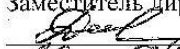



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 8 с.п. Новосмолинский

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Т.Ю. Дементьева
«29» августа 2019 г.

«Утверждено»

Приказом по MAOY CII №8
от «30» августа 2019 г. № 284
Директор MAOY CII №8

И.В. Васильева/



Дополнительная общеразвивающая программа
«Я - лидер»

социальное направление
(1-4 класс)
(программа рассчитана на 1 год обучения)

Программу составил:
Сюбаева Е.А.
учитель начальных классов

с.п. Новосмолинский
2019 – 2020 учебный год

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа индивидуального развития ребёнка «Я – лидер»
Актуальность проблемы	Ориентирование возможных лидеров на позитивные ценности
Цель программы	Формирование лидерских качеств ученика через ученический коллектив
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие у ребенка ощущения веры в собственные силы: "Я сам!", "У меня получается!", "Я могу!".2. Развитие мышления, логической памяти, устойчивого внимания;3. Развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках;4. Формирование первичных навыков самоанализа;5. Формирование интереса к другому человеку как к личности.
Исполнители мероприятий	Педагог дополнительного образования Социальный педагог Заместитель по ВВР

	Педагог-психолог
Основные мероприятия по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тренинги; • Коллективно – творческие дела; • Классные часы и собрания; • Диагностика; • Ролевые игры.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I. Этап самопознания. (1 класс)</p> <p>II. Этап самообучения. (2 класс)</p> <p>III. Этап самоопределения. (3-4 классы)</p>
Условия работы по программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Желательно, чтобы оценки и поведение учеников на уроках не влияли на их участие в программе. 2. Программа направлена не на соперничество между группами и «пятёрками» (даже если будут существовать какие-то соревнования), а на взаимодействие этих групп. 3. В программе приветствуется добровольная деятельность.

Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Гуманистической направленности воспитания;2. Природосообразности воспитания;3. Культуросообразности;4. Эффективности социального взаимодействия;5. Концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности.
Приложения	<ol style="list-style-type: none">1. В час досуга: коммуникативные игры2. Характеристика класса3. Анкета для учащегося «Самоанализ»4. Социометрия5. Анкета «Изучение причин возникновения межличностных конфликтов»6. Тест «Доминирующие мотивы»7. Индивидуальный оценочный лист по определению уровня воспитанности8. Шкала самооценки9. Анкета выявления интересов10. Игровые тренинги11. Классный час «Поговорим об этикете»

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">12. Классный час «Посеешь привычку – пожнёшь характер»13. Характеристика ученика14. Классный час «Поговорим по душам»15. Классный час «Жизнь дана на добрые дела»16. Классный час «Будь справедливым в словах и поступках»17. Классный час «Поговорим по душам»18. Классный час «Правда и ложь» |
|--|---|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции «Духовно-нравственного воспитания» возникла необходимость создания программ нового уровня. Определены новые подходы и принципы построения обучения, которые требуют постановку новых целей и задач (особенно

воспитательного значения), а соответственно получение результата нового качества. В базисный учебный план общеобразовательной школы в рамках вариативной части введена внеурочная деятельность по шести направлениям. Все эти направления реализуют требования ФГОС.

В последнее время развитию самоуправления стало уделяться большое внимание, школьное самоуправление не исключение. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Для его организации необходимо создать команду активных учащихся. Активную жизненную позицию школьников нужно сформировать, развить мотивацию к деятельности в социально значимых делах. Только с определенным запасом знаний, умений и навыков возможна эффективная реализация лидерской позиции.

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373). Реализация программы кружка «Я-Лидер» осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", принято* в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в РФ»
2. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

3.Федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения начального общего образования , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

4.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5.Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 класс «Организация внеурочной деятельности младших школьников" НИРО, 2011. "Мы должны жить в мире и согласии" духовно-нравственное направление под редакцией Тивиковой С.К.

Программа «Я-ЛИДЕР» является модифицированной, социально-педагогической направленности, разработана в соответствии с требованиями ФГОС для МАОУ СШ №8 с целью – воспитания и формирования лидерских качеств у учащихся младшего школьного возраста, развития потенциала у обучающихся.

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств младших школьников.

Программа занятий кружка «Я-Лидер» основана на таких формах работы с учащимися и таких внеклассных мероприятиях, которые позволят ребёнку проявить своё лидерство в самых разных формах его проявления.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, программа предусматривает процесс развития и стимулирования у младших школьников эмоции удивления, которые вызывают позитивно окрашенные чувства и выстраивают эмоциональную цепочку: удивление – радость – интерес, что приводит к включению в активную работу механизмов саморегуляции и самовоспитания.

В программе представлены все направления и виды работ педагога с коллективом класса, индивидуально с учащимся, с родителями учащегося. Материалы ориентированы на практическую деятельность. Теоретические материалы представлены на доступном учителю уровне и адаптированы для ежедневной учебно-воспитательной деятельности. Причём все материалы— и практические, и теоретические - соотношены с требованиями развития общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Данная программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель и задачи программы

Целью программы является формирование лидерских качеств ученика через ученический коллектив. Только в коллективе ученик способен получать средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков и быть свободной личностью.

Из этого тезиса формулируются следующие **задачи**:

Социальные:

- Создать детям условия для самореализации.
- Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

Воспитательные:

- Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции.
- Воспитать личностные качества ребёнка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)
- Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу.

Обучающие:

- Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.

- Повышать уровень общей культуры обучающихся.
- Научить выполнять общественное поручение.

Развивающие:

- Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.
- Развить творческие и коммуникативные способности.
- Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей
-

Основное содержание программы

Существуют этапы самореализации личности младшего школьника в деятельности самоуправления.

1 этап – дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия.

2 этап – ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления.

3 этап – младшие школьники выполняют определённую работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях.

На первом этапе существенным вопросом для взрослого станет «Что делать вместе?». Для совместной работы подходят дела, имеющие чётко определённую цель, значимую и полезную для других ребят, имеющую практическую направленность. Совместными усилиями можно приготовить и провести трудовые акции, вечера, концерты, игры, спортивные мероприятия, походы. Такие дела дают выход активности маленьких и взрослых, позволяют всем детям попробовать свои силы, и в то же время, посильны для тех и других.

Усилия не дадут результата, если взрослые не помогут детям целесообразно определить поле для упражнения младшего школьника в самостоятельности, для накопления ими собственного маленького опыта для перехода от этапа подражательных действий к более полной самостоятельности (2 этап). Постепенно необходимо привлекать ребят к обсуждению замысла проведения предстоящего дела. На этом этапе они пробуют высказывать свои мнения, предлагают, что и как делать, как распределить силы. Для организации совместных дел лучше всего создавать микроколлективы, включающие старших и младших.

На 3 этапе особую значимость для малышей имеет подведение итогов работы. Важно объяснить им, что было и что стало после проведённой работы. Ребёнку необходимо видеть плоды своей работы, результат деятельности. Необходимо стимулировать детей, чтобы побудить к большей самостоятельности.

В любом групповом деле каждый ребёнок в поле внимания. Его индивидуальность – ценность для каждого. Вовлечённый в интересное дело, ребёнок замечает, *что его «я» лишь в союзе с другими* получает и сможет получить наибольшее удовлетворение жизнью.

Создаётся проблема – необходима система «Я-лидер», объединяющая 3 этапа в единое целое, которая включит в себя все условия для развития лидерских способностей детей младшего школьного возраста (9-11 лет), поможет подготовить детей – активистов для работы в своём ученическом коллективе и в школьном органе самоуправления. Программа способствует воспитанию активного гражданина.

Направления	Цели	Формы работы
-------------	------	--------------

<p>Я и моя индивидуальность .</p>	<p>Раскрытие своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые тренинги по развитию внимания, памяти, мышления. 2. Интеллектуальные марафоны, ролевые игры. 3. Научно – исследовательские конференции. 4. Поисковая работа. 5. Шефская работа. 6. Беседы. <ul style="list-style-type: none"> - Учимся думать и действовать. - Умей выбирать. - Что зависит от моего решения. - Принимаю решение. - Как нужно одеваться. 7. Диагностические исследования (начального, текущего, обобщающего этапов)
<p>Я и моё здоровье.</p>	<p>Дать понятие о значимости физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с медицинским персоналом сельского поселения с целью изучения состояния физического здоровья ученика. 2. Спортивные конкурсы, игры, соревнования внутри класса и между классами. 3. Интерактивные игры. 4. Чествования ребят - спортсменов класса и школы.

		<p>5. Беседы, дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое здоровье. - Спорт в нашем доме. - Спортивный характер. Какой он? - Спортсмен – мой кумир. - Честность и спорт. - О моих достижениях в спорте.
<p>Я и моё поведение.</p>	<p>Обучение приемам уверенного поведения. Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих. Осознание своих ограничений: положительных и отрицательных качеств и своей непохожести на других. Учимся доверять. Границы своего личного пространства.</p>	<p>1. Викторины и конкурсы. 2. Интерактивные игры. 3. Ролевые игры. 4. Беседы и дебаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьник и закон. - Если рядом с тобой обижают человека. - О поведении в транспорте, в театре, в музее, в метро. - Жизнь дана на добрые дела. - Правда и ложь.

<p>Я и общение.</p>	<p>Эффективные приемы общения. Вербальные и невербальные способы. Раскрытие своих важных качеств для эффективного межличностного общения.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Классные собрания.2. Интерактивные игры по проблеме «Общение»3. Самопрезентации.4. Беседы и дебаты:<ul style="list-style-type: none">- Что такое общение?- Если со мной не хотят общаться.- О наказаниях и поощрениях.- Как заслужить уважение окружающих людей, учителя?- Какого человека называют интересным?- Как заслужить доверие?- Я и мой класс.- Дружба.- Умеем ли мы вежливо общаться.- Поговори м по душам.- Тайна старого леса.
---------------------	---	--

<p>Я – мои эмоции и чувства.</p>	<p>Умение выразить свое эмоциональное состояние. Умение договариваться, конструктивно решать возникающие проблемы в общении. Обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые тренинги нравственного самосовершенствования. 2. Тематические классные часы. 3. Беседы и дебаты: <ul style="list-style-type: none"> - Что такое эмоции. - Чувства и поступки. - Мы с тобой за одной партой. - О красоте человеческого сердца. - Как не стать равнодушным человеком. - Люди, которыми гордится наш род. - Если ты обидел. - Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. - Как воспитывать уверенность и бесстрашие.
----------------------------------	---	---

<p>Я – творческая личность.</p>	<p>Углубление процесса самораскрытия, поиск того, что отличает конкретного человека от других людей. Обучение тому, как позитивно находить выход из ситуаций. Помощь в определении личностных ценностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные собрания. «Мои интересы и увлечения» 2. Театрализованные представления. 3. Празднование памятных дат в жизни учащихся, дней их рождения. 4. Конкурсы и викторины. 5. Концерты. 6. Читательские конференции. 7. Презентации. 6. Беседы, дискуссии: <ul style="list-style-type: none"> - Как учились бабушка и дедушка. - Возможности ума человека. - Талантливые люди планеты Земля. - Умей организовать свой досуг. - Кто может считаться настоящим другом. - Будь справедливым в словах и поступках. - Как нельзя учиться.
---------------------------------	--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Я-Лидер»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Я-Лидер» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Я-Лидер» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Ожидаемые результаты реализации программы

Ребенок-лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками Самопрезентации, его уровень тревожности снижается.

1. Ребенок-лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости. Он приобретает навыки уверенного поведения.
2. У него формируется устойчивая положительная самооценка.
3. Сформировать умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения
4. Установить преемственность между начальным и средним звеном;
5. Развить организаторские способности учащихся начальных классов;
6. Развить у ребят умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в КТД.

Методы

- метод авансированного доверия;
- метод ответственного поручительства;
- метод личного примера;
- метод убеждения;
- метод общественного мнения;

- метод выращивания;
- метод поощрения.

Формы работы

- КТП;
- КТД;
- КОД.

Алгоритм работы

1. Найди единомышленников.
2. Договорись с ними о деле.
3. Организуй дело.
4. Проведи дело.
5. Выбери лидера.

Перспектива роста

Лидер в группе – Лидер в классе – Лидер в школе – Самоуправление – Уважение среди сверстников.

Опыт общения с людьми

Быть наравне с взрослыми

Решать общественные проблемы для общего блага.

**Календарно – тематическое планирование занятий кружка
«Я – ЛИДЕР»**

№ п/п	Дата проведения		Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма организации внеурочной деятельности/ форма занятия	Количество часов		
	План	Факт			Аудит.		внеурочные
					теория	практика	
1	02.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа о детском объединении Республика «МИР». Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы».	Занятие -беседа	1	1	
2	09.09		Детское объединение Республика «МИР». Тест «Какой я лидер». Игра-тренинг «Как вести за собой».	Занятие-тестирование	1	1	
3	16.09		Диагностика-тест «Лидер ли я?». Игра «Чемодан лидера».	Диагностическое занятие		2	
4	23.09		Выпуск стенгазеты «Это мы!»	Практическое занятие		2	

5	30.09		Беседа «Сколько ребят – столько судеб». Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера).	Занятие-беседа	1	1	
6	07.10		Игровая программа «Играем отдыхая».	Занятие - игровая программа		2	
7	14.10		Участие в мероприятии «Школа лидера».	Занятие-экскурсия			2
8	21.10		«Школа ведущих». Основные навыки выступления.	Занятие-практикум	1	1	
9	28.10		Участие в празднике «Осенины».	Занятие-практикум			2
10	11.11		«Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок.	Занятие-практикум		2	
11	18.11		«Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене».	Занятие-тренинг		2	

12	25.11		«Школа этикета». Деловая игра «Мы встречаем гостей».	Деловая игра	1	1	
13	02.12		«Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	Занятие-тренинг		2	
14	09.12		Деловая игра «В мире этикета».	Деловая игра		2	
15	16.12		Инструктаж по ТБ. Промежуточная диагностика. Массовые игры на новогоднем празднике.	Комбинированное занятие	0,5	1,5	
16	23.12		Проведение новогоднего праздника в начальных классах.	Занятие-практикум			2
17	23.12		Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры? Интеллектуальная игра «Я самый умный».	Занятие-практикум	1	1	
18	13.01		«Упражнение Джеффа». Разучивание «песен у костра».	Занятие-практикум		2	

19	20.01		Как составить конкурсную программу?	Занятие-практикум	1	1	
20	27.01		Составление конкурсной программы для учащихся 1 класса.	Занятие-практикум		2	
21	03.02		Проведение конкурсной программы в 1 классе.	Занятие-концерт			2
22	10.02		Составление конкурсной программы для учащихся 1-2 классов.	Занятие-практикум		2	
23	17.02		Проведение конкурсной программы в 1-2 классах.	Занятие-концерт			2
24	02.03		Участие в праздничном поздравлении к празднику 8 Марта.	Занятие-концерт			2
25	16.03		Что такое «Тимбилдинг»? Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел».	Информационное занятие	1	1	

26	23.03		Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».	Игровой практикум		2	
27	30.03		Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевертыши», «Театр».	Игровой практикум		2	
28	06.04		Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранцы».	Занятие-беседа. Игровой практикум.	1	2	
29	13.04		Методика конструирования КТД.	Занятие-лекция.	2		
30	20.04		Составление сценария проведения КТД «В гостях у сказки».	Занятие-экскурсия.			2
31-32	27.04-11.05		Разработка КТД для младших школьников. Проведение КТД «В гостях у сказки» в младших классах.	Занятие-практикум		2	
33-34	18.05-25.05		Итоговая диагностика успешности. Досуговая программа «Хотите верить, хотите нет».	Занятие-практикум		2	

Система оценки планируемых результатов

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы, ЦДТ.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

Работа с родителями

1. Посещение семей воспитанников на дому.
2. Общие и групповые родительские собрания.
3. Консультации.
4. Занятия с участием родителями.
5. Дни открытых дверей.
6. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.
7. Работа с родительским комитетом.
8. Беседы с детьми и родителями.
9. Тренинги.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс

I. Учебные и методические пособия:

- Научная, специальная, методическая литература

(См. список литературы).

II. Материалы из опыта работы педагога:

Дидактические материалы:

- цветные таблицы
- схемы для индивидуальной работы
- информационный материал
- картинки для бесед

III. Основные способы и формы работы с детьми

- Минутки психогимнастики
- Подвижные игры
- Стихотворения
- Проблемные вопросы
- Этические рассказы
- Минутки изобразительной деятельности

IV. Методические разработки

1. В час досуга: коммуникативные игры
2. Характеристика класса
3. Анкета для учащегося «Самоанализ»
4. Социометрия
5. Анкета «Изучение причин возникновения межличностных конфликтов»
6. Тест «Доминирующие мотивы»
7. Индивидуальный оценочный лист по определению уровня воспитанности
8. Шкала самооценки
9. Анкета выявления интересов
10. Игровые тренинги
11. Классный час «Поговорим об этикете»
12. Классный час «Посеешь привычку – пожнёшь характер»
13. Характеристика ученика
14. Классный час «Поговорим по душам»

15. Классный час «Жизнь дана на добрые дела»
16. Классный час «Будь справедливым в словах и поступках»
17. Классный час «Поговорим по душам»
18. Классный час «Правда и ложь»



Список оборудования и материалов, необходимых для занятий кружка

- Учебные столы и стулья
- Выставочные стенды
- Инструкционные карты
- Схемы для индивидуальной работы (размноженные на ксероксе)
- альбомы
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Стирательные резинки
- Фломастеры
- Трафареты
- Магнитофон
- Фонотека

В дальнейшем, планируется создать фонотеку для создания эмоционального настроения и достижения еще лучших результатов в воспитании и развитии обучающихся.

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", принято* в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в РФ»
2. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
3. Федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения начального общего образования , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Сборника программ внеурочной деятельности 1-4 класс под редакцией Н.Ф.Виноградовой, 2011г.
5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
6. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2013.
7. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2011.
8. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2012.
9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 2012.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. – М., 2012.
11. Левина О.Г. Сборник социально – педагогических задач – проб. – Я., 2013.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 2012.
13. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2011.

14. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2012.
15. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 2012.
16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2012.
17. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2011.
18. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2022.
19. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2011.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2012.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2012.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2013.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2012.
9. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2011.
10. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2012.
11. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 2013.
12. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2011.
13. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2012.
14. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
15. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2011.
16. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2011.
17. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рекомендации по организации и проведению игр с младшими школьниками

- Содержание игры, её условия не должны быть слишком сложными. В противном случае она потеряет свою привлекательность.
- Недопустимы игры, связанные с большими силовыми перегрузками, с длительным неподвижным сидением за столом.
- Рекомендуется чередование различных видов деятельности в ходе игры или использование нескольких небольших по длительности игр.
- Если по правилам игры ребёнок должен будет выйти из неё, то только на короткое время, иначе он будет вступать в неё самостоятельно, без разрешения.
- Дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте. Эти игры способствуют развитию функции торможения.
- Выбор водящего в игре должен быть обоснован. Водящего можно выбирать с помощью считалок или им может быть назначен победитель предыдущей игры.
- Детей надо учить играть, чётко соблюдая правила игры.
- Заканчивая игру нужно отметить лучших, самых активных игроков.
- В этом возрасте дети предпочитают сюжетно-ролевые и имитационные игры, где предстоит выполнять роли животных или взрослых людей (разведчиков, путешественников и др.)
- Важны для младших школьников подвижные игры и игры, развивающие внимание, наблюдательность, глазомер, память, мышление и т. п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игры на выявлении обучающихся с лидерской позицией, формирование команды, коллектива

1. Основные виды игр для выявления и развития лидерских качеств.
2. Психологическая игра «Адаптация».
3. «Большая семейная фотография».
4. «Начали!».
5. Упражнения с веревками.
6. «Карабас».
7. «Веревочные курсы».
8. «Праздник непослушания».
9. «Книга рекордов Гиннеса».
10. Игровой цикл «Лидер-организатор».
11. Микроигра «День рождения».
12. Использование игровых методов в обучении подростков лидерским умениям «Стили лидерства».
13. Игры для дошкольников и младших школьников.
14. Рефлексия.
15. «Миксеры».

Основные виды игр для выявления и развития лидерских качеств

Игры для выявления лидера. Социоадаптивные игры, позволяющие каждому ребенку проявить индивидуальность, творчество, личные лидерские качества, получить внимание группы. Подчеркивают значимость и равные возможности каждого ребенка в коллективе.

Игры для создания команды. Служат для формирования умения работать в команде, синхронно с другими людьми, для повышения сплоченности в группе, формируют зону общих интересов, поддержку, продуктивную форму

социального поведения, умение слушать лидера («Слон» и др.).

Комплексные игры, например, выборы президентов, парламента, органов самоуправления. Главное требование: воспроизведение процедур в соответствии с реальной нормативной базой. Результатами таких игр может быть:

- обучение основам самопрезентации и самореализации;
- выявление лидерства и формирование социального института лидеров отрядов;
- развитие навыка самостоятельного принятия решения и ответственности;
- формирование социально продуктивных форм деятельности;
- умение организовать самостоятельную деятельность.

Игры, нацеленные на проявление внутренней свободы ребенка, креативности и спонтанности, помогают устранять психоэмоциональные зажимы, психофизические комплексы, способствуют улучшению коммуникативного навыка, трансформации аутоагрессивного и агрессивного комплексов, самооценки и самосознания (например, миксеры и др.).

Психологическая игра «Адаптация»

Психологическая игра «Адаптация» проводится для выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры отряд делится на микрогруппы. За выполнение заданий вручаются жетоны трех цветов: красные – тому, кто подает идеи, зеленые – тому, кто их реализует, желтые – тому, кто не участвует (желтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представителей, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Второе задание – вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп,

которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто нарисовал – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

Третье задание – придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый.

Четвертое задание – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы задание. Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую группу.

Пятое задание – ведущий для всех микрогрупп дает одинаковое задание.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и вручением лидерам групп знаков «исследователей».

«Большая семейная фотография»

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть педагогу-организатору или вожатому новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до

трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

«Начали!»

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!»». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, *первое задание*. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее

распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Упражнения с веревками

10 – 20 человек встают в круг, держась обеими руками за общую веревку, после чего веревку подтягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Затем следует команда: «Закрывать глаза и не открывать их» – и задание: «Образуйте квадрат». Глаза можно открыть всем вместе, только после того, как группа решит, что квадрат получился. После этого упражнения и короткого перерыва предлагается опять встать в круг, закрыть глаза и (следующее задание): образовать равносторонний треугольник. Те, кто все-таки открыл глаза, выбывают из игры и могут стать наблюдателями, которые помогут группе обсудить это упражнение. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Это упражнение показывает важность самоорганизации группы, обнаружение лидеров, использование веревки как средства коммуникации. При обсуждении задаются вопросы: «Как произошло выдвижение лидера? Что было наиболее трудным в решении задачи? Какой прием компенсировал отсутствие зрительного контакта?»

«Карабас»

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух руководителей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

«Веревочные курсы»

В настоящее время в связи с потребностью освоения групповых методов работы широко используются такие методы, как «Веревочные курсы», «Тимбилдинг».

Веревочные курсы – это создание специальной среды для тренинга, в которой основную роль играют натянутые над землей веревочные канаты, платформы и другие простейшие устройства. Веревочные курсы – это стройная система упражнений, проводимых на открытом воздухе, дающая возможность подросткам познать и расширить свои духовные и физические возможности. Эти курсы построены таким образом, что позволяют вовлечь как активных, так и пассивных по натуре ребят, в результате чего каждый член группы и вся группа в целом помимо собственных ожиданий участвуют в достижении цели.

Веревочные курсы помогают, с одной стороны, познать дух коллективизма,

основанного на доброжелательности и взаимопомощи между членами коллектива, а с другой стороны, – снимать напряжение, иногда возникающее в группе, и конечно – опять выявить лидеров, тех, кто готов взять на себя координацию действий.

Канаты образуют систему препятствий, прохождение которых не требует физической силы, но требует преодоления страха высоты (3-5 метров) и, несмотря на надежную страховку, требует самообладания. Задача веревочных курсов – доказать каждому человеку, что он может значительно больше, чем ему представляется. Веревочные курсы не требуют специальной физической подготовки, каждый человек может их пройти.

Другие препятствия (качающиеся бревна, тележки, скользящие по тросу на блоке, всякого рода «тарзанки» и др.) в силу видимой простоты также служат основой заданий, которые могут быть выполнены только при сотрудничестве всех участников группы.

Конечно, для проведения таких курсов в полном объеме необходима специальная подготовка организатора. Зато эффективность – велика.

Вот некоторые упражнения:

1. Паутина. Веревки натягиваются между двумя деревьями на расстоянии 2,5 – 3 метра. Две параллельные веревки переплетаются в виде паутины между собой. Всей группе необходимо перебраться на противоположную сторону паутины. Сквозь одну ячейку может пройти только один человек. Обходить паутину нельзя. Если кто-либо заденет веревку, вся группа возвращается на исходную позицию.

После выполнения упражнения члены группы садятся кругом на траве и делятся впечатлениями, говорят о том, что произошло.

2. Бревно. Вся группа встает на бревно в определенном порядке. Членам группы необходимо поменяться местами: 1-й должен стоять на месте последнего члена группы, 2-ой – на месте предпоследнего и т.д. Во время

выполнения задания нельзя становиться на землю. В противном случае группа возвращается в исходную позицию. После выполнения упражнения следует проанализировать действия ребят.

3. Электроцепь. Все сели в круг. Замкнули цепь руками и ногами. «Пускаем ток»– всем надо одновременно встать.

4. Приз. На ветке дерева, на высоте трех метров прикрепляется любой приз. Группе необходимо достать до него, не опираясь на дерево, используя себя в качестве строительного материала.

«Праздник непослушания»

Праздник непослушания: предоставление полной свободы выбора деятельности вплоть до ничегонеделания. Именно в этой ситуации проявляется активная жизненная позиция.

Игровой цикл «Лидер-организатор»

Выявлению склонности к организаторской деятельности способствует коллективная игра «Слон» (из спичек в течение минуты выложить «слона»), игра «паутина» (пройти с предметом сооруженным из веток) и т.п.

После того, как проведена серия подобных игр, лидеры выявляются всем коллективом. Форма оценки может быть различна. Самой простой является голосование. Набравшие большее количество голосов, считаются победителями конкурса.

Конкурс первый: Ведущий дает задание придумать наиболее интересное (полезное) дело. Каждый участник выбирает то, за которое отдает свой голос.

Конкурс второй: «Агитатор». Ведущий дает задание агитировать всех участвовать в придуманном кандидатом деле. Оценивается конкурс аналогично, как и предыдущие.

Конкурс третий: «Организатор». Кандидат предлагает познакомить ребят с планом организации придуманного ими дела. Оценивается умение составить

план.

Конкурс четвертый: «Люди». Кандидатам предлагается подобрать себе помощников и обосновать свой выбор. Оценивается умение подобрать людей и правильно их оценивать.

Конкурс пятый: «Программа». Каждый должен продолжить фразу: «Если меня выберут..., то я...».

Микроигра «День рождения»

Ведущий, обращаясь к участникам игры, предлагает выявить ребят, которые пользуются наибольшей популярностью в коллективе.

Для этого каждый должен записать фамилии тех, кого бы он пригласил на свой день рождения. Можно пригласить не более трех гостей.

Три-четыре человека, получившие наибольшее количество предложений, становятся основными «именинниками». Они приглашают в гости всех участников игры.

Ведущий предлагает выбрать каждому того «именинника», к которому он желает пойти на день рождения. При этом ведущий игры уточняет, что если кто-то не пожелает идти ни к одному из «именинников», то он имеет на это право.

Создаются разные по количеству микрогруппы.

Для определенных межгрупповых связей участникам игры предлагается после короткого совещания определить, с какой из групп они хотели бы объединиться.

В результате этой микроигры выявляются эмоциональные лидеры организации, а для ребят появляется возможность четко определить различие между деловым и эмоциональным лидером.

Использование игровых методов в обучении лидерским умениям «Стили лидерства»

Цель: обучение ребят разным стилям управления коллективом и анализу

практики организатора коллектива, анализу собственной позиции в структуре взаимоотношений. Для этой цели служит игра под названием «Стили лидерства».

Эту игру придумали в ВДЦ «Орленок» и успешно использовали при проведении смен «Лидер» (автор – И.Н. Кушеверский, д/л «Звездный»).

Содержание игры: прожить три стилия управления: демократический, авторитарный, попустительский. Любой из этих стилей носит яркий тип отношений: демократический – коллегиальность принятия решений, соотнесение собственной точки зрения и коллективной, поиск компромисса; авторитарный – единоличное принятие решений, игнорирование других точек зрения; попустительский – формальное руководство, отсутствие контроля.

Игру можно проводить в двух вариантах:

1 вариант: Ребятам предлагается проиграть эти стили лидерства. Группа делится на три команды (три стилия управления). Каждой команде дается задание подготовить мероприятие определенным способом. Задания должны быть равноценными (дело может быть только одно, основное внимание уделяется именно отношениям). Перед игрой выбирают группу экспертов, которая дает характеристику каждому стилю, следит за следование лидера в игре. Может быть выбрана и группа аналитиков, социологов, цель которой собрать мнение ребят. В процессе анализа игры важно обратить внимание на позитивные и негативные стороны определенного стилия лидерства, отметить ситуации, где эти стили имеют место.

2 вариант: ребята не в курсе о начале игры. Все три стилия лидерства демонстрируют педагоги-организаторы (вожатые), или существующие лидеры группы. Игра должна проводиться небольшой группой в определенный промежуток времени (например, три часа). По истечении этого срока ребятам предлагается проанализировать, что им понравилось, кто из лидеров учитывал их мнение, в каком случае был достигнут наилучший результат.

Внимание! При интерпретации результатов игры просмотрите еще раз раздел «Лидерство как фактор функционирования группы».

Игры для дошкольников и младших школьников

Осознанное формирование лидерской позиции начинается в подростковом возрасте, когда складывается «Я – концепция». Однако работу можно написать и в более раннем возрасте через игры на сотрудничество, беседы, занятия. Один из вариантов занятий по формированию представлений о руководстве, лидерстве и подчинению заключается в обсуждении, проигрывании, переживании этих понятий.

I. Формирование представлений о руководстве и подчинении

Что значит быть главным (руководить)? Что значит подчиняться?

Кого мы называем главным (руководителем)? Кого – подчиненным?

Как ведет себя главный (руководитель) в каком-нибудь деле? Как он держит себя, как ходит, как улыбается, как говорит и т.п.?

То же, но как ведет себя подчиненный?

Кто главный в детском саду (в группе детей), в школе, в больнице, в магазине, дома и т.п.? Почему?

Как называют главного у взрослых на работе, на службе (руководитель, начальник, директор, командир, заведующий и т.п.)?

А бывает ли главный в детской игре? Разбираются различные детские ролевые игры: кто здесь главный, кто – подчиненный.

Вспомните, в какие игры вы недавно играли? Кем был каждый из вас, главным или подчиненным? Объясните.

Кем бы вы хотели всегда быть в игре, главным или подчиненным? Могут ли быть в игре все главными? (Если дети предпочитают позицию «главного», то следует постепенно подвести их к выводу, что каждый должен научиться быть и главным и подчиненным).

Почему у взрослых в любом деле, а также у детей, должен быть главный?

Зачем он нужен? Что делает? Можно ли обойтись без главного (без организации и руководства)?

Анализ руководства и подчинения в сказках, рассказах, стихотворениях? Кто здесь главный, кто – подчиненный, как ведет себя главный, как ведут себя подчиняющиеся, какой главный в этой сказке. Хороший или плохой, с удовольствием ему подчиняются другие герои или вынужденно из-за страха, боязни и т.п.

Демонстрация картинок с различными сюжетами, где есть картинки, которые могут быть интерпретированы с позиций «руководство-подчинение» (ребенок организует других на игру «Дедушка, рассказывающий детям сказку»). Необходимо обнаружить такую картинку среди других (с иным сюжетом), охарактеризовать позу главного, его жесты, выражение лица. То же сделать относительно подчинительных поз, жестов, выражения лица.

Демонстрация картин, где ярко выражены отношения людей, относимые к руководству (доминированию) и подчинению, как в отрицательном, так и положительном аспектах (например, разобрать картину В. Серова «Петр I»). Важно подвести детей к идее инициативы как одном из признаков главенствования, доминирования, руководства; формы ее выражения – позитивной и негативной (просьба, приказ, подавление, требование и др.).

Демонстрация схематических лиц (масок), интерпретация их с позиций доминирования, подчинения, равенства. Возможна попутная инструкция: «Каким лицом ты чаще смотришь на...», «Каким лицом чаще на тебя смотрит...». То есть одновременно проводится диагностика самооощений ребенка в той или иной позиции и восприятия других через определенную позицию.

Аналогичная работа проводится со схематическими позами человечков из палочек, выражающих различные оттенки доминирования, подчинения и равенства. Задаются вопросы: «Кто здесь главный?», «Кто здесь подчиненный?»

Почему?»

II. Ощущение руководства и подчинения, выражение этого состояния художественными средствами.

Какие слова приходят в голову, когда мы говорим руководить (быть главным)... подчиняться?

Какого цвета слова главный..., подчиненный?

Как они звучат (какая музыка звучит)?

Как они пахнут?

Какие они на ощупь?

Какие они на вкус?

С какой погодой (временем года) связываются слова главный..., подчиненный?

Кого можно назвать главным (царем) у зверей, птиц, деревьев, цветов, насекомых?

Нарисуйте царей: обезьян, кошек, слонов, змей, а также лесного царя, царя подземного царства и др. Покажите и расскажите.

Нарисуйте игру детей, где есть главный, организатор игры, и подчиняющиеся. Покажите всем и расскажите.

Нарисуйте руководство и подчинение так, как вы их представляете. Покажите рисунки всем и расскажите, что на них изображено.

III. Эмоциональное переживание состояний руководства и подчинения, выражение этого состояния в поведении.

Показать мимикой, жестами, телодвижениями, голосом царей: обезьян, слонов, цветов, деревьев, кошек и т.п.

То же, но изобразите подчиненных этих царей.

Покажите жестами, мимикой, голосом воспитателя, учителя, маму, бабушку, когда они «командуют», приказывают, просят что-либо сделать.

Изображение в парах поз:

доминирование – доминирование;

доминирование- подчинение;

подчинение – подчинение;

равные (партнерские) отношения, когда не преобладают ни доминирование, ни подчинение.

Обучение сотрудничеству:

организовать других детей на игру и самостоятельно распределить роли (приказать);

то же, но совместно с детьми распределить роли (попросить, организовать);

с удовольствием (с радостью) согласиться с инициативой другого ребенка (главного);

выразить несогласие с замыслом другого ребенка (главного) в резкой форме, затем в доброжелательной, убеждающей (переубеждающий) форме;

в групповой игре трое-четверо детей должны выразить полное согласие с тем, что какой-то ребенок выполняет роль главного;

то же, но дети должны не согласиться с тем, что определенный ребенок будет играть главную роль; последний разыгрывает две формы поведения: обижается и выходит из игры, соглашается с предложениями партнеров;

воспитатель организует игру детей, совместно выбирается роль, которую можно считать главной, обсуждается, что должен делать главный, а что – подчиненные, после чего выбираются дети на разные роли, все это проигрывается с последующим обсуждением поведения главных и второстепенных героев.

Обучение выходу из конфликтных ситуаций:

Витя и Петя заспорили в игре, кто из них будет шофером, кто – пассажиром. Ты – Витя, а ты – Петя, как вы договоритесь, кто кем будет;

Наташа и Женя заспорили, кто из них будет мама, а кто – дочка. Как помочь

им договориться? В этой ситуации можно разыграть роли.

Рефлексия

Главным и основным требованием при проведении различных игр является регулярная рефлексия. Эмпирическое познание происходит, когда подросток возвращается к проделанному упражнению, анализирует, что он чувствовал, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами его жизни и, наконец, как результат заключает, что он будет делать в будущем иначе.

«Миксеры»

Это игры (упражнения), которые служат для поднятия настроения, снятия психологического барьера, знакомства.

Гусеница: группа становится в линию. Каждый из группы передает свою руку тому, кто стоит сзади. Для этого играющие расставляют ноги на ширину плеч и подают руку назад между своих ног. При этом каждый также берет руку стоящего впереди. Группа начинает двигаться назад до тех пор, пока все не лягут на пол. Затем группе предлагается вернуться в исходное положение в обратном порядке.

Обувная фабрика: все снимают обувь и кладут ее в центр круга, каждый участник надевает два разных ботинка и пытается поставить ногу рядом с ногой обутую в парную обувь.

Это мой нос: что Вы ответите человеку, который указывает на свой локоть и говорит: «Это мой нос?» Ну, Вы можете показать на свою голову и сказать: «Это мой локоть?» Тогда он, возможно, покажет мне свою ступню и скажет: «Это моя голова!» Это новая игра и тест на координацию рук и глаз, который показывает, на сколько долго Вы можете продержаться, называя части тела, которые только что показал Ваш партнер, и в то же время, указывая на другую часть своего тела.

Ха-ха-ха: Все ложатся, кладя голову на живот другому участнику и, образуя

таким образом длинную цепь, первый играющий говорит: «Ха», второй: «Ха-ха» и т.д. Игра начинается заново, если кто-нибудь засмеется.

Теневой вождь: один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь и игра повторяется с новым «вождем».

Никогда: члены группы открывают ладони и по очереди говорят: «Я никогда не... (делал чего-либо)». Тот, кто делал предложенное действие – загибает палец. Игра хорошо помогает при знакомстве.

Зоопарк: члены группы встают в круг и держат друг друга под руки. Ведущий каждому говорит название животного. После этого ведущий громко называет одно из имен. Ребята с этим именем должны поджать ноги. Остальные должны удержать их. Лучший эффект достигается при большом количестве одного из них.

Узелки: группа встает в круг и вытягивает руки в центр. После случайного сцепления рук, группе предлагается развернуться в круг так, чтобы рядом стояли люди со сцепленными руками.

Фрукты: группа встает в круг. Каждый выбирает себе название фрукта на первую букву своего имени. Предлагается обмен фразами типа: «Яблоко любит апельсин». После этого «апельсин» должен назвать новую пару. Если этого не происходит и ведущий успевает коснуться «апельсина», то они меняются местами.

Тутти-фрутти: команда делится на два или более фронтов и выбирает себе имя – фрукт. Один человек стоит в центре и рассказывает какую-либо историю. Как только он использует одно из названий фронтов, члены этого фронта должны поменяться местами друг с другом. Если произносится «Тутти-фрутти», то все члены всех фронтов должны поменяться местами.

Палочка: команда садится в круг и начинает передавать по кругу какой-

либо предмет, зажав его различными частями тела, меняя их. При падении игра начинается с начала.

Барабанчики: группа садится в круг. Члены группы кладут свои ладони на колени к соседям с двух сторон. Группа начинает хлопки в определенную сторону – рука за рукой, в том порядке, как они лежат на коленях. При двойном ударе направление сменяется на противоположное. Тот, кто ошибся – убирает руку.

Убийца: группа стоит в кругу. Руки сцеплены за спиной. При этом левая рука согнута в локте и держит правую руку соседа слева. Ведущий, обходя круг снаружи, незаметно выбирает «убийцу», дотрагиваясь до его плеча. «Убийца» жмет руку соседа N раз. Сосед жмет следующему N-1 раз и т.д. Тот, кто получает одно последнее рукопожатие, считается убитым и выходит из круга. При неудачной попытке – «убийца» посылает новый «импульс».

Монстр: «Ваша задача состоит в том, чтобы переправить всю команду от этой линии до той. При этом все стартуют одновременно, но по команде ведущего. Причем одновременно вся группа может иметь пять точек касания с землей».

«Ноги в руки»: группа становится в линию. Каждый кладет одну руку на плечо, стоящего впереди и поднимает одну ногу. Второй рукой, задние подхватывают ногу передних. Задача – попрыгать без разрыва определенное расстояние.

«Хи-хи, ха-ха»: группа стоит в кругу и синхронно делает движения руками и произносит: «Хи-хи-хи-хи-хи, ха-ха-ха-ха-ха», уменьшая счет от 5 до 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика коллектива

I этап – диагностика исследования личности учащихся

(1 класс)

II этап – диагностика развития коллектива

(2 – 3 классы)

III этап – диагностика сформированности коллектива

(4 класс)

I этап

На первом этапе - методики и графические тесты, позволяющие определить степень самооценки каждого ученика, выявить атмосферу в классном сообществе, лидера с целью самоуправления в классе.

Диагностическая методика “Если бы ты был волшебником”.

Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить.

Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме:

Желания

Ф.И.	для себя	для близких людей	для других людей
	1.		

Диагностическая методика “Космическое путешествие”.

Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе. Данная методика

позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

Диагностическая методика “Солнце, дождик, тучка”.

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

- В классе мне
- С друзьями мне
- Дома мне

Диагностическая методика “Золотая рыбка”.

Дети выступают в роли заказчика, а не исполнителя желаний. И от рыбки, а не от них самих зависит, исполнить или нет желание. “Представь себе: приплыла к тебе рыбка, спросила: “Чего тебе надобно?”

Для создания особого настроения можно ввести игровые элементы-символы: волшебную палочку, разыгрывание сценки с появлением золотой рыбки.

Методика незаконченных предложений.

Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет свой символ: солнце и тучу (день и ночь). Дети в соответствующей части листа рисуют (записывают) свои радости и огорчения.

Графический тест “Я – позиция”.

На листе бумаги чертится круг. Ученик ставит точку – своё “я” относительно круга (она может быть поставлена в круге, центре круга, за кругом). Целью данного теста является выявление характера самооценки детей, места каждого ребёнка в коллективе. Результаты данного теста можно применять для формирования классного самоуправления.

Тест “Пьедестал”.

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из 3 ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести по 1 человеку из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся. Можно разыграть ситуацию: “Вам предстоит участвовать в спортивных соревнованиях. Кого вы хотели бы видеть победителем?”

II этап

На втором этапе целью диагностики является выявление направленности интересов младших школьников, характера самооценки, изучение уровня нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

Методика “Цветик-семицветик” (составлена И.М.Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребёнок сформулирует семь желаний.

Обработка результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив таблицу:

Ф.И.	Желания			
	для себя	для близких	для класса и	для других

		людей	школы	людей
1.				

Методика “Приглашение в гости”.

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе, выявить симпатии детей.

Ход проведения. Детям предлагается ситуация: “Вы решили пригласить к себе в гости своих одноклассников. Кого вы хотели бы видеть среди своих гостей?”

Предложить детям записать фамилии 5 человек.

Методика “Психологическая атмосфера в коллективе”

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому ученику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе, используя рисунки:

- Дружелюбие
- Согласие
- Удовлетворённость
- Увлечённость
- Теплота взаимоотношений
- Взаимная поддержка
- Занимательность
- Скука
- Успешность

Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнения между собой.

III этап

На третьем этапе целью диагностических исследований является определение динамики развития коллектива, уровня развития

самоуправления, сформированности межличностных отношений, определение степени удовлетворённости своим коллективом.

Методика: “Какой у нас коллектив”.

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Учащимся предлагается шесть утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

1. Наш класс очень дружный и сплочённый.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Обработка результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, говорят об определённых взаимоотношениях в коллективе и конкретно о каждом ученике, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Диагностическая методика “Анкетирование”

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошёл бы в школу

4. Тебе нравится. Когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

- часто
- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя много друзей в твоём классе?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравится твой класс?

- нравится

- не очень

- не нравится

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования:

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Такие ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладают большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

19-11 баллов – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым интересно общаться в школе со сверстниками, с учителем. Познавательные интересы у них развиты мало.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Диагностика уровня развития классного коллектива

1. Уровень развития ученического самоуправления

5 4 3 2 1

1.1 Мы являемся организаторами своей жизни в классе

1.2 В классе есть органы самоуправления

1.3 Я знаю, как выполнить своё поручение

1.4 Мы сами планируем свои дела

1.5 Мы отвечаем за состояние своего класса (чистота, уют, порядок)

1.6 Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами

2. Взаимоотношения в классном коллективе

2.1 Мы доброжелательны друг к другу

2.2 Мы помогаем друг другу в сложных ситуациях

2.3 У нас доброжелательные отношения с учителем

2.4 Классный руководитель участник всех наших дел, но не диктатор

2.5 Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются

2.6 Мы не боимся высказать своё мнение учителю

3. Мотивированность классного коллектива

3.1 Мы стремимся получить хорошие знания

3.2 Мы настроены на активную трудовую деятельность

3.3 Мы стремимся улучшить окружающую жизнь

3.4 Мы настроены на положительное поведение в школе и обществе

3.5 Мы заботимся о сохранении собственного здоровья

4. Степень удовлетворённости деятельностью классного коллектива

4.1 Наш класс живёт интересной, насыщенной жизнью

4.2 Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения

4.3 В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители

4.4 Проводимые дела носят творческий характер

4.5 Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни

Уровень развития коллектива определяется суммой баллов

Суммарное число баллов
Уровень развития коллектива
24-48 очень низкий
49-72 низкий
73-96 средний
97-120 высокий

Психологический мониторинг

Кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?

1. я всегда чувствую ответственность за все, что происходит в моей жизни.
2. в моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили свое отношение ко мне.
3. я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами моих неудач.
4. иногда мне кажется, что родился под несчастливой звездой.
5. считаю, что любую проблему можно решить, и не очень понимаю тех, у кого возникают какие-то жизненные трудности.
6. люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня.
7. если происходит конфликт, то, размышляя, кто в нем виноват, я обычно начинаю с самого себя.
8. иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким какой я есть.
9. я считаю, что алкоголики сами виноваты в своей болезни.
10. если черная кошка перейдет мне дорогу, я перехожу на другую сторону улицы или жду, когда кто-то пройдет впереди меня.
11. если я простужаюсь, предпочитаю лечиться самостоятельно, а не прибегать к помощи врача.
12. считаю, что во вздорности и агрессивности. Которые так раздражают в женщине, чаще всего виноваты другие люди.
13. уверен, что каждый человек независимо от обстоятельств должен быть сильным и самостоятельным.
14. я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.

15.обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Ответы: «да» -1,3,5,7,11,13 -10 баллов

«нет» - 2,4,6,8,10,12,14,15 – 10 баллов

«не знаю» - 5 баллов

100-150 баллов –Капитан собственной жизни, чувствует ответственность за все, что происходит, многое берет на себя, преодолевает трудности. Видит перед собой задачу и думает над тем, как ее решить.

50-99 баллов – Рулевой, но может передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей реалистичен: гибкий, чуткий рассудительный. Умеет жить в согласии с другими людьми не нарушая согласия с самим собой.

До 49 баллов – Пассажир, легко подчиняется внешним силам, считая, что так сложились обстоятельства, судьба и т.д. в своих трудностях обвиняет кого угодно, но только не себя.

Методика для изучения социализированности личности учащегося

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

1. стараюсь слушать во всем своих учителей и родителей
2. считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других
3. за что бы я ни взялся – добиваюсь успеха
4. я умею прощать людей
5. я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи
6. мне хочется быть впереди других в любом деле
7. я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав
8. считаю, что делать людям добро –это главное в жизни

9. стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие
- 10.общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение
- 11.если я что-то задумал, то обязательно сделаю
- 12.мне нравится помогать людям
- 13.мне хочется, чтобы со мной все дружили
- 14.если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться
- 15.стремлюсь всегда побеждать и выигрывать
- 16.переживаю неприятности других, как свои
- 17.стремлюсь не ссориться с товарищами
- 18.стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие
- 19.если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца
- 20.стараюсь защищать тех, кого обижают

4 –всегда

3-почти всегда

2-иногда

1 –очень редко

0-никогда

1,5,9,13,17 –социальная адаптированность

2,6,10,14,08 –активность

3,7,11,15,18 –автономность

4,8,12,16,18 –нравственная воспитанность

>3 –высокая степень социализированности

>2-средняя степень социализированности

0-1 –низкая степень