

Утверждено
приказом по МАОУ СШ №8
«29» августа 2024 г. № 231

Директор МАОУ СШ №8
_____ И.В. Васильева

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
МАОУ СШ №8
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила:
педагог – психолог МАОУ СШ №8
С.А. Дудникова**

с.п. Новосмолинский

Цели деятельности:

- 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- 2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Приоритетные направления работы:

- Психологическое сопровождение талантливых учащихся;
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ (ЗПР, УО, РАС, НОДА);
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий
- Психолого-педагогическое сопровождение ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.
- Работа шППК.

Задачи деятельности:

- Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- Воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;
- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.

Цель работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ (ЗПР, УО, РАС, НОДА)
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
3. Создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
4. Создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, свободному развитию личности.
5. Развитие и формирование УУД

Задачи работы:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
9. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
10. Профилактика школьной дезадаптации.
11. Динамическое изучение развития личности ребенка
12. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно — воспитательном процессе школы и семье;
13. Создание условий для повышения учебной мотивации
14. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
15. Развитие креативности у учащихся
16. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
17. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
18. Профилактика употребления учащимися ПАВ
19. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
20. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Направления деятельности психологической службы:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. здоровьесберегающая деятельность;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психолого-педагогическое консультирование;
5. психологическая профилактика и просвещение;
6. методическая работа.

В работе будут применяться с методы и средства:

- * индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- * коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- * индивидуальная и групповая диагностика;
- * лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

Участники психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. учащиеся;
2. педагогический коллектив школы;
3. администрация школы;
4. родители

Виды деятельности	№ п/п	Классы	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Отметка о выполнении	
ПСИХОДИАГНОСТИКА	1-11 классы							
	1	1 классы	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	2-3 неделя сентября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
	2	1 классы	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	1-2 неделя октября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
	3	5 классы	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации	Групповая диагностика	2-3 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
	4	10 классы	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации	Групповая диагностика старшеклассников	2-3 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
		8-11 класс	Изучение профессиональных предпочтений,	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и	Групповая диагностика	3-4 неделя ноября 1 неделя мая	Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям	

		профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов	будущей профессии.			
	7-11 класс	Социально-психологическое тестирование	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Компьютерное тестирование	ноябрь	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.
	2-11 класс	Диагностика одарённости учащихся	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	Индивидуальная диагностика	ноябрь	Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям, организация сопровождения одарённых учащихся.
	2-11 класс	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Групповая диагностика	декабрь	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.
	4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения	Групповая диагностика	3-4 неделя апреля	Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям

			адаптационного процесса.			
	1-11 класс	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)	в течение года по мере необходимости	Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям- предметникам, организация коррекционной работы.
	9,11 классы	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	Групповая диагностика	3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая	Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе
	1-11 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	Индивидуальная диагностика	в течение года	Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала
	1-9 класс	Диагностика учащихся на ПМПк	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	Индивидуальная диагностика	в течение года	Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/подгрупповой работы.
Обучающиеся 1 – 4 классов						
1	1-4 классы	Диагностика уровня сформированности УУД	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель-Май	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
2	1-4 классы	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий

3	4 классы	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы	Выявить уровень готовности учащихся	Групповая диагностика	Апрель	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
4	1-4 классы	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
Обучающиеся 5 – 9 классов						
1	5-9 классы	Диагностика уровня сформированности УУД	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Апрель-Май	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
2	5 классы	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель-Май	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
3	5-9 классы	Углубленная диагностика группы одаренных учащихся среднего звена	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь-ноябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
4	5 классы	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся (5 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
5	5-9 классы	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
Обучающиеся 10-11 классов						
1	10-11 классы	Диагностика уровня сформированности УУД	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель-Май	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
2	10-11 классы	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель-Май	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и

		психосоциального развития учащихся 10-11 классов и психологического климата в коллективе (в соответствии с введением ФГОС СОО)	климата в классе			проведение занятий
3	10-11 классы	Углубленная диагностика группы одаренных учащихся	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь-ноябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
4	10-11 классы	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся (10-11 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
5	10-11 классы	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
Обучающиеся 9 – 11 классов						
1	9,11 классы	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Групповая диагностика	Январь-Февраль	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
2	9 классы	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Групповая диагностика	Декабрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
3	9-11 классы	Диагностика профильного обучения учащихся 9-11 классов (по запросу)	Выявить профессиональную направленность обучающихся	Индивидуальная диагностика	В течение года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
Анкетирование						
1	10 – 11 классы	Анкета «Выявление профессиональных намерений» (Выявить профессиональные склонности	Групповая диагностика	Сентябрь - октябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
2	10 – 11 классы	«Мотивы выбора любимых предметов» (10-11 кл.)	Выявить основные мотивы предпочитаемых предметов	Групповая диагностика	Октябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и

							проведение занятий
3	10 – 11 классы	Опросник «Мотивы учебной деятельности по различным школьным предметам» (10-11 кл.)	Выявить уровень мотивации обучающихся	Групповая диагностика	Октябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
4	10 – 11 классы	Определение профессиональных склонностей (методика Л.А.Йовайши) (10-11 кл.)	Выявить профессиональные склонности	Групповая диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
5	10 – 11 классы	«Карта интересов» (10-11 кл.)	Выявить профессиональные интересы обучающихся	Групповая диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
6	10 – 11 классы	«Профессиональная готовность» Чернявской	Выявить уровень готовности обучающихся к выбору профессии	Групповая диагностика	Декабрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
7	10 – 11 классы	«Карта склонности к различным видам деятельности»	Выявить уровень склонностей к деятельности	Групповая диагностика	Декабрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
8	10 – 11 классы	«Самооценка и выбор профессии»	Выявить уровень готовности обучающихся к выбору профессии	Групповая диагностика	Январь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
Обучающиеся «группы риска»							
1	1-11 классы	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
2	1-11 классы	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
3	5-11 классы	Изучение уровней самооценки и агрессивности	Выявить уровень самооценки и агрессивности обучающихся	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	

4	7-11 классы	Скрининг-диагностика склонности к употреблению ПАВ	Выявить уровень склонности к употреблению ПАВ	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
5	1-11 классы	Выявление факторов, провоцирующих асоциальное поведение (дезадаптированная семья, поведенческие стереотипы)	Выявить факторы, провоцирующие асоциальное поведение	Индивидуальная диагностика	Октябрь - ноябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
6	1-9 классы	Изучение микроклимата в СКК	Выявить уровень взаимоотношений в классе	Групповая диагностика	Ноябрь, март	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
Обучающиеся «дети - инвалиды»						
1	1-11 классы	Изучение учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	
Педагоги школы						
1	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей		Выявить степень благоприятности климата в коллективе	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	
2	Изучение уровня готовности учителя к работе с одаренными учащимися		Определить уровень готовности	Индивидуальная диагностика	Январь	
3	Педагогическая диагностика		Определить личностные характеристики педагога	Индивидуальная диагностика	Январь	
			Определить уровень затруднений педагогов	Индивидуальная диагностика	Январь	
			Определить уровень владения проектно-исследовательской деятельности	Индивидуальная диагностика	Январь	
Классные руководители						
1	Выявление стиля руководства классным коллективом		Выявить стиль руководства классным коллективом	Индивидуальная диагностика	Январь	

Аттестующиеся учителя					
1	Изучение уровня тревожности учителей в период подготовки к аттестации	Выявить уровень тревожности аттестующихся учителей	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	
2	Изучение стиля поведения учителя в конфликтной ситуации (в период подготовки к аттестации)	Выявить уровень конфликтности аттестующихся учителей	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	
3	Изучение уровня удовлетворенности результатами аттестационного периода	Выявить уровень удовлетворенности	Индивидуальная диагностика	Апрель	
Родители обучающихся начальных классов					
1	Изучение адаптированности ребенка к школе	Выявить уровень адаптации учащихся	Индивидуальная диагностика	Октябрь	
2	Изучение уровня готовности родителей (З/П) к обучению в школе ребёнка	Выявить степень готовности и информированности родителя (З/П) об образовательном процессе	Индивидуальная диагностика	Октябрь	
3	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	
	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	Декабрь	
Родители 5-11 классов					
1	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	
2	Изучение восприятия родителями особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить взгляд родителей на особенности профильной готовности	Индивидуальная диагностика	Декабрь	
3	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	Декабрь	
Родители обучающихся «группы риска»					
1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	В течение года	
2	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Выявить благоприятность внутрисемейного климата	Индивидуальная диагностика	В течение года	
Родители обучающихся с ОВЗ					

	1	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуальной беседы с семьями детей- инвалидов	Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Обучающиеся 1 – 4 классов					
	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь	<i>Журнал посещения ИГЗ</i>
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	Групповые занятия	В течение года	<i>Индивидуальные карты детей группы риска</i>
	3	Сопровождение талантливых учащихся	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение года	<i>Индивидуальные карты талантливых обучающихся</i>
	4	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Индивидуальные занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
	5	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
	Обучающиеся 5 – 8 классов					
	1	Сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в среднее звено школы	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
	2	Проведение адаптационных занятий с учащимися параллели 5 классов	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
	3	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Декабрь-январь	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
	4	Сопровождение развития талантливых обучающихся	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
	5	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
	Обучающиеся 9 – 11 классов					

1	Сопровождение развития одаренности (учащиеся 10 кл)	Создать условия для развития творческих способностей учащихся	Групповые занятия	В течение года	<i>Индивидуальные консультации</i>
2	Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов (9, 11 кл)	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповые занятия	2 полугодие	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
3	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	2 полугодие	<i>Индивидуальные консультации</i>
4	Занятия с элементами тренинга: - ценностно-нравственные игры (н-р: «Звездный час», «Эпитафия», «Три судьбы», «Пришельцы», «Спящий город», «Остров»); (10 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	<i>Журнал посещения</i>
5	Пробно -ориентационные игры («Ассоциации», «Стажеры-инопланетяне», «Вакансия», «Я-компаньон», «Резюме»); (10 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	<i>Журнал посещения</i>
6	Отработка навыков принятия решения и ответственного поведения («Приемная комиссия», «Пять шагов», «Советчик» и др.) (10 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	<i>Журнал посещения</i>
7	Участие учащихся в элективных курсах («Я-лидер!», «Путь к успеху», «Твоя профессиональная карьера», «Профессиональное обучение и карьера», «Познай себя и окружающих» и др) (10 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	<i>Журнал посещения</i>
8	Профконсультации (индивидуальные, групповые) с заполнением карты профессионального самоопределения (10 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	<i>Журнал посещения</i>
9	Занятия с элементами тренинга «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию», «Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение» и др. (11 кл.)	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	<i>Журнал посещения</i>
10	Участие учащихся в элективных курсах («Я-лидер!», «Путь к успеху», «Твоя профессиональная карьера»,	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	<i>Журнал посещения</i>

		«Профессиональное обучение и карьера», «Новая жизнь» и др.) 11 кл.				
11		Профконсультации (индивидуальные, групповые) с заполнением карты профессионального самоопределения; 11 кл.	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	
Обучающиеся «группы риска»						
1		Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
2	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Исследование личностных ресурсов у обучающихся 7-10 классов		Индивидуальные занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
		Повышение стрессоустойчивости, снижение тревожности у подростков группы «риска»		Групповые занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
		Снижение внушаемости, повышение критичности у подростков группы «риска»		Групповые занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
		Развитие навыков саморегуляции у подростков группы «риска»		Групповые занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
		Развитие навыков эффективного взаимодействия в условиях проблемных жизненных ситуаций у подростков группы «риска»		Групповые занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
		Развитие навыков бесконфликтного общения		Групповые занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
		Уроки профилактики наркомании, ВИЧ, СПИДа, употребления ПАВ в школе		Групповые занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>
Обучающиеся с ОВЗ						
1		Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной	Групповые (индивидуальные) занятия	В течение года	<i>Заявления, журнал посещения ИГЗ</i>

			жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.			
ПРОСВЕЩЕНИЕ	Обучающиеся школы					
	1	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся	Групповая форма	В течение года	
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования	Групповая форма	В течение года	
	Классные руководители, педагоги школы					
	1	Проведение цикла развивающих занятий по тематике эмоционального выгорания педагогов	Научить учителя справляться с нервно-психическим напряжением на рабочем месте	Групповые занятия	В течение года	
	2	Технология работы учителя с родителями	Научить педагога конструктивному взаимодействию с родителями учащихся	Групповая форма	Декабрь	
	4	Проведение методических семинаров	Расширение психологических знаний учителей	Групповая форма	В течение года	
	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Групповая форма	В течение года	
	6	Проведение занятий, направленных на снятие синдрома эмоционального выгорания	Создать условия для формирования активной личностной позиции учителя	Групповая форма	В течение года	
	Аттестующиеся учителя					
	1	Проведение тренинговых занятий	Способствовать снятию уровня тревожности	Групповая форма	В течение года	<i>Журнал посещения</i>
	Родители обучающихся					
	1	Выступления на общешкольных родительских собраниях	Расширить психологические знания родителей в рамках определенной проблематики	Групповая форма	1 раз в полугодие	
2	Просветительская работа по темам: Подготовка к экзаменам, Профессиональное самоопределение, Если не хочется учиться	Расширение психологических знаний родителей в различных областях, самообразование	Оформление информационного стенда	Ноябрь Февраль Апрель		

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	Обучающиеся школы					
	1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная Групповая форма	В течение года	<i>Журнал проведения</i>
	Классные руководители					
	1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная Групповая форма	В течение года	<i>Журнал проведения</i>
	Аттестующиеся учителя					
	1	Проведение индивидуальных консультаций по решению имеющихся затруднений	Способствовать нахождению путей выхода из сложных ситуаций периода аттестации	Индивидуальная Групповая форма	В течение года	<i>Журнал проведения</i>
	Родители обучающихся					
1	Проведение консультаций по запросу и по результатам диагностики	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	<i>Журнал проведения</i>	
2	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Психологическая помощь родителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	Индивидуальная форма	В течение года	<i>Журнал проведения</i>	

**Педагог – психолог МАОУ СШ№8
С.А. Дудникова**