

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)**

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845 ОГРН 1025201759351 ИНН 5214006030 КПП 521401001

Отчет педагога – психолога по результатам мониторинга ФГОС НОО

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования (1 – 4 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы и обучающихся средней школы для проектирования учебного процесса, выявления трудностей и принятия своевременных решений.

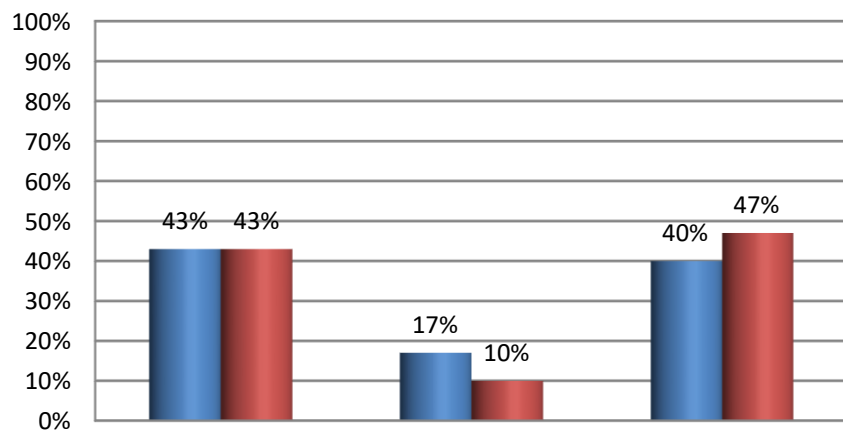
Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в начальной.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

**Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 1-х классов
2024-2025 учебный год**

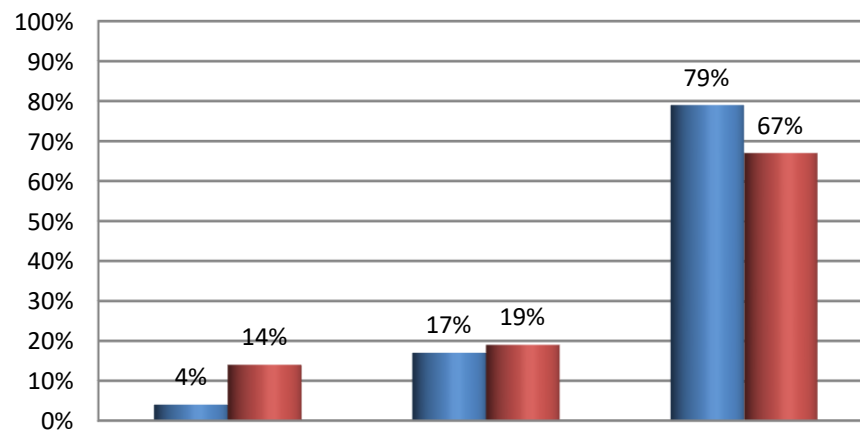
Класс	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1А-23	10	43	4	17	9	40	1	4	4	17	18	79	4	17	11	48	8	35	2	9	0	0	21	91
1Б-21	9	43	2	10	10	47	3	14	4	19	14	67	6	33	8	44	4	23	4	19	9	43	8	38
Всего-44	19	43	6	14	19	43	4	9	8	18	32	73	10	23	19	43	12	34	6	14	9	20	29	66

Уровень сформированности личностных УУД



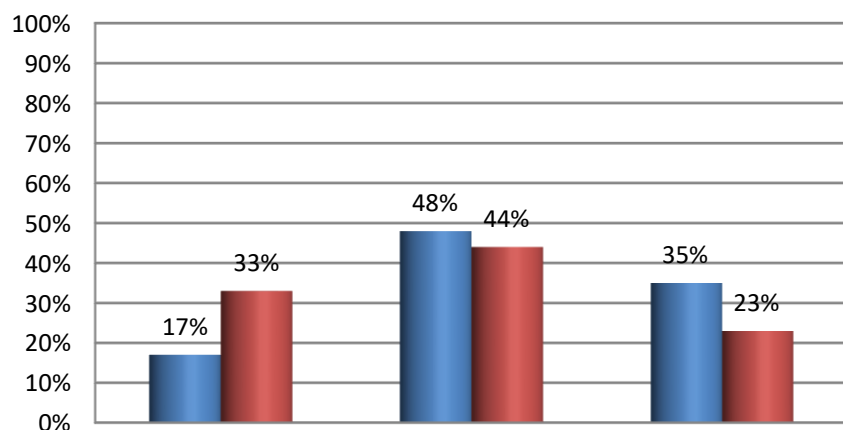
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
1A	43%	17%	40%
1B	43%	10%	47%

Уровень сформированности регулятивных УУД



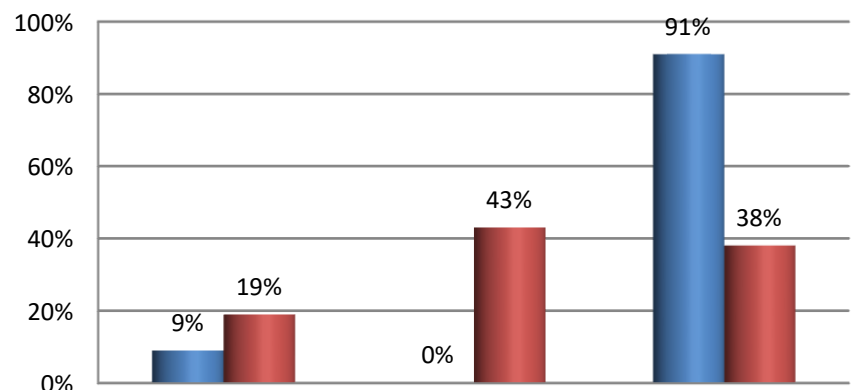
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
1A	4%	17%	79%
1B	14%	19%	67%

Уровень сформированности познавательных УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
1A	17%	48%	35%
1B	33%	44%	23%

Уровень сформированности коммуникативных УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
1A	9%	0%	91%
1B	19%	43%	38%

Классным руководителям были даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся, имеющих:

низкий уровень развития:

личностные УУД: поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом, организация успеха в рамках учебной программы, стимулирование чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, включить в урок упражнения, развивающие внимание, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

средний уровень развития:

личностные УУД: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию, построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, закрепление нравственных норм в деятельностной форме.

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, развитие понятийного мышления, включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках.

познавательные УУД: побуждение к действию, стимулирование. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов, коррекционная работа по выявленным нарушениям, необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, учиться по алгоритму, составлять небольшие сообщения, больше времени отводить на обратную связь.

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.

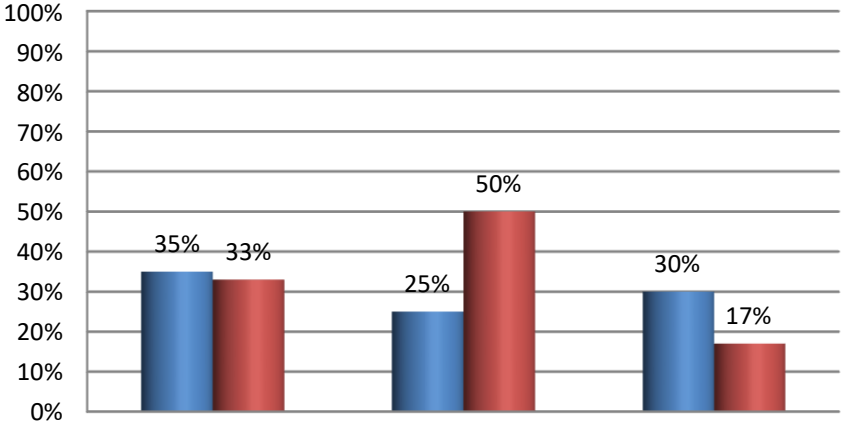
познавательные УУД: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, поддержка активной позиции в диалоге, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.

Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 2-х классов
2024-2025 учебный год

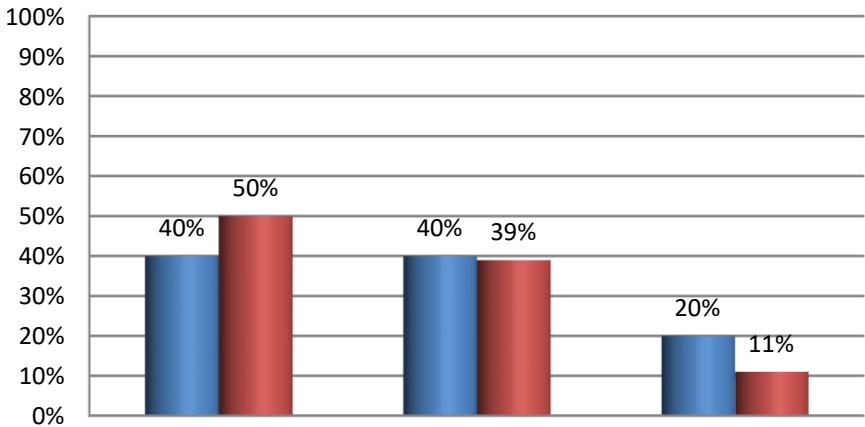
Класс	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
2А-20	7	35	5	25	8	30	8	40	8	40	4	20	1	5	5	25	14	70	0	0	5	25	15	70
2Б-18	6	33	9	50	3	17	9	50	7	39	2	11	4	22	5	28	9	50	0	0	6	33	12	67
Всего-38	13	34	14	37	11	29	17	45	15	39	6	16	5	13	10	26	23	61	0	0	11	29	27	71

Уровень сформированности личностных УУД



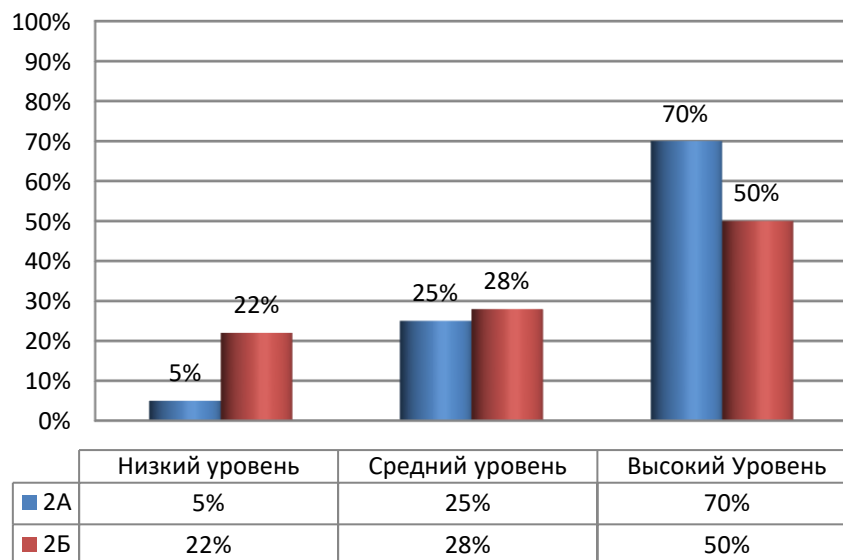
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
2А	35%	25%	30%
2Б	33%	50%	17%

Уровень сформированности регулятивных УУД

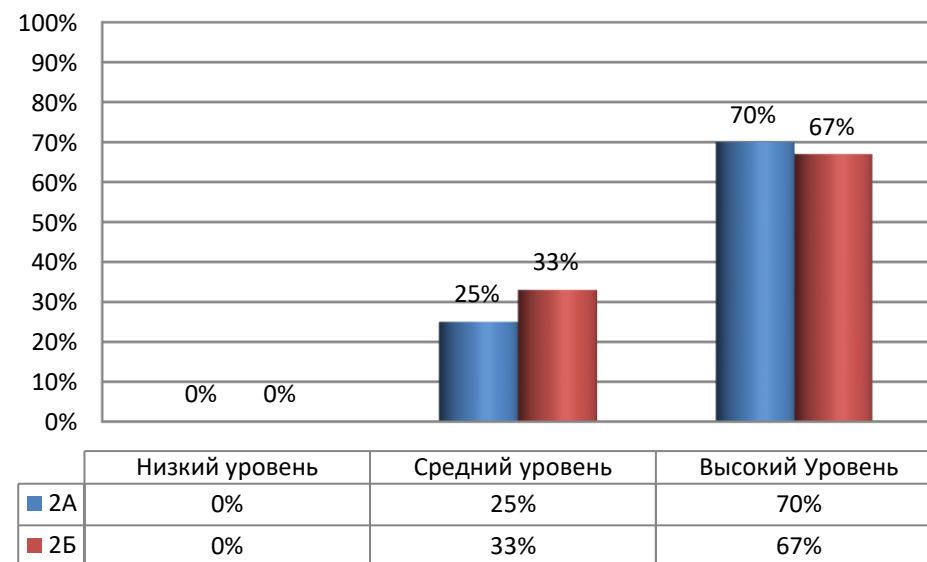


	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
2А	40%	40%	20%
2Б	50%	39%	11%

Уровень сформированности познавательных УУД



Уровень сформированности коммуникативных УУД



Классным руководителям были даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся, имеющих:

низкий уровень развития:

личностные УУД: поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом, организация успеха в рамках учебной программы, стимулирование чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, включить в урок упражнения, развивающие внимание, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, учиться по алгоритму, составлять небольшие сообщения, больше времени отводить на обратную связь.

средний уровень развития:

личностные УУД: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию, построение работы, исключая разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, закрепление нравственных норм в деятельностной форме.

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, развитие понятийного мышления, включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках.

познавательные УУД: побуждение к действию, стимулирование. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов, коррекционная работа по выявленным нарушениям, необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, учиться по алгоритму, составлять небольшие сообщения, больше времени отводить на обратную связь.

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.

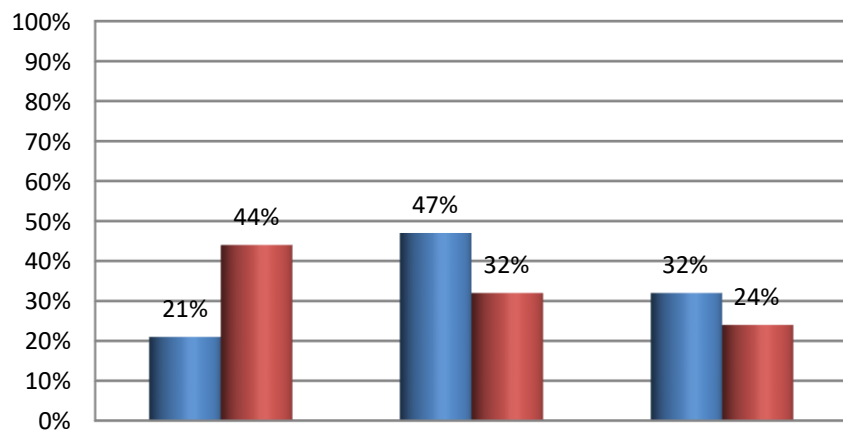
познавательные УУД: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, поддержка активной позиции в диалоге, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.

Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 3-х классов
2024-2025 учебный год

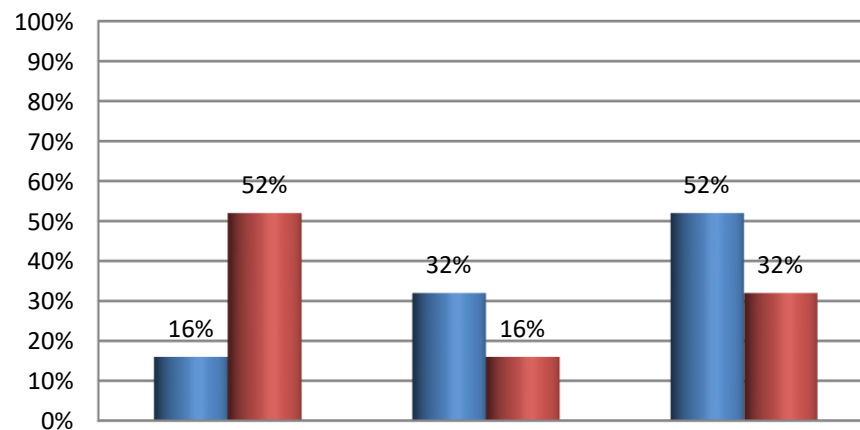
Класс	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
3А-19	4	21	9	47	6	32	3	16	6	32	10	52	0	0	10	53	9	47	0	0	0	0	19	100
3Б-25	11	44	8	32	6	24	13	52	4	16	8	32	0	0	12	48	13	52	0	0	3	12	22	88
Всего -44	15	34	17	39	12	27	16	36	10	23	18	41	0	0	22	50	22	50	0	0	3	7	41	93

Уровень сформированности личностных УУД



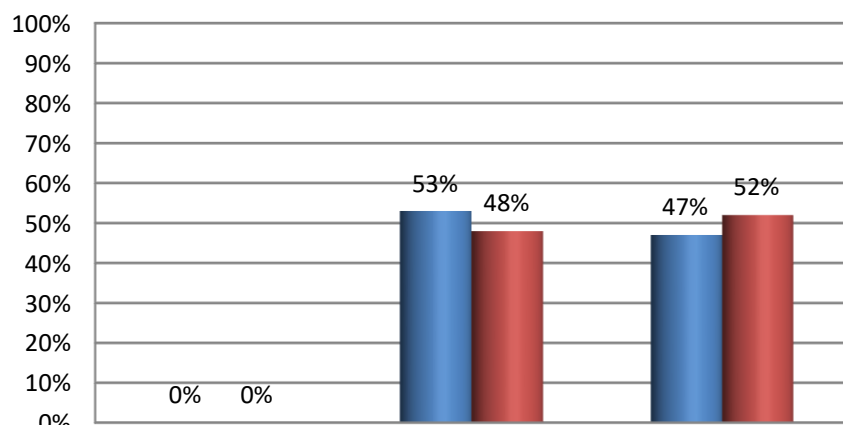
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
3А	21%	47%	32%
3Б	44%	32%	24%

Уровень сформированности регулятивных УУД



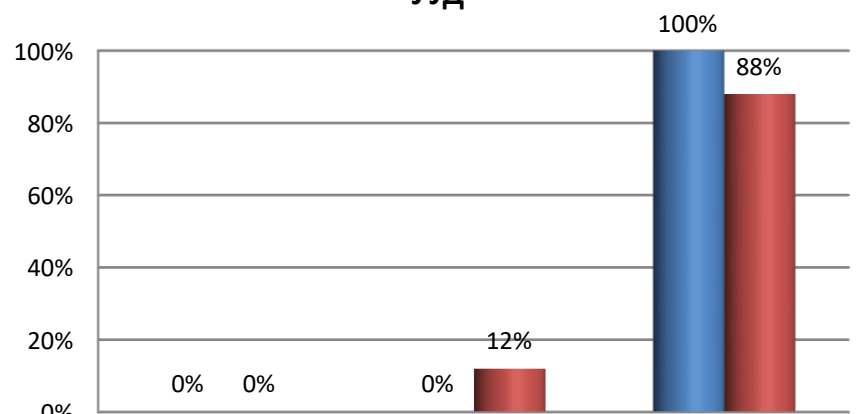
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
3А	16%	32%	52%
3Б	52%	16%	32%

Уровень сформированности познавательных УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
3А	0%	53%	47%
3Б	0%	48%	52%

Уровень сформированности коммуникативных УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
3А	0%	0%	100%
3Б	0%	12%	88%

Классным руководителям были даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся, имеющих:

низкий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге, поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом, найти зону успешности ребенка, ориентировать на внеурочную деятельность, стимулировать чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

средний уровень развития:

личностные УУД: воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов, чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах, проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач, поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. развитие понятийного мышления.

познавательные УУД: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов, коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков, стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях, поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям, привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)

регулятивные УУД: в групповых формах работы предлагать роль эксперта, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..

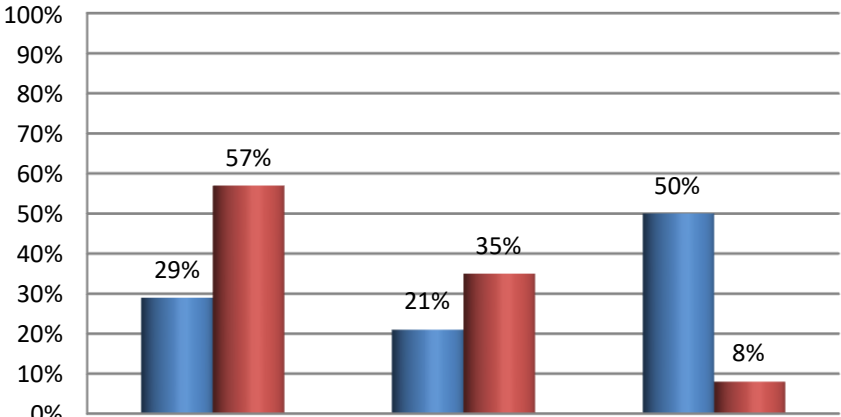
познавательные УУД: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д. , проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.

Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 4-х классов
2024-2025 учебный год

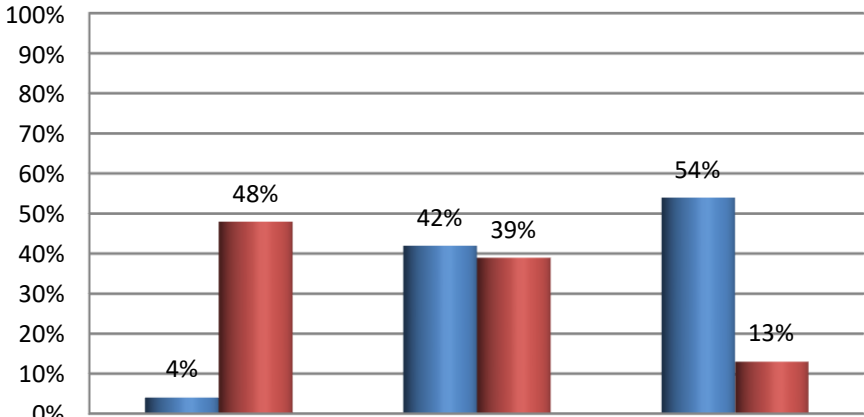
Класс	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
4А-24	7	29	5	21	12	50	1	4	10	42	13	54	4	17	9	38	11	45	0	0	0	0	24	100
4Б-23	13	57	8	35	2	8	11	48	9	39	3	13	11	48	7	30	5	22	0	0	2	8	21	92
Всего - 47	20	43	13	28	14	29	12	26	19	40	16	34	15	32	16	34	16	34	0	0	2	4	42	96

Уровень сформированности личностных УУД



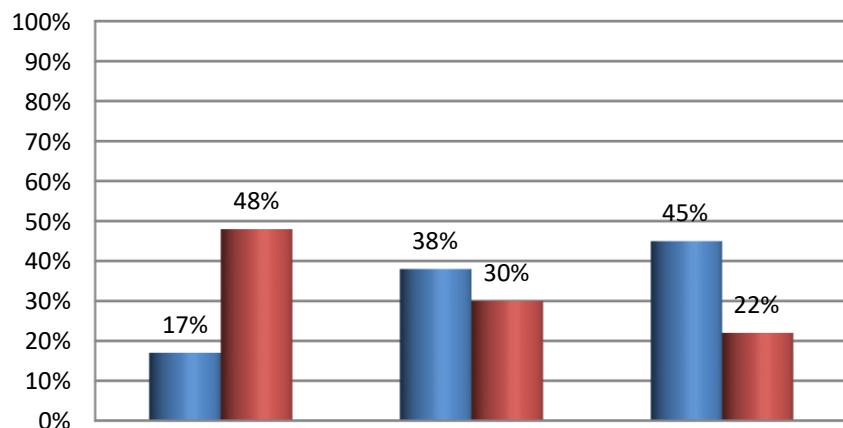
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
■ 4А	29%	21%	50%
■ 4Б	57%	35%	8%

Уровень сформированности регулятивных УУД



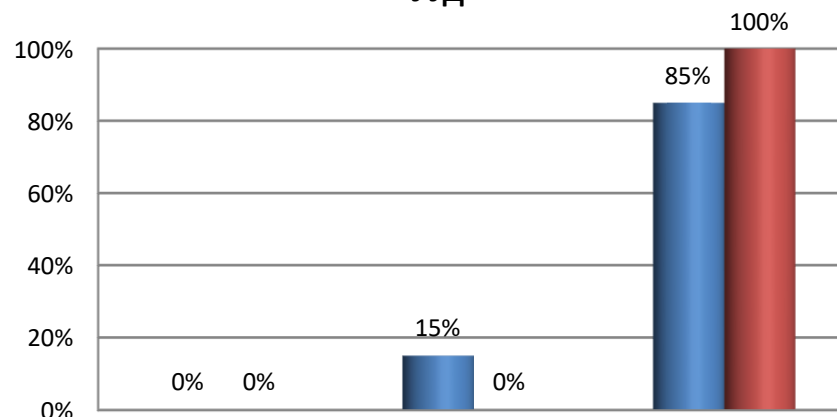
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
■ 4А	4%	42%	54%
■ 4Б	48%	39%	13%

Уровень сформированности познавательных УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4А	17%	38%	45%
4Б	48%	30%	22%

Уровень сформированности коммуникативных УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4А	0%	15%	85%
4Б	0%	0%	100%

низкий уровень развития:

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

коммуникативные УУД: изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.

средний уровень развития:

личностные УУД: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность, создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, развитие понятийного мышления, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности, отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.

познавательные УУД: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня, привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д., в групповых формах работы предлагать роль эксперта, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..

познавательные УУД: участие в конкурсах и олимпиадах, проектно-исследовательская деятельность, дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), выступление на школьных конференциях, олимпиадах, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах.

Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

В соответствии с выявленными проблемами спланирована коррекционно - развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи. Работа будет проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.
2. Развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности.
3. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.
4. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы

Уровень сформированности универсальных учебных действий 1-4 классов в 2023 – 2024 учебном году по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на среднем уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволило повысить его эффективность. Психологическая диагностика является основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

В начале учебного года учителям начальных классов были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников **учителям начальных классов** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1,2,3,4 классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно - деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика.

Педагог – психолог

С.А. Дудникова