывод:

В 2023 - 2024 учебном году велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За этот год в кабинете педагога - психолога пополнилась методическая копилка, приобретены наглядные пособия, магнитные методические материалы, оборудованы места для индивидуальных занятий с детьми, приобретена интерактивная панель для коррекционно-развивающих занятий, интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивный пол, а также оборудована комната для релаксации, снятия эмоционального напряжения, пополнена копилка дидактических игр, развивающих пособий, приобретено оборудование для проведения занятий по SAND-терапии.

Вся работа педагога – психолога велась в сотрудничестве с администрацией образовательной организации. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях.

Работа педагога - психолога строилась на взаимодействии и взаимопонимании с учителями - предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными.

Со всеми, кто обращался, были проведены индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация МАОУ СШ№8.

В школе много детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

В 2023- 2024 учебном году педагог - психолог участвовала в:

№ п/п	Организатор мероприятия	Название мероприятия	Результат (благодарственное письмо, сертификат, грамота и т.д.)

1	ГБУЗНО «Нижегородский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	О проведении вебинаров по профилактике ВИЧ-инфекции	
2	Муниципальный семинар на базе МБОУ СШ №9	«Реализация коррекционного блока в учебной и во внеучебной деятельности детей с ОВЗ»	Сертификат
3	Вебинар в рамках областного методического объединения для специалистов психологических служб образовательных организаций	Изменения в порядке проведения аттестации педагогов-психологов	
4	АНО ДПО «Национальное образование» Вебинар	Профориентация: Будущее образования и работы	
5	ФРЦ РАС МГППУ	Всероссийского онлайн семинара «Сопровождение подростков и молодых людей с расстройствами аутистического спектра: организационные аспекты и технологии»	
6	Окружной семинар классных руководителей 2023-12-01	«Разговоры о Важном (Вологда)»	
7	ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"	Вебинар "Формы фиксации образовательных результатов учащихся профильных психолого-педагогических классов"	
8	Министерство образования и науки Нижегородской области	Вебинар «Профилактика суицидальных явлений в детско-подростковой среде»	
9	Министерство образования и науки Нижегородской области	Вебинар «Комплексное сопровождение детей и семей, находящихся в социально опасном положении, специалистами системы профилактики»	
10	ФГБУ «ФИОКО»	«Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ) у детей и молодежи»	
11	«Центр психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области» ГБОУ ДПО НИРО	Профилактика деструктивного поведения в образовательных организациях. Технологии арт-терапии и проективных методик	
12	«Центр психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области» ГБОУ ДПО НИРО	«Маркеры деструктивных течений»	
13	МБУ ДО «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» г. Дзержинска	«Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы общеобразовательной организации»	Свидетельство
14	ООО «Центр профессионального обучения»	Практическая видеолекция (в записи): «Планирование работы и рабочая документация педагога-психолога общеобразовательных организаций»	

15	ГБОУ ДПО НИРО	16.05.2024 «Технология проведения родительских собраний»	
16	ГБОУ ДПО НИРО	«Профилактика суицидального поведения»	
17	Районный семинар для педагогов- психологов	«Использование результатов социально-психологического тестирования для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»	Приказ УО
18	Предметная секция	Нововведения в образовании в 2023-2024 г.г.	Сертификат

Педагог - психолог является:

Название мероприятия	Виды экспертной деятельности
ТПМПК	Педагог – психолог в ТПМПК
РМО педагогов-психологов	Руководитель РМО
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «ПРОФИ - 2024»	Состав экспертных комиссий муниципального конкурса профессионального мастерства «ПРОФИ-2024» Номинация «Педагог психолог»
ППМС центр г. Дзержинск	Консультант центра
ШСМ	Руководитель
ИПРА	Ответственный по осуществлению мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абиллитации детей-инвалидов
Профминимум	Ответственный за реализацию профминимума в МАОУ СШ №8

За 2023-2024 учебный год педагог – психолог прошла КПК и профессиональной переподготовки:

В связи с обозначившимися проблемами в 2024- 2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС, дети-инвалиды), а также слабоуспевающими учащимися.
2. Проводить углубленный комплекс мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
3. Разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся: активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся.
4. Разработать и реализовать системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
5. Продолжать осуществлять информационную поддержку учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
6. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.
7. Активизировать профориентационную работу с учащимися начальных классов и с учащимися с старшего и среднего звена.
8. Продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета.
9. Продолжить осуществлять в разнообразных формах сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

Педагог – психолог
С.А. Дудникова