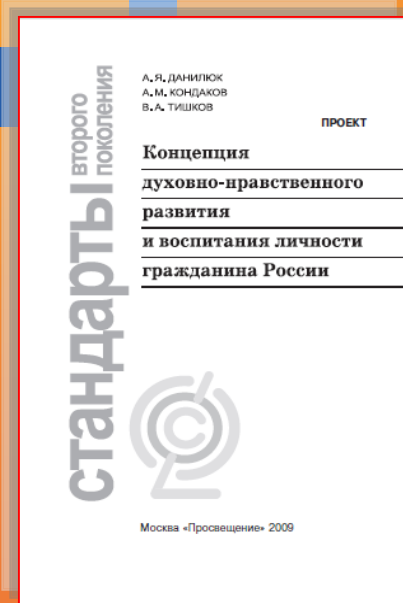
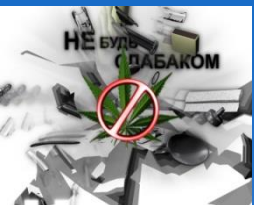




Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России



Социальные и моральные вызовы, на которые призвано ответить образование



- ▶ Морально-нравственная дезинтеграция общества
- ▶ Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- ▶ Нарушение преемственности поколений
- ▶ Недостаток гражданского, патриотического самосознания
- ▶ Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- ▶ Снижение ценности производительного труда, творчества и образования
- ▶ Усиление миграционных процессов
- ▶ Снижение ценностей семейной жизни
- ▶ Ослабление физического, социального и психического здоровья населения

Вывод: создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации граждан России – один из важнейших факторов модернизации современной России





РОССИИ ВАЖЕН КАЖДЫЙ!

Современный национальный воспитательный идеал

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Статус. Национальный воспитательный идеал является высшей целью образования. Он представляет собой нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций, СМИ.

Важнейший принцип современного воспитания. Воспитание личности в национальных культурных и духовных традициях для успешной жизни в высокотехнологичном мире.

Историческая особенность. Впервые национальный воспитательный идеал определяется как преемственный по отношению к воспитательным идеалам прошлых эпох России



Цель и основные задачи воспитания и социализации школьников



Важнейшей **целью** современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Основные **задачи** духовно-нравственного развития и воспитания в сферах:

- ▶ Личностного развития
- ▶ общественных отношений
- ▶ Государственных отношений

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного принятия ею ценностей:

- ▶ семейной жизни;
- ▶ классного и школьного коллектива;
- ▶ культурно-регионального сообщества;
- ▶ культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных религий России;
- ▶ российской гражданской нации;
- ▶ мирового сообщества

Духовно-нравственное развитие гражданина формирует его способность сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, к жизни и труду, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов



В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить:

- ▶ Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- ▶ Формирование морали – осознанной необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе традиционных нормах
- ▶ Развитие совести – нравственного самосознания личности
- ▶ Усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций
- ▶ Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- ▶ Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- ▶ Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- ▶ Осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать
- ▶ Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.



В сфере общественных отношений воспитание обучающихся должно обеспечить:



- ▶ Осознание себя гражданином России
- ▶ Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам
- ▶ Развитость патриотизма и гражданской солидарности
- ▶ Заботу о благополучии многонационального народа России, поддержание межэтнического мира и согласия
- ▶ Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.
- ▶ Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого.
- ▶ Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода
- ▶ Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- ▶ Духовную, культурную и социальную преемственность поколений



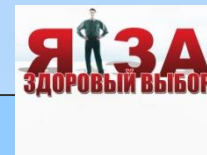
В сфере государственных отношений воспитание обучающихся должно обеспечить:

- ▶ формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- ▶ укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- ▶ повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- ▶ повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- ▶ укреплению национальной безопасности.



Система базовых национальных ценностей

- ▶ **Патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ▶ **Социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ▶ **Гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- ▶ **Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ▶ **Труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ▶ **Наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ▶ **Традиционные российские религии** (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира);
- ▶ **Искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ▶ **Природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ▶ **Человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).



- Формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- ▶ Включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
 - ▶ Учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
 - ▶ Обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
 - ▶ Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений
 - ▶ Оформляется программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.



Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- ▶ **Нравственного примера педагога** (*учитель и родитель – ведущие субъекты воспитания; ценность Учителя – главная национальная ценность*)
- ▶ **Социально-педагогического партнерства** (*согласование усилий всех субъектов воспитания и социализации на основе общих воспитательных идеалов и ценностей*)
- ▶ **Непрерывного личностного развития обучающихся и педагогов** (*единство духовного, нравственного, интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития человека; взаимообусловленность личностного развития обучающихся и педагогов*)
- ▶ **Интегративности программ духовно-нравственного воспитания** (*единство учебно-воспитательного процесса*)
- ▶ **Социальной востребованности воспитания** (*взаимосвязь образования, духовно-нравственного развития и жизни обучающихся*)



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- ▶ **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества).
- ▶ **воспитание нравственных чувств и этического сознания** (Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике).
- ▶ **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** (Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие).
- ▶ **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)** (Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание);
- ▶ **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** (Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве)





Принципы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

- ▶ **совместная** педагогическая деятельность семьи и образовательной организации (в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности й организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ);
- ▶ сочетание педагогического **просвещения** с педагогическим **самообразованием** родителей (законных представителей);
- ▶ педагогическое **внимание, уважение и требовательность** к родителям (законным представителям);
- ▶ **поддержка и индивидуальное сопровождение** становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ▶ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных **проблем воспитания** детей;
- ▶ опора на положительный **опыт** семейного воспитания



Концепция

Характер
современного
национального
воспитательного
идеала

Цель и задачи
духовно-
нравственного
развития и
воспитания

Система базовых
национальных
ценностей

Основные
социально-
педагогические
условия

Цель и задачи

Основные виды
деятельности,
S содержание, S
средства,
формы и
методы

Уклад школьной

← Принципы

ЖИЗНИ

Принципы →

Результат

Результат

Результат

Программа

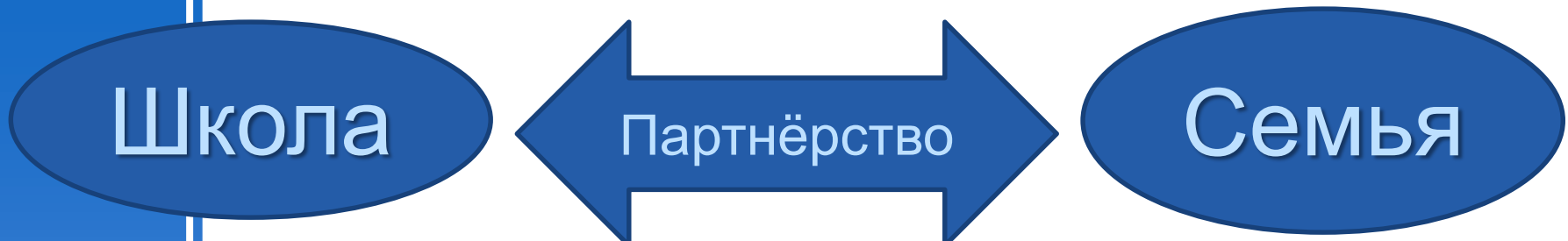
- Цель и задачи
- Основные направления
- Принципы и особенности организации на ступени НОО, ООО, СОО
- Основное содержание
- Основные виды деятельности и формы занятий
- Условия совместной деятельности ОО с семьей
- Принципы и основные формы повышения педагогической культуры
- Планируемые результаты

Пути осуществления:

- Учебный процесс,
- Правовое и политическое просвещение,
- Самообразование,
- Использование потенциала СМИ,
- Внеучебная воспитательная работа,
- Участие в общественных делах школы,
- Семейное воспитание,
- Участие в деятельности общественных объединений,
- Выполнение общественных поручений.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Виды совместной работы с родителями



Урок-наблюдение

Урок-практическое участие родителей

День открытых дверей

Открытый урок

Урок-соревнование детей и родителей

Уроки - совместное изучение информационных технологий

Связана с интересами педагога, увлечениями родителей и детей



ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ* (УРОКИ)

ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ И
ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*



ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕСТВЕННО
ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*



ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СЕМЬИ И ШКОЛЫ*





Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

