

Аналитическая справка
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школе № 8
наименование ОО
в 2024-2025 учебном году

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г. №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г. № 1006 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован 29.05.2024 № 78325), приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован 29.05.2024 г. № 78327), писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2024 г. № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», письма Министерства образования и науки Нижегородской области от 03.02.2025 г. № Сл-316-94394/25 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказа Управления образования администрации Володарского муниципального округа Нижегородской области от 10.02.2025 г. № 57 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Володарского муниципального округа в 2024-2025 учебном году», приказа МАОУ СШ № 8 от 11.03.2025 г. № 67 «О проведении Всероссийских проверочных работ»
(перечень нормативно-правовых актов)

с 11.04.2025 г. по 29.04.2025 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-м классах.

Проведены работы:

- 4 классы: русский язык, математика; выбор одного предмета: 4А, 4Б - окружающий мир;
- 5 классы: русский язык, математика; выбор двух предметов: 5А, 5Б - биология, 5А, 5Б - история;
- 6 классы: русский язык, математика; выбор двух предметов: 6А – история, биология; 6Б – литература, география;
- 7 классы: русский язык, математика (7а – углублённый уровень, 7б – базовый уровень); выбор двух предметов: 7А – история, биология; 7Б – обществознание, физика;
- 8 классы: русский язык, математика (8А – углублённый уровень, 8Б, 8В – базовый уровень); выбор двух предметов: 8А – история, биология; 8Б – английский язык, химия; 8В – обществознание, география;
- 10 класс: русский язык, математика; выбор двух предметов: физика, английский язык.

Анализ ВПР в 4 классах

Русский язык

Дата проведения: 15.04.2025 г.

Всего обучающихся в 4 классах: 52

Выполняли работу: 46

Не выполняли работу: 6 (1 - по причине болезни, 5 (дети с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
4А	27	27	7	18	2	0	100%	93%	4,19
4Б	25	19	0	6	12	1	94%	37%	3,26
Итого	52	46	7	24	14	1	97%	65%	3,80

Анализ результатов по русскому языку показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания в объяснении своими словами значение изученных понятий, в разборе по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой, определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

4 А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (7%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 14 обучающихся (52%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 11 обучающихся (41%).

4 Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 0 обучающихся; подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 18 обучающихся (95%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 1 обучающийся (5%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
2. Продолжить работу над умением распознавать значение слова по контексту; определять тему и основную мысль текста;
3. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Дата проведения: 22.04.2025 г.

Всего обучающихся в 4 классах: 52

Выполняли работу: 47

Не выполняли работу: 5 (дети с ОВЗ – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
4А	27	27	12	13	2	0	100%	93%	4,37
4Б	25	20	2	9	8	1	95%	55%	3,60
Итого	52	47	14	22	10	1	97%	74%	4,04

Анализ результатов по математике показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания с использованием при решении задач единиц времени, решение текстовых задач в 1-3 действия, выполнять преобразования заданных величин, решение практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Выводы:

Участие в ВПР показало хорошие результаты.

4А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающийся (7%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 17 обучающихся (63%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 8 обучающийся (30%).

4Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 0 обучающихся; подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 11 обучающихся (55%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 9 обучающийся (45%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над решением задач; пространственным отношением геометрических фигур.
2. Выстроить работу на уроках по работе с математической информацией.
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
4. В целях совершенствования вычислительных навыков вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Окружающий мир

Дата проведения: 24.04.2025 г.

Всего обучающихся в 4 классах: 52

Выполняли работу: 47

Не выполняли работу: 5 (дети с ОВЗ – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
4А	27	27	9	18	0	0	100%	100%	4,33
4Б	25	20	2	14	4	0	100%	80%	3,90
Итого	52	47	11	42	4	0	100%	90%	4,12

Анализ результатов по окружающему миру показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания с использованием различных источников информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создание по заданному плану собственных развернутых высказываний, рассказывание о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

4А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающийся (7%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 17 обучающихся (63%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 8 обучающихся (30%).

4Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 4 обучающихся (20%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 13 обучающихся (65%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 3 обучающийся (15%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу с различными источниками информации,
2. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
3. В целях привития соблюдения безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности продолжить работу на уроках.

Анализ ВПР в 5 классах

Русский язык

Дата проведения: 29.04.2025 г.

Всего обучающихся в 5 классах: 49

Выполняли работу: 44

Не выполняли работу: 5 (4 - по причине болезни, 1 (с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
5А	22	22	0	6	14	2	91%	27%	3,18
5Б	27	22	0	3	17	2	91%	14%	3,05
Итого	49	44	0	9	31	4	91%	20%	3,11

Анализ результатов по русскому языку показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания в соблюдении изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; в определении морфологических признаков глагола, определении лексического значения слова, подборе к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

5А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 8 обучающихся (36%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 12 обучающихся (55%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающийся (9%).

5Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 5 обучающихся (23%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 17 обучающихся (77%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающийся (0%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
4. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Дата проведения: 17.04.2025 г.

Всего обучающихся в 5 классах: 49

Выполняли работу: 43

Не выполняли работу: 6 (5 - по причине болезни, 1 (с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
5А	22	19	3	9	7	0	100%	63%	3,79
5Б	27	24	0	4	17	3	88%	17%	3,04
Итого	49	43	3	13	24	3	93%	37%	3,37

Анализ результатов по математике показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; текстовые задачи, решаемые арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; задания на соотнесение точки на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

5А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (10%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 14 обучающихся (74%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 3 обучающихся (16%).

5Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающихся (12,5%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 19 обучающихся (79%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающийся (8%).

Рекомендации:

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки решения уравнений и задач, преобразования выражений, решения геометрических задач;
3. Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения заданий;
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
6. Организовывать проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

Биология

Дата проведения: 22.04.2025 г.

Всего обучающихся в 5 классах: 47

Выполняли работу: 47

Не выполняли работу: 0

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
5А	22	21	2	12	7	0	100%	67 %	3,76
5Б	27	26	2	8	15	1	96%	38 %	3,42
Итого	49	47	4	20	22	1	98%	52,5%	3,57

Анализ результатов по биологии показал, что затруднения вызвали задания по темам:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- царство Растения. Царство Животные.
- среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

5А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (5%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 16 обучающихся (76%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 4 обучающийся (19%).

5Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 4 обучающихся (15%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 20 обучающихся (77%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающийся (8%).

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

История

Дата проведения: 15.04.2025 г.

Всего обучающихся в 5 классах: 50

Выполняли работу: 47

Не выполняли работу: 3 (2 - по болезни, 1 (с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
5А	22	21	0	15	5	1	95%	71,4%	3,67
5Б	28	26	0	7	18	1	96%	27%	3,23
Итого	50	47	0	22	23	2	90%	44%	3,43

Анализ результатов по истории показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания по работе с хронологией, работа с исторической картой, историческими источниками, анализом, объяснением исторических событий, явлений, объяснением исторических событий, явлений.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

5А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающихся (14%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 17 обучающихся (72%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 3 обучающихся (14%).

5Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 7 обучающихся (27%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 14 обучающихся (54%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающихся (9%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над заданиями с хронологией;
2. Выстроить работу на уроках по работе с исторической картой, историческими источниками, над объяснением исторических событий и явлений.
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Анализ ВПР в 6 классах

Русский язык

Дата проведения: 14.04.2025 г.

Всего обучающихся в 6 классах: 45

Выполняли работу: 43

Не выполняли работу: 2 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
6А	25	25	11	11	3	0	100%	88%	4,32
6Б	20	18	1	4	11	2	89%	28%	3,22
Итого	45	43	12	15	14	2	95%	68%	3,86

Анализ результатов по русскому языку показал, что у учащихся при выполнении работы **не вызвало затруднений** орфографический анализ слов, морфемный, морфологический анализы слов, удовлетворительно владеют различными видами чтения, распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, используют многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправляют эти нарушения; **затруднения** вызвали соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста, выполнение морфологического анализа слова (бессуффиксный способ образования).

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающийся (12%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 13 обучающихся (52%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 9 обучающихся (36%).

6Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (11%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 11 обучающихся (61%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 5 обучающихся (28%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
4. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Дата проведения: 21.04.2025 г.

Всего обучающихся в 6 классах: 45

Выполняли работу: 41

Не выполняли работу: 4 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
6А	25	23	5	16	2	0	100%	91%	4,13
6Б	20	18	0	1	14	3	83%	6%	2,89
Итого	45	41	5	17	16	3	93%	54%	3,59

Анализ результатов по математике показал, что при выполнении работы у учащихся вызвали затруднения задания на нахождение доли величины и величины по ее доле; на нахождение значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также нахождение модуля числа; решение несложных уравнений; нахождение значений числовых выражений с выполнением арифметических действий с числами и числовыми выражениями, соблюдая при этом порядок действий; решение задач на совместную работу; решение геометрических задач; решение многошаговых текстовых задач при помощи уравнений.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (9%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 17 обучающихся (74%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 4 обучающийся (17%).

6Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (6%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 17 обучающихся (94%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Биология

Дата проведения: 24.04.2025 г.

Всего обучающихся в 6А классе: 25

Выполняли работу: 21

Не выполняли работу: 4 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
6А	25	21	9	11	1	0	100%	95%	4,38

Анализ результатов по биологии показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 4 обучающийся (19%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 17 обучающихся (81%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающийся (0%).

Рекомендации:

1. Овладеть понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Уметь раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания

с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

География

Дата проведения: 24.04.2025 г.

Всего обучающихся в 6Б классе: 20

Выполняли работу: 20

Не выполняли работу: 0

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
6Б	20	20	0	3	15	2	90%	15%	3,05

Анализ результатов по географии показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задание с определением соответствия морей и их типов (внутреннее, окраинное); задание с отметкой на карте определенного географического объекта; определение названия ветров; задания на определение атмосферного давления и суточной амплитуды температур; определение параллели в соответствии с получаемым солнечным теплом; задание на соотнесение климата и территории на карте.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающийся (10%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 18 обучающихся (90%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающийся (0%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В учебном году внести задания на повторения по темам.
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

История

Дата проведения: 16.04.2025 г.

Всего обучающихся в 6А классе: 25

Выполняли работу: 24

Не выполняли работу: 1 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
6А	2	24	4	18	2	0	100%	91,6%	4,08

Анализ результатов по истории показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания в знании исторических фактов, работа с исторической картой, анализ, объяснение исторических событий, явлений.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 4 обучающихся (17%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 20 обучающихся (83%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над изучением исторических фактов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на анализ, объяснение исторических событий, явлений.
3. Усилить работу с исторической картой;
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Литература

Дата проведения: 16.04.2025 г.

Всего обучающихся в 6Б классе: 20

Выполняли работу: 19

Не выполняли работу: 1 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
6Б	20	19	0	3	14	2	89%	16%	3,05

Анализ результатов по литературе показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания в определении терминов, установлении соответствия между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности, на умение строить связное высказывание

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

6Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающийся (16%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 12 обучающихся (63%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 4 обучающийся (21%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над пониманием сущности теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; выявлением основных особенностей языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
2. Выстроить работу на уроках по созданию письменных высказываний разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
3. Выстроить работу на уроках по созданию письменных высказываний разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

5. В целях осуществления элементарного смыслового и эстетического анализа произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать оценивать прочитанное; письменные высказывания разных жанров вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР в 7 классах

Русский язык

Дата проведения: 17.04.2025 г.

Всего обучающихся в 7 классах: 45

Выполняли работу: 43

Не выполняли работу: 2 (1 - по причине болезни, 1 (с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
7А	22	22	8	12	2	0	100%	91%	4,27
7Б	23	21	1	2	17	1	95%	14%	3,14
Итого	45	43	9	14	19	1	97,5%	52,5%	3,72

Анализ результатов по русскому языку показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания в определении морфологических признаков причастия, распознавании и правописании предложений с предлогом, и союзом; распознавании предложений с причастным оборотом, определении лексического значения слова.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (4%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 14 обучающихся (64%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 7 обучающихся (32%).

7Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 5 обучающихся (24%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 16 обучающихся (76%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
4. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика (базовый уровень)

Дата проведения: 23.04.2025 г.

Всего обучающихся в 7Б классе: 23

Выполняли работу: 20

Не выполняли работу: 3 (2 - по причине болезни, 1 (с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
7Б	23	20	0	1	16	3	85%	5%	2,90
Итого	23	20	0	1	16	3	85%	5%	2,90

Анализ результатов по математике показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задачи, в которых надо проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 4 обучающихся (20%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 16 обучающихся (80%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки решения уравнений и задач, преобразования выражений, решения геометрических задач;
3. Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения заданий;
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
6. Организовывать проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

Математика (углублённый уровень)

Дата проведения: 23.04.2025 г.

Всего обучающихся в 7А классе: 22

Выполняли работу: 20

Не выполняли работу: 2 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
7А	22	20	2	5	10	3	85%	35%	3,30

1. Ключевые достижения:

- Устойчивое освоение **базовых вычислительных навыков** (82%).
- Высокие результаты в **алгебраических преобразованиях**, включая формулы сокращённого умножения (75%).
- Умение **анализировать графики** реальных процессов (70%) и интерпретировать статистические данные (68%).

2. Проблемные зоны:

- Слабые навыки решения логических задач и задач на делимость.
- Трудности в решении геометрических задач повышенной сложности.
- Низкий процент выполнения текстовых задач на составление уравнений.

3. Рекомендации:

- Усилить работу над логическими задачами и признаками делимости на уроках.
- Внедрить **алгоритм анализа чертежей** (данные → недостающие элементы → ключевые теоремы) при решении задач на треугольники и окружности.
- Тренировать **доказательство свойств фигур** через разбор типовых ошибок ВПР (высота, равнобедренность, касательные).
- Использовать **динамическую геометрию** (GeoGebra) для визуализации сложных конфигураций.
- Связывать геометрические задачи с **алгебраическими методами**.
- Включить в индивидуальные консультации **разбор ошибок в построениях** (задания 13, 15, 17).
- Включить больше практических задач на составление и решение уравнений.
- Организовать индивидуальные консультации для учащихся с низкими результатами.

Биология

Дата проведения: 21.04.2025 г.

Всего обучающихся в 7А классе: 22

Выполняли работу: 22

Не выполняли работу: 0

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
7А	22	22	1	20	1	0	100%	95%	4,00

Анализ результатов по биологии показал, что у учащихся затруднения вызвали: задания на знание систематики растений и их классификации, умение проводить сравнение биологических объектов, проверка умения работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 5 обучающихся (23%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 15 обучающихся (68%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающихся (9%).

Рекомендации:

1. Владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Уметь раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

История

Дата проведения: 11.04.2025 г.

Всего обучающихся в 7А классе: 22

Выполняли работу: 17

Не выполняли работу: 5 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
7А	22	17	4	11	2	0	100%	88%	4,12

Анализ результатов по истории показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания в знании исторических фактов, работа с историческими источниками, анализ, объяснение исторических событий, явлений.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающихся (18%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 12 обучающихся (70%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающихся (12%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над изучением исторических фактов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на анализ, объяснение исторических событий, явлений.
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Обществознание

Дата проведения: 11.04.2025 г.

Всего обучающихся в 7Б классе: 23

Выполняли работу: 21

Не выполняли работу: 2 (1 - по причине болезни, 1 (с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
7Б	23	21	0	8	11	2	90,4%	38%	3,29

Анализ результатов по обществознанию показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания в определении и аргументации с опорой на обществоведческие знания, применении знаний отраслей права, овладении смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; анализе, обобщении социальной информации из разных источников об отраслях права.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 7 обучающихся (33%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 14 обучающихся (67%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по изучению обществоведческой терминологии;
2. Выстроить работу на уроках по овладению смыслового чтения для анализа, обобщения и систематизации текстов;
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Физика

Дата проведения: 21.04.2025 г.

Всего обучающихся в 7Б классе: 23

Выполняли работу: 18

Не выполняли работу: 5 (4 - по причине болезни, 1 (с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
7Б	23	18	0	0	18	0	100%	0%	3,00

Анализ результатов по физике показал, что при выполнении работы у учащихся вызвали затруднения задачи на применение формул: закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

7 Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающийся (17%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 15 обучающихся (83%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. Совершенствовать навыки решения расчетных задач, уделяя особое внимание выбору подходящих физических моделей как для явно, так и для неявно заданных ситуаций. Развивать умение грамотно применять математические методы для решения физических задач, анализировать результаты и вносить коррективы в процесс решения.

2. Расширять опыт работы с практическими задачами, отражающими реальные жизненные ситуации.
3. Углублять понимание методов научного познания, применяемых в физике, через проведение прямых и косвенных измерений, анализ погрешностей и исследование зависимостей физических величин с последующим объяснением полученных данных на основе физических теорий.

Анализ ВПР в 8 классах

Русский язык

Дата проведения: 29.04.2025 г.

Всего обучающихся в 8 классах: 52

Выполняли работу: 44

Не выполняли работу: 8 (4 - по причине болезни, 4 (с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
8А	16	13	4	8	1	0	100%	92%	4,23
8Б	19	18	0	4	12	2	89%	22%	3,11
8В	17	13	0	0	13	0	100%	0%	3,00
Итого	52	44	4	12	26	2	96%	38%	3,41

Анализ результатов по русскому языку показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания в соблюдении изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; определении типа подчинительной связи в словосочетании; нахождении грамматической основы; определении и корректировке грамматических ошибок в предложении.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (7,4%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 8 обучающихся (61,3%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 4 обучающийся (30,7%).

8Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 6 обучающихся (33%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 12 обучающихся (67%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

8В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (15%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 11 обучающихся (85%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над анализом текстов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
4. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика (базовый уровень)

Дата проведения: 15.04.2025 г.

Всего обучающихся в 8Б, 8В классах: 36

Выполняли работу: 29

Не выполняли работу: 7 (3 - по причине болезни, 4 (с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
8Б	19	18	0	10	7	1	94%	56%	3,50
8В	17	11	0	1	8	2	82%	9%	2,91
Итого	36	29	0	11	15	3	90%	38%	3,28

Анализ результатов по математике показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания на тождественные преобразования рациональных выражений, применение свойств степени, нахождение стороны прямоугольного треугольника используя определение косинуса острого угла. Затруднения вызвали и задания второй части: решение задач с помощью дробно - рациональных уравнений, преобразование выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 0 обучающихся (0%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 15 обучающихся (83%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 3 обучающихся (17%).

8В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 3 обучающихся (27%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 7 обучающихся (64%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 1 обучающийся (9%).

Рекомендации

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки решения уравнений и задач, преобразования выражений, решения геометрических задач.
3. Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения заданий.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
6. Организовывать проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

Математика (углублённый уровень)

Дата проведения: 15.04.2025 г.

Всего обучающихся в 8А классе: 16

Выполняли работу: 14

Не выполняли работу: 2 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
8А	16	14	2	10	2	0	100 %	86%	4,00

1. Ключевые достижения:

- Устойчивые навыки в **арифметических действиях** (75%).
- Умение **анализировать графики функций** (68%).

2. Проблемные зоны:

- Низкие результаты в **геометрических задачах** повышенной сложности.
- Слабые навыки решения **текстовых задач** и **заданий на теорию графов**.
- Трудности с **тригонометрией** и **подобием треугольников**.

3. Рекомендации:**1. Для учащихся, понизивших результаты:**

- Индивидуальные консультации по темам: текстовые задачи, геометрия.
- Тренировочные работы на устранение вычислительных ошибок.

2. Для учащихся, повысивших результаты:

- Углубленные задачи на доказательство в геометрии.
- Олимпиадные задания по алгебре.

3. Для всего класса:

- Дифференцированные задания по темам-«пробелам».
- Практикумы по решению задач с применением **алгебро-геометрических связей**.
- Регулярный разбор задач на составление уравнений.

История

Дата проведения: 18.04.2025 г.

Всего обучающихся в 8А классе: 16

Выполняли работу: 11

Не выполняли работу: 5 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
8А	16	11	2	7	2	0	100%	82%	4,00

Анализ результатов по истории показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания на анализ визуального источника информации, анализ карты, аргументации предложенной точки зрения.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (18%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 8 обучающихся (73%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 1 обучающийся (9%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки работы с картой;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способ решения практического задания;
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем истории;
8. Совершенствование умений соотносить даты и события, понятия и события, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение выявлять причинно-следственную связь различных событий истории;
10. Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения задания.
11. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Дата проведения: 18.04.2025 г.

Всего обучающихся в 8В классе: 17

Выполняли работу: 11

Не выполняли работу: 6 (2 - по причине болезни, 4 (с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
8В	17	11	0	2	8	1	91%	18%	3,09

Анализ результатов по обществознанию показал наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (9%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 8 обучающихся (73%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающихся (18%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения заданий. Конкретизировать составные части обществоведческой задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем обществознания.
7. Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
8. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Дата проведения: 23.04.2025 г.

Всего обучающихся в 8А классе: 16

Выполняли работу: 13

Не выполняли работу: 3 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
8А	16	13	5	8	0	0	100%	100%	4,38

Анализ результатов по биологии показал, что затруднения вызвали классификация животных, использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, значение животных в природе и жизни человека, простейшие и беспозвоночные, хордовые животные, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8А класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающихся (15%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 9 обучающихся (70%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающийся (15%).

Рекомендации:

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

География

Дата проведения: 23.04.2025 г.

Всего обучающихся в 8В классе: 17

Выполняли работу: 11

Не выполняли работу: 6 (2 - по причине болезни, 4 (с ОВЗ) – отказ от выполнения ВПР)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
8В	17	11	0	3	6	2	82%	27%	3,09

Анализ результатов по географии показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания на установления соответствия между границей территориальных вод России и границей исключительной экономической зоны; на расчет времени полета с учетом часовых поясов; объяснение изменения погодных условий; определения величины общего прироста населения; определения высотных поясов

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8В класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 2 обучающийся (18%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 7 обучающихся (64%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 2 обучающийся (18%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки работы с картой;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способ решения практического задания;

Химия

Дата проведения: 23.04.2025 г.

Всего обучающихся в 8Б классе: 19

Выполняли работу: 18

Не выполняли работу: 1 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
8Б	19	18	4	6	6	2	89 %	56%	3,67

Анализ результатов по химии показал, что затруднения вызвали задания по следующим темам: классы неорганических соединений и их химические свойства, генетическая связь между классами соединений, составление уравнений химических реакций, химия в системе наук, применение химических знаний.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 4 обучающихся (22%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 10 обучающихся (56 %); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 4 обучающихся (22%).

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала.

Английский язык

Дата проведения: 18.04.2025 г.

Всего обучающихся в 8Б классе: 19

Выполняли работу: 19

Не выполняли работу: 0

Время выполнения работы: 45 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
8Б	19	19	1	5	11	2	89%	32%	3,22

Анализ результатов по английскому языку показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвал блок «Грамматическая сторона речи» (распознавать и употреблять в письменной речи грамматические структуры: Past Simple (active/passive), Present Perfect, Possessive pronouns, Degrees of comparison of adjectives, Complex object), а так же в блоке «Написание личного письма» возникли затруднения в разделе: «Лексико-грамматическое оформление» (К3).

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

8Б класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) 4 ученика (22%)

подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 15 обучающихся (78%);

Рекомендации:

1. Продолжить работу над отработкой лексико-грамматических навыков в связанных текстах;
2. Выстроить работу на уроках по отработке навыков восприятия устной и письменной речи на английском языке, написанию личного письма;
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
4. В целях совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР в 10 классе

Русский язык

Дата проведения: 23.04.2025 г.

Всего обучающихся в 10 классе: 7

Выполняли работу: 5

Не выполняли работу: 2 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
10	7	5	0	4	1	0	100%	80%	3,50

Анализ результатов по русскому языку показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания, проверяющие умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

10 класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за I полугодие) – 0 обучающихся (0%); подтвердили (отметка за ВПР = за I полугодие) – 4 обучающихся (80%); повысили (отметка за ВПР > за I полугодие) – 1 обучающийся (20%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
4. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Дата проведения: 14.04.2025 г.

Всего обучающихся в 10 классе: 7

Выполняли работу: 7

Не выполняли работу: 0

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
10	7	7	0	1	6	0	100%	14%	3,14

Анализ результатов по математике показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания на нахождение вероятности событий в изученных случайных экспериментах, чтении и анализе графика квадратичной функции, при решении практических задач на плоскости, связанных с нахождением геометрических величин. Затруднения вызвали и задания второй части.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

10 класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за I полугодие) – 3 обучающийся (42%); подтвердили (отметка за ВПР = за I полугодие) – 4 обучающихся (58%); повысили (отметка за ВПР > за I полугодие) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки решения уравнений и задач, преобразования выражений, решения геометрических задач;
3. Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения заданий;
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
6. Организовывать проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

Физика

Дата проведения: 21.04.2025 г.

Всего обучающихся в 10 классе: 7

Выполняли работу: 6

Не выполняли работу: 1 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
10	7	6	0	4	3	0	100%	57%	3,57

Анализ результатов по физике показал, что при выполнении работы у учащихся вызвали затруднения задачи на применение формул из раздела «Механика» (нахождение центростремительного ускорения, количества оборотов, применения условий равновесия для нахождения искомой силы); решение практико-ориентированной задачи (решение бытового вопроса, связанного с физикой); описание проведения физического эксперимента (привести пример возможного устройства экспериментальной установки и порядок действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности).

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

10 класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за III четверть) – 1 обучающийся (17%); подтвердили (отметка за ВПР = за III четверть) – 5 обучающихся (83%); повысили (отметка за ВПР > за III четверть) – 0 обучающихся (0%).

Рекомендации:

1. Совершенствовать навыки решения расчетных задач, уделяя особое внимание выбору подходящих физических моделей как для явно, так и для неявно заданных ситуаций. Развивать умение грамотно применять математические методы для решения физических задач, анализировать результаты и вносить коррективы в процесс решения.
2. Расширять опыт работы с практическими задачами, отражающими реальные жизненные ситуации.
3. Углублять понимание методов научного познания, применяемых в физике, через проведение прямых и косвенных измерений, анализ погрешностей и исследование зависимостей физических величин с последующим объяснением полученных данных на основе физических теорий.

Английский язык

Дата проведения: 16.04.2025 г.

Всего обучающихся в 10 классе: 7

Выполняли работу: 6

Не выполняли работу: 1 (по причине болезни)

Время выполнения работы: 90 минут

Результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
10	7	6	1	5	0	0	100%	100%	4,17

Анализ результатов по английскому языку показал, что у учащихся при выполнении работы затруднения вызвали задания чтение с полным пониманием содержания текста, с оперированием языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматическими формами и написанием электронного сообщения личного характера.

Выводы:

Участие в ВПР показало удовлетворительные результаты.

10 класс: понизили (отметка за ВПР < отметки за 1 полугодие) – 1 обучающийся (14%); подтвердили (отметка за ВПР = за 1 полугодие) – 5 обучающихся (72%); повысили (отметка за ВПР > за 1 полугодие) – 1 обучающийся (14%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над чтением с полным пониманием содержания текста, с оперированием языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматическими формами.
2. Выстроить работу на уроках по написанию электронного сообщения личного характера.
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
4. В целях совершенствования грамматических навыков использовать тренингов задания с извлечением конкретной информации, систематически отрабатывать навыки преобразования употребления и преобразования грамматических форм, развивать стойкие навыки оперирования лексическими единицами через систему разноуровневых упражнений;
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы
в 2025-2026 учебном году:**

Общие выводы:

Всего обучающихся 4-8, 11 классов – 250. Всего обучающихся, принявших участие в выполнении ВПР, - 233 (93,2% от общего количества обучающихся 4-8, 11 классов).

По результатам ВПР большинство обучающихся подтвердили отметки по учебным предметам за предыдущий период (III четверть или I полугодие 2024-2025 учебного года). Ряд обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий период (III четверть или I полугодие 2024-2025 учебного года): произошло понижение/повышение отметок по сравнению с отметками учителя.

Классы	Предметы	Сравнение отметки за ВПР с отметкой за III четверть (I полугодие) 2024-2025 учебного года		
		Понизили (отметка за ВПР < отметки за III четв. (I полугод.))	Подтвердили (отметка за ВПР = отметке за III четв. (I полугод.))	Повысили (отметка за ВПР > отметки за III четв. (I полугод.))
4	Русский язык	4%	70%	26%
	Математика	4%	62%	34%
	Окружающий мир	13%	64%	23%
5	Русский язык	30%	66%	16%
	Математика	11,5%	77%	11,5%
	История	21%	66%	13%
	Биология	11%	77%	12%
6	Русский язык	12%	56%	32%
	Математика	7%	83%	10%
	Биология	19%	81%	0%
	История	17%	83%	0%
	Литература	16%	63%	21%
	География	10%	90%	0%
7	Русский язык	14%	70%	16%
	Математика (баз.)	20%	80%	0%
	Математика (угл.)	25%	40%	35%
	Биология	23%	68%	9%
	История	18%	71%	11%
	Обществознание	33%	67%	0%
	Физика	17%	83%	0%
8	Русский язык	20%	70%	10%
	Математика (баз.)	10%	76%	14%
	Математика (угл.)	36%	57%	7%
	Обществознание	9%	73%	18%
	История	18%	73%	9%
	Биология	15%	70%	15%
	Химия	22%	56%	22%
	География	18%	64%	18%
	Английский язык	22%	78%	0%
10	Русский язык	0%	80%	20%
	Математика	42%	58%	0%
	Физика	17%	83%	0%
	Английский язык	14%	72%	14%

Наблюдается подтверждение 70% и более отметок по сравнению с отметками за III четверть (I полугодие) 2024-2025 учебного года: в 4 классах - по русскому языку (70%), в 5 классах - по математике (77%), биологии (77%); в 6 классах - по математике (83%),

биологии (81%), истории (83%), географии (90%); в 7 классах - по русскому языку (70%), математике (базовый уровень) (80%), истории (71%), физике (83%); в 8 классах – по русскому языку (70%), математике (базовый уровень) (76%), обществознанию (73%), истории (73%), биологии (70%), английскому языку (78%); в 10 классе – по русскому языку (80%), физике (83%), английскому языку (72%). Наблюдается подтверждение отметок за предыдущий период по сравнению с отметками за ВПР по математике (углублённый уровень) (7А – 40%, 8А – 57%).

Наблюдается понижение отметок за ВПР по сравнению с отметками за III четверть 2024-2025 учебного года (30% и более): в 5 классах – русский язык (30%), в 7 классах – по обществознанию (33%), в 8 классах – по математике (углублённый уровень) (36%), в 10 классе – по математике (42%).

Выявлено повышение отметок по сравнению с отметками за III четверть 2024-2025 учебного года (30% и более): в 4 классах – по математике (34%), в 6 классах - по русскому языку (32%), в 7А классе – по математике (углублённый уровень) (35%).

Причины несоответствия отметок: недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, недостаточный контроль за знаниями обучающихся.

При проведении работ технических и организационных проблем не возникло.

По итогам проведения и анализа результатов необходимо (рекомендации):

1. Обсудить результаты ВПР – 2025 на педагогическом совете 23.05.2025 г.
2. Руководителям школьных предметно-методических кафедр:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 27.06.2025 г.
3. Классным руководителям 4 – 8, 11 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей/законных представителей результаты ВПР в срок до 20.05.2025 г.
4. Учителям – предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с отметкой за 3-ю четверть;
 - 4.2. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
 - 4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.
6. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Заместитель директора



Д.А. Щербаков