


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 8

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 /Дементьева Т.Ю./

«29» августа 2019 г.

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8

от «30» августа 2019г. № 284

директор МАОУ СШ № 8

 /Васильева И.В./



Дополнительная общеразвивающая программа
«Эрудиты»

Общеинтеллектуальное направление

(1-4 класс)

(программа рассчитана на 1 год обучения)

Программу составил:
Буянова Ирина Александровна
учитель начальных классов
1 квалификационная категория

с.п. Новосмолинский
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Проблема познавательной активности детей является одной из ключевых проблем современного образования. Решение ее способствует развитию интеллектуальных способностей детей, их самосознания, создает условия для их социализации и самосовершенствования. И особую роль в этом процессе может играть обращение к безмерному богатству родного языка, который, как подчеркивается в ФГОС НОО, «представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения», «является основой национального самосознания».

Предлагаемая программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемственность с внеурочной деятельностью. Являясь по сути продолжением образовательной области «Филология», она составлена как программа своеобразного научного клуба младших школьников, имеющего, в отличие от уроков, иные цели, задачи и форму проведения.

Программа разработана в соответствии с концепцией развивающего обучения, изложенной в трудах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. С. Жедек, В. В. Репкина, С. В. Ломакович, А. И. Тимченко, М. С. Соловейчик и др., и ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, в том числе одаренных. Своеобразие программы определяет и ее коммуникативная направленность.

Цель программы: развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности.

Задачи:

- развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, родному языку, Родине;
- формирование опыта ценностных ориентаций;
- развитие стремления к духовному обогащению;
- воспитание способности к сочувствию (эмоциональное реагирование на успехи одноклассников и сопереживание их неудачам);
- развитие умения выполнять различные роли в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание правил культуры поведения, в том числе знакомство с правилами проведения интеллектуальных игр;
- развитие потребности в совместной деятельности с родителями и сверстниками в процессе решения интеллектуальных и практических задач;
- создание условий для приобретения детьми обобщенных способов действия.

Принципы и подходы:

- принцип интеграции;
- сотрудничества;
- научности;
- деятельностный подход;
- индивидуально-дифференцированный подход.

Отличительные признаки программы:

- взаимосвязь внеурочной (в том числе игровой) деятельности детей с учебной деятельностью;

➤ направленность на развитие познавательной активности детей на основе лингвистического материала;

➤ партнерство с родителями (совместное проведение интеллектуальных игр, составление родителями вопросов к интеллектуальным играм).

Формы организации деятельности младших школьников в процессе реализации данной программы: занятия - семинары в рамках научного клуба; интеллектуальные игры; открытые мероприятия для родителей и с родителями. Особенно важны для реализации программы интеллектуальные игры, в процессе которых выявляются индивидуальные особенности учащихся, развивается их лингвистическое мышление, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение отечественных культурных традиций и нравственных ценностей.

Последовательность изучения тем отражает логику образовательного маршрута младших школьников в развитии их познавательной активности, в том числе и на основе лингвистического материала.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на четыре года обучения в начальной школе и основывается на теории развития способностей младшего школьника.

I этап — *познавательный* (1-й класс). Создание условий для развития интереса к получению знаний.

II этап — *личностный* (2-й класс). Развитие действий, позволяющих сделать учение осмысленным, научиться увязывать его с реальными жизненными целями и ситуациями.

III этап — *коммуникативный* (3-й класс). Формирование умения эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, привить умение и готовность вести диалог.

IV этап — *регулятивный* (4-й класс). Развитие умения управлять собственной познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий и оценки их успешности.

Занятия проводятся два раза в месяц — 18 часов в год, из них 8 часов отводится на интеллектуальные игры.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;

- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

Формы контроля:

- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса учащихся к предметам: литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Планируемый результат

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Эрудиты» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудиты» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

№ П. п	Тема занятия	Количество часов	Дата
«Сто тысяч «почему» живут на белом свете»			
1	Почему в мире много «почему»? Какие «почему» ты хочешь задать другим!	1	05.09.19
2	Для чего нужна речь? Какая бывает речь? Какую речь хочется слушать?	1	12.09.19
3	Почему ударение меняет смысл слов?	1	19.09.19
4	Что такое выразительная речь?	1	26.09.19
5	Нормы произношения. Замечаешь ли ты речевые ошибки?	1	03.10.19
«Дружба крепкая не расклеится»			
6	Дружба-что это такое? С кем бы ты хотел дружить и почему?	1	10.10.19
7	Тексты о дружбе и о друзьях.	1	17.10.19
8	Об одном и том же по-разному	1	24.10.19
«Добрым жить на белом свете веселей»			
9	Что такое доброта?	1	31.10.19
10	Смешинки поднимают настроение	1	07.11.19
11	Как ты общаешься со своими одноклассниками?	1	14.11.19

12	Что ты можешь рассказать о доброте своего друга (подруги)?	1	21.11.19
13	Сочиняем стихи к праздникам	1	28.11.19
«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»			
14	Откуда пошло название слова «Русь»?	1	05.12.19
15	Современная Россия	1	12.12.19
16	Символы России	1	19.12.19
17	«Золотое кольцо России» - что это такое?	1	26.12.19
18	Невыдуманные истории на темы: «Памятные места нашей малой родины»	1	16.01.20
19	Невыдуманные истории на темы: «Памятные места нашей малой родины»	1	23.01.20
20	Невыдуманные истории на темы: «Семейные реликвии»	1	30.01.20
21	Невыдуманные истории на темы: «Семейные реликвии»	1	06.02.20
22	Когда в России появилась первая газета?	1	13.02.20
23	Публицистические тексты в газете. Кто и зачем их создаёт и читает.	1	20.02.20
24	Для кого пишет автор?	1	27.02.20
25	Славные сыны и дочери Отечества.	1	05.03.20

26	Славные сыны и дочери Отечества.	1	12.03.20
27	Славные сыны и дочери Отечества.	1	19.03.20
28	О том, что бывало. О каких исторических событиях могут рассказать твои родные.	1	26.03.20
29	«В старину учились дети». Что увидел бы Филиппок в современной школе.	1	02.04.20
30	Где живут пингвины?	1	09.04.20
31	Почему трава зелёная?	1	16.04.20
32	Инсценировка эпизода по изученным произведениям	1	23.04.20
33	Инсценировка эпизода по изученным произведениям	1	07.05.20
34	Просмотр сценок по эпизодам изученных произведений	1	14.05.20

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭРУДИТ»

Разделы	Общие задачи программы	Предполагаемые результаты	Механизмы отслеживания результатов
1. «Сто тысяч "почему" живут на Белом свете»	Развивать познавательную активность детей в процессе работы с лингвистическим материалом, умение задавать вопросы, эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, стремление к духовному обогащению; научить детей искать, исследовать и интерпретировать информацию	Научиться понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них; понять принцип построения текстов; понять, от чего зависит смысл слов; научиться работать с информацией	Сочинения на заданные темы; игра «Умники и умницы»; анкетирование детей; рефлексия деятельности детей
2. «Дружба крепкая не расклеится»	Развивать у детей уважительное отношение к сверстникам и взрослым, умение взаимодействовать, коммуникативные качества, культуру поведения, умение работать в парах, группах, руководствуясь принципами уважения, доверия, взаимопомощи; обеспечить условия для успешной деятельности детей	Научиться уважительному общению со сверстниками и взрослыми; научиться распределять роли при совместной деятельности	Рефлексия деятельности детей; игра «Самый умный»; открытое занятие для родителей; сочинение стихов к празднику
3. «Добрым жить на белом свете веселей»	Создавать условия для развития у детей этических суждений и чувств, знакомства с правилами нравственного поведения; помочь детям выработать свою жизненную позицию по	Научиться принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; сочетать реальные цели с жизненными ситуациями; вести диалог со сверстниками и	Анкета для детей в соответствии с программой; «Своя игра» (вопросы от родителей); сочинение на заданные темы; анализ диалога Л. Каминского «Поручение»

	отношению к миру; научить увязывать решение учебных задач с реальными жизненными целями и ситуациями	взрослыми	
4. «Люблю язык мой русский, как Родина, родной»	Научить детей бережно относиться к окружающему миру; формировать чувство гордости за свою Родину, русский язык, российский народ; развивать ответственность за свое поведение; формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	Научиться говорить вежливо со сверстниками и взрослыми; научиться анализировать тексты разных жанров: художественные, научно - познавательные; научиться бережно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира	Рефлексия детской деятельности; сочинение на заданные темы (например, «И я сохраню тебя, русская речь»); спектакли по изученным произведениям (например, по «Сказке о Тумане» Н. К. Абрамцевой и др.); игры «Что? Где? Когда?»; «Самый умный»

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белибихина Н. А.* Организация дополнительного образования в школе:

- планирование. Программы. Разработки занятий / Н. А. Белибихина, Л. А. Королева. — М., 2009.
2. *Воронцов А. Б.* Практика развивающего обучения / А. Б. Воронцов. — М., 1998.
 3. *Давыдов, В. В.* Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
 4. *Жедек П. С.* Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах: учебно-методическое пособие / П. С. Жедек. — Томск: Пеленг, 1992.
 5. *Истратова О. Н.* Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д., 2008.
 6. *Плешаков А. А.* Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2009.
 7. *Цукерман Г. А.* Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. — М., 2001.
 8. *Эльконин Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: ВЛАДОС, 2001.