



**Мининский  
университет**

Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА:  
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЕКТОВ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В  
КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕЙ НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

РЕКТОР А.А ФЁДОРОВ  
18.02.2019 г.



# ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЕКТОВ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕЙ НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

- 1** Формирование клинических баз практик для будущих учителей. Создание школы тренажёра.
- 2** Моделирование образовательного пространства. Перевернутый класс.
- 3** Развитие экспериментальных площадок.
- 4** Профессиональные педагогические ассоциации. Развитие экспертного сообщества.
- 5** Психолого-педагогические классы.
- 6** Региональный кадровый конструктор как инструмент самоопределения и последующей поддержки развития личности в профессиональной сфере.
- 7** Расчёт потребности в педагогических кадрах. Целевое обучение. Формирование педагогической элиты региона и команд изменений в образовательных организациях.



# СИНЕРГИЯ ПРОЕКТОВ «КБП» И «ШКОЛА-ТРЕНАЖЕР»

## Клинические базы практик + школа-тренажер



# МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



*учебный корпус №1*

*учебный корпус №2*

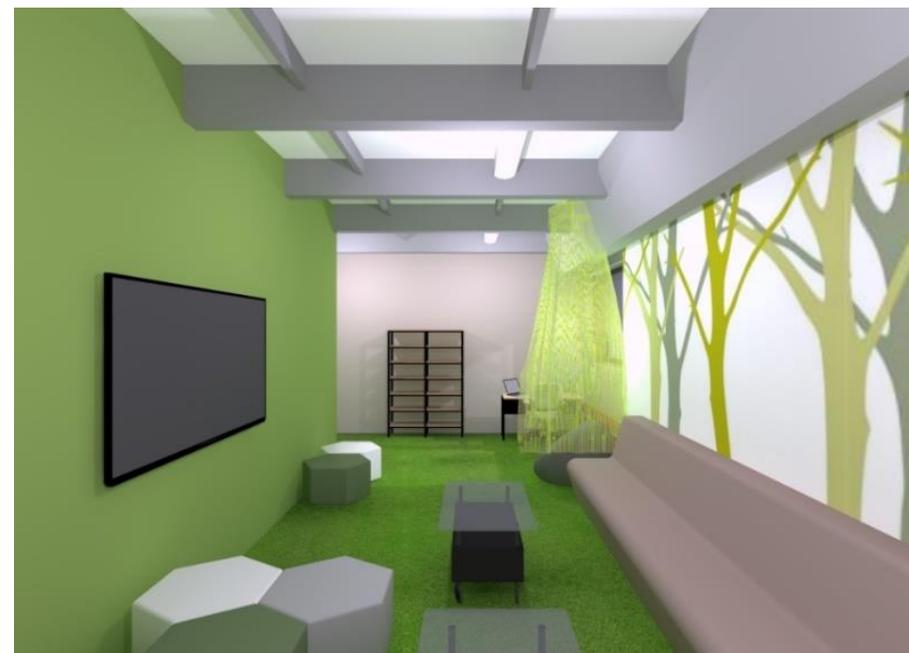
# МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*учебный корпус №1*



*первый  
этаж  
учебного  
корпуса №7*

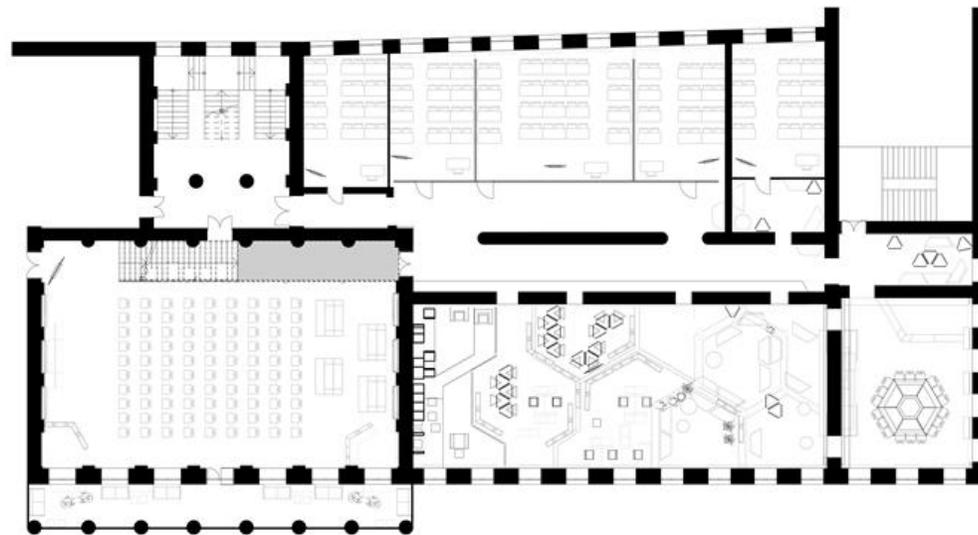
# МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



*первый  
этаж  
учебного  
корпуса №7*



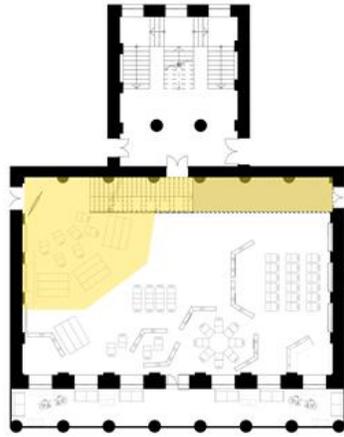
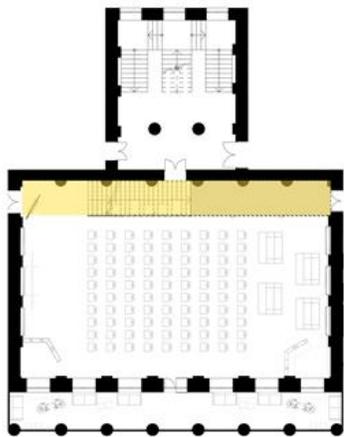
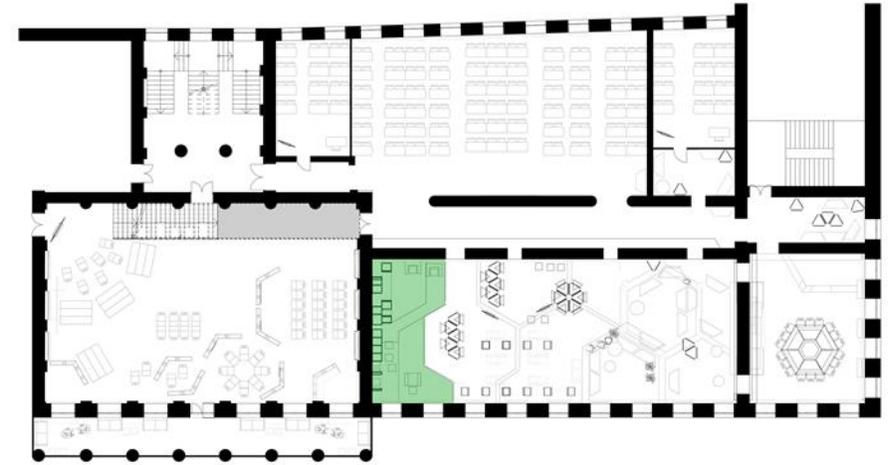
Многофункциональное  
Образовательное  
Пространство



*второй этаж учебного корпуса  
№2 – 1500 кв.м.*

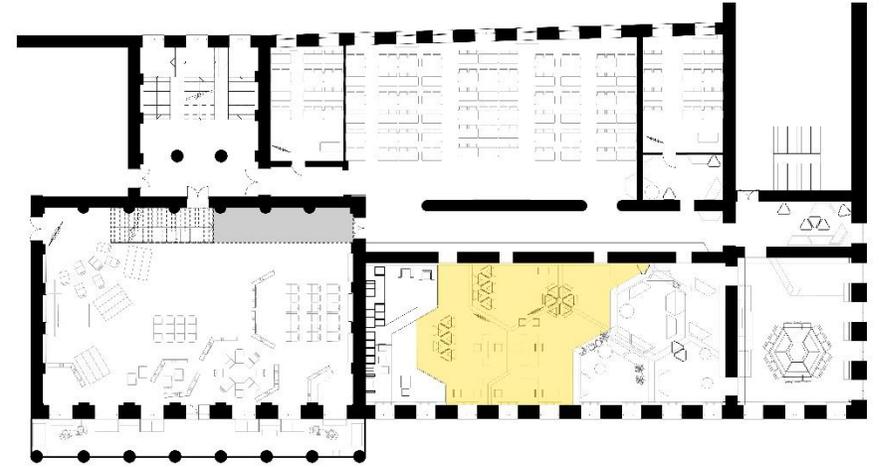
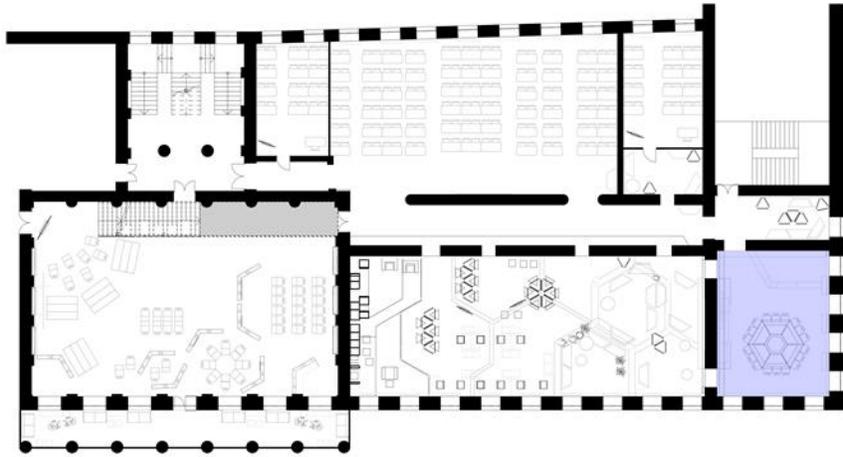


# МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



*второй этаж учебного корпуса №2 – 1500 кв.м.*

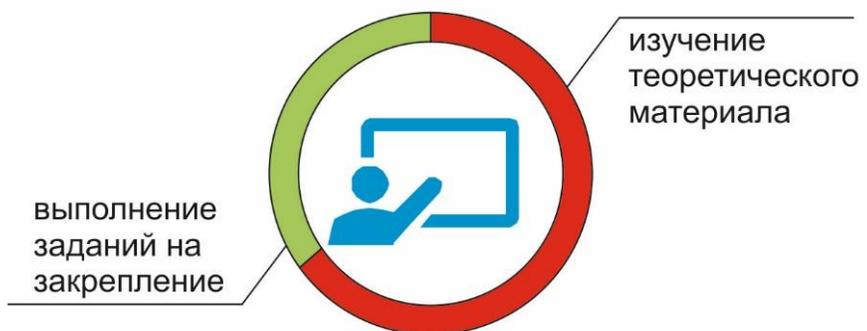
# МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



*второй этаж учебного корпуса №2 – 1500 кв.м.*

## Традиционная форма

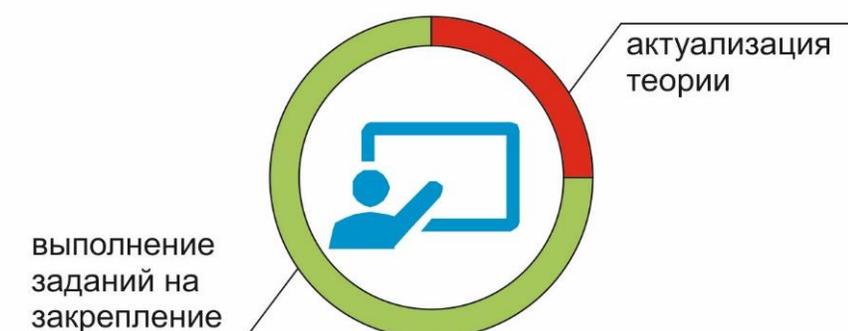
Работа на занятии:



Работа дома:

## Модель «Перевернутый класс»

Работа дома:



Работа на занятии:



Экспертное сообщество руководителей образовательных организаций





# Региональный кадровый конструктор





## «ПРОФДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

### 1. СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОНЛАЙН-ПРОФИОРИЕНТАТОРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (8-9 КЛАССОВ; 10-11 КЛАССОВ)

#### Реализованные мероприятия:

1. Разработана методика экспресс-диагностики потенциала профессионального развития личности.
2. Разработан сервис «Страна профессионалов», основанный на экспресс-диагностике потенциала профессионального развития личности.
3. Проведено первичное измерение и корректировка сервиса (рабочая группа проекта).
4. Проведена апробация сервиса (фокус-группы школьников).
5. Проводится аналитическая работа по результатам измерений.



# РАСЧЁТ ПОТРЕБНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ. ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ.

**ЦОКТ**  
Целевое Обучение и  
Контрактное Трудоустройство

Главная

Прогноз числа рождений по регионам на 2015-2020 гг.

Методика анализа возрастных структур региональных педагогических сообществ и расчета их текущей потребности в педагогических кадрах.

Методика расчета КЦП на основе числа рождений в регионах с учетом текущей потребности региональных педагогических сообществ в педагогических кадрах.

Ввод данных

Войти в систему

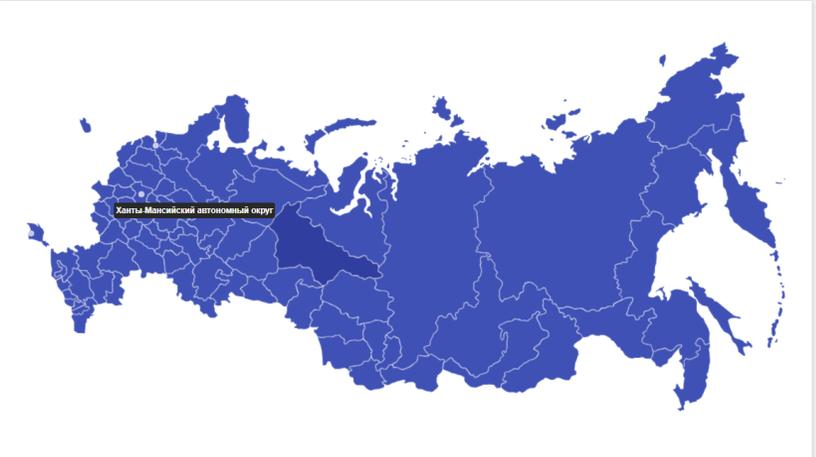
Логин

Пароль

Запомнить меня

**ВОЙТИ В СИСТЕМУ**

Введите текст для поиска...



Ханты-Мансийский автономный округ

- Алтайский край
- Амурская область
- Архангельская область
- Астраханская область
- Белгородская область
- Брянская область
- Владимирская область
- Волгоградская область
- Вологодская область
- Воронежская область
- Еврейская автономная область
- Забайкальский край
- Ивановская область
- Иркутская область
- Калининградская область
- Камчатка область

<http://cokt.mininuniver.ru/>

Аналитический доклад  
www.mininuniver.ru  
2018

## ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА: АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ ЛАБОРАТОРИИ  
НАЗВАНИЕ ЛАБОРАТОРИИ  
НАЗВАНИЕ ЛАБОРАТОРИИ

**ЦОКТ**  
Целевое Обучение и  
Контрактное Трудоустройство

Главная

Прогноз числа рождений по регионам на 2015-2020 гг.

Методика анализа возрастных структур региональных педагогических сообществ и расчета их текущей потребности в педагогических кадрах.

Методика расчета КЦП на основе числа рождений в регионах с учетом текущей потребности региональных педагогических сообществ в педагогических кадрах.

Ввод данных

Войти в систему

Логин

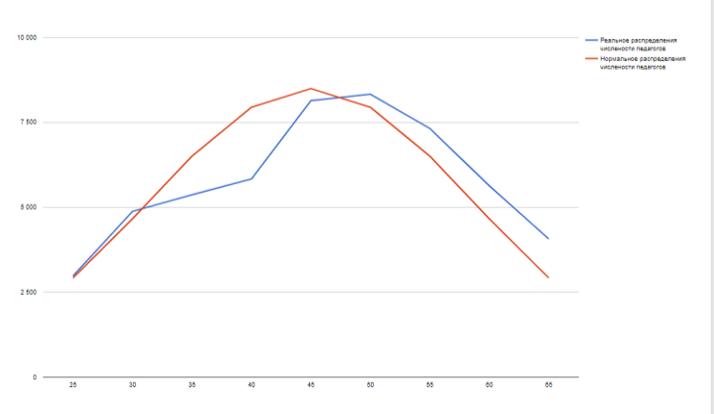
Пароль

Запомнить меня

**ВОЙТИ В СИСТЕМУ**

>65	4068	2922	-1146
-----	------	------	-------

Рисунок. Диаграммы нормального (красная линия) и реального (синяя линия) распределения численности педагогов (на примере Нижегородской области)



Из рисунка видно, что в Нижегородской области имеет место значительный недостаток педагогов средней возрастной группы. Наибольший дисбаланс между нормальным и реальным распределением отмечается в Дальневосточном и Северо-Западном федеральных округах.

**Субъект федерации: Нижегородская область**

**Общая численность педагогов: 43 841 чел.**

**Средний возраст: 46,6 лет**

**Педагогов до 30 лет: 6434 чел., 15 %**

**Педагогов старше 60 лет: 4325 чел., 9,8 %**

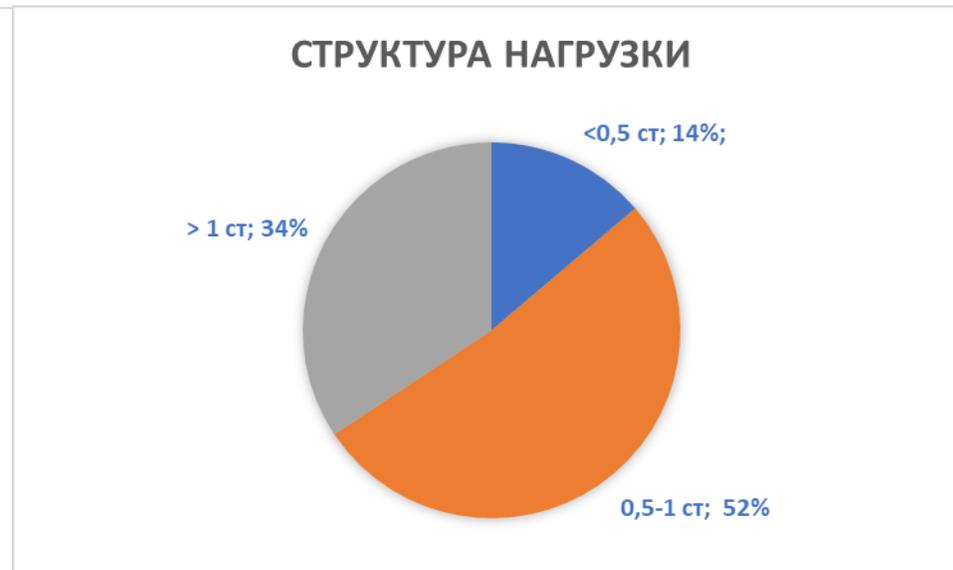
**Средняя нагрузка: 1,27 ст.**

**Максимальная нагрузка: 2,58 ст.**

**Корректировка 1 типа: 370 чел.**

**Корректировка 2 типа: 2830 чел.**

**Корректировка 3 типа: -3200 чел.**



**Численность педагогов: 2635 чел.**

**Средний возраст: 49 лет**

**Педагогов до 30 лет: 291 чел., 11 %**

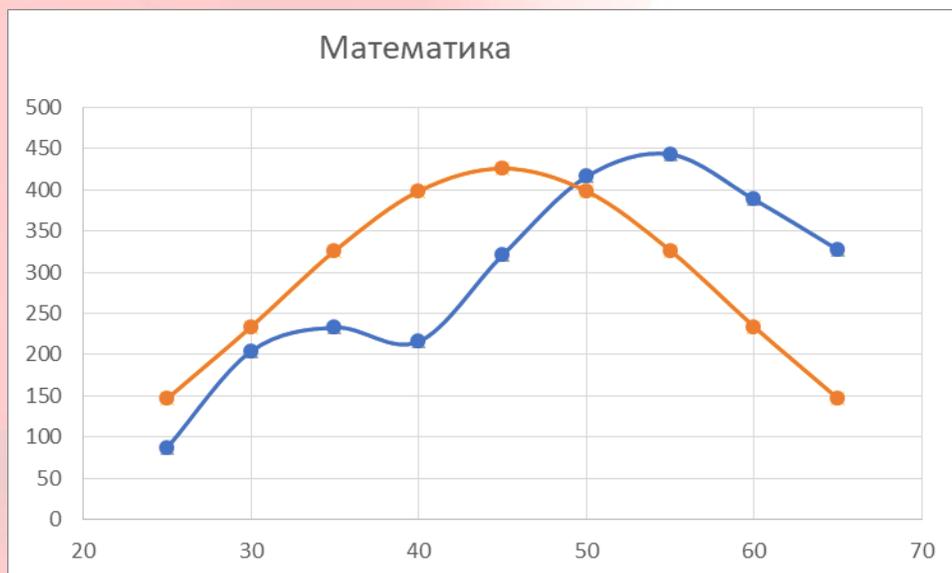
**Педагогов старше 60 лет: 327 чел., 12,4 %**

**Средняя нагрузка: 2 ст. !!!**

**Корректировка 1 типа: 182 чел.**

**Корректировка 2 типа: 269 чел.**

**Корректировка 3 типа: - 451 чел.**



# ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ РЕГИОНА И КОМАНД ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

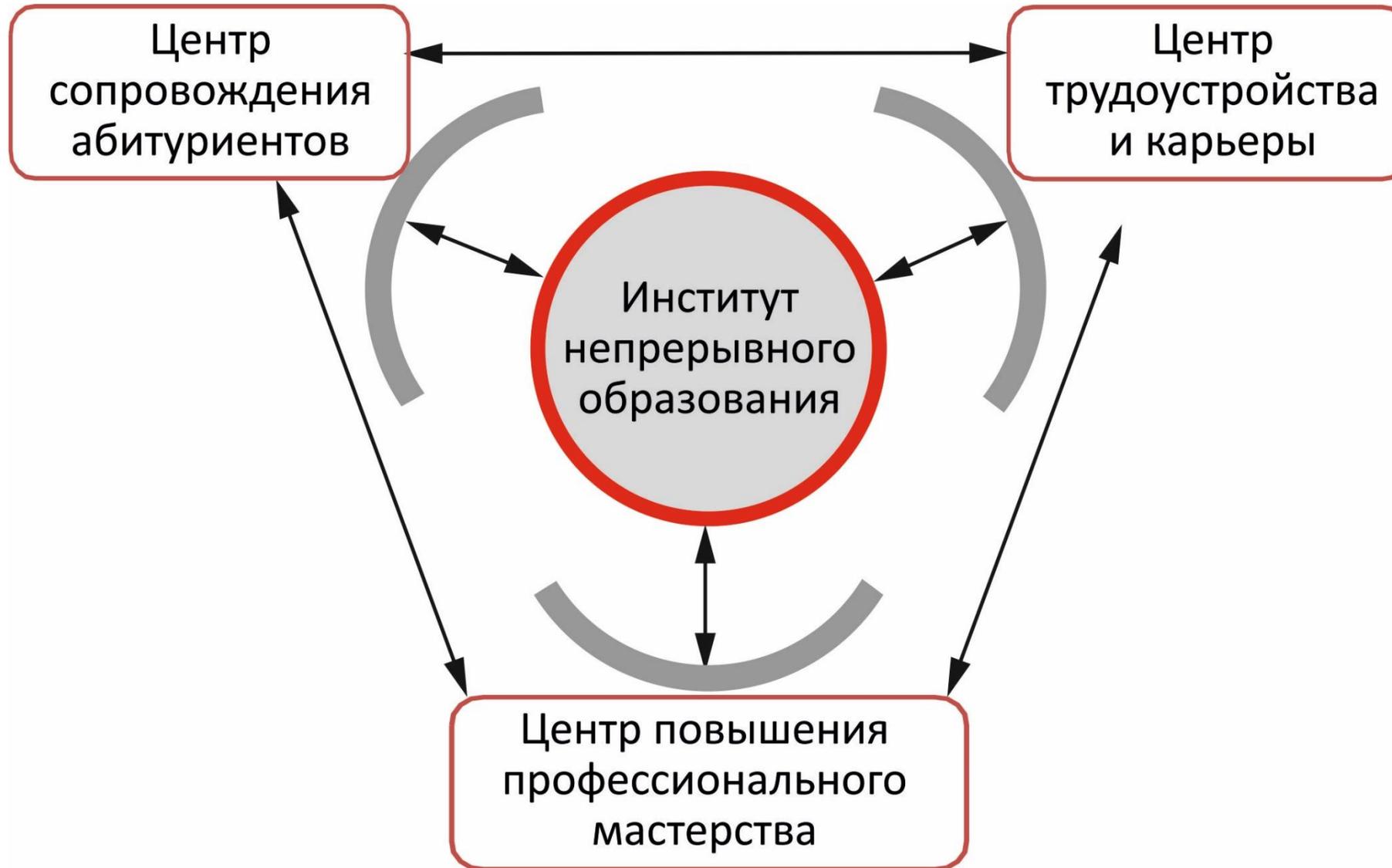
## «Команда изменений» -

трудоустройство/стажировка обучающихся старших курсов на педагогических должностях в текущей и перспективной потребности образовательной организации в педагогических кадрах

**2017 год** – заявка МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов, г. Нижний Новгород – 11 чел.

**2018 год** - заявка МБОУ «Школа №18», г. Нижний Новгород – 5 чел.





- ❑ качественное изменение образовательного процесса в регионе, массовое внедрение передовых образовательных технологий в процесс общего образования;
- ❑ повышение статуса учительской профессии;
- ❑ формирование системы регулярного мониторинга реализации целей национального проекта и продвижения по показателям качества обучения школьников;
- ❑ выстраивание индивидуального профессионально-образовательного маршрута школьника-абитуриента-студента-специалиста, непрерывного профессионально-психологического сопровождения студента-молодого и зрелого специалиста («образование в течение всей жизни»);
- ❑ сбалансированность профессионально-возрастных характеристик педагогических кадров.
- ❑ формирование системы непрерывного профессионально-образовательного развития педагогов.

Спасибо за внимание.



[мининунивер.рф](http://mininuniver.pф),  
[ya.mininuniver.ru](http://ya.mininuniver.ru)