

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)**

606084, Нижегородская обл, Володарский о-г, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято на заседании
педагогического Совета
Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Утверждено
приказом по МАОУ СШ № 8
от 04.06.2025 г. № 143

Директор

И.В. Васильева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Русский язык как иностранный: язык
коммуникации и обучения»
(по интенсивному обучению русскому языку как иностранному
для детей 6-8 лет иностранных граждан)**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 3 месяца (48 академических часов)

Разработчики:

Сюбаева Елена Александровна,
педагог дополнительного образования,
учитель высшей квалификационной категории;

Лобова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
учитель высшей квалификационной категории;

2025 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	10
3.	Учебный план	12
4.	Календарный учебный график	13
5.	Содержание программы	14
6.	Календарно-тематический план	21
7.	Ресурсное обеспечение	53
8.	Список литературы	54
9.	Приложения	56

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный: язык коммуникации и обучения» (по интенсивному обучению русскому языку как иностранному для детей 6-8 лет иностранных граждан) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный: язык коммуникации и обучения» (по интенсивному обучению русскому языку как иностранному для детей 6-8 лет иностранных граждан) определяется активизацией международных связей и интенсивным миграционным процессом, и с социальными процессами, которые происходили и происходят в России и на бывшем постсоветском пространстве.

Актуальность курса обусловлена тем, для осуществления любой деятельности, в том числе и трудовой, иностранный гражданин должен владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком, на основании:

- федерального закона от 28.12.2024 г. № 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ;

- приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 г. № 171 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458";

- приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 г. № 170 "Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2025 г. № 81552);

- приказа Рособрнадзора от 05.03.2025 г. №510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка»;

- письма Минпросвещения России от 31.07.2024 г. № 07-3637 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по определению подходов к установлению соотношения численности

совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях");

- письма Министерства образования и науки Нижегородской области от 26.03.2025 г. № Сл-316-274541/25 «О создании горячей линии».

В настоящее время одной из особенностей контингента обучающихся школ является значительное число детей иностранных граждан, которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Данная программа ориентирована на систему знаний по темам, обеспечивающих подготовку обучающихся по методике русского языка как иностранного: русский язык в рамках этого курса рассматривается как неродной и иностранный.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной познавательной и творческой жизни. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения.

Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, обучение русскому языку для обучающихся детей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным, решает еще немаловажную задачу - социально-коррекционную и формирует необходимые базовые компетенции, благодаря которым можно говорить об успешности социализации и возможностях самообразования.

Программа, прежде всего, предполагает формирование:

- мотивационной готовности (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний),
- интеллектуально-познавательной готовности (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи),
- деятельностной готовности (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по ее выполнению, самоконтроль).

Цель программы: подготовка детей иностранных граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком, к обучению в 1-м классе образовательной организации по общеобразовательным программам через языковую и социокультурную адаптацию.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать лексический запас, языковой и речевой компетенции иностранных граждан по русскому языку, как иностранному языку.
- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование у обучающихся (детей иностранных граждан, для которых русский язык как иностранный) способности общаться на русском языке, повышение уровня практического владения языком;

Развивающие:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- формирование связной речи;
- формирование у обучающихся (детей иностранных граждан, для которых русский язык как иностранный) страноведческих знаний о географии, истории, культуре страны, знаний о русском языке в сопоставлении с родным (усвоение новой системы понятий), общеучебных навыков (работа с книгой и словарём, изложение мыслей в письменной и устной форме) и др.

Воспитывающие:

- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.
- формирование у иностранных граждан: положительного отношения к России, её истории и культуре, мотивов изучения русского языка, взглядов, убеждений, норм поведения, ценностных ориентации.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ

Русский язык как иностранный – учебный предмет в российских и зарубежных учебных заведениях. Он преподается более чем в 90 странах.

Обучение русскому языку как иностранному имеет свои особенности, его как от овладения родным языком, который усваивается в раннем возрасте неосознанно и стихийно (родной язык сначала является средством усвоения ребенком общественного опыта, и лишь затем – средством выражения собственных мыслей), так и от обучения другим общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Усвоение иностранного языка не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности (в отличие от математики, истории и других дисциплин). Это обстоятельство дало основание некоторым исследователям (например, И.А. Зимней) говорить о «беспредметности» иностранного языка и его предназначенности для овладения содержанием других, «предметных» учебных дисциплин.

Таким образом, овладение средствами изучаемого языка (его лексикой, грамматикой, фонетической системой) – это лишь одна из сторон изучения

иностранного языка. Главное – для чего эти средства будут использоваться в будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Другое отличие иностранного языка как учебного предмета заключается в его беспредельности, т.е. отсутствии границ в овладении языком. Беспредельность языка вынуждает преподавателей стремиться к ограничению объема изучаемого языка, достаточного для его практического применения с учетом потребностей обучающихся. Так, владение 2000 лексических единиц считается вполне достаточным для понимания 75% любого иноязычного текста. В результате создаются языковые минимумы для разных этапов и профилей обучения.

Таким образом, отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим русский язык» по сравнению с изучением русского языка как родного считаются следующие:

- язык является одновременно и целью и средством обучения;
- в отличие от родного языка, усвоение которого идет неосознанно и интуитивно (путь «снизу вверх»), усвоение иностранного языка осуществляется осознанно и намеренно (путь «сверху вниз») (Л.С. Выготский);
- изучение языка сводится к овладению новыми способами выражения мыслей;
- учитывается опыт овладения учащимися родным языком;
- в качестве ведущей рассматривается практическая цель обучения, направленная на овладение языком как средством общения и приобретения умений, необходимых для успешного владения языком.

Такая характеристика пути овладения иностранным языком особенно применима к системе дополнительного образования, где осознание и систематизация средств и способов формирования мыслей сопровождает весь курс практического овладения языком.

Принципы обучения и воспитания:

- принципы организации педагогического процесса – гуманистической направленности педагогического процесса, связи с жизнью и производственной практикой; научности; соединения обучения и воспитания с трудом, преемственности и систематичности и последовательности; наглядности; эстетизации детской жизни; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип целенаправленности; принцип воспитания и обучения в реальной деятельности, связанной с жизнью; учёта возрастных и индивидуальных различий
- принципы управления деятельностью обучающихся воспитанников – сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников, сознательности и активности обучающихся; сочетания уважения с разумной требовательностью к воспитаннику; опоры на положительное в человеке, согласованности требований школы, семьи и общественности, сочетания прямых и параллельных педагогических действий; доступности и посильности обучения, учёта возрастных и индивидуальных особенностей, прочности и

действенности результатов образования, воспитания и развития.

Формы и методы обучения и воспитания

Образовательные технологии, используемые при реализации программы: практические занятия, самостоятельная работа. Использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой (совместный просмотр фильмов, спектаклей, посещение выставок и др.).

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии: игровые; информационно коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность органично сочетается с групповыми методами работы.

Методы и формы работы:

- эвристический;
- исследовательский;
- поощрения;
- интеграции;
- игровой;
- беседы.

Отношение к совокупности принципов обучения и воспитания может развиваться в двух направлениях:

1) в направлении формулирования и введения в систему всё новых и новых основоположений при возникновении сколько-нибудь существенных изменений в педагогическом процессе (в том числе его материально-технического оборудования);

2) в направлении расширения, углубления и усложнения требований тех положений, которые стали традиционными, и введения новых только в случае абсолютной невозможности соотнесения новых условий с принятыми и действующими принципами.

Методы и формы контроля и управления образовательным процессом

Контроль может проводиться в следующих формах:

- собеседование по теме;
- зачётные занятия;
- диагностика;
- контрольные задания и упражнения;
- открытое занятие;
- участие в детских творческих проектах;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- досуговые мероприятия.

Контроль позволяет определить эффективность освоения образовательного материала, отследить и выявить динамику роста обучающихся, внести изменения и дополнения в образовательный процесс.

Психофизиологические особенности

Младший школьный возраст

Характеризуется необходимостью вхождения ребенка в новый для него мир отношений в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребенок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной, общественно значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития и саморазвития при ведущей роли учебного труда.

Приоритетом образования является развитие и формирование позитивного отношения к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, исторического, социального экологического опыта. Развитие младших школьников обеспечивается приобретением ими опыта организованной учебной деятельности, которая позволит, продолжит развитие ребенка по индивидуальным дополнительным образовательным траекториям.

К 6-8 годам основная структурная дифференцировка тканей уже завершена и идёт дальнейшее увеличение массы органов и всего тела. Особенно заметно возрастает мышечная масса, развиваются такие двигательные качества, как быстрота, ловкость, сила, выносливость.

Для высшей нервной деятельности характерны дальнейшее развитие и стабилизация тех отношений, которые были достигнуты до 6-7-летнего возраста. Этот период физиологи считают наиболее спокойным в развитии высшей нервной деятельности ребёнка. Дети 6-8 лет имеют относительно низкие функциональные возможности, недостаточный уровень развития психомоторных функций, наиболее важных для игровой деятельности.

Средства обучения и воспитания

1. Предметы материальной культуры:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
- игрушки: сюжетные (образные) игрушки;
- дидактические игрушки;
- спортивные игрушки;
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты;
- сюжетные игрушки с музыкальным устройством для прослушивания музыкальных записей;
- театрализованные игрушки;
- строительные и конструктивные материалы;
- дидактический материал (раздаточный материал)

2. Технические средства обучения

- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты, интерактивная доска)

- мультимедийный проектор;
 - звуковая аппаратура (аудиотехника)
 - компьютер, музыкальные центры
 - вспомогательные технические средства: интерактивная доска, экран, монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.),
 - цифровой фотоаппарат, лазерная указка, пр.
 - дидактические средства обучения (носители информации)
3. Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); тестовый материал; методические разработки (рекомендации)

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 3 месяца (по мере комплектования групп).

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- занятие-игра;
- защита проектов;
- занятия-экскурсии;
- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- прочее;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа, что составляет 48 часов за весь курс обучения.

Результаты освоения программы обучающимися проверяются методами: наблюдение, беседа, тестирование, творческие задания, дидактические игры.

Планируемые результаты

Основной задачей интенсивного курса обучения является подготовка детей к поступлению в 1-й класс общеобразовательной школы. В разработанной программе на основе лексических тем последовательно дается материал по фонетике, развитию фонематического слуха, обучению чтению слогов, слов, небольших предложений. Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи. Среди речевых упражнений приобретает большое значение разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом, что дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц. Кроме того, для успешного овладения нормами этикетного общения в занятия систематически включаются элементы коммуникативной культуры–речевого этикета: «Приветствие», «Прощание», «Знакомство», «Просьба, предложение и благодарность», «Приглашение», «Согласие и отказ в ответ на просьбу». Также наряду с речевым материалом, важно обратить внимание на те этикетные правила, которые, не являясь собственно речевыми, в значительной мере определяют успешность коммуникации. Это, например, такие правила, как: «Будь всегда опрятным», «уступай место старшим». В процессе занятий необходимо использовать наглядные материалы, схемы, таблицы, которые дают возможность, лучше понимать изучаемый материал, вступать в коммуникацию, пополнять словарный запас языка. Применение на уроках различных игр (ролевые игры, инсценировки, игра-квест, путешествие, экскурсии) дает возможность в более комфортного погружения речь и понимания русского языка. Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии, штриховка) и в свободное время детей. Широко используются пальчиковые игры (пальчиковая гимнастика). Практическая цель занятий состоит в том, чтобы научить детей речевой деятельности в устной форме, когда они еще не умеют читать и писать.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык как иностранный: язык коммуникации и обучения» (по интенсивному обучению русскому языку как иностранному для детей 6-8 лет иностранных граждан) и социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарной направленности) ожидаемыми результатами программы являются:

Личностные: овладение начальными навыками к обучению в образовательной организации, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

повышение уровня готовности несовершеннолетних иностранных граждан к обучению и коммуникации на русском языке в 1-м классе общеобразовательной школы.

Метапредметные: освоение учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

По итогам реализации программы обучающиеся будут знать:

русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила ударения и ритмику русской фразы, построение и содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

По итогам реализации программы обучающиеся будут уметь (в контексте основных видов речевой деятельности):

Аудирование.

Уметь различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения; воспринимать на слух информацию, содержащуюся в предъявленном тексте в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматических материалов. Уметь отвечать на вопросы.

Говорение.

Уметь говорить на русском языке в пределах изучаемой тематики. Уметь отвечать на вопросы.

Уметь задавать вопросы.

Уметь воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка). Монолог воспроизводится после пятиминутной подготовки.

Уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Входная диагностика	1	ДР
2	1 раздел «Школа» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4	ПТ
3	2 раздел «Город» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	5	ПТ
4	3 раздел «Мой дом» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	5	ПТ
5	4 раздел «Мой день» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4	ПТ
6	5 раздел «Время года» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4	ПТ
7	6 раздел «Растительный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4	ПТ
8	7 раздел «Животный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4	ПТ
9	8 раздел «Питание». (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4	ПТ
10	9 раздел «Здоровье» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4	ПТ
11	10 раздел «Магазин» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4	ПТ
12	11 раздел «Мои друзья» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4	ПТ
13	Итоговая аттестация	1	ДР
14	Итого часов по учебному плану	48	

Примечание: П – практика, Т – теория, ДР – диагностическая работа.

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный: язык коммуникации и обучения» (по интенсивному обучению русскому языку как иностранному для детей 6-8 лет иностранных граждан) реализуется в течение трёх месяцев.

Продолжительность одного занятия – 35 минут. Освоение программы осуществляется по очной форме обучения. В начале обучения проводится входная диагностика, а в конце обучения – итоговая диагностика.

Итоговая промежуточная аттестация проводится по окончании учебного курса в виде диагностической работы, направленной на проверку эффективности освоения образовательной программы.

Календарный учебный график составляется по мере комплектования групп.

Пример оформления календарного учебного графика

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный: язык коммуникации и обучения» (по интенсивному обучению русскому языку как иностранному для детей 6-8 лет иностранных граждан)

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

Содержание программы

1 раздел «Школа»

Лексика. Я в классе. Я в школе. Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок.

Лексика. Я на уроке. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Лексика. Вместе с классом после уроков Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

2 раздел «Город»

Лексика. Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, жёлтый, жди, зелёный, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Лексика. Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в..., выйти из..., ехать быстро, медленно.

Лексика. Мой город. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой.

3 раздел «Мой дом»

Лексика. Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учусь, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Лексика. Где я живу. Моя квартира. Дом. Подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Лексика. Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить

чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, посмотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

4 раздел «Мой день»

Лексика. Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

Лексика. Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Лексика. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иглолка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

5 раздел «Время года»

Лексика, Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Лексика. Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Лексика. Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

6 раздел «Растительный мир»

Лексика. Дикie растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пенёк, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки,

васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Лексика. Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

7 раздел «Животный мир»

Лексика. Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клёв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Лексика. Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петать, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Лексика. Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает, зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

8 раздел «Питание»

Лексика. Я за столом. Посуда, тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, чёрный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

Лексика. Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

Лексика. В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

9 раздел «Здоровье»

Лексика. Тело человека. Голова. Думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык,

разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Лексика. Болеть. Врач, детский, вызвать, срочно, зубной, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

10 раздел «Магазин»

Лексика. Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

Лексика. Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка, шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы.

Лексика. Что и где мы покупаем. «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки», «Книги», «Цветы», «Спорт», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

11 раздел «Мои друзья»

Лексика. Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Лексика. Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Лексика. Профессии. Кем мы хотим быть. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Речевой этикет

Фразы общения и выражения речевого этикета.

Приветствие. Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Доброй ночи! Рад (а) встрече. Привет, как дела? Привет, отлично! Хорошего дня, до скорой встречи.

Прощание. До свидания! До завтра! Пока. Доброго пути. До скорой встречи. До новых встреч.

Привлечение внимания, обращение. Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... Уступай(те) место старшим, скажите, как пройти? Не перебивай старших.

Просьба. Извините, Вы не знаете, ...? Можно? Скажите, пожалуйста, какая погода на улице? Если вам не трудно, передайте, пожалуйста.

Можно мне...? Разрешите (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), пожалуйста, покажите, пожалуйста, передайте, пожалуйста, не могли бы вы мне помочь, помогите мне, пожалуйста, будьте добры.

Согласие. Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, но я должен(на) спросить дома.

Разрешение. Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ. Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение. Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)! Приходите, пожалуйста. Спасибо за приглашение.

Предложение. Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать.

Утешение, сочувствие. Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент. Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Спасибо, было очень интересно. Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли! Приятного аппетита.

Разговор по телефону

- Здравствуйте.

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста, Олю.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут?

- Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария! - Мы уже знакомы.

- Я очень рад нашему знакомству.

- Познакомьтесь, пожалуйста, с моими друзьями.

Поздравление. Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с Днём рождения! С Днём рождения!

Благодарность. Спасибо! Пожалуйста! Большое спасибо! Спасибо Вам!

Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Благодарю!

- на здоровье;

- не за что...;

- ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание. Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Будьте здоровы. Крепкого, вам, здоровья. Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Доброго здоровья!

Извинение. Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), извините, не хотел вас обидеть, я случайно! Прости(те), пожалуйста.

Сказки

- «Курочка Ряба»
- «Репка»
- «Лиса и Журавль»
- «Колобок»
- «Теремок»
- «Три медведя»
- «Красная шапочка»

Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные буквы

а, у, о, ы, и, э, я, ю, ё, е

гласные звуки, которые изучаются на начальном этапе знакомства с русским алфавитом.

[а], [у], [о], [ы], [и], [э]

Согласные буквы

б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

ь и Ъ не относят ни к гласным, ни к согласным – это графические знаки.

Согласные звуки. Звонкие и глухие

Звонкие: [б], [в], [г], [д], [з], [ж]

Глухие: [п], [ф], [к], [т], [с], [ш]

Только звонкие (сонорные): л, м, н, р, й

Только глухие: ч, ш, ц, х

Твердые и мягкие согласные

Соотношение согласных по твердости-мягкости

[м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х']

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]

Непарные мягкие [ш'], [ч']

Гласные звуки. Правила произношения

Гласные [а], [о], [у], [е], [и], [ы]

Обратить внимание на артикуляцию гласного [ы] - [и]

Орфоэпические нормы

Ударение и ритмика. Интонация. Отработка навыка распознавания

вопросительных, повествовательных, побудительных высказываний. Постановка правильного ударения в словах. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Основные типы интонационных конструкций (ИК), их фонетическое строение: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (вопрос с союзом “а”), ИК-5 (оценка).

Грамматика дается по образцу (моделям).

Имя существительное

Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Одушевленные/неодушевленные.

Категория рода: мужской, женский, средний.

Число: единственное, множественное.

Форма слова (падежи).

Местоимение

Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Притяжательные: мой, моя, мои, твой, твоя, твои.

Вопросительные: кто? что? где? куда? чей? чья? чье? чьи?

Указательные: тут, там, тот, этот, вот.

Имя прилагательное

Слова, обозначают признак предмета, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Глагол

Слова, которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы: что делать/что сделать?

Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее).

Вид глагола (совершенный/несовершенный).

Личные окончания глагола.

Типы связи. Согласование, управление и примыкание.

Языковой материал, за исключением категорий: рода, числа, одушевлённость/неодушевлённость, даётся в виде отдельных речевых моделей, этикетных выражений и фраз в соответствии с коммуникативными задачами и запланированными темами занятия. Темы занятий даются с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и включают: бытовую, игровую, повседневную лексику.

Все этапы одного занятия связаны определённой лексической темой.

Подготовка руки к письму

Развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, штриховка, обведи по точкам. Лабиринты-буквы, раскрась по номерам (зашифрованные буквы).

Формирование коммуникативной компетенции

Занятия, направленные на приобретение умений и навыков общения на русском языке в бытовых и учебных ситуациях, позволяет учащимся не только понимать речь учителей, своих сверстников, но и самим принимать активное участие в общении.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем		Кол- во часов	Дата изучения	
				План	Факт
1	Проведение входной диагностики.		1		
	Раздел «ШКОЛА»	Содержание	4		
2	Лексика. Я в классе. Я в школе. Знакомство со словарным запасом по теме: «Школа» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Соотношение звуков и букв. А [a] О [o] У [y] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Речевой этикет Приветствие. Диалог по предметным картинкам «Школа».	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Произношение [a], [o], [y] Чтение и написание печатных букв: А О У Знакомство со школой – (экскурсия) с использованием слов из раздела «Школа». Постановка ударения в словах. Речевой образец Что это? Это школа. Кто это? Это учитель. Здравствуйте, доброе утро, добрый вечер, привет.	1		
3	Лексика. Я в классе. Я в школе. Активизация словарного запаса по теме: «Школа» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Соотношение звуков и букв. М [m], С [c] Повторяем: А [a] О [o] У[y] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное.	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Чтение и написание печатных букв, слогов: Мм Сс Ма-ам, мо-ом, му-ум, са-ас, ос-со, су-ус Интонация, ударение Речевой образец –Что это?	1		

	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Речевой этикет Знакомство. Прощание. Сказка «Курочка ряба»	–Это книга. Это класс. /Это дверь. /Это окно. /Это коридор. /Это доска. –Кто это? –Это ученик. /Это ученица. /Это Алина. /Это Тимур. Как тебя зовут? Меня зовут Оля. А как тебя зовут? Меня зовут... До свидания, до завтра, до встречи, пока.			
4	Лексика. Лексическая тема «Школа». Я на уроке. Активизация словарного запаса по теме: «Школа», «Я на уроке» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. А [a], О [o], У [y] М [m], С [c], Х [x], Р [p] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Множественное число имён существительных. Один– много. Речевой этикет:	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Чтение и написание печатных букв: М С А О У Х Р Соединяем буквы, читаем слоги: ум-му, ус-су, ом-мо, ос-со, му-ум, су-ус, мо-ом, со-ос ма, са, мо, со, му, су, ах-ха, ох-хо, ух-ху, ам, ас, са, ма, ха, ух, ус, су, му, ох, ом, ос, ра-ар, ро-ор, ру-ур, ру-ра, ра-ро, , мру, мро, сха, сма, хмо, сму, хму Читаем слова: ра-ма, сор, сам, у-хо, ма-ма, Рома, Мура, о-са, у-хо, сухо, са-ма, ма-ма ударение, интонация Речевой образец –Это класс? –Да, это класс. –Это ученик? Да, это ученик Это азбука? –Да, это азбука. ручка – ручки; книга – книги –Здравствуйте, как Вас зовут?	1		

	Знакомство, правило приветствия, просьба. Диалог по сюжетной картинке на тему: «Школа», «Я на уроке»				
5	Лексика. Лексическая тема «Школа». Вместе с классом после уроков. Активизация словарного запаса по теме Фонетика Ш [ш], Ы [ы], Л [л] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Множественное число имён существительных. Один– много. Единственное и множественное число. Категория рода: ОН/ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – МОЁ Речевой этикет Согласие. Разрешение. Отказ. Диалог по сюжетной картинке «Школа»	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Чтение и написание печатных букв: Ш ш Соединяем буквы, читаем слоги: ша, шо, шу, ма, ха аш, ош, уш, ам, ах, сы, ры, мы о-са шар ра-ма о-сы ша-ры, ра-мы Читаем слова: Шу-ра, Ма-ша, шар, шум. уш-ла, ма-ло, мы-ло, ма-ла, ма-ма, Ла-ра, ло-ро, лу-ру, ры, лы Ро-ма, мы-ло, хо-ро-шо Читаем предложения: У о-сы у-сы. У сома у-сы. У Ромы шар. ударение, интонация Речевой образец ученица –ученицы, ученик–ученики, линейка– линейка, буква–буквы Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.	1		
	Раздел «ГОРОД»	Содержание	5		
6	Лексика. Лексическая тема «Город». Активизация словарного запаса по теме: «Город» Фонетика	Используйте слова из содержания раздела «Город». Чтение и написание печатных букв.	1		

	Знакомство с русским алфавитом Л [л] Л – Р, Н [н] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное Категория рода: ОН/ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё Диалог по предметной картинке «Город» Речевой этикет Приглашение. Просьба.	Соединяем буквы – читаем слоги: ал- ла, ол-ло, ул-лу ло-ро, лу-ру, ры, лы, ан-на, он-но, ун-ну, ын-ны нос, сон, сын уш-ла, ма-ло, мы-ло, ма-ла, ма-ма Читаем слова: на-ша, но-ша, луна, Ла-ра, Ло-ра, Ро-ма, хо-ро-шо Читаем предложения: У Ромы слон. У Шуры шар ударение, интонация Речевой образец Это город (он мой) Это улица (она моя) Это метро (оно моё) –Это дом (он мой). –Это площадь (она моя) –Это окно (оно) Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Можно? (показывает на ластик) – Да, пожалуйста. / Нет, нельзя.			
7	Лексика. Лексическая тема «Город» Я на улице. Активизация словарного запаса по теме «Город». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. К [к] Орфоэпические нормы Грамматика Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Я, мой, ты, твой. Категория рода. Единственное и множественное число.	Используйте слова из содержания раздела «Город». Чтение и написание печатных букв: К к Соединяем буквы – читаем слоги: ак-ка, ок-ко, ук-ку Читаем слова: лук, сок, наш, мак, рак, каш-ка, кош-ка, нор-ка ударение, интонация Речевой образец Это я. Это мой дом Это ты. Это твой дом Это я. Это моя квартира Это ты. Это твоя квартира Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!	1		

	Мой, моя, моё, мои. Речевой этикет Приглашение Диалог по предметным картинкам «Город»	Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!			
8	Лексика. Лексическая тема «Город». Активизация словарного запаса по теме: «Город». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Т –[т] Орфоэпические нормы Грамматика Притяжательные местоимения. Категория рода. Единственное и множественное число Твой, твоя, твоё, твои, мой, моя, моё, мои, твои. Речевой этикет Предложение. Утешение, сочувствие. Диалог по сюжетным картинкам «Город»	Используйте слова из содержания раздела «Город». Чтение и написание печатных букв: Т т Соединяем буквы –читаем слоги: ат-та, от-то, ут-ту, ыт-ты; соединяем слоги – читаем слова: кот, рот, ут-ка, ут-ро, хор, На-та. На-та-ша. интонация, ударение Речевой образец Это твой адрес Это твоя улица Это твоё имя Это твои вещи. Он мой, он твой (дом). Она моя, она твоя (квартира). Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать! Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся!	1		
9	Лексика. Лексическая тема «Город». Активизация словарного запаса по теме: «Город» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. И[и], Ы– И, П [п], З- [з]	Используйте слова из содержания раздела «Город». Чтение и написание печатных букв: И и ы Соединяем буквы читаем слоги: им, ин, ир, ик, ис, иш, их, ит, ап, оп, уп, па, по, пу па, по, пу, ап, па, уп, ла-па, лам-па, пол-ка, пал- ка, шапка, за, зо, зу, зы, зи, уз, из аз, за, оз, зо, уз, зу, зи Соединяем слоги – читаем слова: ру-ки, ма-ма, кук-ла Читаем слоги: мы, ми, сы, си, ры, ри, ли, лы, ни, ны, Читаем предложения: У И-ры кук-ла. У На-ты кук-ла. У ма-мы Ни-на. У Нины кук-ла. У Ли-зы сан-ки. На сан-ках Зи-на.	1		

	Орфоэпические нормы Грамматика Личные местоимения. Единственное и множественное число. Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Грамматическая конструкция. У меня есть (что?) (Я имею). Грамматическая конструкция У меня есть... У тебя есть... У него есть... У неё есть... Речевой этикет Утешение, сочувствие. Одобрение, комплимент. Диалог по сюжетным картинкам «Город»	ударение и интонация Речевой образец Это я. Это моя Родина Это ты. Это твоя Родина Это он. Это его Родина Это она. Это ее Родина Это я, а это – ты. Это он, она, они. Это мы – а это вы. Смеяться и дружить должны. Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать! Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово!			
	Раздел «МОЙ ДОМ»	Содержание	5		
10	Лексика. Лексическая тема «Мой дом» Мой город. Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом». Фонетика Знакомство с русским алфавитом С-[с]З [з], Й, Ё–и Орфоэпические нормы Грамматика Личные местоимения. Множественное число. Притяжательные местоимения. Единственное и множественное число. Грамматическая конструкция	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом». Соединяем буквы– читаем слоги, соединяем слоги – читаем слова: са, за, зо, со, су, зу, зы, сы, си, зи зла, сла, сло, слу, слы, злы, зли, сли, ай, ой, ый, ий, май, зай-ка, мой, мой–мои; твой–твои Читаем предложение: У Си-мы ко-за. Си-ма кор-мит ко-зу. Мой ша-рик. Мои ша-ри-ки. ударение, интонация Речевой образец У нас есть компьютер. У вас есть телевизор. У них есть холодильник. Это я. У меня есть котёнок. Это мой котёнок.	1		

	У нас есть... У вас есть... У них есть... Речевой этикет Одобрение, комплимент. Диалог по сюжетным картинкам «Мой дом»	Это ты. У тебя есть друг. Это твой друг. Это мы. У нас есть мяч. Это наш мяч. Это вы. У вас есть игрушки. Это ваши игрушки. Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)!			
11	Лексика. Лексическая тема «Мой дом». Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Г-[г]–К [к] Орфоэпические нормы Грамматика Местоимения. Личные, притяжательные и вопросительные. Категория рода. Единственное и множественное число. Чей, чья, чьё, чьи? Я – мой, моя, моё, мои. Ты – твой, твоя, твоё, твои. Мы – наш, наша, наше, наши. Вы – ваша, ваш, ваше, ваши. Указательные местоимения Та, эта, этот, эти. Речевой этикет	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом». Чтение и написание печатных букв: Г г Соединяем буквы читаем слоги: аг, га, ог, го, уг. гу, иг, ги гра, гро, гру, гри, гла, гло, глы, га, ка, го, ко, ку, гу, соединяем слоги – читаем слова: иг-ра, иг-ры, гора-горы ки, ги, но-га, ру-ка, го-ра, ко-ра. Читаем предложения: У Га-ли гу-си. О-ни на лу- гу. У Си-мы галка. Си-ма кор- мит гал-ку. ударение и интонация Речевой образец Это я. Это мой дом. Чей это дом? Этот я. Это моя улица. Чья это улица? Это я. Это моё окно. Чьё это окно? Это я. Это мои соседи. Чьи это соседи? –Какой цветок стоит в вазе? –Этот цветок стоит в вазе –Какая книга лежит на столе? –Эта книга лежит на столе. –Какие журналы лежат в шкафу? –Эти журналы лежат в шкафу Было очень интересно!	1		

	Комплимент. Разговор по телефону Диалог по сюжетной картинке «Мой дом». Сказка «Репка»	Молодец! Я рад(а), что вы пришли! - Здравствуйте! - Здравствуйте! - Позовите, пожалуйста, Олю. Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).			
12	Лексика. Лексическая тема «Мой дом». Где я живу. Моя квартира. Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. В [в], Д [д] Орфоэпические нормы Грамматика Указательные местоимения. Та, этот, эта, эти. Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Речевой этикет	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом». Чтение и написание печатных букв: В в, Д д Соединяем буквы –читаем слоги, соединяем слоги– читаем слова: ва, во, ву, вы, ву, вы ви ва-ша, ва-ши, тра-ва, да-ад, до-од, ду-уд, ды-ыд дам, дом, душ, дым. Читаем предложения: У Ма-ши со-ва. У Ро-мы гал-ка. ударение, интонация Речевой образец –Какой лифт грузовой? – Этот лифт грузовой. –Какой лифт пассажирский? – Тот лифт пассажирский –Какая квартира на втором этаже? – Эта квартира на втором этаже. –Какое кресло для бабушки? – Это кресло для бабушки –Какие фрукты на столе? – Эти фрукты на столе. что? какой? какая? какое? какие? Какой? Новый дом (он) Какая? Новая улица (она) Какое? Новое метро (оно) Какие? Новые магазины (они) -Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как	1		

	Знакомство Сказка «Репка»	тебя зовут? — Мы уже знакомы. Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария!			
13	Лексика. Лексическая тема «Мой дом». Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Д [д] – Т[т], Б[б] Орфоэпические нормы Грамматика Имя прилагательное Какой? какая? какое? какие? Речевой этикет Сказка «Репка» Диалог по предметной картинке на тему «Мой дом»	Смотри слова в содержании программы в разделе «Мой дом». Чтение и написание печатных букв: Д д Т т Б б Соединяем буквы – читаем слоги, слова. да, та, до, то, ду, ту, ды, ты, бу, бы, бо, бы, би, жом, том, до-ма, тома, до- мик, то-мик, дуб-дубы, рыба-рыбы, гриб- грибы, ба-нан, ба-на-ны. Читаем предложение: У То-мы ко-тик Дымка. У Ромы ко-тик Тим-ка. Вот дуб. Под дубом –гриб. Вот сосна и там –грибы. ударение в словах Речевой образец Новый дом – старый дом. Большая квартира – маленькая квартира. Широкое окно – узкое окно. Яркие лампочки – тусклые лампочки. Пол черный, а потолок белый Кровать мягкая, а табурет жесткий Окна широкие, а двери узкие Поздравление. Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! Будь всегда опрятным!	1		
14	Лексика. Лексическая тема «Мой дом». Ждем гостей. Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Ж [ж] -З [з]	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом». Чтение и написание печатных букв Соединяем буквы читаем слоги, соединяем слоги – читаем слова: жа, жо, жу, жи, за, зо, зу, зы, жа-	1		

	Орфоэпические нормы Грамматика Имя прилагательное. Какой? Какая? Какое? Какие? Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Личные окончания глагола. Читать – 1-е спряжение. Речевой этикет Поздравление Диалог по сюжетным картинкам «Мой дом»	ло, жал-ко, по-жар, лу- жа. Жар, жа-ра, жук-жуки Читаем предложения: У о-сы жа-ло. У жу-ка у-сы. Вот лу-жок. Вот со-ба-ка Дру-жок. ударение, интонация Дом – большой, высокий, красивый, уютный. Дверь – широкая, деревянная, коричневая, входная. Окно – узкое, высокое, красивое, белое. Стены – новые, ровные, чистые. Читать. Я читаю задание. Ты читаешь задание. Он читает задание. Мы читаем задание. Вы читаете задание. Они читают задание. Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником!			
	Раздел «МОЙ ДЕНЬ»	Содержание	4		
15	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Мой день в школе. Мой день дома. Активизация словарного запаса по теме: «Мой день». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Ж[ж]–Ш[ш], Е – гласная буква Орфоэпические нормы Грамматика Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Личные окончания глагола. Говорить – 2 спряжение.	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатных букв: Е е. Соединяем буквы – читаем слоги, соединяем слоги – читаем слова: жа, жо, шу, ши ша, шо, жу, жи жар, шар, лужа, пу-шок, лу- жок. ударение и интонация Речевой образец Говорить Я говорю правильно. Ты говоришь правильно. Он	1		

	Наречия образа действия. Читать – хорошо/плохо, медленно/быстро. Говорить – громко/тихо. Писать - красиво/ некрасиво, правильно/неправильно Речевой этикет Поздравления. Благодарность Диалоги по сюжетной картинке «Мой день»	говорит правильно. Мы говорим правильно. Вы говорите правильно. Они говорят правильно. Читать (как?) – медленно, быстро Говорить (как?) – громко, тихо Я читаю громко, а он читает тихо. Поздравляю(ем) с днём рождения! С Днём рождения! Спасибо! Большое спасибо!			
16	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Мой день в школе. Мой день дома. Активизация словарного запаса по теме: «Мой день». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Ь – мягкий знак, Я – гласная буква Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число. Конструкции: <i>У меня есть. Мне нравится.</i> Предложный падеж. В значении места (где?)	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатной буквы: ь, Я я Соединяем буквы – читаем слоги, соединяем слоги – читаем слова: ма, на, ва, са, за, ла, та, да, ра мя, ня, вя, ся, зя, ля, тя, дя, ря, я-ма, я-го-да, яб-ло-ко ось, конь, лось, день пыль, боль, ель, день. Читаем предложения: Вот на-ша семь-я. Ма-ма го- то- вит о-бед. О-ля по-мо- гает. ударение и интонация Речевой образец Что это? Это часы. Это стол. Где часы? Часы НА столЕ. Что это? Это часы. Это стол. Где часы? Часы В столЕ. Что это? Это мои книги. Где мои книги? Мои книги в шкафУ. Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - На здоровье; - Не за что...; Ну что вы (ты), мне не трудно. Мой день. Это моя комната. У меня есть игрушки и книги. Это	1		

	Речевой этикет Благодарность Сказка «Лиса и Журавль» Диалоги по сюжетной картинке «Мой день»	машинки, мяч и конструктор. На стене картина и часы. На окне цветы. Мне нравится моя комната. Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) -на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.			
17	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Мой распорядок дня. Активизация словарного запаса по теме: «Мой день». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Ю, Ё -гласные буквы Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. В значении места (где?) Речевой этикет Благодарность. Пожелание. Диалоги по сюжетной картинке «Мой день»	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатных букв: Юю, Ёё Соединяем буквы читаем слоги, соединяем слоги – читаем слово: Ю-ра, Ю-ля, ю-ла, ё-жик, ёл-ка, еж Читаем предложения: Я по-ю. Я мо-ю. Я сто-ю. Ра-но ут-ром я вста-ю. Де-лаю за-ряд-ку. Е-жик спит под ёл-кой. Ё-жик по-хож на ел-ку. ударение и интонация Речевой образец Мои игрушки в шкафу. Мои игрушки на полу. Мои игрушки в углу. Мальчик бегает во дворе Девочка учится в школе. Малыши играют в песочнице. Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего!	1		
18	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Мои любимые занятия. Активизация словарного запаса по теме: «Мой день». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Ч [ч], Ц [ц] Э -гласная буква	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатных букв: Ч ч, Ээ, Цц. Соединяем буквы– читаем слоги: ча, чо, чу, чи, че, чё, ач, яч, оч, еч, юч, уч, ац, ец, яц.	1		

	Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. В значении места (где?) Речевой этикет Пожелания Диалоги по сюжетной картинке «Мой день»	Читаем слова: точ-ка, доч-ка, руч-ка, куч-ка, дочь, ночь, печь, оч-ки, мяч, грач, врач, э-то, э-таж, эк-ран, э-хо, за-яц, ко-нец, па-лец, о-гу-рец. Читаем предложения: На бе-ре-зе сидит грач. У Ве-роч-ки мяч. Э-то дя-тел. Э-то ча-сы. Э-то яб-ло-ко. ударение и интонация Речевой образец Где я? Я в театре. Я в городе. Я в школе. Я в классе. В моей комнате много рисунков. В столе лежат карандаши. Где ты живёшь? Я живу в России. Я живу в Москве. Я живу на улице Парковая. А ты? Я тоже живу на улице Парковая. Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!			
	Раздел «ВРЕМЯ ГОДА»	Содержание	4		
19	Лексика. Лексическая тема «Время года». Какая сегодня погода? Активизация словарного запаса по теме: «Время года». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Ц[ц]-Ч[ч] Ф[ф] – согласный звук	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Чтение и написание печатных букв: Цц, Чч, Фф. Соединяем буквы, читаем слоги, слова: ца, цо, цу, цы, це, ча, чо, чу, чи, че, до-бы-ча, це-пи, цве-ты. фа, фо,	1		

	Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. В значении объекта мысли, речи (о ком?) (о чём?) В значении времени (когда?) Речевой этикет Приветствие Диалог предметной картинке «Время года»	фи, фу, фе, фё фо-кус, фут-бол, фо-нарь. Читаем предложение На ок-не – цве-ты. На у-ли-це – све-то-фор. У него три цвета. ударение и интонация Речевой образец Я думаю о брате. Я думаю о книге. Мой друг приехал в сентябре. В сентябре мы учимся. Здравствуйте. Приходите, пожалуйста! Уступай (-те) место старшим.			
20	Лексика. Лексическая тема «Время года». Какая сегодня погода? Активизация словарного запаса по теме: «Время года». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Щ [щ], С[с] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. В значении средства передвижения (на чём?) Винительный падеж. В значении – лицо или предмет как объект действия. Речевой этикет	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Чтение и написание печатных букв: Щ щ Соединяем буквы читаем слоги, читаем слова ащ, ща, ощ, ущ, щу, ещ, ищ, щи, щит, и-щу, ро-ща, ще-ка, вещи, щёт-ка, ща, со, шу, сы, ся, сё, шу, си, ще са, щё, су, щи, ща, щё, сю, щи, се, ро-са, лес, ча-ща, я-щик ударение и интонация Речевой образец Мальчик едет на санках. Девочка катается на велосипеде. Мы ждем. Деда Мороза. Я люблю осень. Скажите, пожалуйста, какая погода на улице?	1		

	Вежливое поведение Диалог сюжетной картинке «Время года» Сказка «Колобок»	Уступай(-те) место старшим.			
21	Лексика. Лексическая тема «Время года». Сезонная одежда. Активизация словарного запаса по теме: «Время года». Фонетика Знакомство с русским алфавитом Щ[щ]–Ч[ч], Ъ Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Винительный падеж. (В значении – направление движения) (<i>куда?</i>). В значении – время действия (<i>когда?</i>). Речевой этикет Диалог предметным картинкам «Время года»	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Соединяем буквы –читаем слоги, читаем слова ащ, ош, уш, еш, иш, ща, чо, шу, чи, чи, ще ча, щё, чу, щи, че, ча-ща, чи-ще, ще-нок, щет- ка ро-ща, ча-ща, ще-нок, щет- ка, ящик. Чтение и написание печатных букв ъ объ-е, разъ-е, съ-е объ-я, подъ-е, въ-е Сравни: съела-села ударение и интонация Речевой образец Летом я иду купаться на речку. Зимой мы идем на каток. В среду будут занятия. В воскресенье мы отдыхаем До свидания! До завтра! Не могли бы вы мне помочь?	1		
22	Лексическая тема «Время года». Спортивные игры и развлечения. Активизация словарного запаса по теме: «Время года». Фонетика Орфоэпические нормы	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Отработка произношения согласных: звонких и глухих. Отработка произношения мягких и глухих согласных ударение, интонация	1		

	Грамматика Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Глагол движения. Речевой этикет Приветствие Диалог сюжетной картинке «Время года»	Речевой образец Играть. Летом я играл в футбол. Зимой буду играть в хоккей. Сейчас я играю в шашки с другом. Осенью я собирал листья. Зимой я леплю снежки. Летом я будут купаться в реке. Вчера светило солнце. Сегодня дует сильный ветер. Завтра пойдет дождь. Добрый вечер, рад (-а) встречи. Мы идем в парк. Вчера мы ходили в лес. Скоро мы пойдем в театр. Хорошего дня! Проходите, пожалуйста!			
	Раздел «Растительный мир»	Содержание	4		
23	Лексическая тема «Растительный мир». Дикое растения. Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Глагол. Прошедшее и будущее время глагола. Речевой этикет Диалог по предметной картинке «Растительный	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир» Фонетическая зарядка твёрдые и мягкие согласные. ударение и интонация Речевой образец Расти Вчера – он рос, она росла, оно росло, они росли Завтра – он вырастет, она вырастит, оно вырастет, они вырастят. Текст Наступила зима. Выпал снег. Медведь приготовился к зиме. Медведь будет спать в берлоге. Медведь будет спать всю зиму. Извините, не хотел (-а) вас обидеть, я случайно. До скорой встречи! До свидания!	1		

	мир»				
24	Лексическая тема «Растительный мир». Дикие растения. Культурные растения. Активизация словарного запаса по теме: Растительный мир». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Глагол. Вид глагола: совершенный и несовершенный Речевой этикет Диалог по предметной картинке «Растительный мир». Диалог по сюжетной картинке «Растительный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир» Отработка произношения: твёрдые и мягкие согласные ударение и интонация Речевой образец Девочка рисовала дерево. Девочка нарисовала дерево. Мама собирала ягоды. Мама собрала ягоды. Папа поливал цветы. Папа полил цветы. Пословица: Не говори, что делал, А говори, что сделал. Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер! Скажите, как пройти...	1		
25	Лексическая тема «Растительный мир». Культурные растения. Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир». Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Дательный падеж. Значение – адресат действия (кому?). Значение – место или цель действия. Речевой этикет	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир». Учимся составлять схемы слов: Красный цвет – это гласные звуки. Синий цвет – твердые согласные. Зеленый цвет – мягкие согласные. ударение и интонация Речевой образец Я написал письмо другу. Он рассказал сказку брату. Ветки клонятся к земле. Я очень рад нашему знакомству!	1		

	Диалог по теме «Растительный мир». Диалог по предметным картинкам «Растительный мир»	До скорой встречи!			
26	Лексическая тема «Растительный мир». Мы любим растения. Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Дательный падеж. Родительный падеж (кого чего?). Значение – качественная характеристика предмета Речевой этикет Просьба, предложение, согласие (ситуативно-ролевая игра). Приглашение. «Встреча» Диалог по теме «Растительный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир». Учимся делить слова на слоги: виш-ня, сли-ва, череш-ня. Повторяем твёрдые и мягкие согласные. Ба-бя, вы-вя, га-гя, да-дя, за-зя, ка-кя, ла-ля, ма-мя, на-ня, па-пя (потом скороговорка). отработка произношения звонких и глухих согласных ударение и интонация Речевой образец Цветы тянутся к солнцу. Кому что дадим? Проводится в игровой форме. Малышу дадим яблоко, грушу. Зайцу дадим морковку. Кролику дадим траву. Из берлоги мишка рычит, А из норки мышка пищит. Из болота кваканье слышно лягушат, Из дупла доносятся голоса бельчат. Ящик из дерева лежал на траве. Лист клена осенью желтеет Помогите мне, пожалуйста, приготовить фруктовый салат (игра «Фруктовый салат») Каждый ребёнок выбирает картинку с фруктом. Водящий говорит: - Я хочу фруктовый салат из... (перечисляет фрукты) дети, услышав название фрукта, выкладывают на стол (даю учителю...)	1		

		У нас есть лишний билет в цирк, пойдёмте с нами. Как я рад(-а) встрече.			
	Раздел «ЖИВОТНЫЙ МИР»	Содержание	4		
27	Лексическая тема «Животный мир». Дикie звери, птицы, рыбы и насекомые. Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. Значение – количество, мера количественные числительные и слова «много», «несколько». Речевой этикет Диалог по сюжетным картинкам по теме «Животный мир», «Растительный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир. Учимся делить слова на слоги Белочка живёт в дупле, а лиса в норе. Отработка произношения звонких и глухих согласных. Для запоминания животных, о которых говорили на уроке, подбираем небольшие рифмовки или короткие стихи про животных. ударение и интонация Речевой образец В зоопарке два слона и пять жирафов. В теплом море много дельфинов. Волк ловит зайца. Заяц боится волка. Листья дуба. Шишки сосны. Будьте добры! Извините, пожалуйста!	1		
28	Лексическая тема «Животный мир». Дикie звери, птицы, рыбы и насекомые. Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир». Фонетика	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир». Твёрдые непарные согласные, ь знак в словах. Отработка произношения звонких и глухих согласных.	1		

	Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. Значение – конечный путь движения (куда?) Речевой этикет Диалоги по сюжетной картинке «Животный мир». Сказка «Три медведя»	ударение и интонация Речевой образец У павлина красивый хвост. У жирафа длинная шея. У зайчихи – зайчата, У козы–козлята, У галки – галчата, А у бабушки – внучата. Добрый день, пожалуйста, подскажите... Если вам не трудно, передайте, пожалуйста...			
29	Лексическая тема «Животный мир». Домашние животные и их детёныши. Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. Значение – лицо, которому принадлежит что-либо (у кого?). Речевой этикет Сказка «Три медведя»	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир». Учимся делить слова на слоги: Кош-ка, со-ба-ка, ко-ро-ва, ут-ка... Составляем схемы слов. Животные и их детёныши. Кто сидел на моём стуле? Кто ел из моей плошки? Кто спал на моей кровати? Твёрдые и мягкие согласные. ударение и интонация Речевой образец Как доехать до зоопарка? У кенгуру хвост служит опорой. У Маши есть сестра. У кошки не ножки, а лапки. Спасибо! Благодарю! Помогите мне, пожалуйста!	1		
30	Лексическая тема «Животный мир». Кто где живет? Активизация словарного запаса по теме: «Животный	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир». Это большой рыжий кот, а это маленькая белая кошка.	1		

	мир». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Глагол. Настоящее, прошедшее, будущее время. Имя существительное. Категория рода. Единственное и множественное число. Творительный падеж. (кем? чем?) Речевой этикет Диалог по теме «Животный мир» (аудирование, говорение)	Котята любят молоко. А цыплята? Читаем слова и составляем схемы. Твёрдые и мягкие согласные. ударение и интонация Речевой образец В голубятне были голубь и голубка. Сейчас там лежат голубиные яйца. Скоро будут голубята. В лесу живет лиса, заяц, белка, ёж, волк, медведь. В лесу живут лисы, зайцы, белки, ежи, волки, медведи. Кошка играла с котенком. Собака подружилась с кошкой. Щенок радостно вилял хвостом. Доброго пути! Приходите ко мне в гости! Спасибо за приглашение!			
	Раздел «ПИТАНИЕ»	Содержание	4		
31	Лексическая тема «Питание». Я за столом. Активизация словарного запаса по теме: «Питание». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное Категория рода. Имя прилагательное.	Используйте слова из содержания раздела в разделе «Питание». Мягкие и твердые. Согласные, отработка произношения. Отработка произношения трудных звуков. ударение и интонация Речевой образец Он мой – апельсин, виноград, банан. Она моя – конфета, груша, слива. Оно моё – печенье, яблоко, мороженое	1		

	Речевой этикет Диалог по теме Питание	Простите, пожалуйста! Какой вкусный торт! Какая вкусная булка! Какое вкусное пирожное! Какие вкусные сладости! Не перебивай, пожалуйста, старших!			
32	Лексическая тема «Питание» Я за столом. Что и когда мы едим? Активизация словарного запаса по теме: «Питание». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Винительный падеж. <i>Квалификация предмета, отнесение к классу, группе.</i> Речевой этикет Диалог по теме «Питание» (аудирование, говорение)	Смотри слова в содержании программы в разделе «Питание». Повторяем звук Р. Ра-ра-ра - вот высокая гора. Ру-ру-ру- вижу чью-то я нору. Ро-ро-ро - тут оставлено перо. Ры-ры-ры - кто хозяин у норы? ударение и интонация Речевой образец Я люблю суп, курицу, пюре. Молоко, творог, сыр, йогурт – это продукты. Ложка, вилка, тарелка, блюдец, стакан, чашка – это посуда. Будьте здоровы! До скорой встречи!	1		
33	Лексическая тема «Питание». Что и когда мы едим? Активизация словарного запаса по теме: «Питание».	Используйте слова из содержания раздела в разделе «Питание». Ша - ша - ша - Маша моет малыша. Шо - шо - шо - рисую хорошо. Шу - шу - шу - Письмо Шуре напишу. Аш - аш - аш - новый карандаш. Жу-жу-жу - молоко дадим ежу. Жа-жа-жа - есть иголки у ежа. Жи-жи-жи - здесь живут ежи.	1		

	Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Творительный падеж. Речевой этикет Диалог по теме «Питание»	Же-же-же - дождь прошел уже. Жо-жо-жо - лужок, снежок, пирожок, творожок. Что и чем можно есть? Что ты любишь есть? Что ты любишь пить? Повторяем звуки [Ш], [Ж] ударение и интонация Речевой образец Хлеб с колбасой и сыром – это бутерброд. Вода с мясом и картошкой – это суп. Вода с сахаром и вишней – это компот. Рис с курицей, морковью и приправой – это плов. Я люблю пирог с малиной. Я люблю пирожок с мясом. Я люблю бутерброд с сыром. Я люблю бутерброд с мясом. Приятного аппетита! Приятного аппетита!			
34	Лексическая тема «Питание»/ В магазине Продукты». Активизация словарного запаса по теме: «Питание». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Творительный падеж	Смотри слова в содержании программы в разделе «Питание». Твёрдые и мягкие согласные (скороговорки) Чистоговорки на тему «Питание»: Боря Ире дал - ириску. Ира Боре – барбариску. Мы посуду сами мыли. Наши руки были в мыле. ударение и интонация Речевой образец Чем? Что делают? ложкой – едят половником – наливают ножом – режут.	1		

	Речевой этикет Диалог по теме «Питание» (аудирование, говорение)	Хлеб – всему голова! Хлеб да соль – это труд, да любовь! Щи, да каша – пища наша! Лошадь любит сено. Воробей любит зерно. Медведь любит мед. Котенок любит молоко. Корова любит траву. До новых встреч! Спасибо! Пожалуйста! Благодарю!			
	Раздел «ЗДОРОВЬЕ»	Содержание	4		
35	Лексическая тема «Здоровье» Части тела. Активизация словарного запаса по теме: «Здоровье». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Имя прилагательное. Категория рода. Речевой этикет	Используйте слова из содержания раздела «Здоровье». Знакомимся с новыми словами, делим их на слоги. Рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос (произношение трудных слов). Скороговорки по лексической теме Здоровье. ударение и интонация Речевой образец Человек – это сложный живой организм. Наши органы – это сердце, лёгкие, желудок, печень, глаза, уши и т.д. Чтобы быть здоровым и никогда не болеть, надо знать, как работает человеческий организм. А ещё надо выполнять правила гигиены. Гигиена– это твоё здоровье. Таблетка была горькая, а микстура– сладкая. Я не люблю лекарство, потому что оно горькое. таблетка (она), микстура (она), лекарство (оно) Будьте здоровы!	1		

	Речевой этикет: Диалог по теме «Здоровье»	Солнце, воздух и вода помогают нам всегда. До свидания, до встречи! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Доброго здоровья!			
38	Лексическая тема «Здоровье». Что полезно, вредно, опасно? Активизация словарного запаса по теме: «Здоровье». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Глагол. Настоящее время. Будущее время глагола. Императив. Речевой этикет Диалог по теме «Здоровье»	Используйте слова из содержания раздела «Здоровье». Отработка произношения трудных слов по теме «Здоровье». Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные, скороговорки. ударение и интонация Текст Двигайся больше – проживёшь дольше! Речевой образец Кто долго жуёт, тот долго живёт. Доброе слово лечит, а злое калечит. Летом я буду бегать и прыгать, Я буду играть и плескаться. Я буду нырять, кувыркаться, В реке, в ручейке, в океане. В бассейне, и в море, и в ванне. За это спасибо, лето, тебе, Доброе утро! Добрый день! Доброго дня! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Спасибо прозрачной и чистой воде! Спокойной ночи!	1		
	Раздел «МАГАЗИН»	Содержание	4	1	
39	Лексическая тема «Я в магазине». Активизация словарного запаса по теме: «Магазин».	Используйте слова из содержания раздела «Магазин». Читаем слова. Делим слова на слоги, рисуем схемы.			

	Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Категория рода. Единственное и множественное число. Наречия места <i>вот, там</i> Настоящее и будущее время глагола. Речевой этикет: Диалог по теме: «Магазин»	Продавец, покупатель, касса, чек, цена, Читаем слова, делим на слоги. составление схем новых слов по лексической теме ударение и интонация Речевой образец Это магазин. Магазин находится рядом. Там есть продукты. Я покупатель. У меня корзина. Это прилавок. Там сыр, колбаса, хлеб, молоко. Это весы. Продавец взвешивает фрукты. Это касса. Это кассир. Вот деньги. А это чек. Моё любимое блюдо – русские щи. Я люблю готовить щи. В магазине мы покупаем овощи: лук, капусту, картошку, морковь. А мясо я буду покупать на рынке. Картошка, капуста и морковь стоят недорого. Я и мой друг будем сегодня готовить щи. Дайте, пожалуйста... Покажите, пожалуйста... Будьте добры!			
40	Лексическая тема «Магазин. Я в магазине». Активизация словарного запаса по теме: «Магазин». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Настоящее время глагола. Имя существительное. Винительный падеж. Значение – предмет как объект действия.	Используйте слова из содержания раздела «Магазин». Отработка произношения слов с группой согласных Отдел Игрушки. Что здесь можно купить? ударение и интонация Речевой образец Брать. Я беру, мы берём пакет. Ты берёшь, вы берёте пакет. Он берёт, она берёт, они берут пакет. Это отдел «Игрушки». Здесь мы сегодня купили мяч, кубики, машину, куклу и игрушечный телефон.	1		

	Речевой этике: Диалог по теме: «Магазин»	Покажите, пожалуйста! Разрешите посмотреть...			
41	Лексическая тема «Магазин. Я в Универмаге». Активизация словарного запаса по теме: «Магазин». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Глагол. Императив. Конструкция « <i>Сколько стоит?</i> » Речевой этикет Диалог по теме: «Магазин»	Используйте слова из содержания раздела «Магазин». Товары для школы. Одежда – форма. Обувь (сменная обувь). Канцтовары (тетради, ручки, карандаши, ластик, пенал, краски, кисточки, линейка). Отработка произношения новых слов. твердые и мягкие согласные ударение и интонация Речевой образец Посмотри, посмотрите, пожалуйста! Возьми, возьмите, пожалуйста! Дай, дайте, пожалуйста! 1 – один рубль 2,3,4 рубля 5,6,7,8,9,10 рублей Покажите, пожалуйста! Скажите, пожалуйста, сколько стоит...?	1		
42	Лексическая тема «Магазин» Что мы покупаем? Что и где мы покупаем? Активизация словарного запаса по теме: «Я в универмаге». Фонетика	Используйте слова из содержания раздела «Магазин». Фонетическая разминка с числительными. Считаем в прямом и обратном порядке. Сколько стоит? И сколько стоят? Понятие дорого-дешево, удобно – неудобно. Фонетическая разминка трудные слова этой лексической группы Какие игрушки есть в магазине? А где можно купить куклу?	1		

	Орфоэпические нормы Грамматика Вид глагола. Имя существительное. Винительный падеж. Речевой этикет Диалог по теме: «Магазин»	ударение и интонация Речевой образец Текст Это магазин «Одежда». Сегодня мы с мамой приехали в магазин. Мама выбирала и выбрала себе пальто. Оно очень модное, красивое и тёплое. положить (куда?), пакет (он), тележка (она) положить в пакет положить в тележку. положить (что?) лук (он) капуста (она) положить лук в пакет положить капусту в пакет Покажите, пожалуйста! Положите, пожалуйста! Передайте мне, пожалуйста. Спасибо! До свидания!			
	Раздел «МОИ ДРУЗЬЯ»	Содержание	4		
43	Лексическая тема «Мои друзья». Портрет. Характер. Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Имена собственные. Притяжательные местоимения. Вопросительные и притяжательные местоимения.	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья». Фонетическая зарядка ударение и интонация Речевой образец Хоккей – наша любимая игра. Андрюша у нас тренер. Вася стоит на воротах, он вратарь. Коля, Ваня и Петя – игроки. Они наши нападающие. А Сардар – наш защитник. Наша команда выиграла приз «Золотая шайба». Мы очень рады!	1		

	Речевой этикет Диалоги по теме «Мои друзья»	Чей это друг? – Это мой друг. Чья это подруга? – Это моя подруга. Чьё это письмо? – Это моё письмо. Привет! Как дела? Как тебя зовут?			
44	Лексическая тема «Мои друзья». Портрет. Характер. Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Личные и притяжательные местоимения. Имя существительное. Категория рода Речевой этикет Диалоги по теме «Мои друзья»	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья». Фонетическая зарядка. Работа со словарем по новой лексической теме: «Произношу–пишу». ударение и интонация Речевой образец: Это твой друг? Как его зовут? Это твоя подруга? Как её зовут? Сколько ему/ей лет? Она ходит в школу? Это мой друг Тимур. Я и Тимур любим играть в мяч. У Тимура есть игрушки. Это машинка, вертолёт, ракета, самолет. Мы всегда играем вместе. Приходите в гости! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. С Днем рождения! Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего!	1		
45	Лексическая тема «Мои друзья». Играем вместе. Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья». Фонетика	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья». Отработка произношения группы согласных. Фонетическая зарядка на звонкие и глухие	1		

	Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Притяжательные местоимения. Категория рода. Конструкция «У меня есть». Личные местоимения. Речевой этикет Диалоги по теме: «Мои друзья»	согласные, скороговорки. ударение и интонация Речевой образец Текст Это Я. Это моя подруга Самира. Это наши игрушки. У меня есть звери. Это мой заяц, а это мой тигр и мой котёнок. У нас есть куклы и домик. Это наша кукла и наш домик. Ещё у нас есть мебель. Это наш стол и наше зеркало. Мы всегда играем вместе. – У тебя есть друг? Да, у меня есть друг. Его зовут Владимир. Он хочет быть врачом. Пока! До завтра! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Познакомьтесь, пожалуйста, с моими друзьями.			
46	Лексическая тема «Мои друзья». Кем мы хотим быть? Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья». Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Дательный падеж. Значение – лицо как цель движения. Согласование имени существительного и прилагательного в единственном и множественном числе.	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья» Фонетическая зарядка. На звонкие и глухие согласные, скороговорки. ударение и интонация Речевой образец – Ты идёшь сегодня к другу? Да, я иду сегодня к другу. Это моя подруга Наргиз. У неё красивая улыбка. Она любит улыбаться. У Наргиз спокойный характер. У неё карие глаза и длинные волосы. Наргиз – хорошая подруга. В семье она – старшая сестра.	1		

	Речевой этикет Диалоги по теме «Мои друзья»	Давайте играть вместе. Спасибо, было очень интересно!			
47	Лексическая тема «Мои друзья». Кем мы хотим быть? Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья». Орфоэпические нормы Грамматика Глагол. Настоящее время. Речевой этикет Сказка «Кошкин дом»	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья». ударение и интонация Речевой образец Это я. А это мой друг Максим. Он поёт и танцует. Максим поёт очень хорошо. А это моя подруга Наташа. Мы вместе читаем. Наташа хочет быть учителем. До новых встреч!	1		
48	Проведение промежуточной диагностики		1		

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, программы, рабочие листы); разработки из опыта работы учителей (раздаточный материал, технологические карты, сценарии, иное).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии развивающего обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения.

Средства обучения: визуальные: интерактивные игры, таблицы, карты, натуральные объекты (их модели), раздаточный материал, магниты, песочница и т.п.;

аудиальные: магнитофон и т.п.;

аудиовизуальные: цифровые ресурсы, интерактивные панели, пол, фильмы, телевидение, видеосюжеты, учебно-игровые зоны и т.п.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МАОУ СШ № 8. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- интерактивная панель;
- магниты;
- раздаточный материал;
- карты;
- натуральные объекты (их модели).

Список литературы

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб.. СПб.: Просвещение, 2014.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб.. СПб.: Просвещение, 2014
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. ; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014
5. Балыхина Т.М. Линия учебно-методических комплексов ««Русский язык как иностранный» для 5—11 классов. М.: Дрофа.
6. Богданова Н.В., Игнаткина Л.В. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. СПб., 2003
7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. М., 1996
8. Волина В. Этимологический словарь. СПб., 2000
9. Гадалина И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014
10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. М., 2001
11. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Тысяча загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2003
12. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубиной. М: Эксмо, 2018
13. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015
14. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. 2-е изд., испр. и доп. М.: Этносфера, 2022
15. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). М: Этносфера, 2018
16. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошко. и мл. шк. возраста. – М: Русская речь, 2012
17. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013
18. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феокистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD- диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013
19. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021 212 с.

20. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014
21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку с применением методики «русский язык как иностранный» и социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность) : возраст обучающихся 6—8 лет : программа рассчитана на 104 академических часа / сост. Е.А. Омельченко, Т.В. Криворучко, Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, С.В. Цаларунга — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 93 с.
22. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2021 38 с.
- URL: https://psyjournals.ru/lscfc_2021/index.shtml

Оценочно-методические материалы

Входная диагностика «Знакомство»

Говорение.

Задание 1

Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.

Диалог		Определение компетенции			
		Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий
1.	Как тебя зовут?				
2.	Как зовут твоих папу и маму?				
3.	Где ты живешь? Назови свой домашний адрес				
4.	Назови свою фамилию, имя, отчество.				
5.	Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?				
6.	У тебя есть брат, сестра? Кто старше?				
7.	Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?				
8.	Сейчас утро или вечер? День или утро?				
9.	Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?				
10.	Кем работает твой отец, мать?				
11.	Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?				
12.	Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?				
13.	Когда можно кататься на санках - зимой или летом?				
14.	Почему снег бывает зимой, а не летом?				
15.	Что делает почтальон, врач, учитель?				
16.	Зачем нужны в школе звонок или парта?				
17.	Ты сам(а) хочешь пойти в школу?				
18.	Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?				
19.	В какое время с деревьев опадают листья?				
20.	Что остается на земле после дождя?				
21.	Каких животных ты знаешь?				

22.	Каких ты знаешь птиц?				
23.	Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха				
24.	Что больше - 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.				
25.	Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?				
26.	Хочешь ли ты идти в школу?				
27.	Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?				
28.	Как, по-твоему, тебе лучше будет учиться: дома с родителями, в школе с учительницей или если учительница будет приходить к тебе домой?				

Оценка ответов:

Баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

- 1 балл (за исключением контрольных)- за правильный ответ на все подвопросы одного пункта (за исключением контрольных);
- 0,5 балла - за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№ 8 – за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ - 2 балла.

Пункт № 16 оценивается совместно с №15 и № 17. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и дал положительный ответ на пункт №16, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов:

24-29 баллов - высокий уровень;

20-24 баллов – средний уровень;

15-20 баллов – низкий уровень .

Практическая часть

Задание 2. *Посмотри, пожалуйста, на эти картинки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься». Выбранная картинка откладывается в сторону, а ребенку предлагается сделать выбор из оставшихся еще два раза.*

Расскажи о занятии, *которым ты хотел бы сейчас заниматься».*



«А теперь покажи мне то, чем бы ты совсем не хотел заниматься»
Расскажи почему этим занятием ты бы не хотел бы сейчас заниматься».

Задание 2.

Посмотри внимательно на картинку и постарайся назвать всех, кто изображен



Расскажи, что ты видишь на этой картинке? Как одним словом можно все назвать?



Задание 3.

Нарисуй свою семью. (после того, как ребенок нарисует рисунок можно попросить его рассказать о своей семье).

1 раздел «Школа»

1. Сосчитай количество звуков, букв в слове «ШКОЛА»



Ш	К	О	Л	А
---	---	---	---	---

Какой гласный звук есть в слове «КЛАСС»



К	Л	А	С	С
---	---	---	---	---

Какой первый/последний звук в слове «ПАРТА»



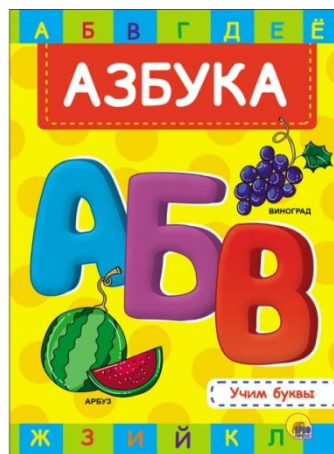
П	А	Р	Т	А
---	---	---	---	---

Сколько слогов в слове «ДОСКА»



Д	О	С	К	А
---	---	---	---	---

2. Про какой из этих предметов можно сказать «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ»



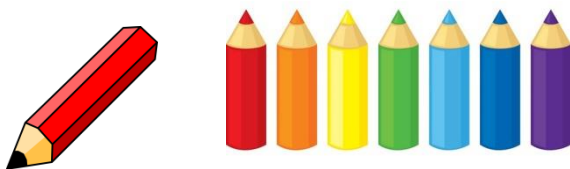
П	О	Р	Т	Ф	Е	Л	Ь
---	---	---	---	---	---	---	---

А	З	Б	У	К	А
---	---	---	---	---	---



О	К	Н	О
---	---	---	---

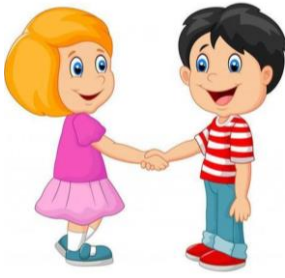
Покажи где карандаш, а где карандаши



Назови, что это



3. Посмотри на картинку и расскажи о чем говорят мальчик и девочка



4. Составь рассказ о школе по картинке



Диалог по сюжетной картинке на тему «Школа»:

- Эти дети в детском саду или в школе?.
- Что делают дети?
- Какой урок у них идет?
- Что показывает учитель?
- Фигуры одной формы? Назови формы.
- Кто стоит у доски, что она делает?
- Какого цвета доска? Что на ней написано?
- Кто сидит за первой партой?
- Расскажи, почему тебе нравится школа?

Критерии оценивания фонетики (Ф)		Баллы
Задание 1.		
Указания к оцениванию.		
Ф1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (5 букв, 5 звуков)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (звук А)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (первый – П, последний - А)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф4	Ответ на четвертый вопрос	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос (4 слога)	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

Критерии оценивания грамматики (Г)		Баллы
Задание 2.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
Г1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ первый на вопрос (мой портфель, моя азбука, моё окно)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Г2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Задание 3.		
1. Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Иностраннй гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на вопрос	1
	Иностраннй гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на вопрос	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		1

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 1.		
Указания к оцениванию.		
1. Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
М4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
М5	Выполнение коммуникативной задачи по пятому вопросу	
	Дан правильный ответ на пятый вопрос	1
	Ответ на пятый вопрос не дан или дан неправильно	0

М6	Выполнение коммуникативной задачи по шестому вопросу	
	Дан правильный ответ на шестой вопрос	1
	Ответ на шестой вопрос не дан или дан неправильно	0
М7	Выполнение коммуникативной задачи по седьмому вопросу	
	Дан правильный ответ на седьмой вопрос	1
	Ответ на седьмой вопрос не дан или дан неправильно	0
М8	Выполнение коммуникативной задачи по восьмому вопросу	
	Дан правильный ответ на восьмой вопрос	1
	Ответ на восьмой вопрос не дан или дан неправильно	0
М9	Выполнение коммуникативной задачи по девятому вопросу	
	Дан развернутый ответ на девятый вопрос	1
	Ответ на девятый вопрос не дан	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		9

2 раздел «Город»

1. Составь рассказ по плану:

Как называется твой любимый город?

Назови свой домашний адрес?

Какие учреждения расположены рядом с твоим домом?

Как называются главные улицы в твоём городе?

Главные достопримечательности твоего города.

Что ты делаешь для того, чтобы твой город оставался всегда чистым и красивым?

2. Сосчитай количество звуков, букв в слове «ГОРОД»



Г	О	Р	О	Д
---	---	---	---	---

Какие гласные звуки есть в слове «АВТОБУС»



А	В	Т	О	Б	У	С
---	---	---	---	---	---	---

Какой первый/последний звук в слове «УЛИЦА»



У	Л	И	Ц	А
---	---	---	---	---

Сколько слогов в слове «АПТЕКА»



А	П	Т	Е	К	А
---	---	---	---	---	---

3. Про какой из этих предметов можно сказать «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ»



С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
---	---	---	---	---	---	---	---

О	С	Т	А	Н	О	В	К	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---



М	Е	Т	Р	О
---	---	---	---	---

Д	О	М	И	К	И
---	---	---	---	---	---

4. «В нашем городе» (составление предложений со словом «много»)



Посмотри на картинку. Перечисли все, что ты видишь на ней, начиная со слов:

1. В нашем городе много ...
2. Переходить дорогу модно только на....
3. Играть на проезжей части
4. Светофор нужен для того, чтобы...

Критерии оценивания высказывания (Д)		Баллы
Задание 1.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Д3	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Д4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д5	Выполнение коммуникативной задачи по пятому вопросу	
	Дан правильный ответ на пятый вопрос	1
	Ответ на пятый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д6	Выполнение коммуникативной задачи по шестому вопросу	
	Дан правильный ответ на шестой вопрос	1
	Ответ на шестой вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		6

Критерии оценивания фонетики (Ф)		Баллы
Задание 2.		
Указания к оцениванию.		
Ф1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (5 букв, 5 звуков)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (звук А, О, У)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (первый – У, последний - А)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф4	Ответ на четвертый вопрос	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос (Зслога, АП-ТЕ-КА)	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф4	Ответ на пятый вопрос	
	Дан правильный ответ на пятый вопрос (Зслога, АП-ТЕ-КА)	1
	Ответ на пятый вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

Критерии оценивания грамматики (Г)		Баллы
Задание 3.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
Г1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ первый на вопрос (мой светофор, моя остановка, моё метро, мои домики)	2
	Ответ на первый вопрос не дан или дан не полностью	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 4.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
М4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

Раздел 3 «Мой дом»

1. Посмотри внимательно на картинку. Расскажи, что ты на ней видишь



2. Сосчитай количество звуков, букв в слове «МАМА»



Назови гласные звуки в слове «БРАТ»



Какой первый и последний звук в слове «СЕСТРА»



Сколько слогов в слове «**РОДИТЕЛИ**»



РОДИТЕЛИ

3. Про кого из членов семьи можно сказать «**МОЙ**», «**МОЯ**», «**МОИ**»



ТЁТЯ



ДЯДЯ



РОДСТВЕННИКИ

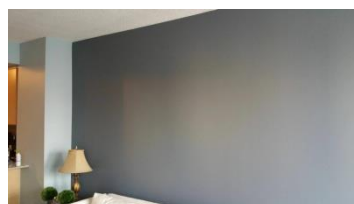
К каким предметам можно отнести вопросы

Какой? - большой, высокий

Какая? - деревянная, коричневая, входная

Какое? - высокое, красивое, белое.

Какие? - новые, ровные, чистые.



4. Ответь на вопросы по картинке



1. Кого ты видишь на этой картинке?
2. Что они делают?
3. Какое у них настроение?

Расскажи о своей семье. Начни свой рассказ со слов:
Это моя (моя)...

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Задание 1.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова). Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на вопрос	0
Максимальное количество первичных баллов		1

Критерии оценивания фонетики (Ф)		Баллы
Задание 2.		
Указания к оцениванию.		
Ф1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (4 буквы, 4звук)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (звук А)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (первый – С, последний - А)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф4	Ответ на четвертый вопрос	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос (4 слога, РО-ДИ-ТЕ-ЛИ)	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		4

Критерии оценивания грамматики (Г)		Баллы
Задание 3.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
Г1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ первый на вопрос (<i>мой дядя, моя тетя, мои родственники</i>)	2
	Ответ на первый вопрос не дан или дан не полностью	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Г2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ второй на вопрос (<i>дом, дверь, окно, стены</i>)	2
	Ответ на первый вопрос не дан или дан не полностью	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 4.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
3. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
М4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан развернутый ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

Раздел 4 «Мой день»

1. Сосчитай количество звуков, букв в слове «КОМНАТА»

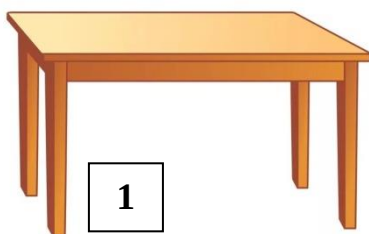


К	О	М	Н	А	Т	А
---	---	---	---	---	---	---

Назови гласные звуки в слове «РАСПОРЯДОК»

Р	А	С	П	О	Р	Я	Д	О	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Посмотри на фотографию. Приготовься ответить на вопросы по фотографии.



1



2



3

Ответь на вопросы по фотографиям

1. Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии? Какой он?
2. Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии? Какие они?
3. Как называется предмет, который ты видишь на третьей фотографии? Какая она?

3 Расскажи свой обычный распорядок дня на неделю.

Опиши как ты проводишь каждый день: утро, день, вечер.

Расскажи об основных занятиях и время их выполнения.

4. Составь расписание на один день:

1. Время подъема и отхода ко сну
2. Завтрак, обед и ужин
3. Время на учебу/работу
4. Свободное время и занятия спортом

Критерии оценивания фонетики (Ф)		Баллы
Задание 1.		
<u>Указания к оцениванию.</u>		
Ф1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (7 букв, 7 звуков)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (звук А, О, Я)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		2

Критерии оценивания задания по лексике и грамматике(ЛГ)		Баллы
Задание 2.		
Указания к оцениванию.		
1. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
2. Слова, приведённые в качестве примеров ответов при указании признаков предметов, допускаются синонимы в пределах возможных реалий, которые зафиксированы на фотографиях.		
ЛГ1	Указание названия первого предмета и его признака	
	Правильно указаны название первого предмета и любой его признак(<i>например: стол, деревянный</i>)	1
	Неправильно указаны /указаны с грамматической (-ими) ошибкой (-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ2	Указание на звания второго предмета и его признака	
	Правильно указаны название второго предмета и любой его признак(<i>например: игрушки, мягкие</i>)	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами)/не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ3	Указание названия третьего предмета и его признака	
	Правильно указаны название третьего предмета и любой его признак(<i>например: кровать, новая</i>)	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами)/не указаны название предмета и/или его признак	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Задание 3.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на вопрос	0
Максимальное количество первичных баллов		1

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 4.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
М4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан развернутый ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан	0
Максимальное количество первичных баллов		4

Раздел 5 «Время года»

1. Расскажи:

Какое сейчас время года?

Какой месяц?

Какой день недели?

2. Рассмотрй фотографии. Приготовься ответить на вопросы. Ответь на вопросы по фотографиям.



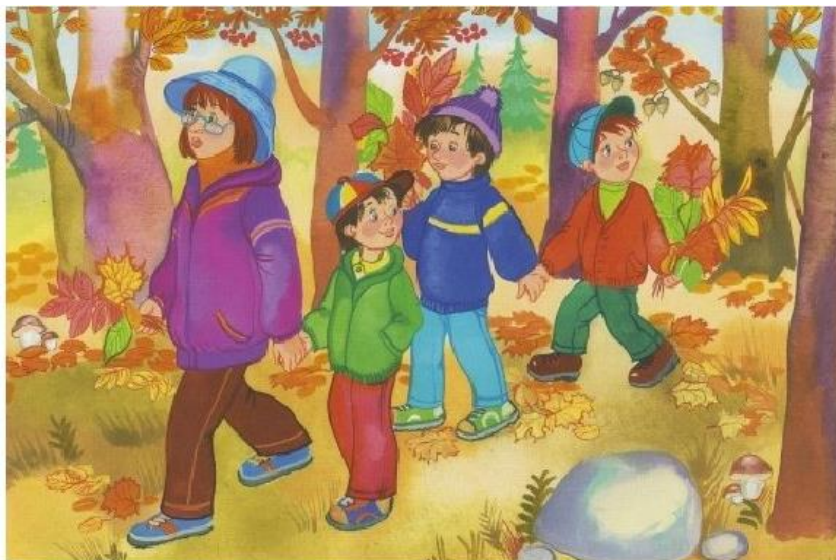
1. Как называется время года, которое ты видишь на первой фотографии? Опиши его.
2. Как называется время года, которое ты видишь на второй фотографии? Опиши его.
3. Как называется время года, которое ты видишь на третьей фотографии? Опиши его.
4. Как называется время года, которое ты видишь на четвертой фотографии? Опиши его.

3. Посмотри на предметы. Как одним словом можно все это назвать?



Назови, что ты оденешь, собираясь на прогулку осенью.

4. Какое время года изображено на фотографии. Составь рассказ по фотографии.



Критерии оценивания высказывания (Д)		Баллы
Задание 1.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Д3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 2.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
М4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан развернутый ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан	0
Максимальное количество первичных баллов		4

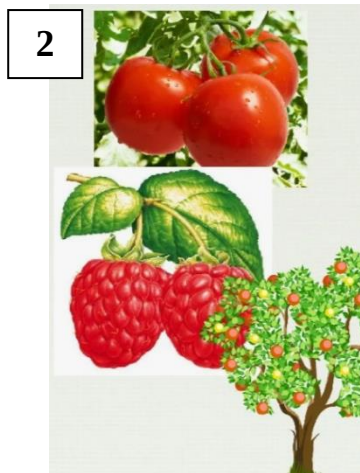
Критерии оценивания задания по лексике и грамматике(ЛГ)		Баллы
Задание 3.		
Указания к оцениванию.		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Слова, приведённые в качестве примеров ответов при указании признаков предметов, допускаются синонимы в пределах возможных реалий, которые зафиксированы на фотографиях.		
ЛГ1	Указание названия первого предмета и его признака	
	Правильно указаны название первого предмета и любой его признак(<i>например: стол, деревянный</i>)	1
	Неправильно указаны /указаны с грамматической (-ими) ошибкой (-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ2	Указание на звание второго предмета и его признака	
	Правильно указаны название второго предмета и любой его признак(<i>например: игрушки, мягкие</i>)	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами)/не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ3	Указание названия третьего предмета и его признака	
	Правильно указаны название третьего предмета и любой его признак(<i>например: кровать, новая</i>)	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами)/не указаны название предмета и/или его признак	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 4.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи	
	Дан развернутый ответ	1
	Ответ не дан	0
Максимальное количество первичных баллов		2

Раздел 6 «Растительный мир»

1. Расскажи, какие растения ты знаешь.

Рассмотри фотографии. Приготовься ответить на вопросы. Ответь на вопросы по фотографиям.



1. Как называются растения, которое ты видишь на первой фотографии? Назови и опиши их?
2. Как называются растения, которое ты видишь на второй фотографии? Назови и опиши их?

2. Назови твердые согласные в слове «РАСТЕНИЕ»

Р	А	С	Т	Е	Н	И	Е
---	---	---	---	---	---	---	---

Назови мягкие согласные в слове «МАЛИНА»



М	А	Л	И	Н	А
---	---	---	---	---	---

Поставь правильно ударение в слове «РОМАШКА»



Р	О	М	А	Ш	К	А
---	---	---	---	---	---	---

3. Рассмотрите фотографии. Приготовьтесь ответить на вопросы. Ответьте на вопросы по фотографиям.



1. Какие растения ты отнесешь к дикорастущим? Назови их? Почему они относятся к дикорастущим?
2. Какие растения ты отнесешь к культурным? Назови их? Почему они относятся к культурным?

4. Рассмотрите фотографию. Приготовьтесь ответить на вопросы по фотографии.



- 1) Кого ты видишь на фотографии? Опиши их.
- 2) Где они находятся? Что они делают?
- 3) Какое у них настроение?
- 4) Кого еще ты видишь на фотографии?

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 1.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		2

Критерии оценивания фонетики (Ф)		Баллы
Задание 1.		
Указания к оцениванию.		
Ф1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (Р,С,Т)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (звук ЛБ)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф3	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (ударение на второй слог МА)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Критерии оценивания задания по лексике и грамматике(ЛГ)		Баллы
Задание 3.		
Указания к оцениванию.		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Слова, приведённые в качестве примеров ответов при указании признаков предметов, допускаются синонимы в пределах возможных реалий, которые зафиксированы на фотографиях.		
ЛГ1	Указание названия первого предмета и его признака	
	Правильно указаны название первого предмета и любой его признак	1
	Неправильно указаны /указаны с грамматической (-ими) Ошибкой (-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ2	Указание на звание второго предмета и его признака	
	Правильно указаны название второго предмета и любой его признак	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами)/неуказанны название предмета и/или его признак	0
Максимальное количество первичных баллов		2

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Задание 4.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Д3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Д4	Выполнение коммуникативной задачи	
	Дан развернутый ответ	1
	Ответ не дан	0
Максимальное количество первичных баллов		4

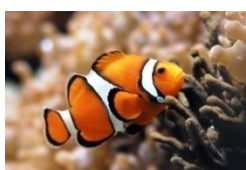
Раздел 7 «Животный мир»

1. Назови звонкий согласный в слове «ЛИСА»



Л	И	С	А
---	---	---	---

Назови твердые согласные в слове «РЫБА»



Р	Ы	Б	А
---	---	---	---

Назови мягкие согласные в слове «ПЧЕЛА»

П	Ч	Е	Л	А
---	---	---	---	---



Поставь правильно ударение в слове «БАБОЧКА»



Б	А	Б	О	Ч	К	А
---	---	---	---	---	---	---

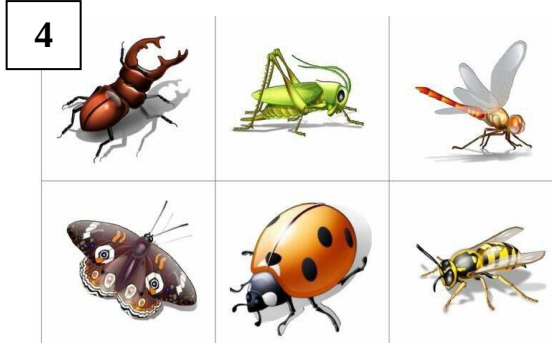
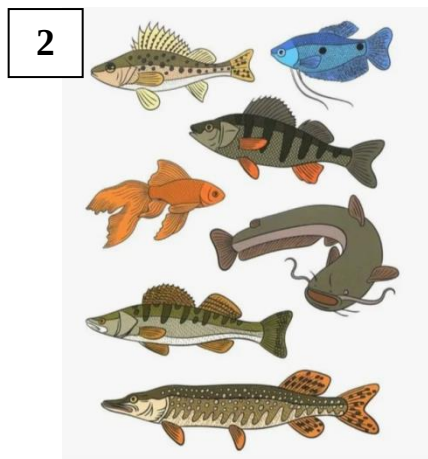
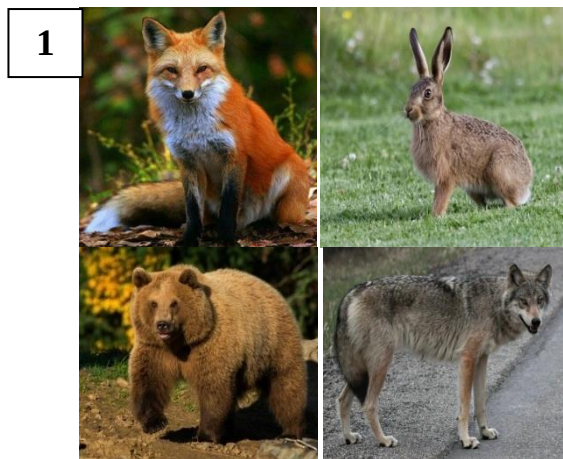
Раздели на слоги слово «КОШКА»



К	О	Ш	К	А
---	---	---	---	---

2. Каких животных ты знаешь?

Рассмотри фотографии. Приготовься ответить на вопросы. Ответь на вопросы по фотографиям.



1. Кого ты видишь на первой фотографии? Опиши их. Расскажи где живут.
2. Кого ты видишь на второй фотографии? Опиши их. Расскажи где живут.
3. Кого ты видишь на третьей фотографии? Опиши их. Расскажи где живут.
4. Кого ты видишь на четвертой фотографии? Опиши их. Расскажи где живут.
5. Кого ты видишь на пятой фотографии? Опиши их. Расскажи где живут.

3. Рассмотри фотографию. Приготовься ответить на вопросы по фотографии.



- 1) Кого ты видишь на фотографии? Опиши их.
- 2) Что они делают?
- 3) Кто стоит около дерева?
- 4) Кто сидит на дереве?
- 5) Что растёт около пенька?
- 6) Кто сидит около пенька?

Критерии оценивания фонетики (Ф)		Баллы
Задание 1.		
Указания к оцениванию.		
Ф1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>звук Л</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>звук Р, Б</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>звук Ч</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф4	Ответ на четвертый вопрос	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос (<i>на первый слог БА</i>)	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф5	Ответ на пятый вопрос	
	Дан правильный ответ на пятый вопрос (<i>КОШ-КА</i>)	1
	Ответ на пятый вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		5

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 2.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
М4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
М5	Выполнение коммуникативной задачи по пятому вопросу	
	Дан правильный ответ на пятый вопрос	1
	Ответ на пятый вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		5

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Задание 4.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Д3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Д4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д5	Выполнение коммуникативной задачи по пятому вопросу	
	Дан правильный ответ на пятый вопрос	1
	Ответ на пятый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д6	Выполнение коммуникативной задачи по шестому вопросу	
	Дан правильный ответ на шестой вопрос	1
	Ответ на шестой вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		6

Раздел 8 «Питание»

1. Сосчитай сколько слогов в слове «ПИТАНИЕ»

П	И	Т	А	Н	И	Е
---	---	---	---	---	---	---

Назови твердые согласные в слове «ПОСУДА»



П	О	С	У	Д	А
---	---	---	---	---	---

2. Про какой из этих предметов можно сказать «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ»



А	П	Е	Л	Ь	С	И	Н
---	---	---	---	---	---	---	---

Г	Р	У	Ш	А
---	---	---	---	---

Я	Б	Л	О	К	О
---	---	---	---	---	---

3.
4.

3. Рассмотрите фотографии. Приготовьтесь ответить на вопросы. Ответ на вопросы по фотографиям.



1. Назови что ты видишь на первой фотографии? Как одним словом можно это назвать?
2. Назови что ты видишь на второй фотографии? Как одним словом можно это назвать?

4. Рассмотрите фотографии. Приготовьтесь ответить на вопросы. Ответ на вопросы по фотографиям.



1. Чем едят суп? Назови?
2. Что делают половником?
3. Из чего пьют чай?

5. Назови свое любимое блюдо и расскажи из каких продуктов его можно приготовить.

Критерии оценивания фонетики (Ф)		Баллы
Задание 1.		
Указания к оцениванию.		
Ф1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>ПИ-ТА-НИ-Е, 4 слога</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>звук П, С, Д</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Критерии оценивания грамматики (Г)		Баллы
Задание 2.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
Г1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ первый на вопрос (<i>мой апельсин, моя груша, моё яблоко</i>)	2
	Ответ на первый вопрос не дан или дан не полностью	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 3.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Задание 4.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Д3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Д4	Выполнение коммуникативной задачи	
	Дан развернутый ответ	1
	Ответ не дан	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

Раздел 9 «Здоровье»

1. Раздели на слоги слова «РУКА», «НОГА»,

Р	У	К	А
---	---	---	---

Н	О	Г	А
---	---	---	---

Назови гласные звуки в слове «ГОЛОВА»

Г	О	Л	О	В	А
---	---	---	---	---	---

Назови мягкий согласный в слове «ЗДОРОВЬЕ»

З	Д	О	Р	О	В	Ь	Е
---	---	---	---	---	---	---	---

Поставь ударение в слове «ВОЛОСЫ»

В	О	Л	О	С	Ы
---	---	---	---	---	---

2. Про какой из этих предметов можно сказать «ОНА», «ОН», «ОНО», «ОНИ»



Т	А	Б	Л	Е	Т	К	И
---	---	---	---	---	---	---	---



М	И	К	С	Т	У	Р	А
---	---	---	---	---	---	---	---

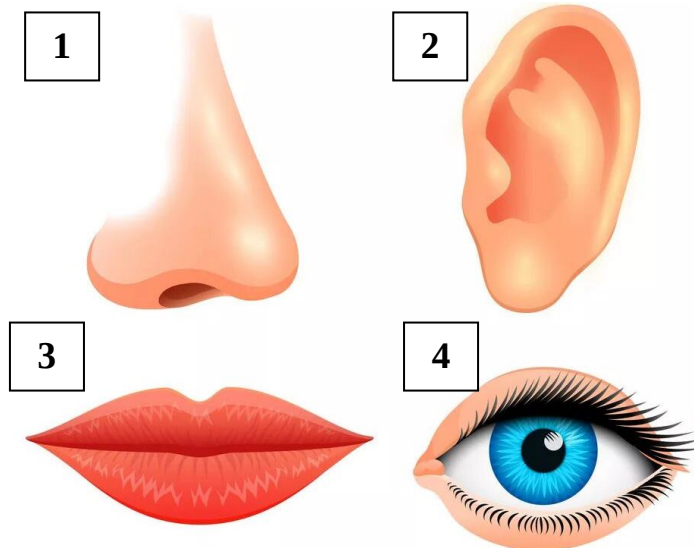


Г	Р	А	Д	У	С	Н	И	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---



Л	Е	К	А	Р	С	Т	В	О
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. **Рассмотри фотографиях. Приготовься ответить на вопросы по фотографиям.**



1. Что ты видишь на фотографии? Опиши
2. «ОНИ» видят предметы: их форму, цвет, размер.
3. «ОНИ» помогают нам слышать.
4. «ОН» помогает нам дышать, чувствовать запахи.
5. «ОН» ощущает вкус.

4. **Рассмотри фотографию. Приготовься ответить на вопросы по фотографии.**



- 1) Кого ты видишь на фотографии? Опиши их.
- 2) Что они делают?
- 3) Кто плавает в речке?
- 4) Кто играет в мяч?
- 5) Что играет на мостике?
- 6) Какое у них настроение?

Критерии оценивания фонетики (Ф)		Баллы
Задание 1.		
Указания к оцениванию.		
Ф1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>ПУ-КА -2 слога, НО-ГА 2 слога</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>звук О,А</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>звук ВЬ</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф4	Ответ на четвертый вопрос	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос <i>1 слог ВО</i>)	
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

Критерии оценивания грамматики (Г)		Баллы
Задание 2.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
Г1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ первый на вопрос (<i>она – микстура, он- градусник, оно-лекарство, они - таблетки</i>)	2
	Ответ на первый вопрос не дан или дан не полностью	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 3.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
М4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
М5	Выполнение коммуникативной задачи по пятому вопросу	
	Дан правильный ответ на пятый вопрос	1
	Ответ на пятый вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		5

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Задание 4.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Д3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Д4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д5	Выполнение коммуникативной задачи по пятому вопросу	
	Дан правильный ответ на пятый вопрос	1
	Ответ на пятый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д6	Выполнение коммуникативной задачи по шестому вопросу	
	Дан правильный ответ на шестой вопрос	1
	Ответ на шестой вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		6

Раздел 10 «Магазин»

1. Прочитай слово и раздели его на слоги: «ПРОДАВЕЦ»

П	Р	О	Д	А	В	Е	Ц
---	---	---	---	---	---	---	---

Назови гласные звуки в слове «ЧЕК»

Ч	Е	К
---	---	---

Назови твердые согласные звуки в слове «ЦЕНА»

Ц	Е	Н	А
---	---	---	---

Нарисуй схему слова «КАССА»

К	А	С	С	А
---	---	---	---	---

2. Прослушай текст.

Моё любимое блюдо – русские щи.

Я люблю готовить щи. В магазине мы покупаем овощи: лук, капусту, картошку, морковь.

А мясо я буду покупать на рынке. Картошка, капуста и морковь стоят недорого.

Я и мой друг будем сегодня готовить щи.

Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

1. Какое моё любимое блюдо?
2. Где можно купить мясо?
3. Какие овощи стоят недорого?
4. Кто сегодня будет готовить щи?

3. Рассмотрй фотографии. Приготовься ответить на вопросы. Ответь на вопросы по фотографиям.



1. Что ты видишь на первой фотографии? Как одним словом можно это назвать? В каком отделе универсама можно купить предметы, которые ты видишь на первой фотографии?
2. Что ты видишь на второй фотографии? Как одним словом можно это назвать? В каком отделе универсама можно купить предметы, которые ты видишь на второй фотографии?
3. Что ты видишь на третьей фотографии? Как одним словом можно это назвать? В каком отделе универсама можно купить предметы, которые ты видишь на третьей фотографии?

4. Рассмотрите фотографию. Приготовьтесь ответить на вопросы по фотографии.



- 1) Кого ты видишь на фотографии? Опиши их.
- 2) Что они делают?
- 3) Какое у них настроение?

Критерии оценивания фонетики (Ф)		Баллы
Задание 1.		
Указания к оцениванию.		
Ф1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (ПРО-ДА-ВЕЦ 4 слога)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (звук Е)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (звук Ц,Н)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Ф4	Ответ на четвертый вопрос	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		4

Критерии оценивания слушания (С)		Баллы
Задание 2.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по прослушанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
С1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (ЩИ)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
С2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (НА РЫНКЕ)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
С3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (КАРТОШКА, КАПУСТА И МОРКОВЬ)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
С4	Ответ на четвертый вопрос	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос (Я И МОЙ ДРУГ)	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		4

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 3.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Задание 4.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Д3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Раздел 11 «Мои друзья»

1. Рассмотрй фотографию. Приготовься ответить на вопросы по фотографии.



- 1) Кого ты видишь на фотографии?
- 2) Что они делают?
- 3) Какое у них настроение?
- 4) Как ты думаешь, они друзья?

2. Прослушай текст.

Это мой друг Тимур. Я и Тимур любим играть в мяч. У Тимура есть игрушки. Это машинка, вертолёт, ракета, самолет. Он со мной всегда делится своими игрушками.

Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

1. Как зовут твоего друга?
2. Во что вы вместе с Тимуром любите играть?
3. Какие игрушки есть у Тимура?
4. Что нужно делать, когда играете вместе?

3. Составь рассказ о своем друге, отвечая на вопросы.

Это моя подруга Наташа. У неё красивая улыбка. Она любит улыбаться. У Наташи спокойный характер. У неё карие глаза и длинные волосы. Наташа—хорошая подруга. В семье она – старшая сестра.

1. Как зовут твоего (твою) друга (подругу)?
2. Как он (она) выглядит? Опиши его (её).
3. Какие у него (неё) волосы, глаза?
4. Чем он (она) любит заниматься?
5. Какой у него (неё) характер?
6. Какой он (она) друг (подруга)?

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Задание 1.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
М4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		4
Критерии оценивания слушания (С)		Баллы
Задание 2.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по прослушанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
С1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (ТИМУР)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
С2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос(В МЯЧ)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
С3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос(МАШИНКА, ВЕРТОЛЁТ, РАКЕТА, САМОЛЕТ)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
С4	Ответ на четвертый вопрос	
	Дан правильный ответ на четвертый вопрос(ДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ИГРУШКАМИ)	1
	Ответ на четвертый вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		4

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Задание 3.		
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы(ответы, состоящие из одного слова).		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
Д2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Д3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Д4	Выполнение коммуникативной задачи по четвертому вопросу	
	Дан развернутый ответ	1
	Ответ не дан	0
Максимальное количество первичных баллов		4