

Утверждено
приказом по МАОУ СШ №8
«29» августа 2024 г. № 231

Директор МАОУ СШ №8
И.В. Васильева

План работы педагога – психолога с талантливыми обучающимися

Цель: содействие в создании оптимальных условий для полноценного развития способностей одаренных учащихся, становления, самоопределения и самореализации личности таких учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- организация и проведение психолого-педагогического обследования детей с целью изучения индивидуально-психологических особенностей;
- содействие в улучшении психологического эмоционального состояния, душевного равновесия одаренных учащихся;
- организация консультативной работы и оказание необходимой психологической поддержки;
- просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам работы с одаренными детьми.

Направления деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Работа с обучающимися				
1.	Диагностика, направленная на выявление одарённости обучающихся.	в течение года	педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся.
2.	Сбор данных с учётом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	октябрь	педагог-психолог	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции.
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	в течение года	педагог-психолог	Повышение адаптивности одарённого ребенка.
4.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы,	в течение года	педагог-психолог	Развитие познавательной сферы мышления. Формирование и развитие

	коммуникативных навыков и т.д.			навыков группового взаимодействия.
5.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одарённого ребенка.	в течение года	педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
6.	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся.	в течение года	педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
7.	Углублённое изучение личностных особенностей (по плану педагога-психолога).	в течение года	педагог-психолог	Коррекция недостатков развития личностной сферы.
8.	Групповые занятия профориентационной направленности (по плану педагога-психолога).	март	педагог-психолог	Профориентационная поддержка обучающихся.
9.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одарённости.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.
10.	Привлечение к участию в конкурсах «Ёж», «Кенгуру», «Медвежонок» и др., предметных олимпиадах.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители	Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления обучающихся о своём потенциале.
11.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся.	в течение года	педагог-психолог	Разрешение проблемных ситуаций.
Работа с педагогами				
1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одарённости обучающихся.	октябрь	педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одарёнными детьми.
2.	Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе.	март-май	педагог-психолог	
3.	Индивидуальная консультативная помощь	в течение	педагог-психолог	

	педагогам.	года		
4.	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	май	педагог-психолог	
Работа с родителями				
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.	в течение года	педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
2.	Тестирование для родителей «Способности ребенка. Как их распознать?» Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка».	ноябрь	педагог-психолог	Диагностика.
3.	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребёнка».	декабрь	педагог-психолог	Составление рекомендаций.

Педагог – психолог МАОУ СШ №8
С.А. Дудникова