

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

Утверждено  
приказом по МАОУ СШ №8  
от «29» августа 2024г. №231

Директор МАОУ СШ№8  
\_\_\_\_\_ И.В. Васильева

## **ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся МАОУ СШ№8  
на ступени среднего общего образования  
в условиях реализации ФГОС**

Программу составила:  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
С.А. Дудникова

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

Разработка программы психологического сопровождения на уровне среднего общего образования отвечает новым социальным условиям и запросам, отражающим переход от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале его членов. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Это достигается путем сознательного, активного, творческого присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, видно, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владения способами организации процесса усвоения ребенком предметных знаний, но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение педагога-психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и

комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательных отношений.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений. Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования, необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность самому организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать результат и эффективность собственных действий. Психолого-педагогический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития старшеклассников, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития выпускников школы, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

## **2. Цели и задачи программы.**

### **Цели программы:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса для создания социально - психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий у выпускников школы.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности старшего школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

**Для достижения целей решаются следующие задачи:**

1. Организация психологического сопровождения педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся старшего школьного возраста.
4. Психологическое сопровождение учащихся в условиях старшей школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута); формирование жизненных навыков; формирование навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска».
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса выпускника и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким старшеклассникам.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и учащиеся 10-11-х классов МАОУ СШ№8.

***Переход учащегося в старшую школу совпадает с критической фазой развития подростка*** — переходом к кризису выбора юношеского возраста (16—18 лет, 10—11 классы), характеризующемуся *началом перехода к ответственной взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания*— представления о том, что он должен выбрать дальнейшую траекторию своего образования после школы, подготовиться к ГИА, а также внутренней *переориентацией* подростка на *нормы поведения взрослых*.

***Этап юношеского развития*** (16—18 лет, 10—11 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений учащихся, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением юношества к общению с противоположным полом;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода к взрослости, отражающимся на выборе своей собственной образовательной траектории;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой юношеского кризиса независимости);

— изменением социальной ситуации развития—ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей юношеского возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни выпускника развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания старшеклассника в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательных отношений всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса старшеклассника, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого выпускника, успешности его обучения;
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **3. Принципы психолого-педагогического сопровождения:**

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организованное взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательных отношений в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога - психолога, администрации и др.;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательных отношений;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области

психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **4. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС СОО.**

##### *1. Профилактика.*

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий возрастной уровень.

##### *2. Диагностика.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, диагностика сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Психологическая диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей (законных представителей), учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

*3. Консультирование* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители (законные представители)).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

##### *4. Развивающая работа.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

##### *5. Коррекционная работа.*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии,

выявленные в процессе диагностики. Направлена на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

#### *6. Просвещение.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

*7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.*

### **5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

#### **1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся (10-ый класс).**

- Мониторинг развития психических интеллектуальных процессов учащихся.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей (законных представителей), самих учащихся.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с родителями (законными представителями) учащихся.
- Просветительская и консультационная деятельность с классными руководителями и учителями-предметниками.

#### **2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся 10-11 классов.**

- Диагностический минимум каждое полугодие.
- Углубленная психодиагностика по запросам участников образовательных отношений:
  - исследование особенностей познавательной деятельности;
  - изучение уровня школьной мотивации, самооценки и степени тревожности;
  - мониторинг оценки профилактики отклоняющегося поведения (девиаций и употребления ПАВ);
  - изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений;
  - мониторинг эмоционально-волевой сферы школьников – мотивации учения и уровня тревожности.

#### **3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности 10-11 классов.**

- Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 8-9-х классов, их интересов и склонностей, способностей для создания условий в выборе ими профиля обучения на уровне среднего общего образования.
- Организация информационной работы с родителями (законными представителями) учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными организациями начального, среднего и высшего образования.
  - Проведение профориентационных занятий.
  - Коррекционно-развивающая психологическая подготовка к ГИА.
  - Проведение тренинговых занятий.
  - Консультативная работа по профессиональному самоопределению.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:**

- Диагностический минимум один раз в четверть.
- Углубленная психодиагностика по запросам для учащихся, состоящих на внутришкольном учете (далее –ВШУ):

- исследование особенностей познавательной деятельности;
- изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений. - Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

- Психопрофилактика девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения.
- Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей (законных представителей).

#### **5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями:**

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- подготовка документов на ТПМПК совместно с школьным консилиумом;
- экспертиза индивидуальных программ обучения учащихся с ОВЗ;
- организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями;
- осуществление на элективных занятиях и на внеурочной деятельности групповой и индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки;
- консультирование учащихся, педагогических сотрудников и родителей (законных представителей).

#### **6. Выявление и поддержка одаренных детей:**

- диагностика видов одаренности, выявление талантливых детей;
- коррекция и развитие различных видов одаренностей совместно с учителями;
- профилактическая работа с одаренными учащимися по «выгоранию»;
- просветительская и консультативная работа с родителями.

#### **7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:**

- диагностический минимум на внеурочной деятельности и кружках;
- проведение классных часов, тренингов и развивающих занятий по запросам;
- просветительская и консультативная работа для всех участников образовательных отношений.

#### **8. Сохранение и укрепление психологического здоровья:**

- просветительская и профилактическая работа с учащимися;
- родительские собрания и лектории по здоровьесбережению;
- организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

#### **9. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни**

- просветительская и профилактическая работа с учащимися;
- родительские собрания и лектории по проблеме психобезопасности;
- организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

### **6. Субъекты психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС СОО.**

#### *Учащиеся школы:*

1. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

2. Выявление учащихся группы риска, состоящих на ВШУ, сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно - развивающей работы.

3. Проведение тренингов, групповых развивающих занятий с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетенций, формированию мотивации к учебному процессу.

4. Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

5. Профориентационная работа. Реализация программы профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов, ориентированной на осознание подростками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

6. Осуществляется информационно-справочная, просветительская работа (выступление на классных часах, оформление стенда), психологическая диагностика, индивидуальные консультации по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.

7. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

#### *Педагоги и другие работники школы.*

1. Просвещение. Работа с мотивацией, внутренней установкой педагога, развитие креативности, готовности к инновациям. Развитие психологической компетентности.

2. Профилактическая деятельность с учителями педколлектива школы. Профилактика профессионального выгорания.

3. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи при подготовке и анализе занятий).

4. Проведение семинаров, практических занятий, лекций. Сотрудничество с педагогами для решения ключевых задач реализации ФГОС СОО.

5. Сопровождение взаимодействия «учитель - ученик», эффективность которого будет определяться максимальным решением образовательных и развивающих задач, с одной стороны, и максимально комфортными и психологически безопасными отношениями.

6. Психологическая экспертиза: оценивание программ, эффективности образовательной деятельности учителей и всего педколлектива через призму развития личности учащихся.

#### *Родители (законные представители).*

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

1. Консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме - групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

2. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию конструктивного поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

3. Психологическое просвещение. Проведение бесед, лекций, родительских собраний - рекомендации родителям (законным представителям) для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей.

## **7. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС СОО**

*Уровень ученика.* На данном уровне центральным является выявление особенностей развития и трудностей обучения, разработка совместно с классным руководителем плана развития каждого ученика, обеспечение охраны здоровья, осуществление психологической поддержки.

*Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

*Уровень образовательной организации.* На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

## **8. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС СОО**

### *1 этап - подготовительный (2022-2022 гг.)*

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

### *2 этап-практический(2022-2024гг.)*

- введение в школьную практику проведения психолого - педагогического сопровождения 10-х классов в рамках введения ФГОС СОО;
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

### *3 этап-корректирующий(2024-2025гг.)*

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника 10-11 классов;
- корректировка системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС СОО;
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

### *4 этап - обобщающий (2025-2026 уч.г.)*

- обработка и интерпретация результатов реализации психолого - педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС СОО,
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

## Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС СОО.

1. Гармоничное социальное, личностное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся.

В Программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включающих в себя следующие три основных блока:

- самоопределение (жизненное, личностное, профессиональное) — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование и целеполагание — поиск и установление личностного смысла и целей (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- нравственно-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- регулятивные действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; прогнозирование — предвосхищение результата, умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

Познавательные действия, включающие в себя общеучебные действия и действия постановки и решения проблем, а именно:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

Коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов; - разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - владение монологической и диалогической формами речи;
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
  3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
  4. Создание мониторинга психологического статуса старшеклассника.
  5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1. Психологическое сопровождение программы развития УУД

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования и целеполагания; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка; - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

*Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у учащихся.*

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

*Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.*

1. Консультирование учителей, специалистов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций учащихся по завершении определенного этапа обучения.

3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей (законных представителей).

4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

5. Развитие и коррекция.

*Ожидаемый результат психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий:*

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников средней школы будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий старшеклассники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на планирование и организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность ставить, принимать и сохранять учебную цель или задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических операций, включая общие приёмы решения задач;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий старшеклассники приобретут умения принимать и учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителями и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## **2. Психологическое сопровождение Программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования**

*Цель:* создание условий по сопровождению процесса развития, социализации и воспитания юношества в образовательном пространстве.

*Задачи:*

- отразить теоретические основы социализации, развития, коррекции и воспитания старшеклассников;

- показать особенности социального развития, коррекции и воспитания на разных уровнях школьного обучения;

- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса развития, воспитания и социализации выпускников в образовательном пространстве.

*Направления работы:*

1. Профилактика-предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая-выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния старшеклассников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) -оказание помощи и создание условий для развития личности выпускников, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации).

#### *Ожидаемый результат:*

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **3. Психологическое сопровождение коррекционной работы**

*Цель:* Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и оказание помощи учащимся этой категории в освоении образовательной программы.

#### *Задачи:*

- выявить особые образовательные потребности старшеклассников с ОВЗ, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- осуществить индивидуально ориентированную психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

*Направления работы:*

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования учащихся с ОВЗ для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала учащегося.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

*Ожидаемый результат:*

- увеличение доли выявленных старшеклассников с ОВЗ, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;

- увеличение доли учащихся с ОВЗ качественно освоивших образовательную программу;

- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- успешная адаптация учащихся с ОВЗ к условиям образовательной среды;

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии выпускника.

#### **4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми**

*Цель:* создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

*Задачи:*

• осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности старшеклассников с учетом возрастных особенностей;

• создать банк данных по одаренным выпускникам;

• повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

*Направления работы:*

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных старшеклассников.

2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности каждого учащегося.

3. Профилактика. Взаимодействие с администрацией, специалистами, учителями и родителями (законными представителями) с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации выпускников.

*Ожидаемый результат:*

1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (повышение количества старшеклассников, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

2. Постоянное сотрудничество между педагогом - психологом, учителями школы и родителями (законными представителями) для эффективной работы с одаренными детьми; (использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов для работы с одаренными детьми);

4. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных учащихся.

## **5. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

*Цель:* создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности старшеклассника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению выпускника, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

*Задачи:*

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- развить навыки позитивного коммуникативного общения;
- дать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность выпускника безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Направления работы:*

1. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного для социализации поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в этой работе отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со старшеклассниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

*Ожидаемый результат:*

- развитие заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В данном разделе представлены программы для реализации успешного вариативного психологического сопровождения (сохранение и укрепление психологического здоровья старшеклассников; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных выпускников, старшеклассников с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников и др.) внедрения ФГОС СОО в МАОУ СШ№8.

### Программа психолого - педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 10-х классов в условиях перехода на ФГОС СОО

#### Пояснительная записка

##### Актуальность

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на среднем уровне образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с предкритической фазой развития юношества (16—18 лет, 10-11 классы), характеризующемуся *началом перехода к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания*— представления о том, что он сам берет на себя ответственность за каждый свой выбор, а также *внутренней переориентацией на нормы поведения взрослых людей*.

Таким образом, помимо создания психологических условий для адаптации, является важным создание условий для успешного преодоления кризиса выбора дальнейшего образовательной траектории и формирования универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять свое образование, ставить учебные цели и задачи, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Одним из требований адаптации является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, которые должны обеспечивать школьному обучению:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из основной школы в старшую;
- формирование психолого-педагогической компетентности будущих выпускников, родителей (законных представителей), педагогических и административных работников,
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

Основными причинами проблем, возникающих у учащихся 10-ых классов при переходе в старшую школу, как показывает практика, являются социально-психолого-педагогические, в том числе изменение системы требований, появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки, эмоционально-поведенческие проблемы, связанные с выбором дальнейшей образовательной траектории и т.д.).

На сегодня наиболее актуальным оказывается принцип опережающего (превентивного) сопровождения. Готовиться к нему педагог-психолог начинает еще на уровне основного общего образования, когда укомплектовываются классные коллективы. В соответствии, с чем психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода десятиклассников целесообразно начинать проводить с момента начала их обучения в 10-м классе и продолжать процесс сопровождения до момента окончания ими 11-го класса. Такая продолжительность программы сопровождения образовательного процесса на уровне среднего общего образования позволит обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных не только на коррекцию уже имеющихся проблем, но и на их профилактику.

Поскольку факторами риска в нарушении процесса адаптации и формирования учебной деятельности могут являться практически все участники образовательных отношений, программа психолого-педагогического сопровождения нацелена на вовлечение в нее не только учеников и учителей, но и родителей (законных представителей), а также всех остальных участников образовательных отношений.

Мы включаем в состав показателя «адаптированность» к школьному обучению следующие составляющие:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий и общий уровень интеллектуального развития;
- эмоционально-физиологическое благополучие (нормальный уровень тревожности, адекватное самовосприятие, преобладающий положительный эмоциональный фон, физиологическая работоспособность);
- состояние системы отношений «ученик-учитель»;
- поведенческие реакции как показатель сформированности «позиции выпускника»;
- развитие мотивации к школьному обучению у старшеклассников;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) процессом и результатом обучения.

#### **Цель программы:**

- создание условий для обеспечения успешной социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов к процессу обучения на уровне среднего общего образования.

#### **Задачи программы:**

- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки старшеклассников, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся 10-х классов;

- оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников, составления индивидуальных программ интеллектуального развития, работы с учащимися «группы риска»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности старшеклассников, родителей (законных представителей), педагогов;
- профилактика возникновения проблем развития учащихся.

#### **Объект, субъект и предмет сопровождения.**

**Объектом сопровождения** выступает образовательный процесс адаптационного периода.

**Субъектом сопровождения** являются ученики 10-х классов МАОУ СШ№8, педагогические сотрудники, родители (законные представители) учащихся.

**Предмет деятельности** в рамках данной программы психолого-педагогического сопровождения - ситуация развития учеников в период адаптации при переходе в старшую школу, где ситуация развития рассматривается как система отношений старшеклассника с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

#### **Описание программы.**

Программа разработана в рамках основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ№8.

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется директором школы. Текущий контроль возлагается на заместителя по УВР.

Промежуточные результаты работы по программе анализируются на педагогических советах. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие, тревожность, эмоциональная близость с классным руководителем.**

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы: заместитель директора, классные руководители 10-11-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог. Продолжительность программы – 6 лет: сентябрь 2018 - май 2024 года.

#### **Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:**

- «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы учащихся, обеспечивается защита их прав при учете позиций других участников образовательных отношений;
- комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательных отношений в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- активная позиция старшеклассника: главной задачей становится не решить проблемы за учащихся, а научить их решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности выпускника к саморазвитию;
- превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

#### **Основные направления деятельности.**

- Организационно-методическое направление.

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 10-х классов, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и системы мониторинга, оптимизацией учебных программ. Основная роль при реализации данного направления - администрация школы.

- Работа с учениками.

Цель - профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, раннее выявление учащихся «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники.

• Работа с родителями.

Цель - психолого-педагогическое просвещение и консультирование (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство каждого ученика, что достигается через осознание каждым значимости познавательной деятельности, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; раннее выявление дезадаптированных семей, помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники.

**Формы психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика(индивидуальная и групповая, педагогическая, психологическая, психолого-педагогическая);
- консультирование(индивидуальное и групповое); - коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей (законных представителей);
- экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников образовательной организации;
- профилактика;
- организационные виды деятельности.

**Ожидаемый результат:**

- 1) уровень адаптированности учащихся на конец обучения в 10-х классах;
- 2) положительная динамика адаптивных показателей: мотивации учения, самочувствия, тревожности, эмоциональной близости с классным руководителем.

**Содержание работы педагога-психолога в рамках программы психолого-педагогического сопровождения адаптации 10-х классов**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Исследование уровня адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования	Психодиагностика (пакет диагностических методик)	Отслеживание протекания процесса адаптации, Своевременное оказание помощи ученикам «группы риска»	октябрь - ноябрь
Исследование сформированности профильных предпочтений у учащихся 10-х классов	Психодиагностика (пакет диагностических методик)	Мониторинг сформированности профильных предпочтений	октябрь - апрель
Составление рекомендаций для учителей, родителей (законных представителей) по профилактике и своевременной коррекции	Организационно-методическая работа	Оказание помощи родителям (законным представителям) и учителям, повышение уровня	в течение учебного года

трудностей в обучении в период адаптации.		психологической компетентности	
Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей 10-х классов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении (по итогам диагностики)	Консультирование, психологическое просвещение	Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности педагогов	октябрь - ноябрь
Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) учеников, имеющих сложности адаптационного периода.	Консультативная работа	Оказание помощи родителям (законным представителям) в проблемных ситуациях	в течение учебного года
Проведение групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий с учащимися 10 - х классов, имеющих проблемы в адаптации	Коррекционно-развивающая профилактическая работа	Профилактика трудностей в обучении	в течение учебного года
Проведение в рамках классных часов с учащимися 10-х классов по программе «Познаю себя. Учусь управлять собой».	Развивающая, профилактическая работа	Развитие жизненно-важных навыков, социализация, профилактика дезадаптации	в течение учебного года
Проведение групповых занятий для учащихся с ОВЗ и состоящих на ВШУ по программе «Профориентация и профпригодность»	Просвещение, профилактика	Помощь в осознании своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с миром профессий	в течение учебного года
Проведение родительских собраний по вопросам адаптации, возрастного развития, вопросам обучения и воспитания учащихся 10-х классов	Просвещение	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	в течение учебного года
Выступления на заседаниях методических объединений, педагогических советах по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся в 10-х классах	Просвещение, профилактика	Повышение психолого - педагогической компетентности учителей	в течение учебного года

**Содержание работы педагога-психолога в рамках программы психолого-педагогического сопровождения 11-х классов**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Исследование уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности	Психодиагностика: социально-психологическое тестирование	Мониторинг уровня склонности к девиации поведения	октябрь - ноябрь
Исследование сформированности у учащихся предпочтений в профессиональном выборе	Психодиагностика (пакет диагностических методик)	Мониторинг сформированности профессиональных предпочтений	октябрь - апрель
Составление рекомендаций для учителей, родителей (законных представителей) по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей	Организационно-методическая работа	Оказание помощи родителям (законных представителей) и учителям, повышение уровня психологической компетентности	в течение учебного года
Проведение в групповых занятиях для учащихся с ОВЗ и состоящих на ВШУ	Просвещение, профилактика	Помощь в осознании своих интересов, способностей, общественной ценности	в течение учебного года
Проведение групповых консультаций для учащихся по психологической готовности к ГИА	Консультативная работа	Мониторинг сформированности психологической готовности к ГИА	в течение учебного года
Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) учеников, имеющих сложности	Консультативная работа	Оказание помощи родителям (законных представителей) в проблемных ситуациях	в течение учебного года
Исследование уровня социального развития учащихся 11-х классов	Психодиагностика (пакет диагностических методик)	Психолого-педагогическая характеристика выпускника	в течение второго полугодия
Проведение групповых консультаций для родителей (законных представителей) по результатам диагностики.	Консультативная работа	Оказание помощи родителям (законным представителям)	в течение второго полугодия
Индивидуальная и групповая диагностика по запросам родителей (законных представителей) и учителей	Психодиагностика (пакет диагностических методик)	Психолого-педагогическая характеристика по требованию	в течение учебного года
Проведение классных часов и занятий-тренингов по	Просвещение, профилактика	Помощь в осознании себя и	в течение учебного года

запросам классных руководителей		своего будущего выбора	
Выступления на заседаниях методических объединений, ПМПк, педагогических советах по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся	Просвещение, профилактика	Повышение психолого - педагогической компетентности учителей	в течение учебного года
Проведение родительских собраний по вопросам социализации, возрастного развития, вопросам обучения и воспитания учащихся 11-х классов	Просвещение	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	в течение учебного года