



• **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**От самодиагностики по версии проекта
«Школа минпросвещения России» к
программе развития образовательной
организации**

**ПРОЕКТ
«Школа Минпросвещения
России»**

Директор:
Васильева И. В

с. п. Новосмолинский
2024 – 2025 уч. г.

ОСНОВА СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

« Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен безусловно соблюдаться базовый принцип системы российского образования – это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей. »

Выступление Владимира Путина 25.08.2021 г. на заседании президиума Госсовета, посвящённом улучшению качества образования



Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Указ Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 г.



Основные проблемы

(Экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.)

- СОЦИАЛЬНЫЕ:

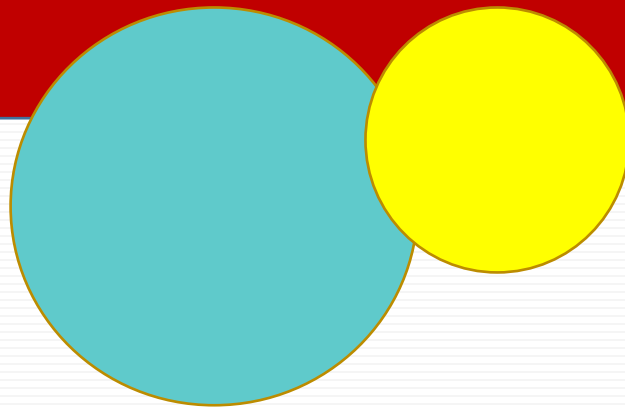
- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернетзависимость, кибербуллинг ;
- неоднородность условий семейного воспитания - низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком - проблемы с организацией питания.

- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей;
- необходимость привлечения репетиторов для достижения высоких образовательных результатов;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей ;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.

Решение

создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности



СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ

к формированию содержания обучения и воспитания



ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ

образовательного пространства страны



ЕДИНАЯ СИСТЕМА

мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА

- ресурсов
- условий
- возможностей
- повышения качества результатов

«Школа Минпросвещения России» –
проект Министерства просвещения Российской Федерации

Цель проекта – создание равных условий при решении задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Основная задача проекта – обеспечение единого образовательного пространства для каждого ребенка независимо от социально-экономических факторов (региона проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

Единое образовательное пространство – это не унификация всех школ. Единое образовательное пространство – это предоставление необходимого содержания и инфраструктуры обучения и воспитания для каждого школьника в Российской Федерации.

Основная идея «Школы Минпросвещения России» – ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основные принципы Школы Минпросвещения России»

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ



ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ, ДОСТИЖЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ
И ТЕХНОЛОГИЙ

1

Современная **мотивирующая**
образовательная среда

2

Учитель и **школьная команда** –
носители традиционных духовно-
нравственных ценностей

3

Безопасный и комфортный
для всех школьный климат



МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

**ЗНАНИЕ:
КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ**
знание добывай



ТВОРЧЕСТВО
талант развивай



ЗДОРОВЬЕ
сохраняй



ВОСПИТАНИЕ
традиции храни и создавай



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
профессию выбирай



УЧИТЕЛЬ



Учителями
славится Россия!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Важней всего
погода в школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



«Среда» семь
дней в неделю!

более **33
тыс.**

школ прошли
самодиагностику в 2023
году (87,23% школ)



**По итогам самодиагностики
НЕОБХОДИМО:**

- **провести** анализ результатов
- **выявить** направления, которые требуют особого внимания со стороны школы, муниципалитета, региона
- **определить** сильные позиции (предложить ресурсную помощь другим школам, муниципалитетам, регионам)



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТом НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ В 2024 ГОДУ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



1

Доработка **критериев и показателей самодиагностики** (их дифференциация в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ и иной специфики школы) с учетом опыта регионов

2

ТЕМА 2024 ГОДА: программы развития
Доработка цифрового конструктора программ развития образовательных организаций, подготовка методических рекомендаций для регионов

3

«Настольная книга директора»
Актуализация электронной версии

4



Формирование «Наставнической лиги» (1000 школ, обобщение и трансляция эффективных управленческих практик)



Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения России»

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F%2F14X1HDsesUP%2F0hHZkCwTYIxEDDTmx%2F1ZUNrNFiiPIb28It8Ogk9886kbgxjHAaq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=ОБЩИЙ%20список_Лига.pdf

	Нижегородская область
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат центр одаренных детей»
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 156 имени Б.И. Рыбакова»
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8» п. Новомосольно 
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кантауровская средняя школа»
5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Уренская средняя общеобразовательная школа № 2» Уренского муниципального округа Нижегородской области
6	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пильнинская средняя школа «Содружество»
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14» г. Арзамаса
9	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13, г. Н. Новгород
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сеченовская средняя школа», с. Сеченово
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2», г. Н. Новгород
12	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Красные Баки»
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Либедевская средняя школа имени Р.Е. Алексеева», г.о. г. Чкаловск
	Новгородская область
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина» г. Великий Новгород
2	Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр инклюзивного образования» г. Великий Новгород
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» г. Великий Новгород
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Новоскул» г. Великий Новгород
5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, почетного гражданина Новгорода И.А. Каберова» г. Великий Новгород
6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов» г. Великий Новгород
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Гармония» г. Великий Новгород
8	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Великий Новгород
9	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Квант» г. Великий Новгород
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского» г. Великий Новгород

<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>

КАК РАБОТАТЬ С «НАСТОЛЬНОЙ КНИГОЙ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ»

Уважаемые директора школ!

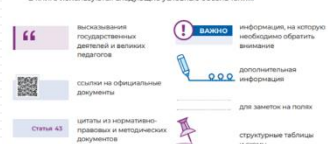
«Настольная книга директора школы» — это новый формат поддержки управленческих кадров в системе общего образования. Она представляет собой комплекс специально подобранных нормативно-правовых и методических документов, позволяющих каждому директору выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Книга состоит из четырех разделов, в каждом из которых размещены документы с QR-кодами, позволяющими перейти на их полные официальные версии на государственных интернет-ресурсах.

В книге представлены выдержки из документов, важнейшие идеи и принципы их реализации в управленческой практике. Поэтому «Настольную книгу» директора школы можно читать с любого параграфа, работая с теми документами, которые важны для руководителя в данный момент.

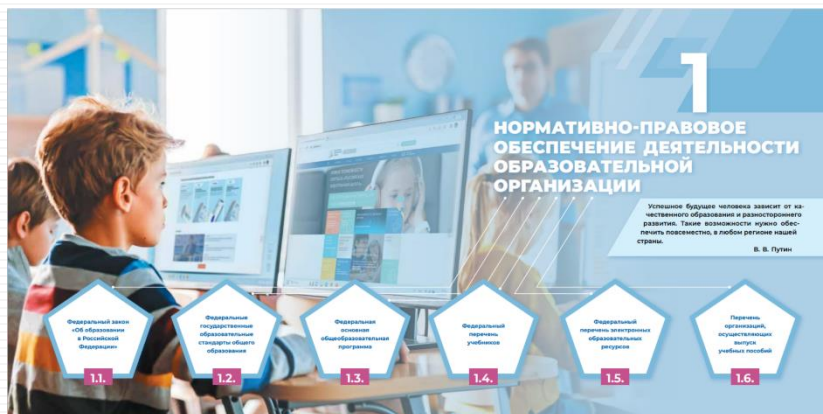
Надеемся, что «Настольная книга директора школы» станет незаменимым помощником в вашей управленческой деятельности!

В книге используются следующие условные обозначения:



СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации 7	
1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»..... 8	
1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования..... 14	
1.3. Федеральная основная общеобразовательная программа..... 21	
1.4. Федеральный перечень учебников..... 56	
1.5. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов..... 62	
1.6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий..... 63	
2. Научно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации 65	
2.1. Урочная деятельность..... 66	
2.2. Внеурочная деятельность..... 99	
2.3. Всероссийская олимпиада школьников..... 107	
3. Наука — школа 113	
3.1. Научные исследования в области образования..... 114	
3.2. Научные конференции..... 116	
3.3. Научно-практические издания..... 117	
3.4. Аспирантура и докторантура..... 119	
4. Интернет-портал «Единое содержание общего образования» 121	
4.1. Интернет-портал «Единое содержание общего образования»..... 121	
Приложения 124	



НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ВЫДАЮЩИЕСЯ НАСТАВНИКИ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

О МОЁМ НАСТАВНИКЕ

СОБЫТИЯ



Шаблоны локальных нормативных актов

Активация V
Чтобы активир

Командная работа: Формирование творческих групп в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	ФИО сотрудника	Занимаемая должность
Управленческая команда		
1	Васильева Ирина Владиславовна	Директор
2	Щербаков Дмитрий Андреевич	Заместитель директора (УВР)
3	Амельченко Екатерина Евгеньевна	Заместитель директора (ВР)
4	Дудникова Светлана Алексеевна	Педагог-психолог
5	Калёнова Екатерина Игоревна	Педагог-организатор
Педагогические команды:		
1. Магистральное направление «Знание»		
1	Щербаков Дмитрий Андреевич	Заместитель директора (УВР)
2	Воронова Светлана Михайловна	Учитель
3	Дудникова Светлана Алексеевна	Педагог-психолог
4	Мельничук Татьяна Васильевна	Учитель
5	Плюскова Светлана Владимировна	Учитель
6	Рыжова Елена Владимировна	Учитель
1. Магистральное направление «Здоровье»		
1	Соболева Елена Сергеевна	Учитель
2	Сивак Артем Андреевич	Учитель
3	Игнатъева Татьяна Юрьевна	Социальный педагог
4	Грибова Юлия Александровна	Учитель
5	Китаева Наталья Валерьевна	Учитель
6	Мухина Галина Викторовна	Учитель
1. Магистральное направление «Творчество»		
1	Амельченко Екатерина Евгеньевна	Заместитель директора (ВР)
2	Гафарова Татьяна Геннадьевна	Учитель
3	Калинина Татьяна Валерьевна	Учитель
4	Полетучая Ольга Ивановна	Учитель
5	Подпорин Сергей Евгеньевич	Учитель
6	Шуклина Мария Викторовна	Педагог-организатор
1. Магистральное направление «Воспитание»		
1	Барскова Лилия Анатольевна	Учитель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8 (МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл., Володарский о-г, с.п. Новосмолинский, ул. Танковых, д. 24
Тел./факс: (83136) 7-63-20, Email: mon48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

«18» июля 2024 г.

№ 293

с.п. Новосмолинский

О назначении ответственного лица

В соответствии со ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 «273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. №ПК-1вн, Приказом ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» от 04.07.2023 г. №216 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области», в целях развития образовательного пространства, стимулирования процесса инновационной деятельности в образовательной организации

Приказываю:

- Назначить зам. директора Щербакова Д. А. ответственным за организацию работы, достижение целей, показателей, результатов, предоставление отчетности по итогам реализации мероприятий деятельности региональной инновационной площадки ГБОУ ДПО «НИРО» на базе МАОУ СШ №8 по теме «Региональная модель реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
- Ответственному лицу:
 - обеспечить постоянное взаимодействие с ГБОУ ДПО «НИРО»;
 - организовать работу образовательной организации в режиме инновационной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами МАОУ СШ №8 в сфере инновационной деятельности;
 - обеспечить реализацию мероприятий инновационной площадки (соответственно) в рамках достижения целевых показателей согласно «дорожной карты»;
 - обеспечить продуктивную деятельность «рабочих групп»;
 - обеспечить взаимодействие с педагогическими и иными работниками образовательной организации в рамках достижения целевых показателей, результатов мероприятий деятельности инновационной площадки;
 - обеспечить своевременность реализации мероприятий, предоставления отчетности.
- Определить персональную ответственность лица, указанного в п. 1 настоящего приказа, за реализацию мероприятий и результаты деятельности инновационной площадки.
- Установит ответственному лицу - Щербакову Д. А. доплату за участие и руководство работой областной экспериментальной площадки, проводящей исследовательскую работу по обновлению содержания образования, внедрению новых педагогических технологий 10% от минимального оклада по ПКГ.
- Действие настоящего приказа распространяется на правоотношения, возникшие с 02.09.2024 г.
- Секретарю учебной части Каплиной Н. Н. довести настоящий приказ до сведения всех участников образовательных отношений образовательной организации в части касающейся.
- Координацию деятельности по достижению целей, показателей, результатов деятельности инновационной площадки, контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор _____/Васильева И.В./

Командная работа: Прокачивание творческих групп в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»





Программа развития

Наименование ОО:

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 8**

**Презентация программы развития общеобразовательной организации
подготовлена в контексте участия в реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»**

2023 год

Структура Программы развития образовательной организации

1. Титульный лист.
2. Структура Программы развития образовательной организации (содержание).
3. Паспорт Программы развития.
4. Информационная справка.
5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
6. Концепция программы развития.
7. Модель программы «_____».
8. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
9. Информационное обеспечение развития ОО.
10. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
12. Дорожная карта реализации программы развития.

Титульный лист Программы развития

1. Фирменный бланк ОО (при наличии).
2. Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом ОО).
3. Период реализации Программы развития (3 года или 5 лет).
4. Отметки о согласовании учредителем ОО и утверждении Программы развития (в соответствии с Уставом ОО).
5. Отметки о согласовании коллегиальными органами управления ОО (если такое согласование предусмотрено Уставом ОО).

•Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО
Цель	Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков
Период реализации	Указать сроки реализации Программы развития
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (перечислить). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)
II этап – реализация (указать срок)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

•Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

Актуальность разработки программы развития ОО

1. Реализация федерального проекта «Школа Министерства Просвещения России» (2023 – 2027 г.г.) внедрение в ОО эталонной модели.
2. Наличие выявленных дефицитов на школьном уровне.
3. Необходимость определения приоритетов развития ОО в контексте Концепции проекта «Школа Министерства Просвещения России» (*выявлено _____ дефицитных критериев по _____ направлениям, разработка новой программы развития*).
4. *Программа модернизации школьных образовательных систем согласно* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 N 43 "О реализации мероприятий программы "Модернизация школьных систем образования".

«Матрица принятия решений по формированию перспективного профиля ОО»

Зелёная зона	Жёлтая зона	Красная зона
Критерии , достижение которых можно обеспечить однократными действиями	Критерии , достижение которых потребует некоторого множества решений объединённых в управленческий проект (приоритетные критерии выделить красным шрифтом)	Критерии, достижение которых не возможно (по каждому критерию указать объективную причину)

По каждому направлению определяется и описывается уровень, который был выявлен в результате самодиагностики:

- **Базовый (минимально достаточный) от 50%**
- *Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.*
- **Средний:**
- *Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.*
- **Полный:**
- *Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.*

Анализ результатов самодиагностики ОО

1. Анализ текущей ситуации в ОО по 8 ключевым направлениям модели «Школы Минпросвещения России»;
2. Определение реального уровня по каждому из 8 ключевых направлений;
3. Фиксация индивидуального профиля школы в лепестковой диаграмме в сравнении с региональным профилем;
4. Рейтингование уровней по 8 ключевым направлениям модели «Школы Минпросвещения России» (ниже базового, базовый, средний, полный; количество дефицитных критериев по каждому уровню)

Показатель проекта	Базовый уровень	Средний уровень	Полный уровень	Подтверждение уровня
Магистральное направление «Знание» (высокий уровень, 45 баллов)				
Образовательный процесс				
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)			Обучающиеся участвуют в реализации проектной и /или Исследовательской деятельности – 1б.	1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в 2-9 классах по учебным предметам в рамках внеурочной деятельности, в 10-11 классах – в рамках элективного курса «Индивидуальный проект». 2. Участие и победы в научно-практических конференциях различного уровня. 3. Научно-практическая конференция младших школьников «Я – исследователь» (3-4 классы); Конференция межшкольного научного общества учащихся «Путь в науку» (5-11 классы). Промежуточная аттестация в форме защиты проектов (2 кл. – технология, 3 кл. – окружающий мир, 4 кл. – ОРКСЭ, 5,6,7,8,9 кл. – технология, индивидуальный проект – 10,11 кл.)
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)индивидуальных учебных планов («критический» показатель)			Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов – 3 б.	1. Реализация профильного обучения: 7А класс - технологический (инженерный) профиль 10 класс – технологический (инженерный) профиль, гуманитарный профиль 2. Реализация индивидуальных учебных планов с углубленным изучением отдельных учебных предметов в 11 классе. 3. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ.
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11классы) («критический» показатель) (с 1 сентября2023 года)			Реализация – 1 б.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, разработанные в конструкторе рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/ Рабочие программы размещены на официальном сайте ОО в разделе «Сведения об образовательной организации» https://shkola-48.ru/sveden/
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями		Обеспечено учебниками в полном объеме – 1 б.		Образовательная организация обеспечена учебниками в полном объеме.
Применение электронных образовательных ресурсов из Федерального перечня			Предусмотрено – 1 б.	В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня.
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс – 1 б.			Организовано углубленное изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» в 7А классе. Организовано предпрофильное обучение в 5А, 6А классах по учебному предмету «Математика».

Магистральное направление «Профориентация»

Критерии и показатели самодиагностики

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Примерные показатели (по версии инновационной площадки НИРО)	Подтверждение уровня
Сопровождение выбора профессии	3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	- Соглашения/договора о сотрудничестве с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, вузами, организациями дополнительного образования детей, центрами опережающей профессиональной подготовки и др. - Соглашения/договора об дополнительном обучении на основе сетевого взаимодействия; - Приказ о назначении ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников ОО; - Календарные планы-графики совместных мероприятий.	- Воинские части МО РФ; - Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве №2023/3 от 07.11.2023 с ФГ БОУ «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ) - Соглашение о взаимодействии в рамках опережающей профессиональной подготовки от 09.10.2023 с ГБП ОУ «Нижегородский индустриальный колледж» (НИК) - Соглашение о сотрудничестве от 05.10.2023г. с ГБП ОУ "Дзержинский педагогический колледж" - Договор о сотрудничестве от 08.09.2023 с ГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»; - Договор о сотрудничестве от 01.09.2023 с АНО «Володарский центр развития бизнеса; - ГБОУ ВО «НИРО» (стажерская и инновационная площадка) - Приказ Управления образования администрации Володарского муниципального округа Нижегородской области от 30.10.2023г. № 467 «Об организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ» -Приказ по МАОУ СШ №8 от 20.07.2023 № 173 «О назначении ответственных специалистов по организации профориентационной работы» -Приказ по МАОУ СШ №8 от 31.08.2023 № 209-3 «О формировании учебных групп» - Утверждены календарные планы-графики совместных мероприятий.
		да	1		

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Диапазон	Максимальный балл	Показатель МАОУ СШ №8, достигнутый уровень	% выполнения относительно максимального показателя
Знание	1	7	45	БУ: 15-28 б. СУ: 29-39 б. ВУ: 40-53 б.	53 б.	48 б. (высокий)	90%
Здоровье	1	2	16	БУ: 7-12 б. СУ: 13-19 б. ВУ: 20-22 б.	22 б.	20 б. (средний)	91%
Творчество	0	4	23	БУ: 9-16 б. СУ: 17-24 б. ВУ: 25-29 б.	29 б.	27 б. (высокий)	93%
Воспитание	0	0	22	БУ: 10-15 б. СУ: 16-19 б. ВУ: 20-22 б.	22 б.	22 б. (высокий)	100%
Профориентация	2	0	12	БУ: 5-7 б. СУ: 8-11 б. ВУ: 12-14 б.	14 б.	12 б. (высокий)	86%
Учитель. Школьная команда	0	0	32	БУ: 11-17 б. СУ: 18-27 б. ВУ: 28-32 б.	32 б.	32 б. (высокий)	100%
Школьный климат	0	0	19	БУ: 6-13 б. СУ: 14-16 б. ВУ: 17-19 б.	19 б.	19 б. (высокий)	100%
Образовательная среда	0	0	21	БУ: 9-12 б. СУ: 13-15 б. ВУ: 16-21 б.	21 б.	21 б. (высокий)	100%
					212	201	
ИТОГ	По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)						95% (высокий уровень)

Анализ результатов самодиагностики ОО с выявлением проблемного поля

Показатель проекта	Базовый уровень	Средний уровень	Полный уровень	Отсутствие и (или) недостижение максимального показателя в деятельности школы	Подтверждение уровня	Желаемый уровень в перспективе			Сформулированные проблемы по направлениям деятельности школы	Пути достижения результата	Ответственные
						1	3	5			
Магистральное направление «Знание»											
Образовательный процесс											
Обеспеченность учебникам и учебными пособиями		Обеспечено учебниками в полном объеме – 1 б.		Обеспечение учебными пособиями в полном объеме.	Образовательная организация обеспечена учебниками в полном объеме.	СУ	ПУ	ПУ 	1. Высокая стоимость печатных изданий. 2. Ограниченность временного ресурса для замены учебников и закупки учебных пособий. 3. Недостаточность средств у ОО.	Постепенный переход на новые печатные издания.	Директор, зам. директора (УВР), педагог-библиотекарь, главный бухгалтер
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной			Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс Углубленное изучение одного или более предметов	Организовано углубленное изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» в 7А классе. Организовано предпрофильное обучение в 5А, 6А классах по учебному	СУ	ПУ	ПУ	Планируется к поэтапной реализации в 2024-2025 уч.гг. Планируется к поэтапной реализации в 2025-2026 гг.	Поэтапный переход	Зам. директора (УВР), учителя-предметники (соответственно)

Показатель проекта	Базовый уровень	Средний уровень	Полный уровень	Отсутствие и (или) недостижение максимального показателя в деятельности школы	Подтверждение уровня	Желаемый уровень в перспективе			Сформулированные проблемы по направлениям деятельности школы	Пути достижения результата	Ответственные
						1	3	5			
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет – 0 б.			Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	БУ	БУ	СУ	МАОУ СШ № 8 не имеет лицензии на осуществление обучения по программам профессиональной подготовки.	Определить организации для прохождения обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Директор, зам. директора (ВР)

• **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Проблемное поле по результатам самодиагностики

Проблема формулируется на основе противоречия.

№ п/п	Направления анализа	Дости- нутый уровень	Выявленные дефициты	Количество дефицитных критериев	Формулировка проблемы
1.	знание (качество и объективность)	ВУ 47 б.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	4	Высокая стоимость учебников и учебных пособий; отсутствие учебников и учебных пособий по отдельным учебным предметам (углублённый уровень 5-9 кл.). Частая сменяемость содержания учебников. Сменяемость учебных предметов и их названий.
			Углублённое изучение одного или более учебных предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 кл.		Позатопность введения углублённого изучения отдельных учебных предметов.
			Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.		Несоответствие учебного материала и сроков проведения этапов олимпиады соответственно. Недостаточная подготовка школьных олимпиадных команд. Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами по подготовке победителей и призеров муниципального этапа (университеты).
			Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.		Отсутствие учебных пособий в федеральном перечне.
2.	воспитание	ВУ 22 б.	-	0	-
3.	здоровье	СУ 19 б.	30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта	3	Не выполнен капитальный ремонт бассейнов. Значительная заболеваемость среди педагогических работников. Недостаточная активность в повышении заинтересованности и привлечении воспитанников.
			от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Нахождение ОО в стадии капитального ремонта. Контроль за прохождением регистрационных процедур. Более четкое планирование графика работы и осуществление контроля за его исполнением. Персонализированное отслеживание этапов прохождения испытаний. Своевременность оформления документов и их продвижение.

4.	профориентация	ВУ 12 б.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1	Недостаточная квалификация педагогических кадров. Увеличение эффективности сетевого взаимодействия. Организация работы с «Кванториумом». «Профессионалитетом». Недостаточное участие в профессиональных пробах на базе предприятий, организаций. Прохождение стажировок. Не организовано <u>персонофицированное</u> проф. наставничество. Не отслеживается план-график проведения целевых мероприятий.
5.	творчество	ВУ 27 б.	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся	1	Нахождение в режиме капитального ремонта. Загруженный учебный график. Недостаточное привлечение <u>ресурсов социальных партнеров</u> . Корректировка перечня предлагаемых доп. услуг
6.	учитель/школьная команда	ВУ 32 б.	-	0	-
7.	школьный климат	ВУ 19 б.	-	0	-
8.	образовательная среда	ВУ 21 б.	-	0	-

Выявлено 8 дефицитов по 4 направлениям: «Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество».

Цель программы развития

- Общая цель программы развития (желаемый уровень по факту реализации программы развития)
- В лепестковой диаграмме построить перспективный профиль школы (совместить с диаграммой существующего профиля)

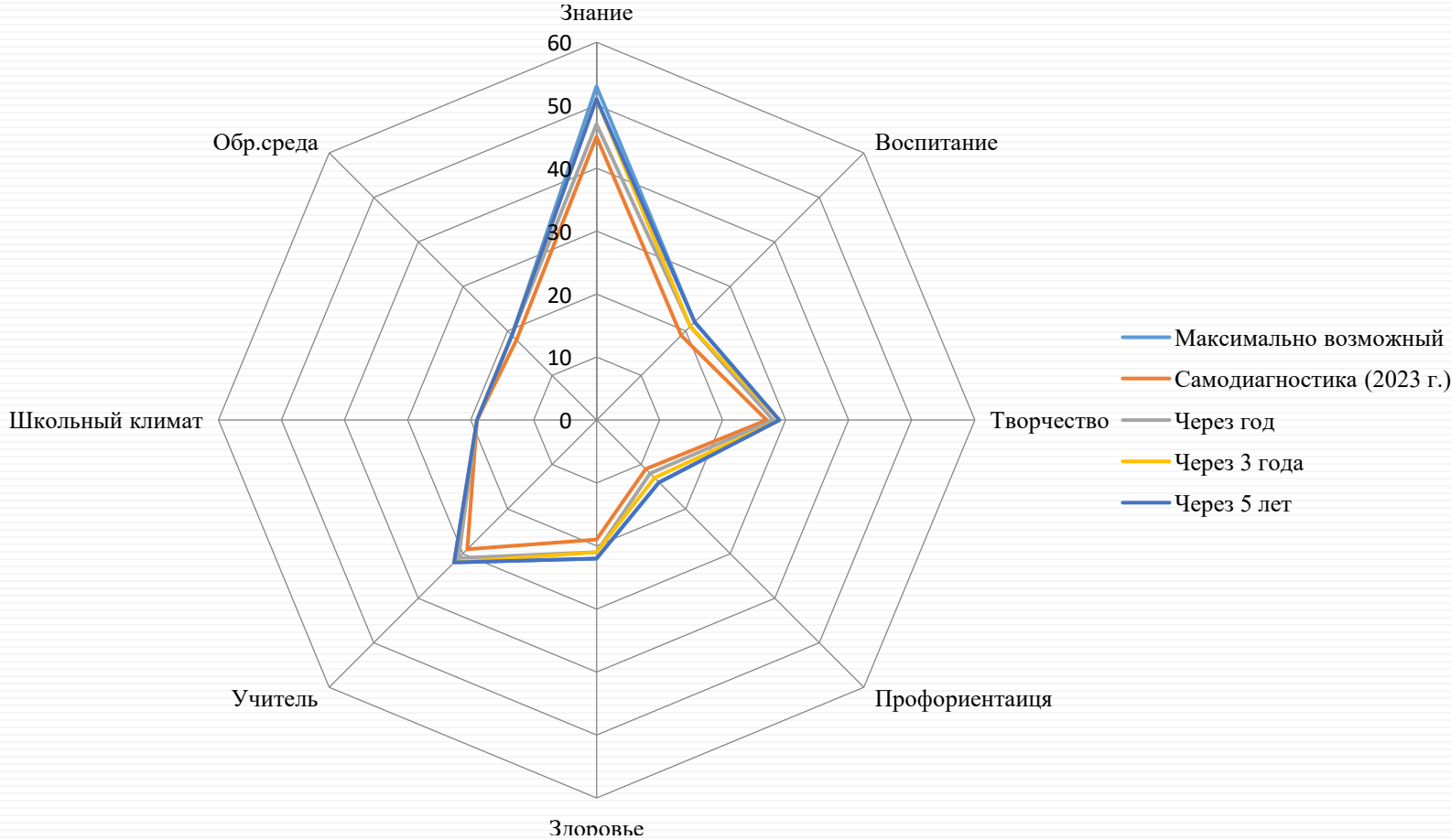
Цель программы развития

Общая цель программы развития:

Исследовать уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения РФ», разработать на основе полученной информации программу развития ОО, позволяющую удержать результаты по 8 ключевым направлениям модели «Школы Минпросвещения России»: по направлениям «Школьный климат», «Воспитание», «Образовательная среда», «Учитель/школьная команда» сохранить достигнутый результат, по направлениям («Здоровье», «Творчество», «Знание») довести показатели до максимального значения; по направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация» улучшить показатели в пределах компетенции образовательной организации.

К концу 2027 года обеспечить выход общеобразовательной организации на полный уровень соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» по всем ключевым направлениям: («Здоровье», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация») и сохранить имеющийся уровень результата по другим 4 ключевым направлениям проекта с некоторыми улучшениями.

Анализ скорректированных результатов самодиагностики ОО по обновлённым критериям



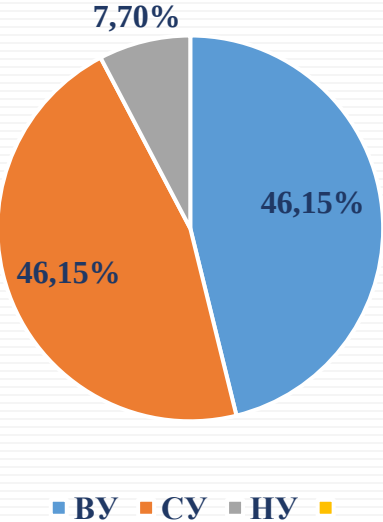
Достигнутый результат в баллах по результатам первичной самодиагностики в 2024 году равен **201 б. из 210 б. (07.06.2024)**

Целевой показатель для достижения по итогам реализации программы развития в 2027 году в баллах по результатам итоговой самодиагностики планируется на уровне **208 б. из 210 б.**

СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
по самодиагностике общеобразовательных организаций Володарского муниципального округа
в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России»

04-19 июня 2024г.

Результаты самодиагностики



Периоды диагностирования:

Октябрь 2024 г.
Июнь 2025 г.



Рефлексия. Корректировка.

№ п/п	ОО	Баллы	Уровень
1	МБОУ СШ № 1	159	средний
2	МБОУ СШ № 2	136	средний
3	МАОУ СШ № 3	176	высокий
4	МБОУ СШ № 4	162	средний
5	МБОУ СШ № 5	157	средний
6	МБОУ СШ № 6	176	высокий
7	МАОУ СШ № 7	162	средний
8	МАОУ СШ № 8	201	высокий
9	МБОУ СШ № 9	177	высокий
10	МАОУ СШ № 10	197	высокий
11	МБОУ СШ № 11	147	средний
12	МБОУ СШ № 12	133	ниже базового
13	МАОУ «Гимназия № 1»	176	высокий

Результаты самодиагностики ОО в июне 2024 года:

- **738 ОО** прошли самодиагностику в июне 2024 года (92,97%).
(Федеральный целевой показатель – 90%)

Прохождение самодиагностики предполагало использование только одного из 21 приложения методики самодиагностики с учётом особенностей образовательной программы школы.

Приложение методики самодиагностики	выполнили ОО	результат «ниже базового»	результат «базовый»	результат «средний»	результат «высокий»
Прил1	427 (57%)	50	39	244	94
Прил2	61 (8%)	10	8	27	16
Прил3	30	11	12	7	нет
Прил4	16	9	5	2	нет
Прил5	118 (16%)	30	15	68	5
Прил6	30	8	7	15	нет
Прил7	4	нет	3	1	нет
Прил9	2	нет	нет	1	1
Прил10	10	4	2	3	1
Прил12	3	нет	2	нет	1
Прил13	1	нет	нет	нет	1
Прил15	1	нет	нет	1	нет
Прил16	28 (4%)	7	9	12	нет
Прил17	7	3	1	2	1
Свод:	738	132 (17,8%)	103 (13,9%)	383 (51,9%)	120 (16,4%)

Задачи программы развития направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Провести стартовую, промежуточную и итоговую диагностику.
2. Разработать управленческие проекты по 4 из 8 ключевых направлений проекта *«Школа Минпросвещения России»*:
1. «Здоровье», 2. «Знание», 3. «Творчество», 4. «Профориентация» для управляемого перехода на полный уровень соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России».
3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнить предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. *Создать по результатам реализации программы капитального ремонта школы «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» комфортную, безопасную и современную образовательную среду, мотивирующую на обучение и творчество.*
6. Внедрить систему независимой оценки качества образования, а также систему внутреннего аудита. *Увеличить долю активного взаимодействия родителей с образовательной организацией по оказанию поддержки в рамках программы модернизации школьной системы образования.*
7. Разработать мониторинг реализации программы развития.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. <i>Высококвалифицированный персонал.</i> 2. ...	1. <i>Формальный подход отдельных педагогов к обучению.</i> 2. ...	1. <i>Создание стажёрской площадки.</i> 2. ...	1. <i>Профессиональное выгорание.</i> 2.
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

Приоритетные направления программы развития

(подпрограммы/проекты по 8 ключевым направлениям)

№ п/п	Ключевое направление	Цель проекта	Задачи (кол-во достигнутых показателей)	Руководитель проекта
1.	знание (качество и объективность)			
2.	воспитание			
3.	здоровье			
4.	профориентация	1. Проект «Профминимум» Цель: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации; - разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций; - разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательной организации; - систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся, включая профпробы и участие в конкурсах профмастерства; - подготовка программ повышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях; - Развитие эффективной сети допобразования на базе ОО с привлечением ресурсов социальных партнеров на основе сетевого взаимодействия; - включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.; - включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства); - разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.	Зам. Директора – ответственный за реализацию Проекта; Педагог-навигатор по реализации Проекта «Профминимум»

• 8. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлен ие обучающимся возможности формирования	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

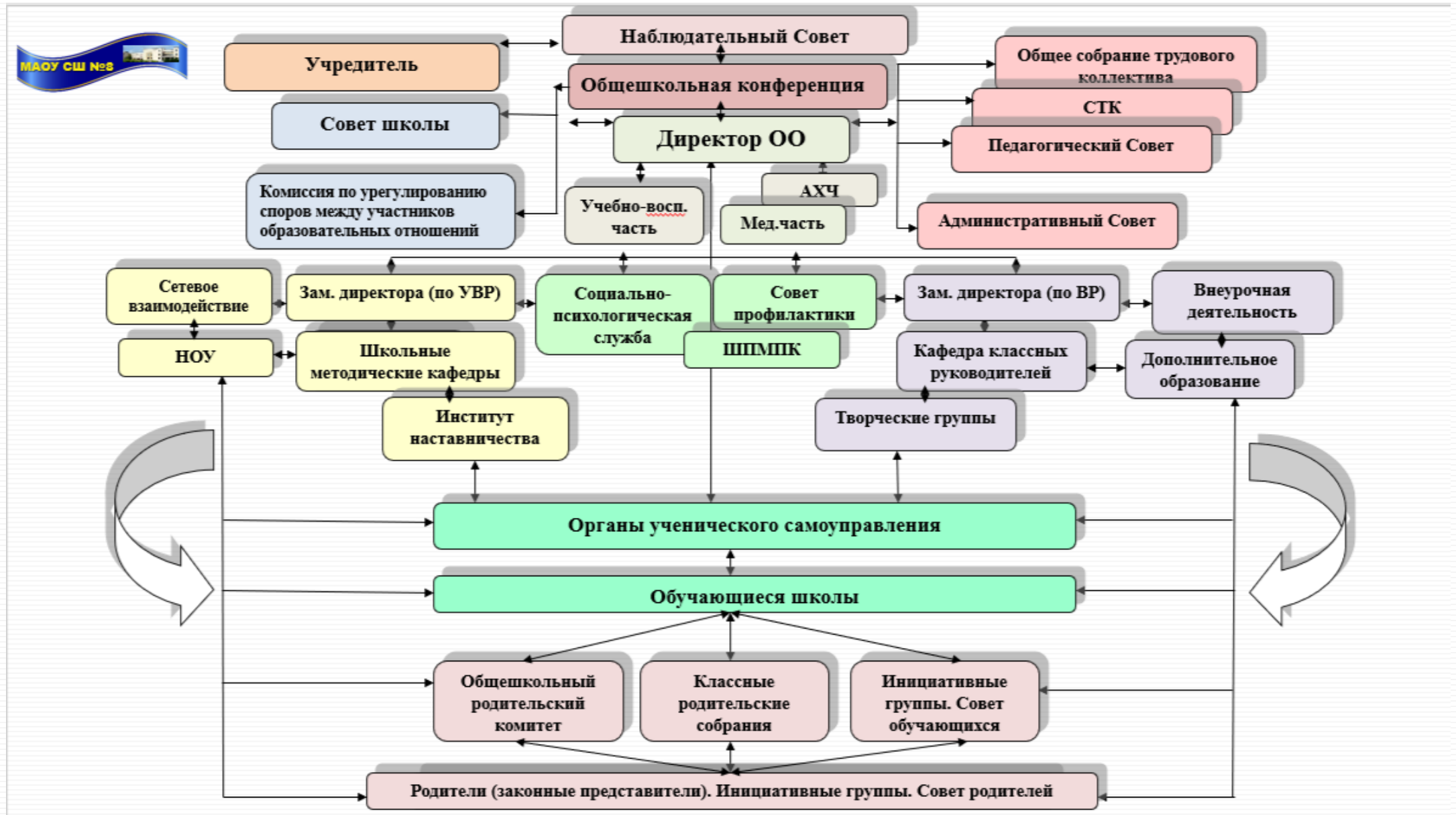
- **Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**
 1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

- **Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**

1. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА). Структуру рекомендуется заполнить в форме таблицы:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический	Специалисты	Вспомогательный (тех.) персонал
1	Знание: качество и объективность				
2	Воспитание				
3	Здоровье				
4	Творчество				
5	Профориентация	Зам. директора - ответственный за реализацию профминимума – 1 шт. ед.	Учителя-предметники – 28 шт. ед.; Классные руководители – 13 шт. ед.; Руководители ОДО – 1,5 шт. ед..	Педагог-навигатор – 2 шт. ед.; Педагоги-организаторы – 1 шт. ед.; Социальный педагог – 1 шт. ед.; Медицинская сестра (по согласованию) – 1 шт. ед.	Уборщик служебных помещений – 4 шт. ед.
6	Учитель. Школьные команды				
7	Школьный климат				
8	Образовательная среда				
	Итого:				

- Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)



Структура ГОУ ОО



Школьное детское общественное объединение «Республика «МИР»»

Первичное отделение Всероссийской общественной организации детей и молодежи «Движение первых»



- **Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**

3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).



- Воинские части МО РФ;
- Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве №2023/3 от 07.11.2023 с ФГ БОУ «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ);
- Соглашение о взаимодействии в рамках опережающей профессиональной подготовки от 09.10.2023 с ГБП ОУ «Нижегородский индустриальный колледж» (НИК);
- Соглашение о сотрудничестве от 05.10.2023г. с ГБП ОУ "Дзержинский педагогический колледж«»;
- Договор о сотрудничестве от 08.09.2023 с ГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»;
- Договор о сотрудничестве от 01.09.2023 с АНО «Володарский центр развития бизнеса»;
- ГБОУ ВО «НИРО» (стажерская и инновационная площадка);
- Приказ Управления образования администрации Володарского муниципального округа Нижегородской области от 30.10.2023г. № 467 «Об организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ»;
- Соглашение о взаимодействии от 01.09.2024 №1 между Нижегородским региональным отделением Всероссийской общественной молодежной организацией «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
-
-

- **Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**

4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) **Внешний:**

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (название, функции, реквизиты НПА).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (название, функции, реквизиты НПА).
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ) (название, функции, реквизиты НПА).

1) **Внутренний:**

- Внутренняя система оценки качества образования (название, функции, реквизиты НПА).

- **Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**
5. Информационное обеспечение развития школы

Описание (перечисление и краткий обзор) информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития школы (сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).

- **Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития(образовательная инфраструктура)

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы. Рекомендуется заполнение в форме таблицы:

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1				
2				
3				
II Кадровый				
1				
2				
3				
III Финансовый				
1				
2				
3				
IV Научно-методический				
1				
2				

- **Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Результаты оформлять с учётом формулировки задач, подчеркнуть, что это максимально возможные результаты при формировании и рациональном использовании ресурсов и в соответствии с целями по каждому из 8 проектов.

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи проекта (подпрограммы):	• для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	-единство профессионального и социально-личностного самоопределения; -непрерывность; -практикоориентированность; -информационная открытость и социальное партнерство; -субъективная активность; -позитивность.

	труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.	постоянно	Зам. директора по ВР	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	3	5	7
	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	ежегодно	Зам. директора по ВР	количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	3	5	7

Дорожная карта реализации программы развития (оформить таблицей)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	