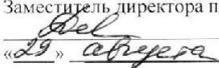


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 8 с.п. Новосмолинский

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
 Т.Ю. Дементьева  
«29» августа 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Этика: азбука добра»

Духовно-нравственное направление  
( 1-4 класс )  
( программа рассчитана на 1 год обучения )

Программу составил:  
Полетучая О.И.  
учитель начальных классов

с.п. Новосмолинский  
2019 – 2020 учебный год

## Программа кружка «Этика: азбука добра»

### Пояснительная записка

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель кружка — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Общая характеристика кружка.** Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме кружка «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

— *личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

— *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

— *развивающие* нравственное сознание;

— *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание кружка ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

### ***Место кружка в учебном плане.***

Кружок «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 35 ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 140 ч.

***Ценностные ориентиры содержания кружка.*** Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

*1 класс.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

*2 класс.* Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

*3 класс.* Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

*4 класс.* Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.*** В процессе освоения материалов кружка ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах кружка содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

### **Содержание программы**

#### **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### **Универсальные учебные действия:**

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной си-

туации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

### **Универсальные учебные действия:**

—использовать в речи слова вежливости;

—участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

—высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

—создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

—описывать сюжетную картинку (серию);

—оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

—самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

### **Универсальные учебные действия:**

—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня,

корректировать его;

—оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

#### ***Универсальные учебные действия:***

—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

—оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

#### ***Универсальные учебные действия:***

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

#### **Школьный этикет**

Мы пришли на урок.

Зачем нужны перемены?

Мы в школьной столовой.

#### **Правила общения**

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.

Мой учитель.

Думай о других: сочувствие, как его выразить?

Моя семья.

#### **О трудолюбии**

Что помогает учиться лучше (старательность)?

Как мы трудимся: в школе и дома.

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

## **Культура внешнего вида**

Основные правила Мойдодыра.

Каждой вещи своё место.

## **Внешкольный этикет**

Правила поведения на улице, в транспорте.

«Спасибо» и «пожалуйста».

## **2 класс**

### **Школьный этикет**

Дисциплина в школе и классе.

В библиотеке: люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

### **Правила общения**

Сопереживание, помощь друзьям.

Дал слово — держи его.

Диалоги со сверстниками.

### **О трудолюбии**

Учусь всё делать сам.

Взаимопомощь дома и в школе.

Беречь результаты труда.

## **Культура внешнего вида**

Правила личной гигиены.

Бережное отношение к своей одежде.

## **Внешкольный этикет**

Правила поведения в общественных местах.

Бережное отношение к природе.

## **3 класс**

### **Школьный этикет**

Взаимопомощь: учёба и труд.

Школьное имущество надо беречь.

### **Правила общения**

Время надо беречь.

Слово лечит, слово ранит.

Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

### **О трудолюбии**

Труд кормит, а лень портит.

Как организовать свой труд.

## **Культура внешнего вида**

Уход за своими вещами.

Одежда будничная и праздничная.

## **Внешкольный этикет**

Разговор по телефону.

Поведение в гостях.

Я пишу письмо.

Поведение на природе.

## **4 класс**

### **Школьный этикет**

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.

Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

### **Правила общения**

Игра «Город вежливости».

Вежливый ли я дома?

### **О трудолюбии**

Культура физического и умственного труда.

Золотые руки.

Герои труда.

### **Культура внешнего вида**

Что такое культура внешнего вида?

Одежда и осанка.

Вежливость и внешний вид.

### **Внешкольный этикет**

Готовимся к празднику.

Осваиваем правило «так нельзя».

**«Этика: азбука добра» 2019-2020 учебный год**

№	Тема	Дата
1	<b>Школьный этикет</b> Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены?	
2	Мы в школьной столовой.	
3	В библиотеке: люби книгу.	
4	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	
5	<b>Правила общения</b> Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	
6	Моя семья.	
7	Сопереживание, помощь друзьям.	
8	Дал слово — держи его.	
9	Диалоги со сверстниками.	
10	<b>О трудолюбии</b> Что помогает учиться лучше (старательность)?	
11	Как организовать свой труд.	
12	Как мы трудимся: в школе и дома.	
13	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	
14	Учусь всё делать сам.	
15	Взаимопомощь дома и в школе.	
16	Беречь результаты труда.	
17	<b>Культура внешнего вида</b> Основные правила Мойдодыра.	
18	Каждой вещи своё место.	
19	Правила личной гигиены.	
20	Бережное отношение к своей одежде.	
21	<b>Внешкольный этикет</b> Правила поведения на улице, в транспорте.	
22	«Спасибо» и «пожалуйста».	
23	Правила поведения в общественных местах.	
24	Бережное отношение к природе.	
25	Разговор по телефону.	
26	Готовимся к празднику.	
27	Поведение в гостях.	
28	Я пишу письмо.	
29	Поведение на природе.	
30	<b>Философия для детей</b> Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.	
31	Старайся видеть хорошее в других.	

32	Вред от зломыслия, злословия, ругани.	
33	О милосердии и сострадании.	
34	Защита проектов.	
35	Праздник «Этика: азбука добра».	

Руководитель кружка: Полетучая Ольга Ивановна