

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**
Володарского района Нижегородской области
с. п. Новосмолинский

РАССМОТРЕНО:

Решение Наблюдательного совета
от 29.03.2021 г. №8

Решение Педагогического Совета
от 30.03.2021 г. №4

Решение Совета школы (Управляющего совета)
от 20.03.2021 №3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по
МАОУ СШ №8
30 марта 2021 г. №97

**Отчёт
о результатах самообследования за 2020 г.**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы № 8**

Содержание

	Общие сведения об образовательном учреждении	
1	Система управления образовательной организацией	3
2	Организация учебного процесса	14
3	Образовательная деятельность	16
3.1	Уровни образования	20
3.2	Реализация ФГОС ОВЗ	29
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	31
4.1	Результаты ГИА – 2020	41
5	Востребованность выпускников	46
6	Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности	49
7	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	51
8	Воспитательная деятельность	83
9	Социально-педагогическое сопровождение	117
10	Качество кадрового обеспечения	122
11	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	126
12	Качество материально-технической базы	127
13	Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования	129
14	Анализ уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг	130
15	Показатели деятельности МАОУ СШ №8, подлежащей самообследованию, за 2020 г.	142

2020 г.

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1994
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8
Место нахождения ОУ:	
юридический адрес (по Уставу)	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
фактический адрес	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
телефон	8(83136) 7-63-20
факс	8(83136) 7-63-21
e-mail (адрес электронной почты)	mou48sosh@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://www.shkola-48.ru



Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден: постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 16.10.2018 №2068
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 10.05.2007 (повт.31.03.2016)
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 16.04.2015 (повт. от 31.03.2016)
Учредитель	Муниципальное образование Володарский муниципальный район Нижегородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1025201759351 от 16.04.1998
Лицензия	№914 от 29 сентября 2015 года Серия 52Л01 № 0002764 Срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	№2817 от 28 октября 2016 года Серия 52А01 №0002453 Срок действия - 07.03.2024
Программа развития ОУ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СШ №8 «ШКОЛА СОЦИАЛИЗАЦИИ» на 2020 – 2025 г. г. (Пр. по МАОУ СШ №8 от 05.12.2020 №356)
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования 2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования 3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

В ходе самообследования деятельности МАОУ СШ №8 проведен анализ показателей деятельности, сделаны выводы по основным направлениям работы учреждения.

1. Система управления образовательной организацией

Управление МАОУ СШ №8 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СШ №8 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня;

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;

- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Общешкольная конференция, Совет Школы (Управляющий совет), Педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

Наблюдательный совет

коллегиальный орган управления, который в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 27.11.2017) "Об автономных учреждениях" определяет в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации правовое положение автономного учреждения, порядок его создания, реорганизации и ликвидации, цели, порядок формирования и использования их имущества, основы управления автономным учреждением, основы отношений автономного учреждения с его учредителями, с участниками гражданского оборота, ответственность автономного учреждения по своим обязательствам.

Общешкольная конференция

Высший коллегиальный орган управления, наделенный полномочиями в соответствии с Уставом. Созывается не реже одного раза в год.

Совет школы (Управляющий совет)

коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Созывается не реже двух раз в год и определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. В соответствии с Уставом.

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение, наделен иными полномочиями в соответствии с Уставом.

Педагогический совет постоянно действующий коллегиальный орган управления, который рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

№ 4 (10.01.2020 г.)

Тема: «О подходах к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО»

1. О выполнении решений педагогического совета №3.
2. О подходах к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО:
 - о Дорожной карте по введению ФГОС СОО;
 - о нормативно – правовом обеспечении введения ФГОС СОО;
 - о мониторинге готовности ОУ к введению ФГОС СОО;
 - о проекте основной образовательной программы среднего общего образования УО;
 - о разработке целевого раздела ООП СОО;
 - о содержательном разделе ООП СОО;

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2020 г.

- о программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - о программе воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
 - о программе коррекционной работы;
 - об организационном разделе ООП СОО;
 - об учебном плане;
 - о плане внеурочной деятельности;
 - о системе условий реализации ООП СОО;
 - о механизмах достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО, о сетевом графике (дорожной карте по формированию необходимой системы условий, о контроле за состоянием системы условий).
3. Об итогах мониторинговых контрольных работ за I полугодие 2019-2020 уч.г.
 4. Об итогах реализации учебного плана за 1 п/г 2019-2020 уч. г.
 5. Об итогах реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие 2019-2020 учебного года;
 6. Об итогах инновационной деятельности за I полугодие 2019-2020 уч.г.
 7. Об итогах проведения школьного и участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
 8. Об итогах аттестации и курсовой подготовки педагогических работников за 2019 год.
 9. О ЛНА;
 10. О профилактике миопии в школе;
 11. Об утверждении результатов итогового сочинения в 11 классе;
 12. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

№ 5 (25.02.2020 г.)

Тема: «О воспитательном аспекте урока. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность». Предупреждение перегрузки обучающихся.

1. О выполнении решений педагогического совета №4.
2. О воспитательном аспекте урока. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность». Предупреждение перегрузки обучающихся:
 - домашнее задание как средство формирования учебных компетентностей обучающихся;
 - разновидности домашних заданий по предметам
 - разноуровневость и дозированность домашних заданий;
3. О результатах анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей): «Уровень удовлетворённости качеством организации образовательных отношений».
4. Об утверждении результатов итогового собеседования в 9-х классах.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

№ 6 (26.03.2020 г.)

Тема: «Об организации образовательной деятельности в IV четверти 2019-2020 учебного года с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.»

1. Основы нормативно-правового регулирования в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ. Перевод работы школы в дистанционный режим. Порядок оплаты труда работников в период дистанционного обучения.

2. Подготовительные мероприятия по переходу на дистанционное и электронное обучение.
3. Специфика подходов к изучению отдельных предметов в дистанционном (электронном) формате.
4. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в дистанционном формате.
5. Ресурсное обеспечение: городские и федеральные платформы. Обучающие видео и вебинары для учителей.
6. Психологическое сопровождение новых форматов работы.
7. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

№ 7 (21.04.2020 г.)

Тема: «Об организации проведения промежуточной аттестации.»

1. О проведении промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году с применением дистанционных образовательных технологий.
2. О допуске обучающихся 1-11 классов к промежуточной аттестации в 2019-2020 уч. году.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

№ 8 (28.04.2020 г.)

Тема: «Об осуществлении образовательной деятельности в мае 2020 года и завершении 2019-2020 учебного года»

1. О сроках окончания 2019-2020 учебного года, осуществлении образовательной деятельности в мае 2020 года;
2. О графике консультаций для обучающихся 9-11 классов в мае и до начала ГИА по выбранным предметам;
3. Об изменении расписания и переходе с 12 мая 2020 года и до окончания учебного года на режим пятидневной учебной недели;
4. О ЛНА;
5. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

№ 9 (22.05.2020 г.)

Тема: «О завершении 2019-2020 учебного года»

1. Выполнение решений педагогического совета №8;
2. Об итогах проведения промежуточной аттестации обучающихся за 2019-2020 уч.г.;
3. О награждении обучающихся за 2019-2020 уч.г.;
4. Об итогах окончания 2019-2020 уч.г.;
5. О переводе обучающихся 1-8-х, 10 классов в следующий класс;
6. О выдаче Свидетельств об освоении НОО (4 кл.);
7. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, которая в 2020 году будет проводится на основании годовых оценок;
8. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов;
9. О перспективном учебном плане на 2020-2021 уч.г. и на период 2021-2022 уч.г.;
10. О проекте учебного графика на 2020-2021 уч.г.;
11. О предварительной нагрузке пед. работников образовательной организации на 2020-2021 уч.г.;

12. О ЛНА;
13. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

№ 10 (19.06.2020 г.)

Тема: «Об отчислении обучающихся 11 классов в 2019-2020 учебном году»

1. О выпуске обучающихся 11-го класса;
2. О вручении аттестатов об основном общем образовании;
3. О награждении медалью выпускников 11-го класса;
4. Об организации и проведении торжественных мероприятий «Выпускной вечер» в 11 классах;
5. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

№ 1 (31.08.2020 г.)

Тема: «Об эффективном функционировании образовательной организации в условиях системных обновлений»

1. О введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
2. О промежуточных итогах реализации программы развития ОО «Школа реализации»
3. Об итогах 2019/2020 уч.года:
 - Отчет об учебной деятельности
 - Отчет о воспитательной деятельности
 - Отчет педагога-психолога
 - Отчет социального педагога
 - Отчет педагога-библиотекаря
4. Об учебном графике и учебном плане, формировании класс - комплектов на 2020/2021 уч. год
5. О принятии ООП СОО
6. О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы НОО и ОО, АООП ОО обучающихся с УО.
7. Об индивидуальной программе реабилитации инвалида
8. О УМК на 2020-2021 уч. г.
9. О плане работы образовательной организации на 2020-2021 уч. год:
 - План ВСОКО
 - План ВШК
 - План методической работы
 - План повышения квалификации
 - План воспитательной работы
 - План работы библиотеки
 - План работы социального педагога
 - План работы педагога-психолога
 - План работы школы будущего первоклассника «Развивайка»
10. О рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
11. Об инновационной деятельности
12. О работе школьных методических кафедр
13. О внеурочной деятельности
14. О ДО
15. О расписании учебных предметов
16. О тарификации

17. Об оказании платных образовательных услуг
18. О программе школы раннего развития «Росточек»
19. О результатах самооценки и внешней оценки деятельности школы
20. О принятии локальных нормативных актов.
21. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

№ 2 (30.10.2020 г.)

Тема: «О рабочей программе как объекте ВСОКО в соответствии с ФГОС»

1. О выполнении решений педагогического совета №1.
2. О рабочей программе как объекте ВСОКО в соответствии с ФГОС:
 - правовое, локальное и нормативное регулирование разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
 - связь рабочих программ и учебных планов;
 - образовательная программа: требования к её разработке и утверждению (Требования ФГОС к структуре рабочей программы учебного предмета (курса);
 - алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета (курса);
 - внесение изменений (корректировка) рабочей программы учебного предмета (курса);
 - КТП рабочей программы учебного предмета (курса);
 - управление качеством программно-методического обеспечения с учётом результатов оценочных процедур.
3. Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2020-2021 учебного года;
4. Об итогах воспитательной работы за 1 четверть 2020-2021 учебного года;
5. О внесении дополнений и изменений в учебный план и учебный график на 2020-2021 уч. год;
6. О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы ОО: НОО, ООО, СОО, АООПО УО, АООП ОВЗ;
7. О ликвидации академической задолженности;
8. О результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
9. О результатах ВПР;
10. О диагностических материалах к промежуточной аттестации 2020-2021 уч.г;
11. О подготовке к итоговому сочинению в 11 классах;
12. О проведении социально – психологического тестирования;
13. Об ИИП в 9 и 10 классах;
14. О ЛНА;
15. Разное.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации

образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

В школе функционируют следующие предметно-цикловые комиссии:

- ШПК классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;
- ШПК учителей начальных классов – учителя 1-4 классов;
- ШПК учителей иностранного языка;
- ШПК учителей гуманитарного цикла;
- ШПК учителей естественно-математического цикла;
- ШПК прикладных дисциплин;
- социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед);
- временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Администрация школы

Ф.И.О.	Образование, учебное заведение, специальность по диплому	Должность	Стаж	Аттестация	Пройденная курсовая подготовка
Васильева Ирина Владиславовна	Высшее педагогическое, Славянский ГПИ, учитель общетехнических дисциплин и труда, 1982 год. Волго-Вятская академия госслужбы, квалификация – юрист по специальности юриспруденция, 2010 год, Институт повышения квалификации Волго-Вятской академии госслужбы. Государственное и	директор	34/30	СЗД (адм.), 15.04. 2019 Первая, (учит.) 29.11. 2018	2020 г – «Проектирование инклюзивной среды», Педагогический университет «Первое сентября», 72ч. 2020г - «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», Академия просвещения «Олимпииум», 36 ч. 2020 г. – «Разработка, внедрение и сертификация системы менеджмента качества организации», НОЦ «Развитие», 72 ч. 2020г. – «Наставник для школьного проекта: теория и практика», открытый университет Сколково, 86 ч. 2020 г. – «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 77 ч. 2020 г. – «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2020 г.

	<p>муниципальное управление, 2008 год</p> <p>ЧОУ ДПО «АвтоСтиль», «Организация перевозок и управление на транспорте», контролер технического состояния автотранспортных средств, 2017 год</p> <p>ЧОУ ДПО «АвтоСтиль». Профессиональная переподготовка по программе: «Организация перевозок и управление на транспорте», квалификация – Контролер технического состояния автотранспортных средств, 2017 год</p> <p>АНО ДПО «Институт государственного управления и контрактной системы» Профессиональная переподготовка по программе: «Ведение профессиональной деятельности в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 2020г</p>				<p>правовой грамотности и правосознания граждан», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 31 ч.</p> <p>2020 г. – «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 34 ч.</p> <p>2020 г. – «Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 17 ч.</p> <p>2020 г. – «Управление образованием», ФГАОУ ВО Национальный исследовательский НГУ им. Н.И. Лобачевского, 72 ч.</p>
<p>Плюскова Светлана Владимировна</p>	<p>Высшее Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Механик. Преподаватель по специальности «Механика», 2002 год</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>19/19</p>	<p>СЗД (адм.) 03.09.2019</p> <p>Высшая (учит.) 30.04.2020</p>	<p>2020г. - «ИКТ - поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС», Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36 ч.</p> <p>2020г. - «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций», Университет «Первое сентября», 6 ч.</p> <p>2020г - «Дистанционное обучение: от создания</p>

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2020 г.

	<p>ООО Учебный центр «Профессионал» - профессиональная переподготовка по программе «Информатика. Теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация – учитель информатики. 2018 г.</p> <p>ООО Учебный центр «Профессионал» - профессиональная переподготовка по программе «Математика. Теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация – учитель математики. 2017 г.</p> <p>Высшее ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», программа бакалавриата по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», 2018 г.</p>				<p>контента до организации образовательного процесса», Академия просвещения «Олимпиум», 36 ч. 2020г - «Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса», Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 72 ч. 2020 г. – «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», ФГБОУ ВО «Российская академия хозяйства и гос. службы при Президенте РФ», 36 ч. 2020г. – «Наставник для школьного проекта: теория и практика», открытый университет Сколково, 86 ч. 2020 г. – «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 77 ч. 2020 г. – «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 31 ч. 2020 г. – «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 34 ч. 2020 г. – «Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 17 ч. 2020 г. – «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ», 36 ч. 2020 г. – «Управление образованием», ФГАОУ ВО Национальный исследовательский НГУ им. Н.И. Лобачевского, 72 ч.</p>
<p>Дементьева Татьяна Юрьевна</p>	<p>Высшее педагогическое, Нижегородский государственный педагогический университет, Учитель по специальности: Педагогика и методика начального</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>26/17</p>	<p>СЗД (адм.), 07.11.2020 Первая, (учит.) 29.11.2018</p>	<p>2020г. – «Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса, Педагогический университет «Первое сентября», 72 ч. 2020г - «Сопровождение школьника с особенностями в развитии: практические рекомендации для тьюторов и педагогов», Педагогический университет «Первое сентября», 6ч. 2020г. - «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма, Педагогический</p>

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2020 г.

	<p>образования. Экология. 2004 год</p> <p>Профессиональная переподготовка, Частное Образовательное Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 2018 г.</p>			<p>университет «Первое сентября».6 ч. 2020г. - «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ», Педагогический университет «Первое сентября», 6 ч. 2020г - «Специальные образовательные условия инклюзивной школы», Педагогический университет «Первое сентября», 6 ч. 2020г -«Инклюзивное образование: история и современность» , Педагогический университет «Первое сентября», 6ч. 2020г - «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма», Педагогический университет «Первое сентября», 6 ч. 2020г.- «Основные педагогические технологии инклюзивного образования», Университет «Первое сентября», 6 ч. 2020 г. – «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 77 ч. 2020 г. – «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 31 ч. 2020 г. – «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 34 ч. 2020 г. – «Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 17 ч. 2020 г. – «Управление образованием», ФГАОУ ВО Национальный исследовательский НГУ им. Н.И. Лобачевского, 72 ч.</p>
--	--	--	--	---

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение

школьной документации (тетради, электронный журнал/дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями;
- административно-методические совещания.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние УУД, знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Работа по подготовке к ВПР, промежуточной аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – в школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс, условно переведённых, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, минимизируется число конфликтов между участниками образовательных отношений, в. т. ч. за счет создания и функционирования службы школьной медиации;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

2. Организация учебного процесса

В 2020 году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Школа работала в режиме 5 дневной учебной недели для 1-4 классов и 6-ти дневной учебной недели для 5-11 классов.

Начало занятий – в 8.30. Школа работает в 1 смену: 1-11 классы.

Продолжительность учебного года

- 1 классы – 33 учебных недели,
- 2-4 классы – 34 учебных недели,
- 5-8,10 классы – 35 учебных недели
- 9,11 классы – 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность урока

В первых классах – «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут

Ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут

Январь - май – 4 урока по 40 минут

2-11 классы – 45 минут

СКК 8 вида – 40 минут

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатики и ИКТ в 8-11 классах осуществлялось деление на группы.

Продолжительность учебных четвертей

II полугодие 2019-2020 учебного года

Четверть	Сроки четвертей
первая	02 сентября 2019 г. – 26 октября 2019 г. (включительно)
вторая	04 ноября 2019 г. – 28 декабря 2019 г. (включительно)
третья	12 января 2020 г. – 21 марта 2020 г. (включительно)
четвертая	для 1-8 классов: 30 марта 2020 г. – 31 мая 2020 г.(включительно) для 9, 11 классов: 30 марта 2020 г. – 25 мая 2020 г.

I полугодие 2020-2021 учебного года

Четверть	Сроки четвертей
первая	01 сентября 2020 г. – 24 октября 2020 г. (включительно)
вторая	01 ноября 2020 г. – 26 декабря 2020 г. (включительно)
третья	11 января 2021 г. – 20 марта 2021 г. (включительно)
четвертая	для 1-8 классов: 29 марта 2021 г. – 31 мая 2021 г.(включительно) для 9, 11 классов: 29 марта 2021 г. – 25 мая 2021 г.

Продолжительность каникул

II полугодие 2019-2020 учебного года

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней
осенние	27.10.2019г. – 03.11.2019г.	8
зимние	29.12.2019г. – 11.01.2020г.	14
Дополнительные каникулы для первоклассников	17.02.2020г. – 23.02.2020г.	7
весенние	22.03.2020г. – 29.03.2020г.	8
летние	01.06.2020г. – 31.08.2020г.	92

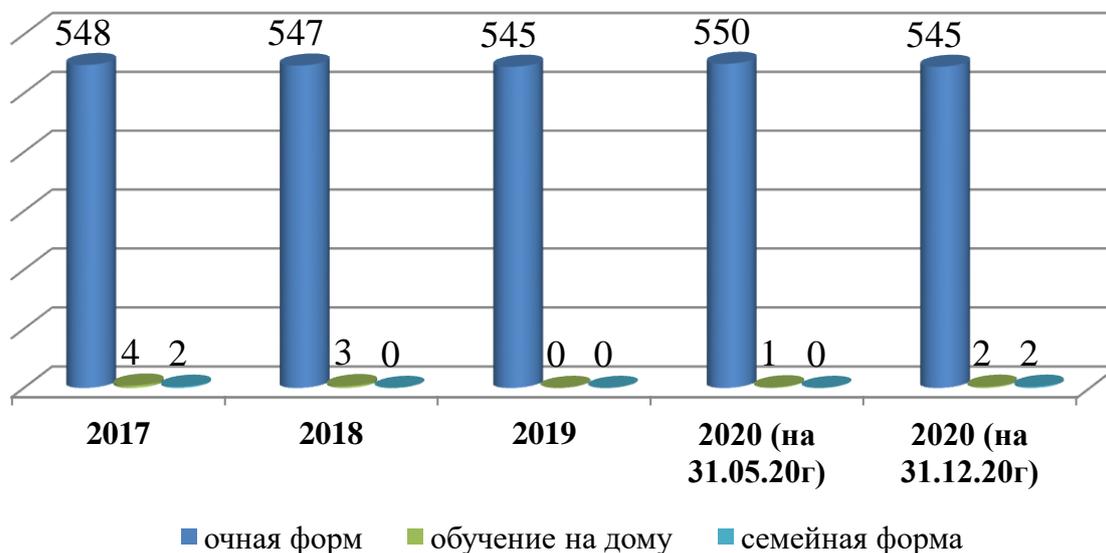
I полугодие 2020-2021 учебного года

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней
осенние	25.10.2020г. – 01.11.2020г.	8
зимние	28.12.2020г. – 10.01.2021г.	14
Дополнительные каникулы для первоклассников	15.02.2021г. – 21.02.2021г.	7
весенние	21.03.2021г. – 28.03.2021г.	8
летние	01.06.2021г. – 31.08.2021г.	92

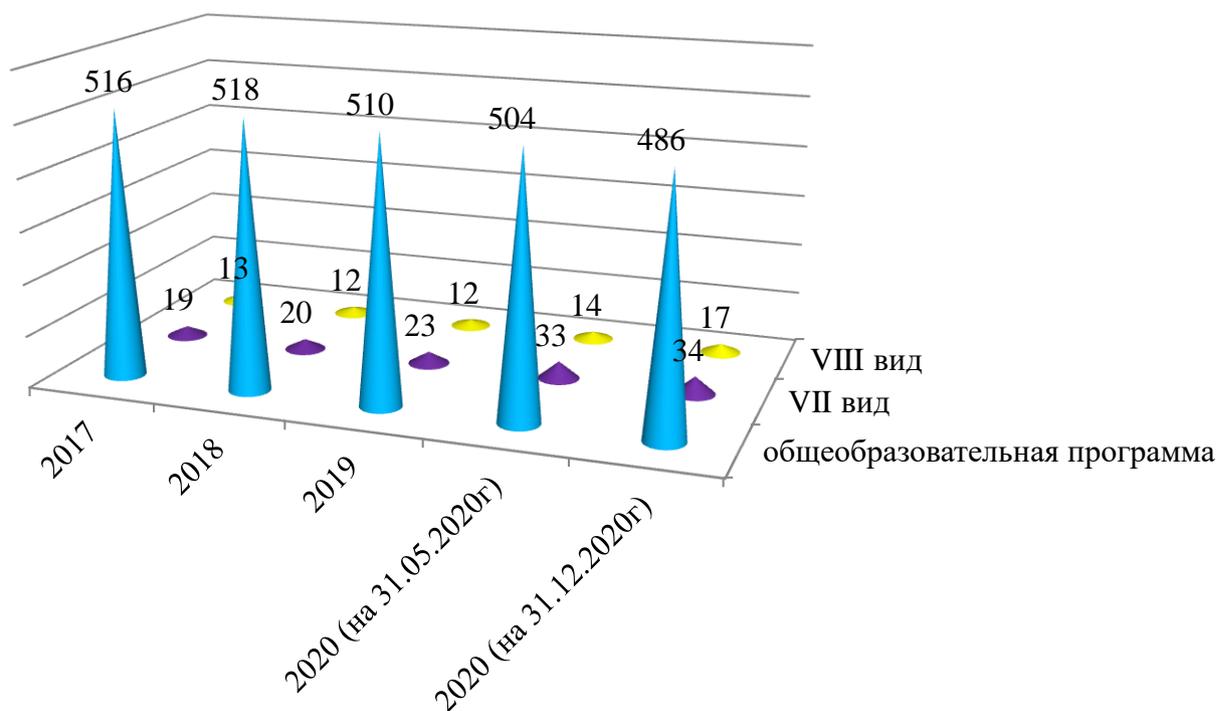
Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного цикла с уроками музыки, искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Распределение обучающихся по форме обучения



Распределение обучающихся по видам образовательных программ



3. Образовательная деятельность

Школа ведет целенаправленную и системную работу по обеспечению доступности и совершенствования качества образования, по повышению уровня организационно-методической деятельности, пополнению школы квалифицированными кадрами, укреплению и развитию ее материально-технической базы, нормативно-правовых основ деятельности, поддержке и развитию художественного творчества одаренной и талантливой молодежи.

В МАОУ СШ № 8 на 2019-2020 учебный год было сформировано 26 классов, на 2020-2021 учебный год – 25 классов, из них:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<p>1 уровень – 12 класс-комплектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – 11 классов (общеобразовательные программы); – 1 (1-4) класс (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8.1) 	<p>1 уровень – 11 класс-комплектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10 классов (общеобразовательные программы); – 1 (1-4) класс (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8.1)
<p>2 уровень – 12 класс-комплектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – 11 классов (общеобразовательные программы); – 1 (5-9) класс (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8.1) 	<p>2 уровень – 12 класс-комплектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – 11 классов (общеобразовательные программы); – 1 (5-9) класс (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8.1)
<p>3 уровень – 2 класс-комплектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10 класс (общеобразовательные программы); 	<p>3 уровень – 2 класс-комплектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10 класс (Профиль универсальный (на основе индивидуальных учебных планов

– 11 класс (общеобразовательные программы).	с углубленным изучением отдельных учебных предметов); – 11 класс (общеобразовательные программы).
---	--

Контингент обучающихся

Сравнительная характеристика динамики численности обучающихся за три года:

<i>Сведения о наполняемости классов</i>															
Параллели	Кол-во классов, групп			В них обучающихся			В том числе						Средняя наполняемость кл		
	на 30 мая	2018	2019	2020	2018	2019	2020	мальчики			девочки			2018	2019
1 кл.	3	3	3	67	67	65	36	37	30	31	30	35	22	22	22
2 кл.	3	3	2	69	62	60	35	34	33	34	28	27	23	21	30
3 кл.	2	3	3	56	67	58	21	29	31	35	38	27	28	22	19
4 кл.	3	2	3	62	53	65	28	19	29	44	34	36	16	27	22
Всего 1-4 кл	11	11	11	254	249	248	120	119	123	144	130	125	23	23	23
5 кл.	2	3	2	41	58	47	18	28	18	23	30	29	21	19	24
6 кл.	3	2	2	63	42	56	30	19	30	33	23	26	21	21	28
7 кл.	2	3	2	56	60	38	33	28	17	23	32	21	28	20	19
8 кл.	2	2	3	35	55	57	17	32	28	18	23	29	17	28	19
9 кл.	2	2	2	52	31	54	30	15	31	22	16	23	26	16	27
Всего 5-9 кл	11	12	11	247	246	252	128	122	124	119	124	128	22	21	23
10 кл.	1	1	1	25	17	21	13	11	7	12	6	14	25	17	21
11 кл.	1	1	1	12	22	16	4	10	10	8	12	6	12	22	16
Всего 10-11 кл:	2	2	2	37	39	37	17	21	17	20	18	20	18	20	19
Всего по школе:	26	26	26	550	545	551	273	270	274	287	275	277	24	21	21
СКК	2	1	2	12	11	14	8	8	10	4	3	4	6	11	7

Учебный план школы разработан на основе учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с её статусом – *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 с. п. Новосмолинский.*

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский) (ст. 14 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение при получении начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, среднего общего образования (10 кл.) в соответствии с ФГОС СОО и среднего общего образования (11 кл.) в соответствии с ФКГОС.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты, были представлены в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась на усиление образовательных областей, обеспечивала реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую.

Реализация учебного плана в 2020 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность с учебным планом предыдущего года;
- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- полноценное представление всех общеобразовательных областей и предметов, включая региональные (отдельными курсами или интегративно);
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- организация учебно-образовательного процесса с использованием СДО; берегающих здоровье технологий; личностно-ориентированного подхода к обучающимся; технологии уровневой дифференциации;
- дифференциация и индивидуализация обучения с учётом склонностей и интересов обучающихся;
- развивающее обучение;
- вариативность образования;
- безопасность жизнедеятельности школьников, их физическое развитие и эмоциональное благополучие.

Задачи школы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться, начальных элементов познавательной компетентности	Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, формирование ценностно-смысловой компетентности	Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, формирование ценностно-смысловой компетентности.
Воспитание ценностно-	Приобретение опыта	Дифференциация обучения с

<p>нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающему миру, начальных элементов ценностно-смысловой компетентности.</p>	<p>разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, формирование, познавательной, коммуникативной, информационной компетентностей. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, формирование начальных элементов профильной компетентности.</p>	<p>широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.</p>
<p>Охрана укрепления физического и психического здоровья детей. Освоение системы знаний, умений и навыков опыта осуществления разнообразных видов деятельности, начальных элементов коммуникативной и информационной компетентности.</p>	<p>Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма необходимости вести здоровый образ жизни</p>	<p>Формирование устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей.</p>

Учебный план составлен с учетом запросов участников образовательных отношений, кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: системно-деятельностный подход, природосообразность, преемственность, вариативность, адаптивность, интегративность и гуманизация.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

3.1. Уровни образования

I уровень

Начальное общее образование в соответствии с ФГОС НОО

1-4 классы

В соответствии с пунктом 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 31.12.2015) (далее – ФГОС НОО) учебный план общеобразовательной организации является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования.

Пунктом 15 ФГОС НОО установлено, что основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Учебный план состоит из инвариативной (обязательной) части. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный стандарт, который гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов представлен в МАОУ СШ № 8 ОС «Начальная школа 21 века».

**По итогам года из 248 обучающихся успевают 243 обучающихся - 97%,
качество - 68 %**

средний балл по предметам – 4,38 балла

- ❖ **окончили на «отлично» - 37 обучающихся (20%)**
- ❖ **на «4» и «5» окончили 87 обучающихся (48%)**
- ❖ **удовлетворительно окончили – 54 обучающихся (30%)**
- ❖ **неудовлетворительно окончили – 5 обучающихся (2,7%)**
- ❖ **1 класс (65 обучающихся) – безотметочный период**

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	92,35
Литературное чтение	91,68
Родной язык (русский)	76,47
Литературное чтение на родном языке (русском)	92,65
Математика	91,78
Окружающий мир	93,13
Иностранный (английский язык)	93,01
Музыка	80,74
Изобразительное искусство	84,37
Технология	82,75
Физическая культура	83,92
ОРКСЭ	86,27
Итого	87,43

В период с 06.04.2020г. по 22.05.2020г. реализация основной общеобразовательной программ НОО была осуществлена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных

платформ и ресурсов: ЯКласс и Учи.ру. Основной образовательной платформой для получения информации и обратной связи был Дневник.ру. Для организации дистанционного обучения (живого общения учителя с обучающимися в режиме реального времени) использовалось специальное ПО Skype и Zoom.

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана НОО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По начальной школе выполнение учебного плана составило 87, 43 %.

Основными причинами невыполнения часов учебного плана НОО в полном объеме были:

- праздничные дни;
- болезнь педагогов;
- длительные каникулы, объявленные в РФ в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции COVID-19 (с 18.03.2020г. по 05.04.2020г.);
- завершение изучения учебных предметов «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «ОРКСЭ», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» 30.04.2020г.
- окончание учебного года 22.05.2020г.

Рабочие программы к концу 2019-2020 учебного года реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счет уроков, отведенных на повторение).

II уровень

Основное общее образование в соответствии с ФГОС ООО

5-9 классы

Учебный план общего образования для 5-9 классов представлен в МАОУ СШ № 8 системой УМК «Алгоритм успеха».

Система УМК «Алгоритм успеха» обеспечивает преемственность реализации образовательных программ начального и основного общего образования.

Система УМК «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Стандарта.

В основе создания всех компонентов системы УМК лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата учебников, направленные на достижение результатов освоения основной образовательной программы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Педагогами школы, работающими в 5-9-х классах, были изложены в новой редакции рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Актуализирована электронная картотека рабочих программ.

Вывод: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

В Учебном плане школы в 2020 г. в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на втором уровне обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет не менее 35 недель. Продолжительность урока в 5-9 классах 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на группы.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 5-го по 9-й класс. Часы компонента образовательного учреждения использованы для ведения учебных предметов в рамках обязательной нагрузки:

II полугодие 2019-2020 учебного года

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Родной язык (русский) (0,5 ч)	Родной язык (русский) (0,5 ч)	Родной язык (русский) (0,5 ч)	Родной язык (русский) (0,5 ч)	Родной язык (русский) (1 ч)
Родная литература (русская) (0,5 ч)	Родная литература (русская) (0,5 ч)	Родная литература (русская) (0,5 ч)	Родная литература (русская) (0,5 ч)	Родная литература (русская) (1 ч)
Второй иностранный язык (немецкий) (2 ч)	ОБЖ (1 ч)	ОБЖ (1 ч)		
Информатика (1 ч)	Информатика (1 ч)	Биология (1 ч)		

I полугодие 2020-2021 учебного года

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Родной язык (русский) (0,5 ч)	Родной язык (русский) (0,5 ч)	Родной язык (русский) (0,5 ч)	Родной язык (русский) (0,5 ч)	Родной язык (русский) (1 ч)
Родная литература (русская) (0,5 ч)	Родная литература (русская) (0,5 ч)	Родная литература (русская) (0,5 ч)	Родная литература (русская) (0,5 ч)	Родная литература (русская) (1 ч)
Второй иностранный язык (немецкий) (2 ч)	Второй иностранный язык (немецкий) (2 ч)	ОБЖ (1 ч)		
Информатика (1 ч)	Информатика (1 ч)	Биология (1 ч)		

В соответствии с примерным учебным планом ПООП ООО на изучение биологии предусмотрено 1 час в неделю в 7 классе. Важно отметить, что в авторских программах, которые обеспечивают учебники по биологии, представленные в федеральном перечне,

предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 2 часов в неделю. В связи с этим 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Биология»

Преподавание учебного предмета «Информатика» осуществляется в соответствии с программой базового курса «Информатика» для основной школы автора Босова Л. Л., Угринович Н.Д.

Изучение курса «Информатика» в 5, 6 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности;
- пропедевтика понятий базового курса информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей школьников.

Изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка;

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классах направлено на формирование и пропаганду знаний для сохранения здоровья школьников.

Факультативные, групповые и индивидуальные занятия

Компонент образовательного учреждения второго уровня обучения также представлен индивидуальными и групповыми занятиями. Содержание определяется, исходя из анализа результатов обучения, в соответствии с требованиями образовательной программы к уровню обученности обучающихся, а также с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей /ЗП.

II полугодие 2019-2020 учебного года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5а	5б			7а	7б				9а	9б
			6а	6б			8а	8б	8в		
ИГЗ:											
Биология							0,5	0,5	0,5		
Обществознание					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
УИП	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
«Учим математику с увлечением»	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1
Физика							0,5	0,5	0,5		

I полугодие 2020-2021 учебного года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5а	5б	5в			7а	7б				9а	9б
				6а	6б			8а	8б			
ИГЗ:												

Биология								0,5	0,5		
Обществознание						0,5	0,5	0,5	0,5		
УИП						0,5	0,5	0,5	0,5		
«Учим математику с увлечением»	1	1	1			1	1	1	1	1	1
Физика								0,5	0,5		

*По итогам года все 252 обучающихся успевают (100%),
качество - 37%
средний балл по предметам – 3,9 балла*

- ❖ *окончили на «отлично» - 11 обучающихся (4%)*
- ❖ *на «4» и «5» окончили 82 обучающихся (33%)*
- ❖ *удовлетворительно окончили – 159 обучающихся (63%)*

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	86,03
Литература	86,73
Родной язык (русский)	69,23
Родная литература (русская)	84,16
Иностранный (английский язык)	86,67
Иностранный (немецкий язык)	82,14
Математика	86,29
Алгебра	81,77
Геометрия	88,37
Информатика	90,65
История	79,25
Обществознание	83,17
География	78,41
Физика	78,39
Химия	80,88
Биология	79,21
Музыка	76,83
Изобразительное искусство	66,98
Технология	86,08
ОБЖ	75,56
Физическая культура	86,21
Итого	81,57

В период с 06.04.2020г. по 22.05.2020г. реализация основной общеобразовательной программы ООО была осуществлена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: ЯКласс, РЭШ, РушуВПР, РешуОГЭ, Яндекс-Учебник, Фоксфорд, Лекта. Основной образовательной платформой для получения информации и обратной связи был Дневник.ру. Для организации дистанционного обучения (живого общения учителя с обучающимися в режиме реального времени) использовалось специальное ПО Skype и Zoom.

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана ООО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По основной школе выполнение учебного плана составило 81,57 %.

Основными причинами невыполнения часов учебного плана ООО в полном объеме были:

- праздничные дни;
- болезнь педагогов;
- длительные каникулы, объявленные в РФ в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции COVID-19 (с 18.03.2020г. по 05.04.2020г.);
- завершение изучения учебных предметов «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «ОБЖ», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» 30.04.2020г.
- окончание учебного года 22.05.2020г.

Рабочие программы к концу 2020 года реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счет уроков, отведенных на повторение).

III уровень

Среднее общее образование в соответствии с ФГОС СОО

10 класс (2020-2021 учебный год)

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, выполнение его требований и определяет:

- структуру обязательных предметных областей, основные задачи реализации их содержания;
- перечень обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, учебное время, отводимое на их освоение;
- общий объем нагрузки и максимальный объем недельной аудиторной нагрузки учащихся: количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план МАОУ СШ № 8 гарантирует преемственность уровней общего образования, формирование готовности учащихся к освоению программ профессионального образования.

Учебный план для классов уровня среднего общего образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 недель, в 11 классе – 34 недели; шестидневная учебная неделя, продолжительность урока составляет 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки и обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (не более 37 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС СОО МАОУ СШ № 8 предоставляет обучающимся возможность формирования учебных планов, включающих: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне). В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями образовательного учреждения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; математика и информатика; естественные науки; общественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

В 10 классе предусмотрены обязательные (пятидневные) учебные сборы по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, элективные курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами. Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- для проведения элективных курсов.

На основании выбора учащихся разработаны индивидуальные учебные планы нескольких вариантов профильного обучения:

- 1 вариант Группа 1/2020 (универсальный профиль): на углубленном уровне изучаются русский язык и история;
- 2 вариант Группа 2/2020 (универсальный профиль): на углубленном уровне изучаются русский язык и физика.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 и 11 классе).

На основании заявлений учащихся 10 класса выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 10-11 классе.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Курсы по выбору представлены следующим перечнем:

- элективные курсы: «Химия», «География»;
- факультативные курсы: «Биология: теоретические и практические аспекты», «Физический эксперимент», «Прикладная механика», «Избранные разделы математики для старшей школы».

Такой подход к формированию учебного плана позволяет в наибольшей степени реализовать цели и задачи профильного образования, способствует овладению обучающимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

III уровень

Среднее общее образование в соответствии с ГОС

10,11 классы (II полугодие 2019-2020 учебного года)

11 класс (I полугодие 2020-2021 учебного года)

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих

способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей/ЗП (законных представителей) и учащихся

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей/ЗП (законных представителей), в связи, с чем из индивидуально-вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников к ГИА.

Порядок использования часов, отведённых на компонент ОО из предметов учебного плана, предусмотрен с учётом уровня подготовки учащихся конкретного класса, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, реального заказа обучающихся и их родителей/ЗП (законных представителей) в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке, определённой учебным планом.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В 11 классе часы *компонента образовательного учреждения* использованы для ведения учебного предмета «**Астрономия**» в рамках обязательной нагрузки.

В 10, 11 классах на основе требований социального заказа введены факультативные курсы по выбору обучающихся по различным образовательным областям с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Основными задачами факультативных курсов является:

- качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников;
- содействие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

Факультативные курсы	10 кл (II полугодие 2019-2020 уч.г.)	11 кл
«Основы риторики. Мысль и слово»	1	1
«Избранные разделы математики для старшей школы»	2	2
«Мой выбор-мое действие» (обществознание)	1	1

«Дискуссионные вопросы истории»		1
«Физический эксперимент»	1	1
ИГЗ		
«Учебно-исследовательское проектирование. УИП»		1
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1	1
«Подготовка к ЕГЭ по литературе»	2	1,5
«Решение задач по математике»	1	
«Подготовка к ЕГЭ по математике»		0,5
Итого:	9	10

*По итогам года все 37 обучающихся успевают (100%),
качество - 49%
средний балл по предметам – 3,98 балла*

- ❖ *окончили на «отлично» - 3 обучающихся (8%)*
- ❖ *на «4» и «5» окончили - 15 обучающихся (41%)*
- ❖ *удовлетворительно окончили – 19 обучающихся (51%)*

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	85,29
Литература	81,16
Иностранный (английский язык)	85,99
Алгебра	86,63
Геометрия	79,41
Информатика и ИКТ	89,86
История России	86,96
Всеобщая история	78,26
Обществознание	88,41
География	77,14
Физика	75,71
Химия	86,96
Биология	84,29
Технология	81,16
Искусство	66,67
ОБЖ	78,26
Физическая культура	73,43
Астрономия	60
Итого	80,31

В период с 06.04.2020г. по 22.05.2020г. реализация основной общеобразовательной программы СОО была осуществлена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: ЯКласс, РЭШ, РушуВПР, РешуЕГЭ, Фоксфорд. Основной образовательной платформой для получения информации и обратной связи был Дневник.ру. Для организации дистанционного обучения (живого общения учителя с обучающимися в режиме реального времени) использовалось специальное ПО Skype и Zoom.

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана ООО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По основной школе выполнение учебного плана составило 80,31%.

Основными причинами невыполнения часов учебного плана ООО в полном объеме были:

- праздничные дни;
- болезнь педагогов;
- длительные каникулы, объявленные в РФ в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции COVID-19 (с 18.03.2020г. по 05.04.2020г.);
- завершение изучения учебных предметов «Технология», «Искусство», «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия» 30.04.2020г.
- окончание учебного года 22.05.2020г.

Рабочие программы к концу 2019-2020 учебного года реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счет уроков, отведенных на повторение).

3.2. Реализация ФГОС ОВЗ

С 01.09.2016 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) и федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основополагающие документы и методические рекомендации по введению ФГОС ОВЗ:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Основные цели введения стандартов:

- ✓ введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- ✓ оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях общеобразовательной школы;
- ✓ развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции»

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей/ЗП и педагогических сообществ, но и всей общественности. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-

педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Целью деятельности МАОУ СШ №8 в вопросах инклюзивного образования является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ).

МАОУ СШ №8 разрабатывает систему мероприятий, направленных на решение следующих задач:

- 1) построение системы взаимодействия с муниципальными образовательными организациями в соответствии с профилем её деятельности;
- 2) формирование и подготовка команды тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников школы;
- 3) создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;

В истекшем году в школе реализовывалась АООП для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

АООП НОО, АООП ООО (вариант 7.1) предназначена обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее и основное общее образование, полностью соответствующее, по итоговым достижениям, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в те же сроки.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

По АООП НОО (вариант 7.1) обучается 14 учащихся:

- 1 класс – 2 учащихся;
- 2 класс – 7 учащихся;
- 3 класс – 1 учащихся;
- 4 класс – 4 учащихся.

По АООП ООО (вариант 7.1) обучается 17 учащихся:

- 5 класс – 4 учащихся;
- 6 класс – 1 учащихся;
- 7 класс – 5 учащихся;
- 8 класс – 6 учащихся;
- 9 класс – 1 учащихся;

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ создан психолого-педагогический консилиум на базе школы, где команда специалистов разного профиля (учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог, мед. сестра (по согласованию)) занимаются вопросами социально-психологической адаптации и коррекции учащихся, сохранением и укреплением здоровья с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Вся проделанная работа нашим коллективом направлена на создание равных возможностей для всех детей начального и основного общего образования независимо от наличия нарушений в их развитии. Дети, имеющие ограниченные возможности, должны получить надлежащее эффективное образование, чтобы интегрироваться в окружающее их общество, жить полноценной жизнью и создание максимально комфортных педагогических, социально- психологических условий, позволяющих учащимся с ОВЗ успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Рекомендации:

Продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом всех рекомендаций и дифференцированного подхода.
2. Сформировать единую позицию педагогов, психологов, соц. педагогов к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.
3. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход.
4. Использовать в работе принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания каждого ученика.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью получения объективной оценки об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана, с целью мониторинга и изучения деятельности образовательной организации по повышению качества образования в конце года в 1-11 классах была проведена промежуточная аттестация в форме мониторинговых работ, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на образовательных порталах ЯКласс и РешуГИА.

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций, полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики. Подготовка к аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время, факультативные занятия. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации (была проведена корректировка материала с возможностью проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), который был утверждён педагогическим Советом школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к аттестации.

Нарушений порядка проведения промежуточной (годовой) аттестации не отмечено.

Результаты промежуточной аттестации по школе

В 2019-2020 учебном году уровень обученности составил 100%, такой же уровень обученности был в 2018-2019 учебном год. Качество обученности в 2018-2019 учебном году составило 71%, в 2019-2020 учебном году 74%, что на 3% выше прошлого года.

Результаты промежуточной аттестации по начальной школе (предметы).

Русский язык									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
2 классы	60	27	16	14	3	72	71	95	4,12
3 классы	58	12	28	17	1	69	62	98	3,88
4 классы	65	17	26	22	0	66	64	100	3,92
2-4 классы	183	56	70	53	4	69	66	98	3,97
Иностранный язык (английский)									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
2 классы	60	44	12	4	0	93	89	100	4,67
3 классы	58	38	13	7	0	88	84	100	4,53
4 классы	65	20	25	20	0	69	66	100	4
2-4 классы	183	102	50	31	0	83	79	100	4,39
Математика									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
2 классы	60	18	26	14	2	73	67	97	4
3 классы	58	17	29	12	0	79	69	100	4,09
4 классы	65	35	18	12	0	82	78	100	4,35
2-4 классы	183	70	73	38	2	78	71	99	4,15
Литературное чтение									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
2 классы	60	31	17	10	2	80	76	97	4,28
3 классы	58	38	12	8	0	86	84	100	4,52
4 классы	65	24	30	11	0	83	73	100	4,2
2-4 классы	183	93	59	29	2	83	77	99	4,33
Окружающий мир									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
2 классы	60	37	14	7	2	85	81	97	4,43
3 классы	58	42	11	5	0	91	88	100	4,64
4 классы	65	29	24	12	0	82	75	100	4,26
2-4 классы	183	108	49	24	2	86	81	99	4,44

Результаты промежуточной аттестации по основной школе (предметы).

Русский язык									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	21	21	5	0	89	77	100	4,34
6 классы	56	12	22	22	0	61	61	100	3,82
7 классы	38	5	14	19	0	50	55	100	3,63
8 классы	57	6	25	26	0	54	55	100	3,65
9 классы	54	4	16	34	0	37	49	100	3,44
5-9 классы	252	48	98	106	0	58	59	100	7,77
Литература									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	13	21	13	0	72	66	100	4
6 классы	56	32	10	14	0	75	78	100	4,32
7 классы	38	11	15	12	0	68	66	100	3,97
8 классы	57	29	16	12	0	79	76	100	4,3
9 классы	54	3	22	29	0	46	51	100	3,52
5-9 классы	252	88	84	80	0	68	68	100	4,03
Родной язык (русский)									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	18	14	15	0	68	69	100	4,06
6 классы	56	14	26	16	0	71	65	100	3,96
7 классы	38	7	16	15	0	61	60	100	3,79
8 классы	57	5	25	27	0	53	54	100	3,61
9 классы	54	8	8	38	0	30	50	100	3,44
5-9 классы	252	52	89	111	0	56	59	100	3,77
Родная литература (русская)									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	18	20	9	0	81	72	100	4,19
6 классы	56	36	14	6	0	89	84	100	4,54
7 классы	38	9	19	10	0	74	65	100	3,97
8 классы	57	5	12	40	0	30	48	100	3,39
9 классы	54	7	7	40	0	26	48	100	3,39
5-9 классы	252	75	72	105	0	58	63	100	3,88

Иностранный язык (английский)									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	17	15	15	0	68	68	100	4,04
6 классы	56	6	19	31	0	45	52	100	3,55
7 классы	38	2	20	16	0	58	54	100	3,63
8 классы	57	14	24	19	0	67	64	100	3,91
9 классы	54	12	25	17	0	69	63	100	3,91
5-9 классы	252	51	103	98	0	61	60	100	3,81
Второй иностранный язык (немецкий)									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	21	17	9	0	81	75	100	4,26
История									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	18	22	7	0	85	74	100	4,23
6 классы	56	18	28	10	0	82	71	100	4,14
7 классы	38	9	18	11	0	71	64	100	3,95
8 классы	57	25	20	12	0	79	74	100	4,23
9 классы	54	8	20	26	0	52	56	100	3,67
5-9 классы	252	78	108	66	0	74	68	100	4,05
Обществознание									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
6 классы	56	10	28	18	0	68	61	100	3,86
7 классы	38	9	10	19	0	50	59	100	3,74
8 классы	57	13	34	10	0	82	67	100	4,05
9 классы	54	13	18	23	0	57	61	100	3,81
6-9 классы	205	45	90	70	0	66	62	100	3,88
География									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	8	29	10	0	79	64	100	3,96
6 классы	56	7	29	20	0	64	59	100	3,77
7 классы	38	3	23	12	0	68	58	100	3,76
8 классы	57	3	37	17	0	70	58	100	3,75
9 классы	54	13	26	15	0	72	65	100	3,96
5-9 классы	252	34	144	74	0	71	61	100	3,84

Математика									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	11	10	26	0	45	57	100	3,68
6 классы	56	11	14	31	0	45	56	100	3,64
7 классы	38	8	10	20	0	47	57	100	3,68
8 классы	57	17	13	27	0	53	61	100	3,82
9 классы	54	2	17	35	0	35	47	100	3,39
5-9 классы	252	49	64	139	0	45	56	100	3,64
Информатика									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	22	13	12	0	74	74	100	4,21
6 классы	56	15	10	31	0	45	58	100	3,71
7 классы	38	6	14	18	0	53	56	100	3,68
8 классы	57	25	11	21	0	63	69	100	4,07
9 классы	54	13	14	27	0	50	59	100	3,78
5-9 классы	252	81	62	109	0	57	63	100	3,89
Физика									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
7 классы	38	4	24	10	0	74	60	100	3,84
8 классы	57	5	19	33	0	42	51	100	3,51
9 классы	54	9	26	19	0	65	60	100	3,81
7-9 классы	149	18	69	62	0	58	57	100	3,7
Биология									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	19	19	9	0	81	73	100	4,21
6 классы	56	13	19	24	0	57	60	100	3,8
7 классы	38	5	19	14	0	63	58	100	3,76
8 классы	57	27	24	6	0	89	78	100	4,37
9 классы	54	1	17	36	0	33	46	100	3,35
5-9 классы	252	65	98	89	0	65	63	100	3,9
Химия									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
8 классы	57	9	20	28	0	51	56	100	3,67
9 классы	54	1	18	35	0	35	47	100	3,37
8-9 классы	111	10	38	63	0	43	51	100	3,52

Музыка									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	31	15	1	0	98	87	100	4,64
6 классы	56	32	20	4	0	93	83	100	4,5
7 классы	38	20	16	2	0	95	81	100	4,47
8 классы	57	37	18	2	0	96	86	100	4,61
5-8 классы	198	120	69	9	0	95	85	100	4,56
ИЗО									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	18	17	12	0	74	71	100	4,13
6 классы	56	9	26	21	0	63	59	100	3,79
7 классы	38	20	10	8	0	79	77	100	4,32
8 классы	57	6	27	24	0	58	56	100	3,68
5-8 классы	198	53	80	65	0	67	64	100	3,94
ОБЖ									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
6 классы	56	8	30	18	0	68	60	100	3,82
7 классы	38	1	15	22	0	42	49	100	3,45
8 классы	57	5	24	28	0	51	53	100	3,6
9 классы	54	6	24	24	0	56	56	100	3,67
6-9 классы	205	20	93	92	0	55	55	100	3,65
Физкультура									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	30	12	5	0	89	84	100	4,53
6 классы	56	35	17	4	0	93	85	100	4,55
7 классы	38	26	9	3	0	92	86	100	4,61
8 классы	57	37	9	11	0	81	82	100	4,46
9 классы	54	22	22	10	0	81	73	100	4,22
5-9 классы	252	150	69	33	0	87	82	100	4,46
Технология									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
5 классы	47	24	21	2	0	96	81	100	4,47
6 классы	56	30	26	0	0	100	83	100	4,54
7 классы	38	17	17	4	0	89	77	100	4,34
8 классы	57	29	25	3	0	95	81	100	4,46
5-8 классы	198	100	89	9	0	95	81	100	4,46

Результаты промежуточной аттестации по средней школе (предметы).

Русский язык									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	11	7	3	0	86	79	100	4,38
11 класс	16	2	6	8	0	50	55	100	3,62
10-11 классы	37	13	13	11	0	70	68	100	4,05
Литература									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	13	8	0	0	100	86	100	4,62
11 класс	16	5	8	3	0	81	70	100	4,12
10-11 классы	37	18	16	3	0	92	79	100	4,41
Иностранный язык (английский)									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	7	7	7	0	67	67	100	4
11 класс	16	1	6	9	0	44	51	100	3,5
10-11 классы	37	8	13	16	0	57	60	100	3,78
История									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	14	5	2	0	90	85	100	4,57
11 класс	16	4	9	3	0	81	68	100	4,06
10-11 классы	37	18	14	5	0	86	78	100	4,35
Обществознание									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	14	6	1	0	95	87	100	4,62
11 класс	16	4	8	4	0	75	66	100	4
10-11 классы	37	18	14	5	0	86	78	100	4,35
Искусство									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	14	7	0	0	100	88	100	4,67
11 класс	16	6	6	4	0	75	71	100	4,12
10-11 классы	37	20	13	4	0	89	80	100	4,43

География									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	2	10	9	0	57	55	100	3,67
Математика									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	7	10	4	0	81	71	100	4,14
11 класс	16	3	5	8	0	50	57	100	3,69
10-11 классы	37	10	15	12	0	68	65	100	3,95
Информатика									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	14	5	2	0	90	85	100	4,57
11 класс	16	2	3	11	0	31	49	100	3,44
10-11 классы	37	16	8	13	0	65	70	100	4,08
Физика									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	4	8	9	0	57	59	100	3,76
11 класс	16	3	9	4	0	75	64	100	3,94
10-11 классы	37	7	17	13	0	65	61	100	3,84
Астрономия									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
11 класс	16	11	3	2	0	88	85	100	4,56
10-11 классы	16	11	3	2	0	88	85	100	4,56
Биология									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	0	11	10	0	52	51	100	3,52
11 класс	16	0	8	8	0	50	50	100	3,5
10-11 классы	37	0	19	18	0	51	50	100	3,51

Химия									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	4	13	4	0	81	66	100	4
11 класс	16	3	7	6	0	63	60	100	3,81
10-11 классы	37	7	20	10	0	73	63	100	3,92
ОБЖ									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	1	16	4	0	81	60	100	3,86
11 класс	16	3	11	2	0	88	67	100	4,06
10-11 классы	37	4	27	6	0	84	63	100	3,95
Физкультура									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	14	7	0	0	100	88	100	4,67
11 класс	16	7	9	0	0	100	80	100	4,44
10-11 классы	37	21	16	0	0	100	84	100	4,57
Технология									
Класс	Кол-во учащихся выпол работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости	Средн. балл
10 класс	21	20	0	1	0	95	97	100	4,9
11 класс	16	1	12	3	0	81	61	100	3,88
10-11 классы	37	21	12	4	0	89	81	100	4,46

Выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений порядка проведения промежуточной (годовой) аттестации не отмечено.

В начальной школе 4 человека получили неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Эти обучающиеся ликвидировали академическую задолженность по предметам в сентябре.

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 2-11-х классов.

Результаты аттестации в 7-б, 8-а, 9-а и 9-б классах показали, что обучающиеся имеют слабый фундамент базы знаний по русскому языку и родному языку (русскому), в 8-а, б и 9-а классах критически низкий уровень качества знаний по родной литературе (русской). Учащиеся 7-б класса продемонстрировали слабые знания по английскому языку, обществознанию, математике, биологии, ОБЖ. Учащиеся 9-х классов имеют слабые знания по русскому языку, математике, биологии и химии. Низкий уровень качества знаний учащиеся 11 класса продемонстрировали по информатике.

Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:

- возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
- в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;
- возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМами в формате ГИА.

Итоги успеваемости по классам

Кл	Ф.И.О. кл. руков	Кол-во об-ся (нач)	Приб	Вы б	Кол-во об-ся (кон)	«5»	«5», «4»	С1 «4»	«3»	С 1 «3»	«2» /не аттестован	Успев %	Кач-во %	Рей - тин г
1-а	Полетучая О.И.	21	1		22									
1-б	Воронова С.М.	21	1		22									
1-в	Китаева Н.В.	20	1		21									
2-а	Титова Е.П.	31	2	1	32	10	17	2	4	1	1	96,9%	84,4%	2
2-б	Мастеров а А.А.	31	1	4	28	6	10	1	10	1	2	92,9%	57,1%	6
3-а	Барскова Л.А.	22			22	6	13	0	3	1	0	100%	86,4%	1
3-б	Сюбаева Е.А.	19		1	18	4	10	0	4	0	0	100%	77,8%	3
3-в	Лапшина М.А.	18	1	1	18	3	4	0	9	4	2	88,9%	38,9%	8
4-а	Лобова И.С.	19	1		20	6	9	1	5	1	0	100%	75%	4
4-б	Токарева М.Б.	23			23	2	9	0	12	1	0	100%	47,8%	7
4-в	Буянова И.А.	24		2	22	0	15	3	7	1	0	100%	68,2%	5
1-4 классы		249	8	9	248	37	87	7	54	10	5	97%	68%	
5-а	Полутова В.В.	27		1	26	0	10	1	16	4	0	100%	38,5%	4
5-б	Гафарова Т.Г.	23		2	21	2	12	1	7	4	0	100%	66,7%	1
6-а	Коптелов а Т.А.	29		1	28	4	10	0	14	2	0	100%	50%	2
6-б	Мухина Г.В.	28			28	0	7	0	21	4	0	100%	25%	8
7-а	Степаненко И.В.	21		1	20	1	8	0	11	1	0	100%	45%	3
7-б	Ковтун Н.Ю.	19		1	18	0	2	0	16	0	0	100%	11,1%	10
8-а	Морозова И.Ю.	18			18	0	6	0	12	0	0	100%	33,3%	6
8-б	Грибова Ю.А.	20			20	1	9	0	10	2	0	100%	50%	2
8-в	Юрочкин а С.А.	19			19	1	5	0	13	2	0	100%	31,6%	7
9-а	Дудников а С.А.	27	1	1	27	0	5	0	22	3	0	100%	18,5%	9
9-б	Плюсков а С.В.	27			27	2	8	0	17	0	0	100%	37%	5

5-9 классы		258	1	7	252	11	82	2	159	22	0	100%	37%	
10	Мельничук Т.В.	21			21	2	9	0	10	1	0	100%	52,4%	2
11	Соболева Е.С.	16			16	1	6	1	9	0	0	100%	43,8%	1
10-11 классы		37	0	0	37	3	15	1	19	1	0	100%	49%	
1-11 классы		544	9	16	537	51	184	10	232	33	5	99%	50%	
3 СК К	Кочетова С.П.	3			3									
8 СК К	Павлова Л.А.	10	1		11									
ПО ШКОЛЕ		557	10	16	551									

Выводы:

1. Учебный план 2020 года полностью осуществлен.
2. Все учащиеся успешно прошли курс обучения.
3. Рабочие программы по учебным предметам за 2020 год освоены в полном объеме.
4. Учителя работали в соответствии с утверждёнными рабочими программами по учебным предметам.
5. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.
6. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, указанными в федеральном перечне учебных изданий на 2020 учебный год.

4.1. Результаты ГИА – 2020

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 100 % выпускников 11 класса (16 человек) сдавали единый государственный экзамен.

Медаль «За особые успехи в учении» вручена двум выпускникам.

Сводная таблица результативности ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Кол-во участников	Мин. кол-во баллов	Средний балл				Не прошли мин. порог	Макс. балл	Мин. балл
			В МАОУ СОШ № 8	По району	По области	По России			
<i>Русский язык</i>	16	36	65,3	70,7	75,29	71,6	1	89	32
<i>Математика профильная</i>	12	27	43,1	49,5	56,12	53,9	1	72	14
<i>Английский язык</i>	1	22	57	69,3	70,17	70,9	0	57	57
<i>Обществознание</i>	9	42	47,4	57,4	59,62	56,1	3	67	29
<i>Физика</i>	5	36	46,2	49,2	57,58	54,5	1	76	30
<i>Информатика</i>	2	40	38,5	53,2	64,33	61,2	1	50	27
<i>Биология</i>	4	36	36,3	49,9	52,73	51,5	3	63	25
<i>Химия</i>	1	36	41	53,7	56,95	54,4	0	41	41

Средний тестовый балл по МАОУ СШ №8 по обязательным предметам

Средний тестовый балл	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	72,7	73,7	72,8	65,3
Математика базовая	4,6	4,3	4,8	-
Математика профильная	50	57,2	69	43,1

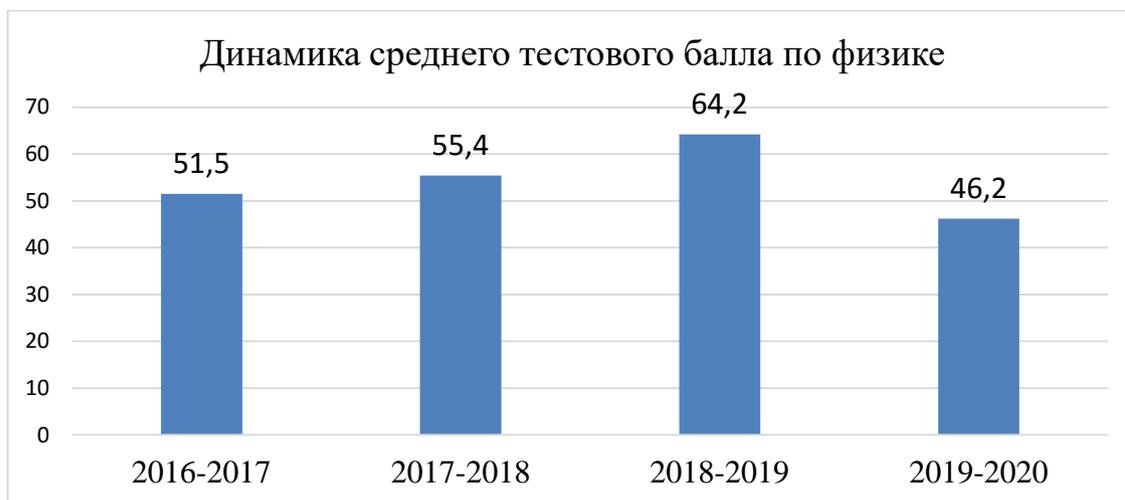


Результативность ЕГЭ по русскому языку и профильной математике снизилась по сравнению с прошлыми годами.

Средний тестовый балл по МАОУ СШ №8 по предметам по выбору

Средний тестовый балл	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Английский язык	62	84	72,5	57
История	48	58,3	65,5	-
Обществознание	60	71,5	58,4	47,4
Физика	51,5	55,4	64,2	46,2
Литература	68	68	82	-
Биология	61,5	-	50,7	36,3
Химия	-	-	43,5	41
Информатика	-	-	-	38,5





Максимальный балл по предметам за последние 3 года

Максимальный тестовый балл	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	91	96	89
Математика базовая	5	5	-
Математика профильная	80	76	72
Информатика	-	-	50
Английский язык	84	86	57
История	69	91	-
Обществознание	79	70	67
Физика	80	90	76
Литература	-	84	-
Биология	-	66	63
Химия	-	64	41



Выводы:

В 2019 – 2020 учебном году выпускники 11 класса показали хорошие знания по русскому языку. Низкие результаты по профильной математике, информатике, физике, биологии, химии, обществознанию, английскому языку. Результаты ЕГЭ по сравнению с прошлыми годами понизились.

В школе велась немалая работа по подготовке к ЕГЭ: проводились дополнительные занятия по русскому языку, математике в течение года, индивидуальные консультации по всем предметам, родители учащихся своевременно ставились в известность о результатах их детей. Осуществлялся мониторинг результатов выполнения диагностических работ по каждому учащемуся 11 класса по русскому языку и математике.

Велась необходимая информационно-разъяснительная работа по вопросам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выявили ряд существенных недочетов в подготовке выпускников:

- формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применять изученное в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной;
- у многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что зачастую приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия задаваемого вопроса;
- низкий уровень знаний учащихся;
- завышенные отметки текущей и промежуточной аттестации учащихся, что видно из результатов ЕГЭ по предметам;
- необдуманный выбор учебных предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;
- допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся, которые не в состоянии перейти порог успешности.

В то же время следует отметить большую подготовительную работу к ГИА учителей-предметников, классных руководителей 9-х, 11 классов. Создана благоприятная психологическая атмосфера при подготовке к ГИА.

Нарушений установленного порядка проведения экзаменов не выявлено.

Рекомендации:

1. Повысить качество преподавания предметов
2. Продолжить систематическую и целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА:
 - 2.1. Факультативные и ИГЗ по обязательным предметам;
 - 2.2. Регулярные контрольные работы в форме ЕГЭ в течение года (в том числе по предметам по выбору обучающихся) с работой над ошибками и информированием родителей о подготовленности их детей к экзаменам;
 - 2.3. Продолжение сотрудничества с ресурсным центром.
3. Задействовать дополнительные ресурсы по подготовке к ГИА (дистанционные технологии по подготовке к экзаменам).
4. Повысить методическую подготовку учителей:
 - 4.1. Использование современных технологий обучения;
 - 4.2. Внедрение инновационных разработок;
 - 4.3. Совершенствование системы контроля и анализа учебной деятельности.

5. Востребованность выпускников

Анализ продолжения образования учащимися 9 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование			
		10 класс	СПО	НПО	Не работает, не учится
2018	52	23	22	7	-
2019	31	20	6	5	-
2020	54	21	33	-	-

Анализ продолжения образования учащимися 11 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование		
		ВУЗ	СПО	Работают, ВС РФ
2017	20	16	3	1
2018	12	10	2	-
2019	22	13	6	3
2020	16	9	6	1

**Сведения
о выпускниках 2020 года**

№ п/п	ВУЗ	Форма обучения	Направление	Категория зачисления	Бюджет/коммерция	Сумма баллов (ЕГЭ+ за индивидуальные достижения) / средний балл аттестата
1	НГПУ им. К. Минина	Очное	Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	По основному конкурсу	Внебюджет	113
2	Омский автобронетанковый инженерный институт.	Очное	Транспортные средства специального назначения	По основному конкурсу	Бюджет	160
3	НИУ РАНХИГС г. Нижний Новгород	Очное	Факультет экономика и экономическая безопасность.	По основному конкурсу	Внебюджет	170
4	ИГЭУ (Ивановский государственный энергетический факультет)	Очное	Информатика и вычислительная техника, автоматизированные системы обработки информации и управления в энергетике	По основному конкурсу	Бюджет	159
5	Военная академия связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного	Очное	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	По основному конкурсу	Бюджет	138
6	ГАПОУ «Казанский медицинский» колледж	Очное	Лечебное дело.	По основному конкурсу	Внебюджет	95
7	РВСН им. Петра Великого.	Очное	Проектирование, производство, эксплуатация ракет и ракетных комплексов.	По основному конкурсу	Бюджет	219
8	ГБПОУ НО Нижегородский медицинский колледж, г. Богородск.	Очное	Лечебное дело	По основному конкурсу	Бюджет	158
9	Краснодарское Высшее	Очное	Летная эксплуатация и	По основному конкурсу	Бюджет	138

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8 за 2020 г.

	Военное Авиационное училище Лётчиков им. Героя Советского Союза А. К. Серова		применение авиационных комплексов	конкурсу		
10	ЧПОУ «Нижегородск ий гуманитарно- технический колледж»,	Очное	Операционная деятельность в логистике	По основному конкурсу	Внебюдже т	0 По аттестату за 9 класс
11	НГПУ им. К. Минина.	Очное	Финансовый факультет	По основному конкурсу	Бюджет	159
12	Не поступала	-	-	-	-	115
13	ГБПОУ НО Нижегородски й медицинский колледж.	Очное	Лечебное дело	По основному конкурсу	Внебюдже т	138
14	Российская академия народного хозяйства и государственно й службы. г. Дзержинск, колледж.	Очное	Операционная деятельность в логистике	По основному конкурсу	Внебюдже т	49
15	ФГБОУ ВО «ПИМУ», г.Нижний Новгород.	Очное	Лечебное дело	По основному конкурсу	Внебюдже т	186
16	Российская академия народного хозяйства и государственно й службы г.Дзержинск.	Очное	Факультет ГМУ	По основному конкурсу	Внебюдже т	139

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с медициной, экономикой, государственным и муниципальным управлением, а также ребята выбирают технические специальности. 4 выпускника поступили в высшие военные учебные заведения. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

6. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности

Олимпиада

Ежегодно, осенью проходит Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап

Во втором полугодии 2020 года 196 обучающихся с 4 по 11 класс принял участие в школьных предметных олимпиадах (36 % от числа обучающихся). Победителями и призерами стали 93 человек.



Таким образом, видно, что в 2020 году число участия обучающихся МАОУ СШ №8 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 7 человек. Число победителей и призеров увеличилось на 2 человека. Процентное соотношение победителей и призеров от общего количества участников в 2018-2019 учебном году – 57 %, в 2019-2020 учебном году – 45 %, в 2020 году - 51%.

Муниципальный этап

В муниципальном этапе приняло участие 64 человека (12 % от числа обучающихся). Победителями и призерами стало 9 человек.



В 2020 году число участников МАОУ СШ №8 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 3 человека, число победителей и призеров уменьшилось на 1 человека. Процентное соотношение победителей и призеров от общего количества участников в 2018-2019 учебном году – 31 %, в 2019-2020 учебном году – 16%, в 2020 году – 14%.

Конкурсы научных работ

«Я – исследователь»

27.02.2020 был проведен школьный этап научно-практической конференции младших школьников «Я – исследователь» (3-4 классы).

В период с 10 по 18.05.2020 был проведен муниципальный этап научно-практической конференции младших школьников «Я – исследователь» (3-4 классы) в дистанционном формате, в нем приняло участие 20 учеников (14 работ) МАОУ СШ №8, победителями и призерами муниципального этапа стали все участники 20 учеников (14 работ) МАОУ СШ №8.



В 2020 году число участников МАОУ СШ №8 в муниципальной научно-практической конференции младших школьников «Я – исследователь» уменьшилось на 3 участника, число победителей и призеров осталось на прежнем уровне.

«Путь в науку»

В марте 2020 года был проведен школьный этап конференции межшкольного научного общества учащихся образовательных организаций Володарского муниципального района «Путь в науку» (5-11 классы)

В данном этапе приняло участие 20 учеников (16 работ) МАОУ СШ №8.

Победителями и призерами школьного этапа стали 17 учеников (14 работ).

Муниципальный этап прошел 23.04.2020, в нем принял участие 17 учеников (14 работ) МАОУ СШ №8, победителем и призером муниципального этапа стали 11 учеников (11 работ) МАОУ СШ №8.



В 2020 году число участников МАОУ СШ №8 в конференции межшкольного научного общества учащихся «Путь в науку» уменьшилось на 2 участника, число победителей увеличилось на 3 участника, число призеров уменьшилось на 2 участника.

7. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с реализацией ФГОС приоритетными видами работы при организации сопровождения являются следующие: просвещение, профилактика, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и развитие. Работая по новым образовательным стандартам в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования использую индивидуально-личностный подход в процессе обучения и воспитания школьников, их успешной социализации в соответствии с концепцией развития системы образования. Использую здоровьесберегающие, развивающие технологии. Организована коррекционно-развивающая работа с детьми (по рекомендациям ПМПК и заявкам родителей, учителей, учащихся) как одно из условий создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
9. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
10. Профилактика школьной дезадаптации.
11. Динамическое изучение развития личности ребенка
12. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно — воспитательном процессе школы и семье;
13. Создание условий для повышения уровня мотивационной сферы обучающихся
14. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
15. Развитие креативности у учащихся
16. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
17. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
18. Профилактика употребления учащимися ПАВ
19. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
20. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности предусматривает решение следующих задач:

- определять уровень готовности детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с целью оптимальной социально-психологической адаптации младших школьников;
- исследовать характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся, препятствующие нормальному протеканию учебно - воспитательного процесса и осуществлять их коррекцию;
- выявлять и своевременно устранять причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, сверстниками и родителями;
- консультировать администрацию школы, учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития у них внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей и пр.;
- проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проводить индивидуальную и групповую диагностику;
- способствовать профессиональному самоопределению, выбору профессии;
- способствовать развитию мотивации учебной деятельности, положительному отношению к обучению, пониманию ценности образования, воспитанию положительного отношения к труду;

Количество обращений за оказанием консультационной, коррекционно-развивающей, диагностической, профилактической и просветительской помощи за II полугодие 2019-2020 уч. года и I полугодие 2020-2021 уч.года

Вид помощи	Категория лиц, обратившихся за помощью									
	Обучающиеся по личной инициативе		Обучающиеся по инициативе родителей, педагогов		Родители (З/П)		Педагоги		Сотрудники других ОО	
	II пол. 2019-2020	I пол. 2020-2021	II пол. 2019-2020	I пол. 2020-2021	II пол. 2019-2020	I пол. 2020-2021	II пол. 2019-2020	I пол. 2020-2021	II пол. 2019-2020	I пол. 2020-2021

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Консультационная	28	15	48	15	108	51	134	100	36	19
Просветительская	59	8	58	47	37	6	31	27	2	2
Диагностическая	9	8	89	71	8	7	-	-	-	-
Профилактическая	32	15	41	8	88	31	91	100	4	4
Коррекционно-развивающая	9	-	84	34	3	3	-	-	-	-
ВСЕГО	137	46	320	175	244	98	256	227	42	25
II полугодие 2019-2020 уч.года										
1060 чел.			I полугодие 2020-2021 уч. года				571			

В работе психолога - педагогической службы использовались как традиционные формы и методы работы (индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации), так и новые интерактивные методы (занятия с элементами тренинга).

Проблемы психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам в ходе психологического сопровождения осуществлялись по основным направлениям деятельности службы.

В течение 2020 года диагностическая работа была представлена с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Приоритетные направления работы:

- Психологическое сопровождение талантливых учащихся;
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО;
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий;

- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА;
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО;
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся;
- Работа шППК.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2020 году диагностическая деятельность была направлена на:

1. Диагностику познавательных способностей, уровня развития обучающихся, готовность к обучению в школе.
2. Изучение психологических особенностей детей, их интересов с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении.
3. Выявление и развитие уровня учебной мотивации, школьной тревожности и отношения к школе обучающихся.
4. Выявление уровня самосознания, самоотношения, личностных особенностей обучающихся (самооценка, уровень тревожности), интересов и ценностных ориентаций.
5. Выявление уровня психологической подготовки обучающихся 9, 11 классов к сдаче экзаменов, психологическая поддержка обучающихся, их родителей и учителей в период подготовки и проведения экзаменов; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе.
6. Диагностику психологических причин отклонений в развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями.
7. Диагностику общения детей со взрослыми сверстниками.
8. Исследование психологической атмосферы в классах.
9. Психологическое сопровождение «трудных» обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении.
10. Диагностику взаимоотношений обучающихся с родителями.
11. Диагностику взаимоотношений в педагогическом коллективе, уровень комфортности и др.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности предусматривает решение следующих задач:

- определять уровень готовности детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с целью оптимальной социально-психологической адаптации младших школьников;
- исследовать характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся, препятствующие нормальному протеканию учебно - воспитательного процесса и осуществлять их коррекцию;
- выявлять и своевременно устранять причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, сверстниками и родителями; - консультировать администрацию школы, учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития у них внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей и пр.;
- проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

- проводить индивидуальную и групповую диагностику;
- способствовать профессиональному самоопределению, выбору профессии;
- способствовать развитию мотивации учебной деятельности, положительному отношению к обучению, пониманию ценности образования, воспитанию положительного отношения к труду;

В работе психолога - педагогической службы используются как традиционные формы и методы работы (индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации), так и новые интерактивные методы (тренинги).

Проблемы психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам в ходе психологического сопровождения осуществляются по основным направлениям деятельности службы.

1.1. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС НОО

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель деятельности психологической службы:

Создание условий для гармоничного психического развития ребенка на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО.

Ежегодно, начиная с 2011 года в МАОУ СШ №8 проводится мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования (1 – 4 классы).

Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в начальной школе.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

Сравнительная таблица уровня сформированности УУД в начальной школе:

УЧ. ГОД	Личностные УУД				Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Коммуникативные УУД								
	очень низкий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

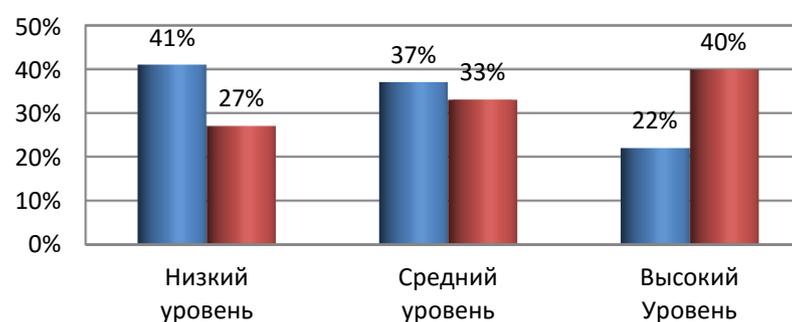
II полугодие 2019-2020 228 чел.	0	0	66	29	57	25	105	46	94	41	84	37	50	22	105	45	63	28	61	27	21	9	102	45	104	46
I полугодие 2020-2021 203чел.	0	0	53	26	40	20	110	54	55	27	66	33	82	40	34	17	87	43	82	40	5	2	72	35	136	63

Личностные УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
■ II полугодие 2019-2020	29%	25%	46%
■ I полугодие 2020-2021	26%	20%	54%

Регулятивные УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
■ II полугодие 2019-2020	41%	37%	22%
■ I полугодие 2020-2021	27%	33%	40%



В 2020 году проводились групповые занятия, которые являются эффективными формами для работы с детьми по формированию универсальных учебных действий. Число обучающихся на таких групповых занятиях составило в 2020 уч. году 127 человек. По сравнению с прошлым годом на 51 человек меньше. Это произошло в связи с тем, что уровень сформированности УУД **повысился**.

Результаты психологического мониторинга, анкетирования родителей, опроса педагогов выявили необходимость систематической работы педагога - психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.

Достижение новых образовательных стандартов требует участия педагога - психолога в проектировании и реализации мероприятий по реализации ФГОС. С этой целью совместно с педагогами разработаны и реализованы индивидуальные образовательные программы. Результатом данной деятельности является - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, изучение индивидуальных психологических особенностей детей, классных коллективов; апробирование программ; взаимодействие специалистов сопровождения (разрабатывание индивидуальных рекомендаций, создание специальных образовательных условий).

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, повышения школьной мотивации, развития самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и «умения учиться», формировании УУД, развития творческих способностей, в соответствии с планом работы, в I полугодии 2020- 2021уч.года на 4учебной неделе совместно с педагогами была проведена психолого-педагогическая диагностика стартовых возможностей первоклассников.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе включает 5 методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», тест отношений к школе «Домики»; анкетирование родителей и учителя.

Данные были использованы для проведения индивидуальных обследований (при необходимости), коррекционной, просветительской работы (составлению рекомендаций учителям по организации дифференцированного подхода в обучении детей; при составлении рекомендаций для родителей использовались подготовленные О.В. Даниленко, Г.С. Ковалевой, Н.В. Нурминской «Рекомендации для родителей по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе».

Результатом такой работы являлась помощь педагогу (и родителям) в выявлении и учете индивидуальных особенностей детей, их стартовых возможностей при обучении в 1 классе.

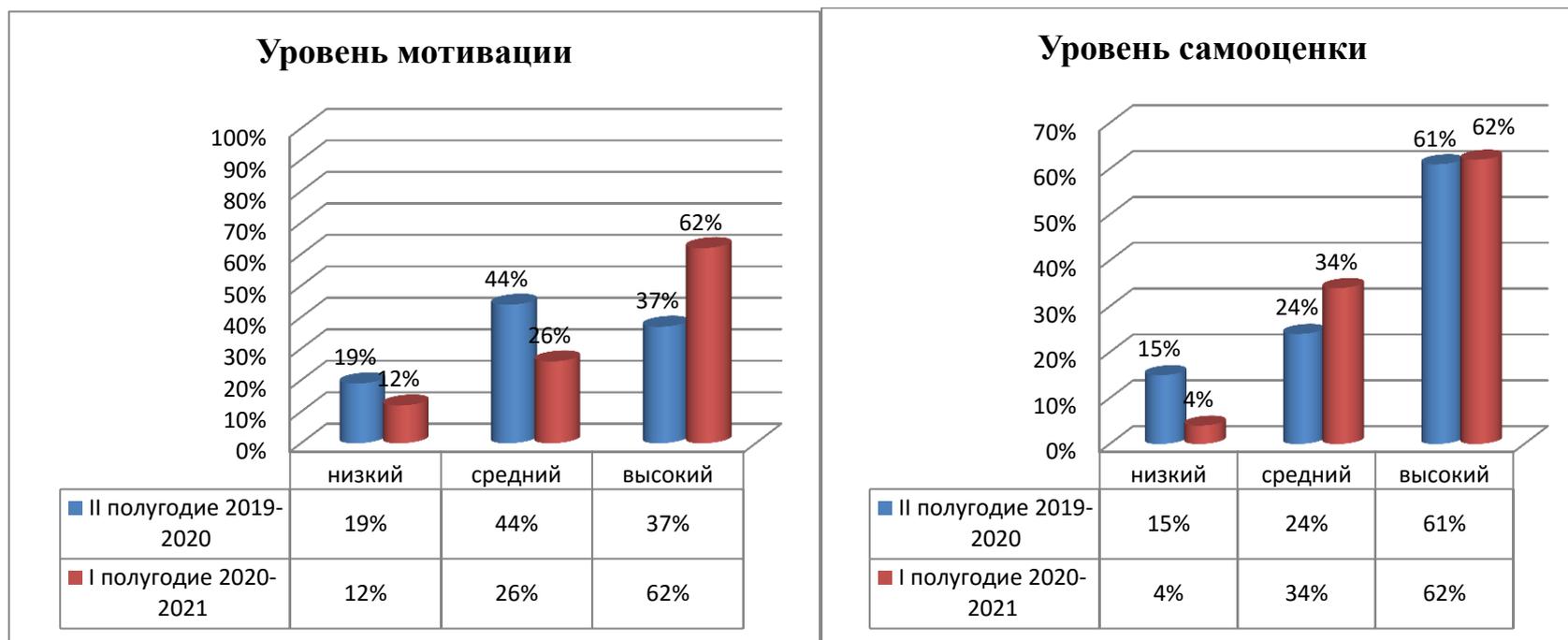
С целью отслеживания уровня адаптации обучающихся первых классов было проведено первичное обследование в октябре (итоговое - в апреле). Данные использовались для реализации индивидуальной и групповой и просветительской работы.

В ноябре 2020 года проводилась первичная (промежуточная в январе, итоговая в апреле) диагностика сформированности универсальных учебных действий первоклассников, совместно с учителями начальных классов. Данные использовались для просветительской работы педагогических работников и администрации школы. С родителями работа строилась в рамках просвещения и обучения развития УУД школьников через групповое консультирование, разработку рекомендаций и памяток, оформление информационного стенда.

В качестве универсальных критериев психологического здоровья были выбраны параметры, предложенные Хухлаевой О.В.: наличие у ребенка позитивного образа «Я», высокий уровень развития рефлексии, знание своих личностных качеств; стремление улучшать качество основных видов деятельности; сформированность соответствующих возрасту новообразований; адаптированность к социуму.

Получены следующие результаты:

Класс	Уровень мотивации						Уровень самооценки					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<i>II полугодие 2019-2020 54чел.</i>	10	19	24	44	20	37	8	15	13	24	33	61
<i>I полугодие 2020-2021 50 чел.</i>	6	12	13	26	31	62	2	4	17	34	35	62



Мотивация

У обучающихся 1 классов выявлено, что преобладающим мотивом является:

1 место

Позиционный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Внешний мотив - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Игровой - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

2 место

Учебный - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Социальный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Самооценка

Дети, самооценка которых устойчиво высокая или неадекватно завышена, прилагают очень много сил, чтобы преуспеть в деятельности любого рода. Им нравится проявлять полную самостоятельность в решениях и выборе друзей. Они не уважают общественные правила. Если у ребенка завышенная самооценка, он обычно самоуверен и считает, что может без помощи и поддержки окружающих добиться больших успехов как в учебе, так и в межличностных отношениях.

Высокая самооценка у ребенка — это сигнал к тому, что школьнику нужна помощь психолога. Дети с высокой самооценкой обычно ведут себя очень активно. Им нравится быть лидерами и привлекать других детей участвовать в их собственных играх. Они охотно предлагают свои идеи и добиваются участия остальных в выбранных ими развлечениях. Им хочется и нравится быть во всем первыми. Самоутверждение для них очень важно. Поэтому любую возможность для самореализации они используют на 100%.

Школьник с адекватной самооценкой понимает, что периодические неудачи — это естественно и нормально. Он воспринимает их спокойно и ищет возможность извлечь пользу и ценный опыт, который поможет в будущем быть более успешным и достигать высоких результатов.

Младшие школьники, у которых занижена самооценка, обычно отказываются от предложенных им заданий, так как не уверены в своих силах и способностях справиться с поручениями. У них очень велик страх совершения ошибки, ведь дома за любую провинность они могут быть сильно наказаны. Из-за таких особенностей поведения школьники с низкой самооценкой имеют очень мало друзей. Их личностные качества плохо развиты. У сверстников нет возможности установить с ними прочное дружеское общение, потому что правильно оценить сами себя такие дети не могут. Критика для них — большой вопрос, здесь возможны 2 крайности: либо ребенок крайне резко, негативно и болезненно воспринимает любое замечание, либо абсолютно равнодушен к критике и полностью ее игнорирует.

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми»

По результатам комплексного тестирования по «Методике Н. Семаго» позволяющего оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

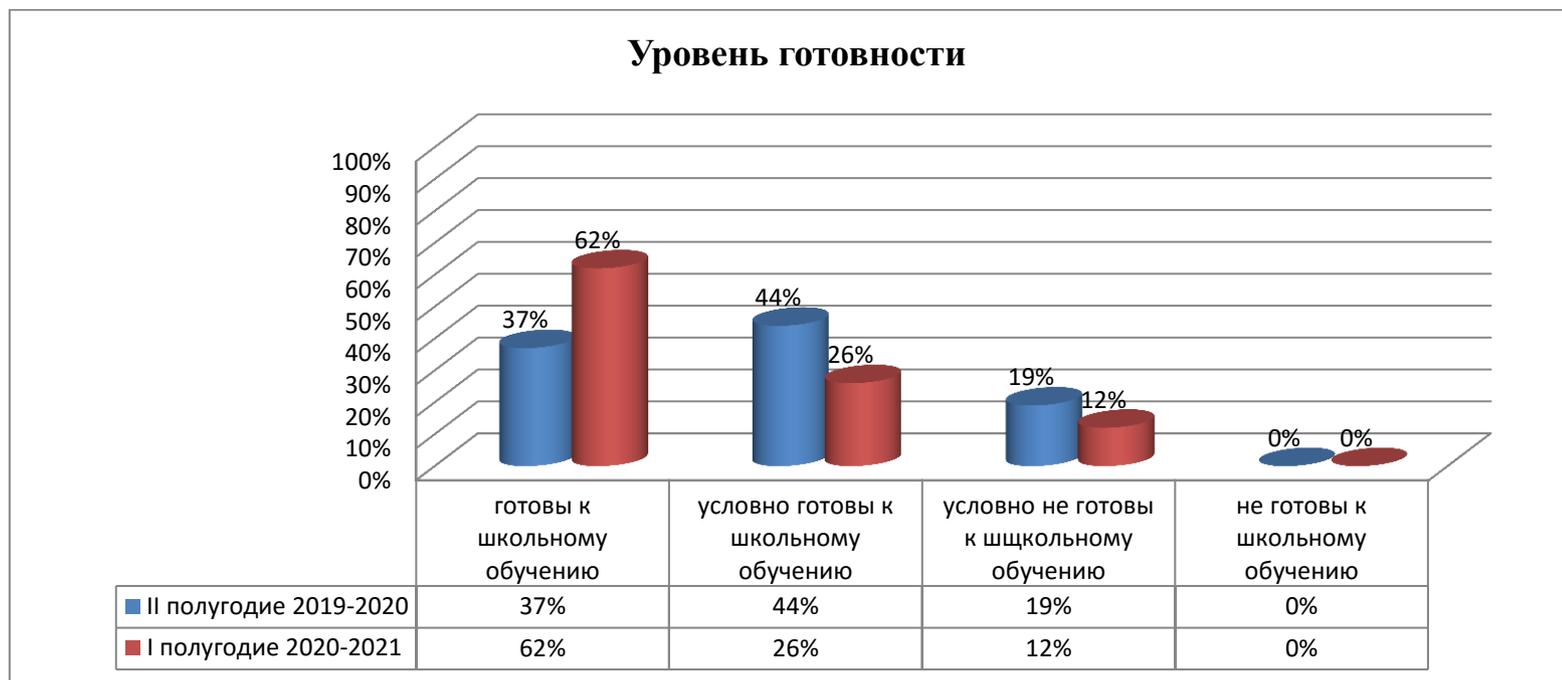
Методика позволяет оценивать степень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

Получены следующие результаты:

Класс	Готовы к обучению в школе		Условно готовы к началу обучения		Условно не готовы к началу регулярного обучения		Не готовы к началу регулярного обучения	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<i>II полугодие 2019-2020</i>	20	37	22	44	10	19	0	0

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

54 чел.								
Итоговое 2020-2021 50 чел.	31	62	13	26	6	12	0	0



Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой **учебной деятельности**. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Рекомендации

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся

В 2019 году была проведена первичная, промежуточная и итоговая диагностика (октябрь, январь, апрель). По результатам исследований осуществлялась коррекционная, развивающая и консультативная работа, совместно с педагогами.

1.2 Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС ООО

Цели:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

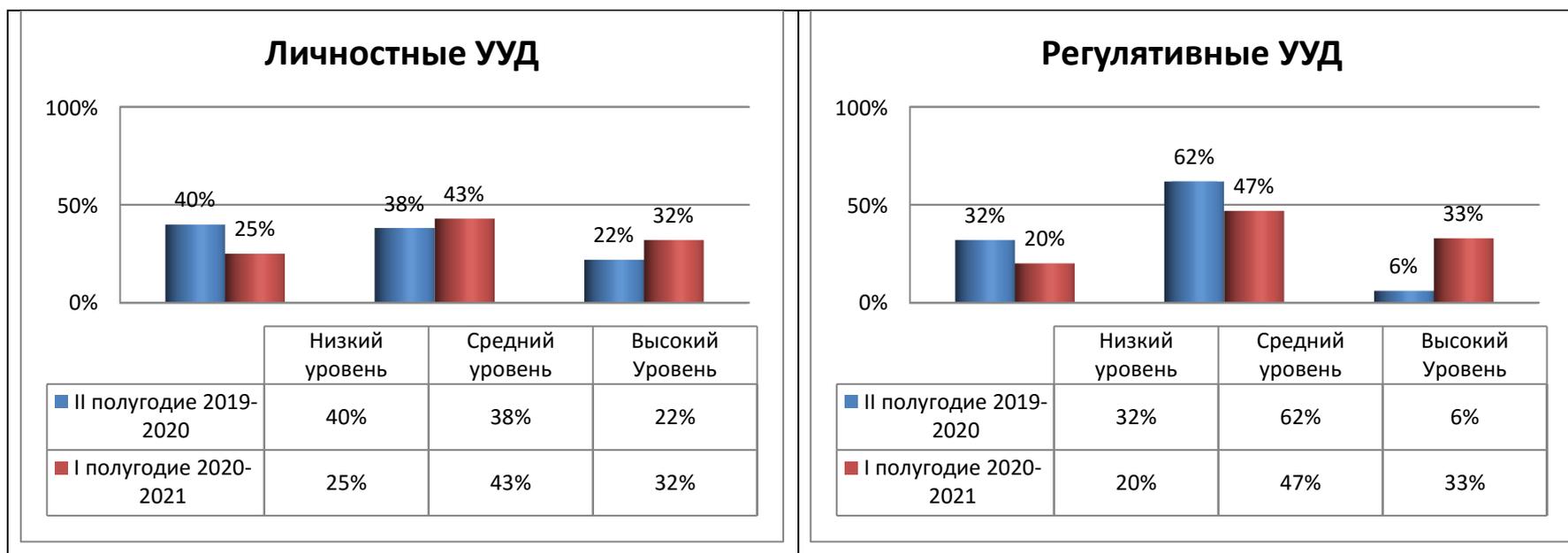
Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

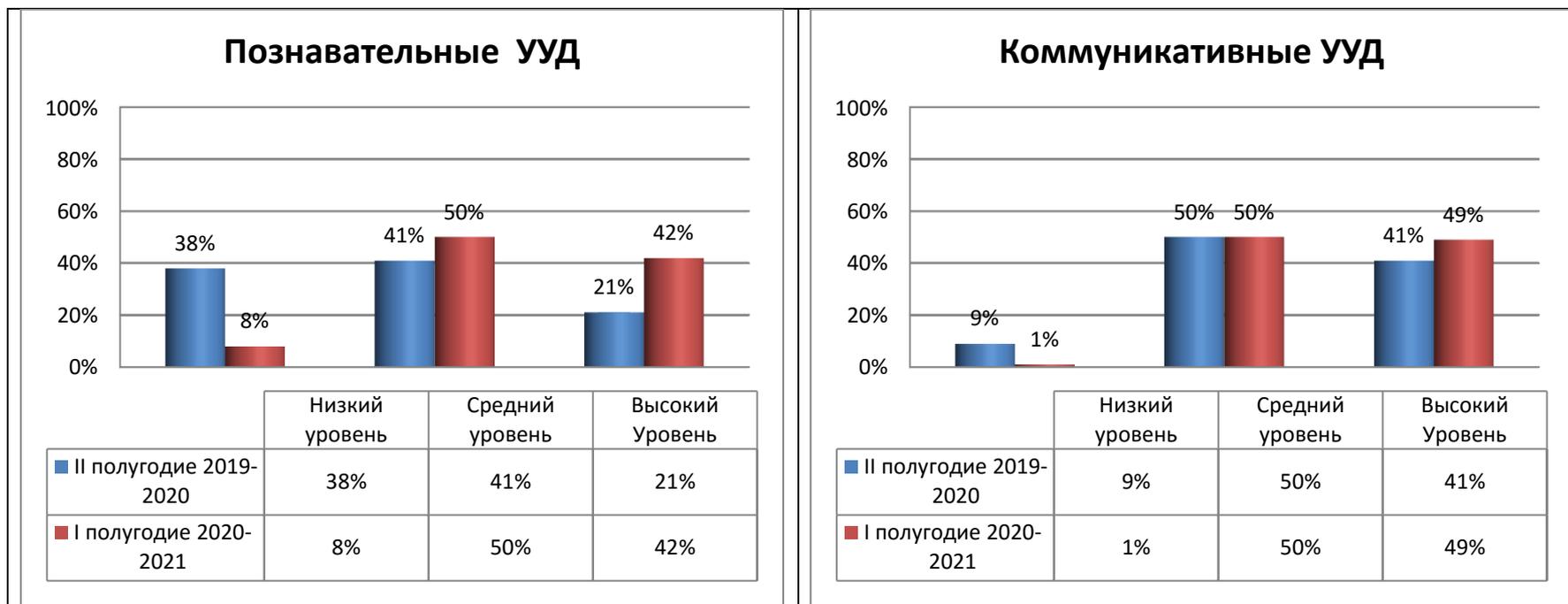
1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Сравнительная таблица уровня сформированности УУД в старшей школе:

УЧ. ГОД	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
II полугодие 2019-2020 242чел.	96	40	92	38	54	22	77	32	150	62	15	6	92	38	100	41	52	21	21	9	121	50	94	41
I полугодие 2020-2021 224чел.	55	25	97	43	72	32	44	20	106	47	74	33	17	8	113	50	94	42	3	1	113	50	108	49





1.3 Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС СОО

Цели:

создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы общего образования в условиях реализации ФГОС СОО

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащихся и динамику их психологического развития в процессе школьного обучения;
- обеспечить преемственность в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся основной школы;
- формировать у школьников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для поддержки одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;

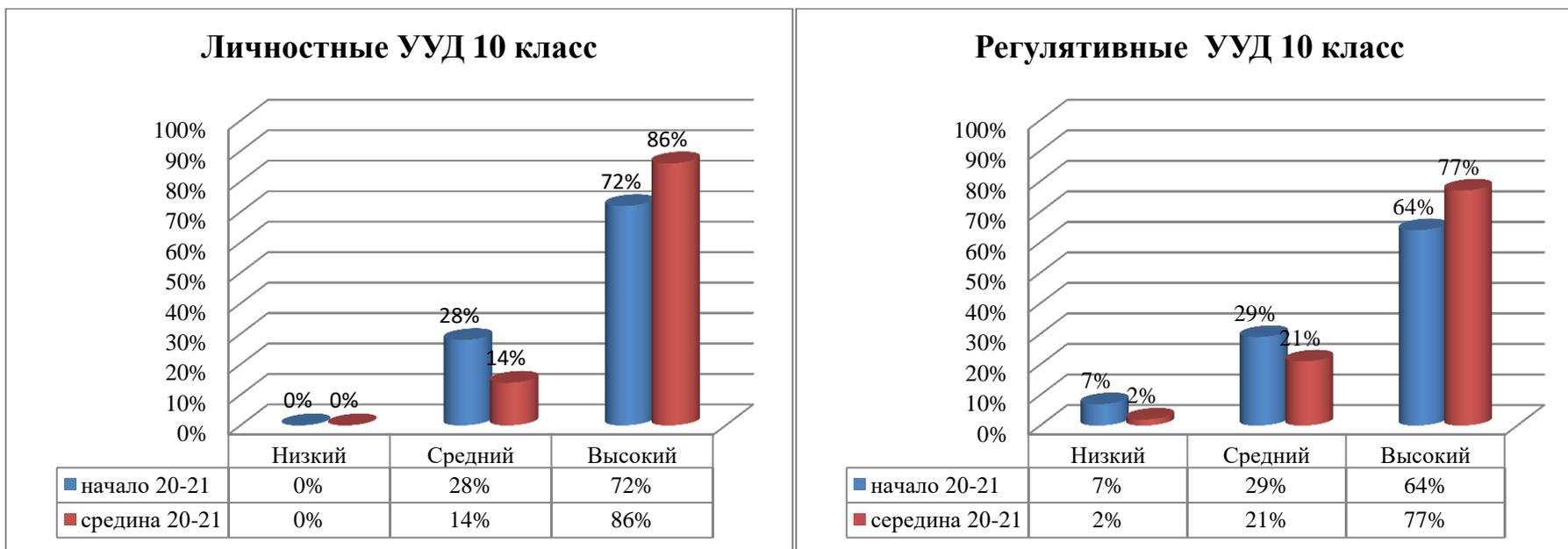
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

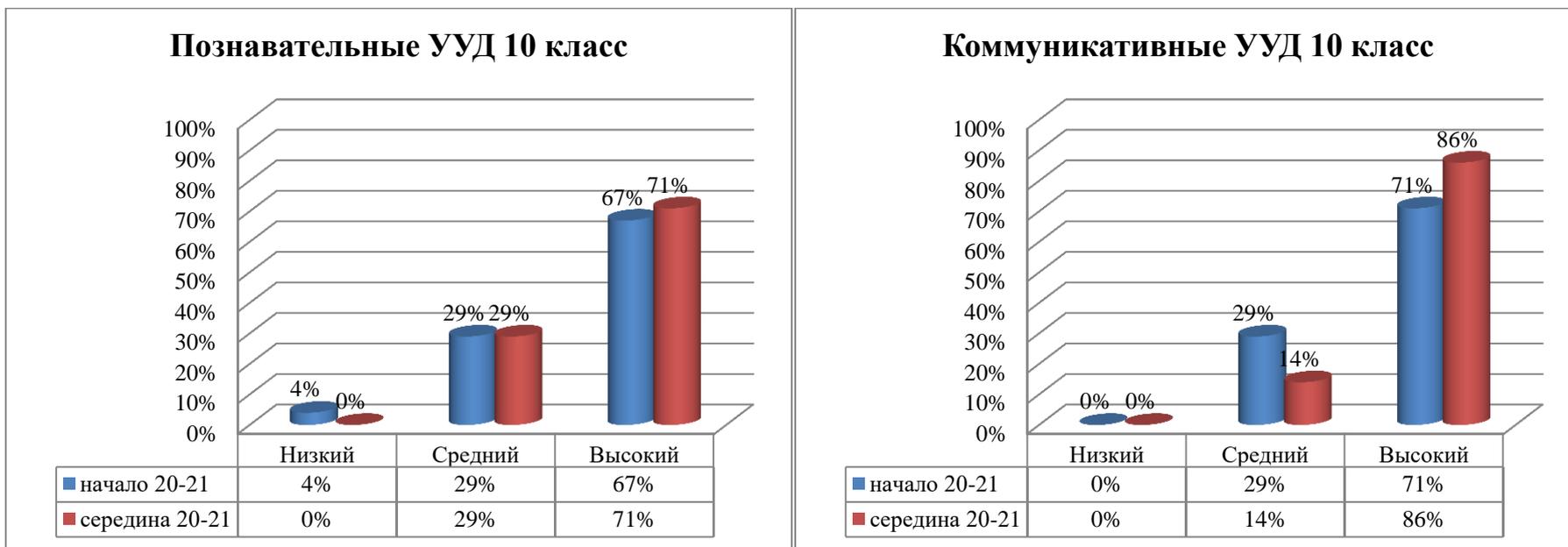
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция.

Сравнительная таблица уровня сформированности УУД в средней школе:



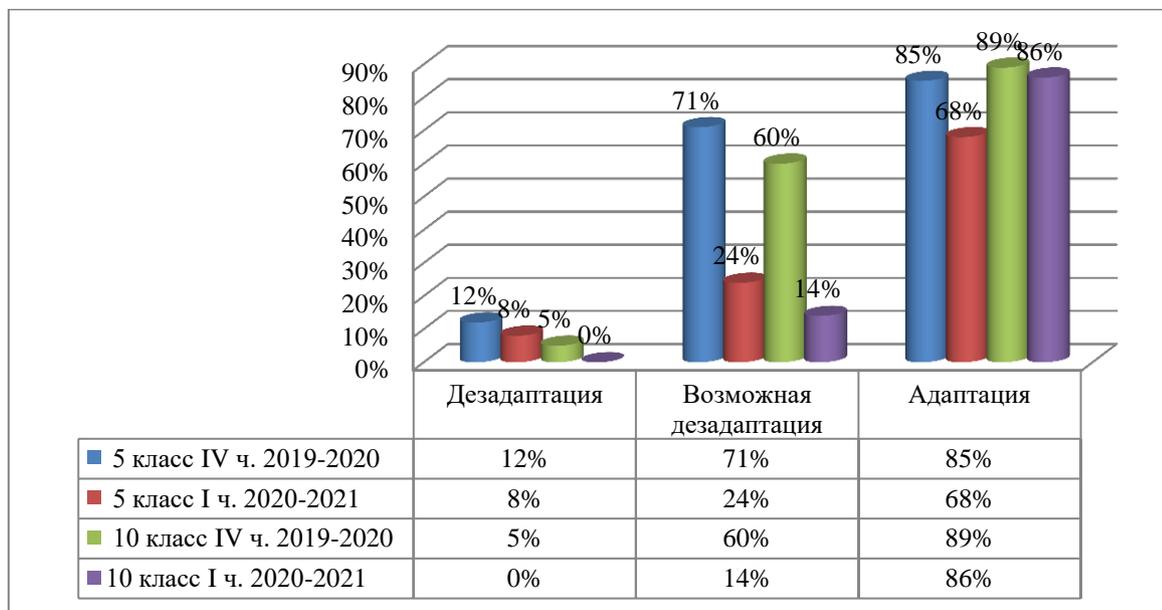


В 4 четверти 2019-2020 уч. года и 1 четверти 2020-2021 уч. года проводилась психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся 5 и 10 классов.

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 –х и 10 классов показал:

Класс	Деадаптированы				Возможна деадаптация				К обучению адаптированы			
	IV четверть 2019-2020 уч.год		I четверть 2020-2021 уч.год		IV четверть 2019-2020 уч.год		I четверть 2020-2021 уч.год		IV четверть 2019-2020 уч.год		I четверть 2020-2021 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5- е классы	6	12	6	8	34	71	16	24	41	85	46	68
10 класс	1	5	0	0	12	60	2	14	17	89	12	86

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8



По результату исследований были даны рекомендации педагогам, родителям, составлены памятки для обучающихся; разработаны программы по проведению групповых адаптационных мероприятий с обучающимися 5, 10 классов.

процесса.

Сопровождение учащихся:

- Тренинговые занятия «Я - личность».
- Психологические занятия по формированию образа будущего и жизненных целей.
- Психологические занятия по формированию навыков эффективного общения.
- Психологическое консультирование обучающихся с ВДА.

Сопровождение кл. руководителей:

- Семинар «Мотивация к учению: как управлять её развитием?»
- Консультирование классных педагогов.

Сопровождение родителей:

- Родительское собрание «Взрослый ребенок или конструктивное взаимодействие в семье подростка», с целью знакомства родителей о приемах и методах конструктивного взаимодействия родителей с подростком; «Возрастные особенности старшеклассника», с целью информирования родителей с новообразованиями возраста.
- Психологическое консультирование родителей обучающихся с ВДА.

1.4 Психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

В соответствии с годовым планом, а также по запросу сотрудников школы проводилось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

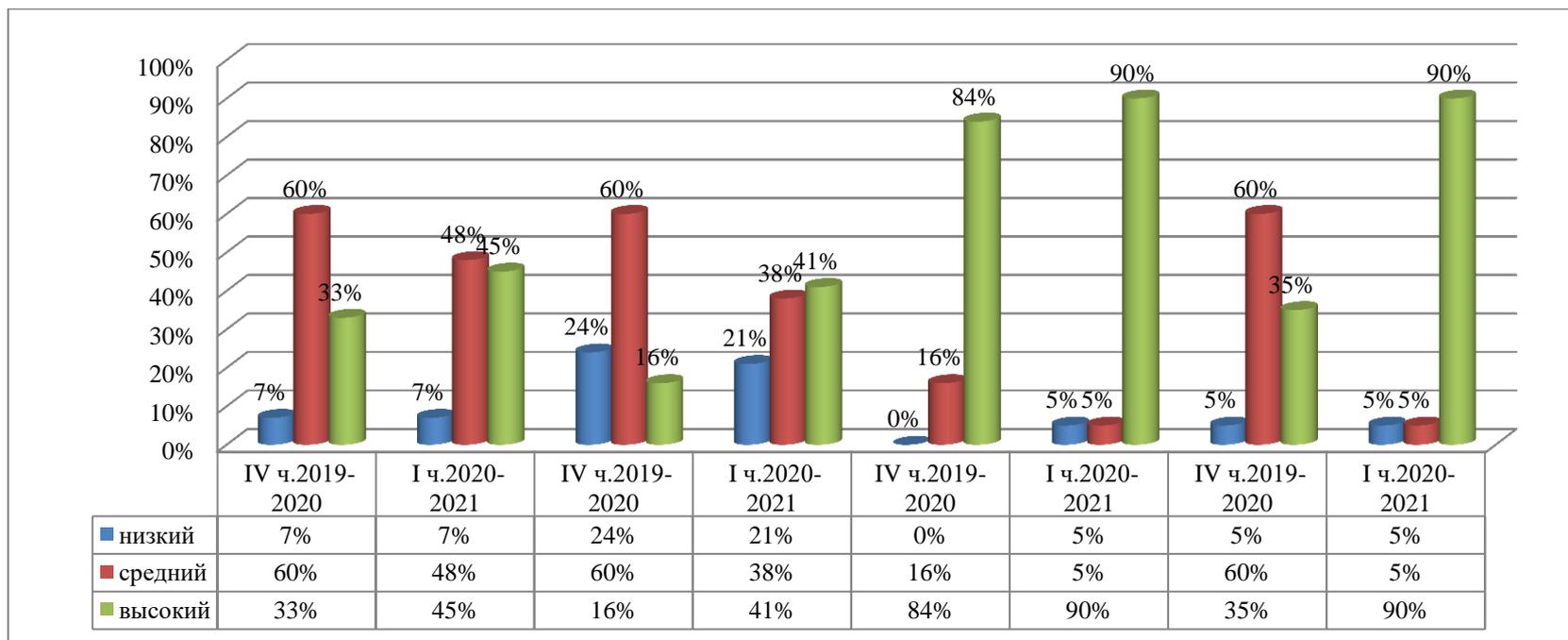
Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ велась с учениками 9 и 11 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса».

В 4 четверти 2019-2020 уч. года и 1 четверти 2020-2021 уч. года проводилась психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ данных по исследованию обучающихся 9-х классов показал:

Уровни	Уровень тревожности в ситуации проверки знаний (1)				Экзаменационная тревожность (2)				Осведомлённость и умелость в процедуре вопросов сдачи ОГЭ/ЕГЭ (3)				Психологическая готовность к сдаче ОГЭ/ЕГЭ (4)			
	IV четверть 2019-2020 уч.год		I четверть 2020-2021 уч.год		IV четверть 2019-2020 уч.год		I четверть 2020-2021 уч.год		IV четверть 2019-2020 уч.год		I четверть 2020-2021 уч.год		IV четверть 2019-2020 уч.год		I четверть 2020-2021 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
низкий	4	7	3	7	13	24	9	21	0	0	2	5	3	5	2	5
средний	32	60	20	48	32	60	16	38	9	16	2	5	32	60	2	5
высокий	18	33	19	45	9	16	17	41	45	84	38	90	19	35	38	90

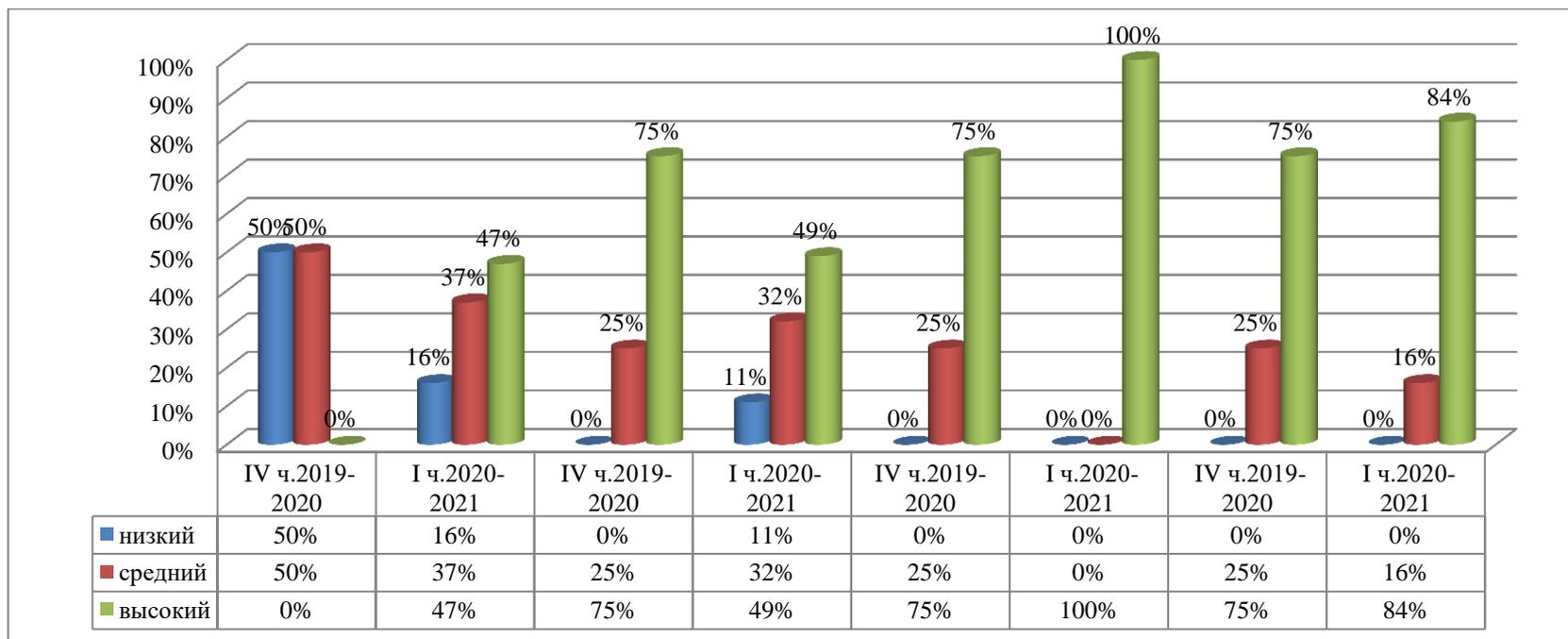
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8



Анализ данных по исследованию обучающихся 11-х классов показал:

Уровни	Уровень тревожности в ситуации проверки знаний (1)				Экзаменационная тревожность (2)				Осведомлённость и умелость в процедуре вопросов сдачи ОГЭ/ЕГЭ (3)				Психологическая готовность к сдаче ОГЭ/ЕГЭ (4)			
	IV четверть 2019-2020 уч.год		I четверть 2020-2021 уч.год		IV четверть 2019-2020 уч.год		I четверть 2020-2021 уч.год		IV четверть 2019-2020 уч.год		I четверть 2020-2021 уч.год		IV четверть 2019-2020 уч.год		I четверть 2020-2021 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
низкий	8	50	3	16	0	0	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0
средний	8	50	7	37	4	25	6	32	4	25	0	0	4	25	3	16
высокий	0	0	9	47	12	75	11	49	12	75	19	100	12	75	16	84

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8



Проведённая психологическая диагностика показала, что:

1. Результаты показывают, что большинство учащихся 9, 11 классов имеют средний уровень экзаменационной тревожности, что свидетельствует об адекватной самооценке. Это говорит о том, что обучающиеся 9, 11 классов адекватно оценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им по силам. Они не расхваливают себя, но охотно бракуют все, что делают другие, критичны к другим. Основной акцент в планах на будущее эти дети делают на внешней стороне деятельности. Большинство обучающихся 9, 11 классов имеют высокий уровень осведомлённости о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ. Обучающиеся владеют полной информацией о процедуре проведения, сдачи экзамена и о дальнейших последствиях в случае, если экзамен не сдан/ сдан.
2. Наибольшее количество обучающихся 9,11 классов владеют навыками самоконтроля.

По результату исследований были даны рекомендации педагогам, родителям, составлены памятки для обучающихся; разработаны программы по проведению групповых адаптационных мероприятий с обучающимися 9, 11 классов по психологическому сопровождению профессиональной ориентации 8-11 классов; по психологической подготовке обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (разработан календарный план работы педагога-психолога с обучающимися (с учителями, с родителями) по психологическому сопровождению подготовки к ОГЭ и ЕГЭ); осуществлялось сопровождение по психологической подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса, имеющих статус ребенка с ОВЗ. Совместно со специалистами сопровождения осуществлялось психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей,

находящихся в трудной жизненной ситуации. С целью профориентации проводились ряд исследований. Проводилась диагностика учащихся 9-х классов по различным методикам. Исследование проводилось фронтально в нескольких группах. Первоначальное исследование проводилось в феврале контрольное - в апреле - мае. Традиционно в конце учебного года проводилась диагностика уровня удовлетворённости родителей учащихся школы:

1.5 Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска»

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. В них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществлялось психологическое сопровождение, которое заключалось в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.

Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 24 чел., из них:

- родители - 8;
- педагоги (классные руководители) – 9 человек
- обучающиеся – 7;

Причинами обращения стали: смерть одного из родителей, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, личные страхи во взаимоотношениях со сверстниками, неустойчивое психическое состояние ребенка, депрессивные состояния, жестокое обращение, социальное неблагополучие семьи. Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

В 5 случаях наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

Во II полугодии 2019-2020 учебного года и I полугодии 2020-2021 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии (сказкотерапия, арт-терапии, как пальцами, так и кистью и карандашами). Арт-терапевтические методы положительно воспринимаются обучающимися, дают значительный диагностический материал, но требуют больших материальных затрат, поэтому в своей деятельности использую только арт-терапевтические элементы.

Для выявления динамики в развитии обучающихся:

- корректировался и пополнялся банк данных;
- оформлялись, пополнялись личные карты школьников;
- оформлялись личные карты детей «группы риска» обучающихся в специальной (коррекционной) программе VIII вида, опекаемых и детей инвалидов.

1.6 Психолого-педагогическое сопровождение по выявлению и психологической поддержке одаренных детей

Цель работы: выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

Направление по работе с одаренными обучающимися считается приоритетным. Для педагогического коллектива специалистами сопровождения были разработаны рекомендации, была оказана методическая помощь, помощь в выборе диагностического инструментария по выявлению одаренности у детей, осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование — что привело к повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, активизации участия о даренных детей в различных сферах деятельности, наблюдается положительная динамика в увеличении количества видов деятельности, в которых ребята могут проявить свои способности, реализовать свой потенциал.

В 2020 году продолжилась работа по выявлению и психологической поддержки одаренности, был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Во втором полугодии 2019-2020 учебного года в банке данных на одаренных детей числилось 135 человек. В I полугодии 2020 – 2021 учебного года банк данных пополнился на 3 ученика. На данный момент в банке данных одарённых обучающихся числится 138 человек. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 38% (53 чел.)
- Музыкальная одаренность - 17% (24 чел.)
- Художественно изобразительная – 11% (15 чел.)
- Спортивная одаренность – 20% (28 чел.)

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

- Артистическая одаренность –5% (7 чел.)
- Лидерская одаренность – 5% (7 чел.)
- Техническая одаренность – 4% (6 чел.)

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующий виды диагностики:

- Наблюдение;
- Стандартизованные тесты;
- индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержки одаренных детей проводилась следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных обучающихся
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в учебных коллективах.
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

1.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов

В 2020 году особое внимание уделялось сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов. С этой целью проводилась работа по созданию индивидуального образовательного маршрута, отслеживанию динамики, подбору оптимальной модели инклюзии, создание ситуации успешности, социализации.

Проведена углубленная диагностика, заполнен «Дневник индивидуального сопровождения», составлена индивидуальная коррекционная программа. При необходимости осуществляется диспетчерская деятельность: направление ребенка на территориальную психолого – медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание в 2020 году уделялось оказанию психологической поддержки семье - родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов. Выбранные направления психологической поддержки (сопровождения) родителей - снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у

родителей адекватного отношения к ребенку. Планируется на перспективу (в рамках создания оптимальных условий эффективной деятельности кабинета педагога - психолога) реализовывать задачи направленные на сохранение здоровья обучающихся и в условиях сенсорной комнаты.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребёнка - инвалида, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Общими **задачами** психологического сопровождения являются:

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь воспитанникам;
- оказать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является проведение шППк. За истекший период было проведено 4 заседания, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими трудности в обучении.

На шППк рассматривались персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнению рекомендаций ТПМПК, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

В 2020 году работа педагога-психолога с детьми в течение всего периода обучения планировалась и велась по четырем основным **направлениям**: диагностика, коррекция, профилактика и просвещение, в соответствии с возрастными закономерностями и индивидуальным своеобразием психического развития учащихся VIII вида:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Организационно - аналитическая работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
3. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия). Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
4. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися).

1.8 Социально – психологическое тестирование по ПАВ

Ежегодно в образовательной организации в целях профилактики употребления ПАВ детьми и подростками, своевременного выявления целевых групп риска, пропаганды здорового образа жизни проводится социально – психологическое тестирование по ПАВ.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

03.10.2020г. в МАОУ СШ№8 было проведено анонимное социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ. В ходе тестирования были получены следующие результаты:

а) Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет (с 7 класса) и старше:

всего по списку __171__, из них:

- 7 класс __43__ чел.;
- 8 класс __39__ чел.;
- 9 класс __54__ чел.;
- 10 класс __14__ чел.;
- 11класс __21__ чел.

б) Общее количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по поименному списку в возрасте от 13 лет __171__, из них:

- 7 класс __43__ чел.;
- 8 класс __39__ чел.;
- 9 класс __54__ чел.;
- 10 класс __14__ чел.;
- 11класс __21__ чел.

в) Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании __171__ чел. (__100__% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), из них:

- 7 класс __43__ чел. (__100__%);
- 8 класс __39__ чел. (__100__%);
- 9 класс __54__ чел. (__100__%);
- 10 класс __14__ чел. (__100__%);
- 11класс __21__ чел. (__100__%).

г) Количество обучающихся, не прошедших тестирование

всего __0__ чел. (__0__% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию),

из них:

- 7 класс __0__ чел. (__0__%);
- 8 класс __0__ чел. (__0__%);
- 9 класс __0__ чел. (__0__%);
- 10 класс __0__ чел. (__0__%);
- 11класс __0__ чел. (__0__%).

в том числе по причине:

болезни __0__ чел. (__0__%)

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

отказа ___ 0 ___ чел. (___ 0 ___ %)

отказа во время проведения тестирования ___ 0 ___ чел. (___ 0 ___ %)

другие причины ___ 0 ___ чел. (___ 0 ___ %), перечислить основные _____

д) Количество обучающихся, результаты которых признаны недостоверными ___ 64 ___ чел. (___ 37,43 ___ % от общего количества прошедших тестирование), из них:

- 7 класс ___ 12 ___ чел. (___ 27,91 ___ %);
- 8 класс ___ 15 ___ чел. (___ 38,46 ___ %);
- 9 класс ___ 25 ___ чел. (___ 46,3 ___ %);
- 10 класс ___ 6 ___ чел. (___ 42,86 ___ %);
- 11 класс ___ 6 ___ чел. (___ 28,57 ___ %).

е) Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение) ___ 11 ___ чел. ___ 10,28% ___ (% от общего количества, подлежащих тестированию/ % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании)

- 7 класс ___ 6 ___ чел. (___ 19,35 ___ %);
- 8 класс ___ 0 ___ чел. (___ 0 ___ %);
- 9 класс ___ 2 ___ чел. (___ 6,9 ___ %);
- 10 класс ___ 2 ___ чел. (___ 25 ___ %);
- 11 класс ___ 1 ___ чел. (___ 6,67 ___ %).

ж) Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу явного риска вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ ___ 1 ___ чел. (___ 9,09 ___ % от «группы риска»), из них:

- 7 класс ___ 0 ___ чел.;
- 8 класс ___ 0 ___ чел.;
- 9 класс ___ 1 ___ чел.;
- 10 класс ___ 0 ___ чел.;
- 11 класс ___ 0 ___ чел.;
- 11 класс ___ 0 ___ чел.

По результатам тестирования был составлен и реализован план коррекционной работы по профилактике употребления ПАВ.

Система работы включает в себя следующие формы:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Профилактическая работа направлена в первую очередь на предупреждение употребления ПАВ.

Формы работы: тренинги, «круглые столы», беседы, диспуты, игры, организация свободного и учебного времени.

- Диагностическая работа направлена на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению, а так же на составление психолого-педагогической карты личности учащегося с целью использования данных в процессе дальнейшей коррекционной работы. Формы работы: индивидуальные беседы, тестирования, анкетирование, наблюдение.
- Просветительская работа направлена на создание таких условий, в рамках которых педагоги и родители могли бы получить профессионально и лично-значимые для них знания. Формы работы: лекции, беседы, «круглые столы», родительские собрания.
- Консультативная работа. На протяжении в сего учебного года работает консультативный пункт, куда родители, ученики и учителя могут обратиться с конкретной проблемой или вопросом.
- Коррекционно - развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного развития школьников.

1.9 Особенности организации профилактической работы среди подростков и старшеклассников

Для построения эффективной профилактической работы среди подростков и старшеклассников, в каждом классе проводится тестирование. Его цель – оценить сложившуюся в подростковом коллективе ситуацию, связанную с наркотизацией (как подростки относятся к различным аспектам явления, имеют ли опыт использования наркотических веществ, алкоголя, почему используют и т.д.). При помощи анкет и опросников был проведен ряд исследований. Проводимые исследования были разделены на четыре части:

- Структура досуга несовершеннолетних.
- Личностные особенности подростков.
- Молодежь и психотропные вещества.
- Межличностные отношения и бытовые проблемы.

При работе со старшеклассниками традиционные формы обучения не применяются, занятия строятся в виде свободного обсуждения, равноправной дискуссии. В ходе занятий «Тренинга навыков противодействия давлению среды» продолжается тренировка навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения. Значительная часть занятий посвящена анализу проблемы общения с людьми использующими одурманивающие вещества. Юноши и девушки учатся распознавать ситуации, связанные с наркотизацией при которых, необходимо вмешательство. Кроме того, они осваивают практические навыки поведения в критических ситуациях.

2. Работа педагога-психолога с родителями

В настоящее время проблема наркотизации это не только проблема вовлекаемых в нее несовершеннолетних, но и проблема их родителей. Для обеспечения родителей активной антинаркотической профилактической помощью прежде всего проводится диагностика семейных проблем.

Анализ проведенных исследований показал что родителям необходимы, знания которые помогут сформировать у подростка устойчивое негативное отношение к наркотику и осмысленную мотивацию отказа от наркотиков. Родители нуждаются не только в знаниях о том, как общаться в семье, как

ориентироваться в различных ситуациях, чтобы осознанно выбирать стиль отношений применительно к конкретной ситуации; но и как принимать и реализовывать свою ответственность, определяя свои права и права своих близких.

Основным направлением работы с родителями детей и подростков по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ является информационно-просветительская работа. Она проводится, как правило, через две основные формы:

- проведение бесед, чтение лекций;
- семейное консультирование по воспитательным и психологическим проблемам развития и поведения ребенка. Эта форма работы имеет более индивидуальный, касающийся отдельных проблем семьи, характер.

Проведение бесед, чтение лекций осуществляется на общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях. Родителям предлагаются следующие темы лекций.

Встречи помогают родителям определить причины возникновения проблем «болезненного» разрушительного поведения человека, знакомят с возможностями психологической работы направленной на восстановление деструктивного образа жизни. Родители получают навыки понимания своего поведения и реакций, знакомятся с методами восстановления от переживаний чувств усталости, обиды, неуверенности, страха, беспомощности. Беседы с родителями позволяют решать конкретные задачи психологического просвещения:

- изучение тем, наиболее волнующих родителей;
- знакомство родителей с возрастными особенностями детей;
- расширение представлений о работе психолога;
- обсуждение совместной стратегии и тактики помощи ребенку со стороны семьи;
- и другие.

Семейное консультирование проводится классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, основной акцент в этом направлении работы ставится на консультировании по проблемам обучения и личного развития детей, а также на психологическую поддержку родителей в случае обнаружения серьезных проблем у их ребенка, либо в связи с эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Как правило, консультации проводятся по запросу родителей.

3. Работа педагога-психолога с педагогами

Роль педагога по профилактике употребления ПАВ независимо от формы организации имеет ряд существенных особенностей.

Во - первых перед педагогом встают в первую очередь задачи создания благоприятных условий для самораскрытия возможностей ребенка, укрепления его веры в собственные силы, развития самоуважения и уверенности в себе. Для решения этих задач педагог:

- должен поддерживать доверительную атмосферу на занятиях;
- побуждать детей делиться своими знаниями и умениями;
- задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, предполагающие несколько вариантов ответов) и признавать за ребенком право на собственное мнение;
- вести групповую дискуссию;
- обобщать и комментировать высказывания детей.

Во – вторых, педагог предоставляет детям определенную ролевую модель не только в отношении проблем употребления ПАВ, но и в отношении построения взаимоотношения с окружающими. Так, если на занятиях дети могут задавать любые вопросы и будут не только выслушаны, но и услышаны, просить помощи и получать ее, открыто говорить о том, что они думают и знают, то в будущем они скорее попросят помощи в трудной ситуации, сформируют реалистическое представление о себе и научатся уважать свои права и права других людей.

Основные формы работы с педагогами:

- просветительская работа;
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- консультативная работа.

Важную роль в профилактике, играет взаимодействие психологических и педагогических средств. Взаимодействие психолога с классными руководителями осуществляется через:

- совместное планирование;
- оказание методической помощи (организация семинаров, круглых столов, бесед для педагогов и т.д.)

Совместное планирование осуществляется через согласование воспитательных планов классных руководителей и психолога. Совместное планирование позволяет объединить усилия в работе с детьми, склонными к девиантному поведению, способствует созданию определенной системы работы психолога.

Залогом успешной работы психолога с классными руководителями является многообразие применяемых форм и методов психологического сопровождения: деловая игра, дискуссии, тренинги.

Просветительская деятельность осуществляется через методическую учебу с педагогами: семинары, лекции, беседы, тренинги, игры и т.д. Получение психологических знаний помогает педагогам не только в повышении их профессионального уровня, в практической деятельности, в организации более эффективного взаимодействия с подростками и их родителями, но и в решении своих личных проблем.

Консультирование педагогов чаще всего осуществляется по поводу поведения или межличностного взаимодействия учащихся. Психологическая информация, полученная в процессе консультации, служит отправной точкой для разработки педагогом новой стратегии и тактики собственной деятельности в рамках педагогического сопровождения подростков. Как правило, инициатором консультации является педагог.

Вывод:

В 2020 году велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За этот год в кабинете педагога - психолога пополнилась методическая копилка, приобретены наглядные пособия, магнитные методические материалы, оборудованы места для индивидуальных занятий с детьми.

Вся работа педагога – психолога велась в сотрудничестве с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Работа педагога - психолога строилась на взаимопонимании с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Некоторые из педагогов стали постоянными клиентами педагога - психолога. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации педагога - психолога реагируют неадекватно. Это является *немаловажной проблемой*, которая встаёт перед педагогом - психологом на будущее.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными.

Со всеми, кто обращался, были проведены индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация МАОУ СШ №8.

В школе много детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

В I полугодии 2020-2021 учебного года педагог - психолог участвовала в:

- Общешкольное родительское собрание по организации и проведению СПТ-2020;
- Всероссийская профориентационная онлайн-игра «Траектория»
- Областной фестиваль профессий «Билет в будущее»
- Победитель ПРОФИ -2021 в номинации «Классный руководитель года»

Педагог - психолог является:

- Руководителем «Школьной службы примирения (медиации)»
- Руководителем районного методического объединения педагогов-психологов
- Ответственным по осуществлению мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов;
- Педагогом-психологом территориальной ПМПК (Постановление администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 22.01.2020 № 80).

За I полугодие 2020-2021 года педагог – психолог прошла КПК и профессиональной переподготовки:

- Конвенция о правах ребёнка и права ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов – 34 ч.
- Обработка персональных данных в образовательных организациях – 17ч.
- Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан – 31ч.

- Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов – 77 ч.

72-часовые курсы (1)

- Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога
- 36-часовые курсы (1)**
- Психологические факторы школьной успешности

В новом году поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО.
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
6. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
7. Осуществлять психолого – педагогического сопровождение родителей
8. Осуществлять психолого – педагогического сопровождение педагогов по работе над повышением уровня профессиональной компетентности
9. Осуществлять тренинги для педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности
10. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
11. Пополнить методическую базу педагога - психолога

В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году необходимо:

1. Систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, дети-инвалиды), а также слабоуспевающими учащимися.
2. Разработать диагностический комплекс для проведения психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
3. Проводить комплекс мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся: активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся.
5. Разработать и реализовать системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

6. Продолжать осуществлять информационную поддержку учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.
8. Активизировать профориентационную работу с учащимися начальных классов и с учащимися с старшего и среднего звена.
9. Продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета.
10. Продолжить осуществлять в разнообразных формах сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

8. Воспитательная деятельность

В 2020 году воспитательная работа школы была нацелена на создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Особое внимание в 2020 году уделялось реализации программ «Лидер»-усовершенствование системы детского самоуправления, «Здоровье», «Патриот».

Основная цель - воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи:

- Усовершенствование системы ученического самоуправления с применением современных методик и требований времени; повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, в том числе по предоставлению платных услуг по социальному заказу населения посёлка; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях поэтапного внедрения ФГОС и новых педагогических технологий.
- Повышение нормативно-правового уровня подготовки классных руководителей.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные **направления**, по которым и осуществляется воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»;
- интеллектуально-познавательная деятельность «Профорентация»;
- физкультурно-оздоровительное воспитание «Здоровье»;
- нравственно-эстетическое воспитание- самоуправление «Лидер 21 века», «Маленькая страна»;
- профилактика правонарушений «Подросток. Детство без жестокости и насилия», «Семья»
- организация внеурочной деятельности: «Лето-это маленькая жизнь»

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав классных руководителей: 25 человек.
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 18 человек.
- Наполняемость классов: 545 чел;
- Наполняемость школьных кружков и секций: 489 чел;

Классными руководителями была разработана и реализуется программа деятельности каждого классного коллектива на 2020 учебный год. Были определены цели, задачи внеклассной деятельности.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

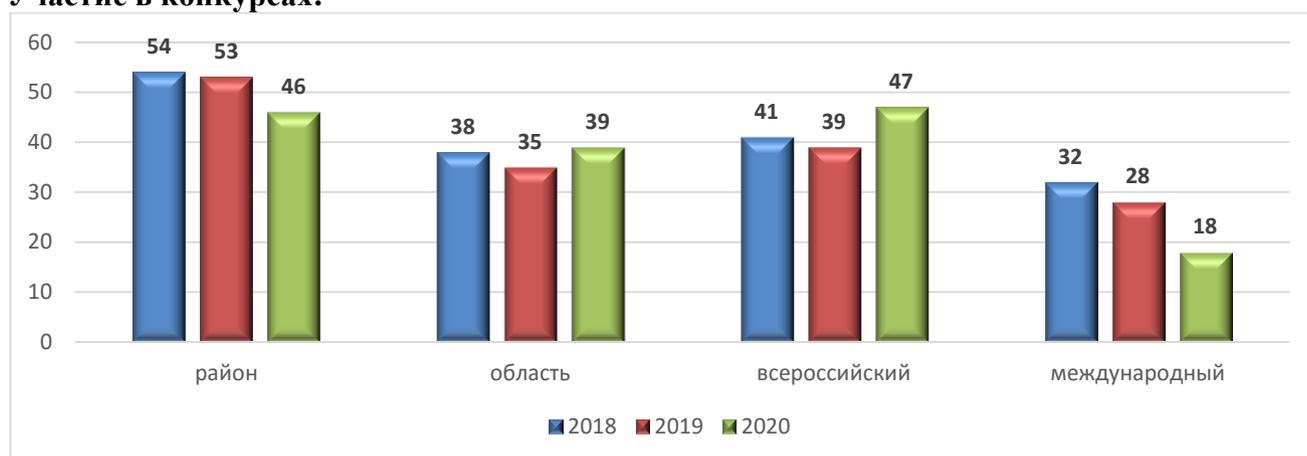
Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности за год: проведено 211 мероприятия различного уровня. Обучающиеся школы приняли участие в 218 конкурсах, проектах и соревнованиях различного уровня. Классный руководитель 5а класса Коптелова Т.А. приняла участие в профессиональном конкурсе «ПРОФИ» в номинации «Педагог дополнительного образования» и стала победителем конкурса.

Наблюдается незначительное уменьшение участия учащихся в конкурсах и соревнованиях международного уровня, зато увеличилось участие в областных и всероссийских конкурсах.

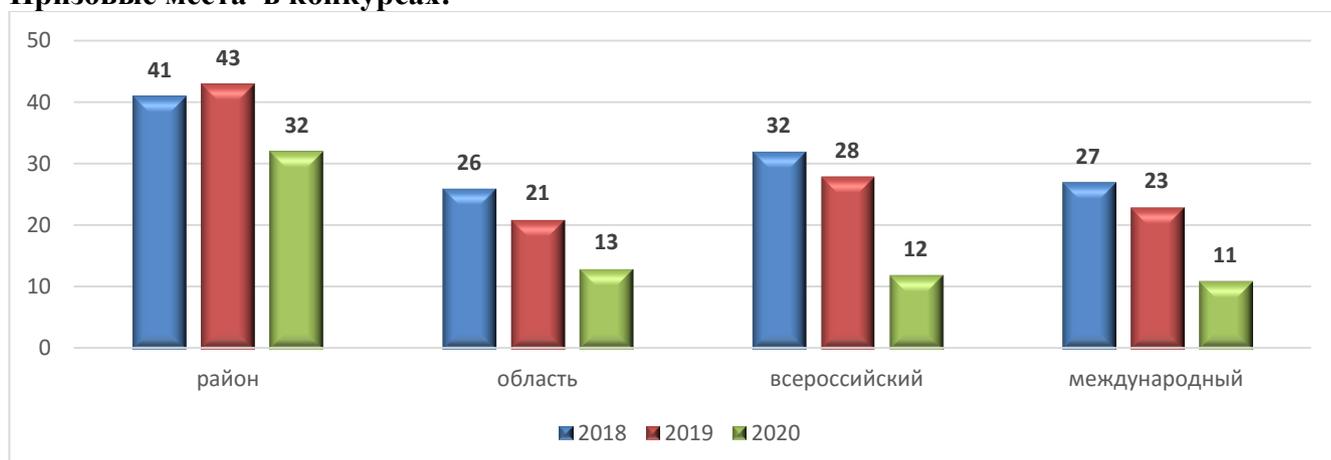
Участие ОО в международных, российских, региональных, районных, школьных мероприятиях.

год	школа	район			область		всеросс.		М/д	
	участие	Участие	победы	ПРОФИ	участие	победы	участие	победы	участие	победы
2018	259	54	41	Лауреат	38	26	41	32	32	27
2019	270	53	43	Победитель	35	21	39	28	28	23
2020	218	46	32	Победитель	39	13	47	12	18	11

Участие в конкурсах:



Призовые места в конкурсах:



Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020 г. проводилась согласно утвержденной программе «Патриот». В рамках этой программы проходит школьный этап игры «Школа безопасности - Зарница».

Итоги школьной игры «Зарница»

Конкурс Класс	«Спорт.ориен- тиро-вание»	«Безо- пасное колесо»	«Юный стрелок»	«Викто- рина»	«Строе- вой смотр»	Боевой листок	Сум- ма мест	Общее место
5А	4	4	1	1	4	3	17	III
5Б	1	1	2	4	1	1	10	I
6А	2	2	4	2	2	3	15	II
6Б	3	3	3	3	3	2	17	IV
7А	2	1	4	2	2	2	13	II
7Б	1	5	3	4	4	3	20	IV
8А	3	4	5	3	3	2	20	V
8Б	5	2	1	1	1	1	11	I
8В	4	3	2	4	1	1	15	III
9А	3	2	4	4	2	1	16	IV
9Б	1	1	1	3	4	3	13	I
10	2	3	3	2	3	2	15	III
11	5штр.	4	2	1	1	2	15	II

Штр. – последнее место + коэффициент 1 – не явка на конкурс

При равенстве суммы мест – лучшее место занимает команда, у которой наибольшее количество наилучших мест (см. положение)

Первое место заняли 5б, 8б и 9б классы.

В школе работает ВПК «Витязь», где учащиеся с 5 класса могут изучать основы военной подготовки.

Работа ведётся по двум направлениям:

I направление: Воспитание на боевых традициях. В этом учебном году все мероприятия направлены на подготовку к празднованию 75-годовщины Победы в ВОВ. Был утвержден план подготовки в этой великой дате. Реализация плана:

Январь

27.01.2020 Блокадный хлеб

27.01.2020 День памяти жертв Холокоста

30.01.2020 Город победивший смерть

31.01.2020 "Ратные страницы истории Отечества"

Февраль

08.02.2020 "290-лет со дня рождения генералиссимуса А.В.Суворова"

12.02.2020 "Город трудовой доблести"

14.02.2020 "Память моя - Афган"

21.02.2020 Урок мужества

21.02.2020 Открытие школьного этнографического музея "Память"

22.02.2020 С днем защитника Отечества

25.02.2020 "Мальчишник-2020"

28.02.2020 Районный культурно просветительский форум "Нам в наследство досталась Победа"

Март

11.03.2020 "Ученик года в начальной школе - 2020". Тематика конкурсных заданий «75 лет Великой Победе»

16.03.2020 "Первые экскурсии в школьном музее"

Апрель

Экскурсии об-ся школы и жителей поселка в школьный этнографический музей "Память"

Май

С 22 апреля по 09 мая Волонтерский отряд «Экватор» (руководитель Амельченко Е.Е.) каждый день выкладывал на школьной страничке ВК информацию о боевых подвигах весны 1945года.

07.05.2020 "Спасибо Вам, ветераны!"

09.05.2020 75 лет ПОБЕДА. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в онлайн акциях «Открытки Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Бессмертный полк»

Июнь

15.06.2020 "Свеча памяти. Онлайн"

22.06.2020 "Минута молчания"

03.09.2020 праздничные мероприятия, посвященные 75 летию окончания второй мировой войны.

Сентябрь

21.09.2020 Международный проект "Единый час духовности "Голубь мира".

II направление: военно-спортивные игры

В течение учебного года велась подготовка к соревнованиям «Нижегородская Школа безопасности - Зарница».

Проведены традиционные мероприятия данной программы:

1. Этапы школьной «Зарница» 5-11 классы
2. Районный фестиваль «Во славу Отечества»
3. День героев Отечества.
4. Районный фестиваль «Мальчишник».
5. Парад юнармейских войск 2-11 классы.
6. День война - интернационалиста.

Все запланированные мероприятия по данному направлению за год - выполнены, к сожалению, многие мероприятия пришлось проводить в онлайн формате.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению при организации патриотических мероприятий.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, областных, всероссийских акциях и проектах данного направления.
4. 22 февраля открыт школьный этнографический музей «Память». Продолжается исследовательская работа по сбору материала краеведческого характера.

Проблемное поле:

1. Не все классы систематически принимали участие в реализации плана школьной игры «Зарница».
2. Отсутствие системы работы по сбору материала для школьного музея.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Усилить работу по привлечению ребят в школьный ВПК «Витязь».

2. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм работы.

Физкультурно – оздоровительное воспитание

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье».

В соответствии с программой определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа – профилактические беседы медицинских работников, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ : туристические конкурсы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Реализация мероприятий в этом направлении проводится в первую очередь в рамках школьной «Спартакиады», где принимают участие учащиеся 5- 11 классов.

С начала учебного года в школе работают школьные спортивные секции: «ОФП», секции от ДЮСШ «Авангард»: «Греко-римская борьба», «Художественная гимнастика», секция «Волейбол» от МБОУ ДО ДДТ. Члены ШСК «Чемпион» приняли участие в соревнованиях различного уровня.

Медицинским работником Струпинской С.А., Д. организованы и проведены следующие мероприятия:

- Профилактика инфекционных заболеваний (1-11 классы)
- Профилактика гриппа и ОРВИ, соблюдение правил гигиены.
- Профилактические прививки против гриппа.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В школе ежемесячно проводились общешкольные инструктажи по ТБ,ППБ,ПДД и др. В классах еженедельно проводились инструктажи, согласно планам классных руководителей.

Школьные команды приняли участие в следующих спортивных мероприятиях различного уровня:

- Соревнование по легкой атлетике в рамках всероссийских соревнований школьников "Президентские спортивные игры"- девушки 2005-2006гг - 3 место, юноши 2005-2006гг - 2 место
- Легкоатлетическая эстафета в рамках всероссийских соревнований школьников "Президентская эстафета"-1 место
- Состязание по многоборью в рамках всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания"-3 место
- Соревнование по настольному теннису в рамках всероссийских соревнований школьников "Президентские спортивные игры" старшая группа(2003-2004г.р.) - 3 место
- Смотр школьных спортивных клубов- 3 место

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

- Матчевая встреча по быстрым шахматам среди учащихся образовательных учреждений Володарского муниципального района- 2 место Илья Евстропов
- Муниципальные соревнования по волейболу- 3 место
- Районные соревнования по плаванию в рамках «Президентских спортивных игр»-4 место
- Новогодний шахматный турнир среди уч-ся 1-5 кл образовательных организаций Володарского муниципального района - Евстропов Илья 3 место.
- Районные соревнования по плаванию среди обучающихся образовательных организаций Володарского муниципального района в рамках " Президентских состязаний"-3 место
- Соревнования по стритболу в рамках «Президентских спортивных игр» среди учащихся общеобразовательных организаций Володарского муниципального района.По итогам соревнования наши спортсмены заняли призовые места:5 класс – 2 место,6 класс – 3 место ,7 класс – 1 место,8 класс-3 место.
- Командный шахматный турнир «Белая Ладья – 2020» первенства Володарского района среди учащихся начальных классов образовательных организаций-3 место.
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Чудо-шашки»- 1 место.

Спортсмены- воспитанники детской спортивной школы «Авангард», учащиеся нашей школы, достойно представили район, область на соревнованиях различного уровня.

Волонтерское объединение «Экватор» был проведён цикл мероприятий, посвященных здоровому образу жизни «Вместе в будущее!», «СТОП ВИЧ/СПИД».

На протяжении всего года реализуется проект «Школьная «Спартакиада».

ИТОГИ ШКОЛЬНОЙ «СПАРТАКИАДЫ 2020

Конкурс	Весёлые старты	Настольный теннис	Шашки, шахматы	Волейбол	Баскетбол	Лыжные гонки	Сумма мест	Общее место
Класс								
5А	3	4	2	4	4	4	21	IV
5Б	2	3	1	3	3	3	15	III
6А	4	2	3	1	1	1	12	I
6Б	1	1	4	2	2	2	12	II
7А	4	1	2	2	2	1	12	I
7Б	5	4	5штр.	4	4	4штр.	26	V
8А	1	3	3	6штр.	3	4штр.	20	IV
8Б	3	2	1	3	5	4штр.	18	III
8В	2	4	3	1	1	2	13	II
9А	3	3	1	4	2	1	14	III
9Б	1	1	3	2	3	3штр.	13	II
10	3	4	2	3	4	3штр.	19	IV
11	2	2	4	1	1	3штр.	12	I

Победителями стали 6а,7а,11 классы.

В рамках тематической недели «Здоровым быть – здорово!», Антинаркотического месячника «Володарский район против наркотиков!», акции «Спорт против наркотиков», «Вместе в будущее», «Школа-территория свободная от табака», «О вреде снюса» классными

руководителями проведены внеклассные мероприятия. тематические классные часы, беседы по пропаганде ЗОЖ учащихся, инструктажи по ТБ.

Проблемное поле:

1. Не все участники образовательного процесса относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (некачественно проводятся динамические паузы, не все классы принимали участие в общешкольных соревнованиях). Это может привести к снижению уровня здоровья учащихся и снизить их интерес к ЗОЖ.
2. В 2020 году из-за пандемии не удалось принять участие в сдаче норм ГТО.

Пути решения: активно привлекать родителей/законных представителей к реализации данной программы, усиление контроля при проведении спортивных соревнований со стороны администрации, продолжить работу по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Нравственно-эстетическое воспитание

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась в рамках программы «Лидер 21 века», «Профорентация» согласно утвержденному плану.

В этом направлении ведётся работа по развитию и улучшению работы детского школьного самоуправления.

Обучающиеся приняли активное участие в школьных, районных, зональных конкурсах, фестивалях и акциях.

Традиционные мероприятия данной программы:

1. «День Знаний»
2. Выборы в органы детского самоуправления.
3. День детского самоуправления
4. «Ученик года» - школьный этап
5. Общешкольные линейки
6. Праздничные концерты « День учителя», «Юбилей школы», « День Матери».
7. Акции «День Здоровья», «Спасём дерево», «Мы за здоровый образ жизни», «Собирай отдельно», «Сделаем двор чище»
8. Акция патриотической направленности « День героев Отечества»
9. Акция « Добрые сердца» (для пожилых людей и ветеранов поселка).
10. Межшкольное научное сообщество школьников района «Путь в науку»
11. Акции патриотической направленности « День героев Отечества», « День Победы»

Реализация воспитательного плана предполагает активное участие в социально значимых акциях, проектах и мероприятиях, где каждый ученик смог проявить себя.

<p>Январь, февраль 2020 года</p>	<p>Мобильный технопарк «Кванториум»</p>	<p>Внедрение новой эффективной модели дополнительного образования</p>	<p>15 января 2020 года Мобильный технопарк "Кванториум" приступил к первым занятиям на базе МАОУ СШ№8. Работа Мобильного технопарка «Кванториум» построена из 4-х квантумов: в Гео/аэро квантум изучает основы аэрофотосъемки, картографии, моделирования 3D-объектов дает знания по аэродинамике и конструированию беспилотных летательных аппаратов, радиоэлектронике и схемотехнике. в VR/IT -квантум представляет собой занятия в виртуальной реальности, максимально приближенные к реальности,</p>
----------------------------------	--	---	--

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

			<p>учащиеся погружаются в основные аспекты информационных технологий, осваивают современные языки программирования, используя самые популярные и актуальные фреймворки с необходимым функционалом.</p> <p>в Пром/робо квантум направлен на конструирование и программирование роботов. На занятиях Промробоквантума обучающиеся осваивают передовые технологии в области электроники, мехатроники и программирования, получают практические навыки их применения. Выполняя самостоятельно проекты, кванторианцы учатся настраивать беспроводное аппаратное обеспечение, устанавливать беспроводную связь между мобильным роботом и компьютером.</p> <p>в Хайтек-квантум – это высокотехнологичная лаборатория прототипирования, оснащенная 3D принтерами, станками с паяльным и другим оборудованием. Здесь можно изготовить любую деталь или устройство, начиная от статуэтки любимого персонажа и заканчивая электронным устройством.</p>
Январь 2020	Областной проект интеллектуально-развивающая игра «Что? Где? Когда?»	развитие познавательных способностей учащихся, интерес к познанию окружающего мира	<p>17 января 2020 года в МАОУ СШ №8 собрались самые эрудированные учащиеся образовательных организаций Володарского муниципального на районную интеллектуально-развивающую игру «Что? Где? Когда?».</p> <p>12 команд боролись за звание лучших знатоков. Нашу школу представляли учащиеся 9-11 классов, команда «Восьмая запятая», а именно Ильичев Александр, Павлова Полина, Башманов Егор, Старова Ксения, Егорова Анастасия , Натыров Иван.</p> <p>Игра носила общеразвивающий характер, включала 24 вопроса по истории, географии, спорту, здоровью, литературе, биологии, кулинарии, относящиеся к различным временным эпохам.</p>
Январь 2020	Урок цифры «Персональные помощники»	сформировать у обучающихся понимание персонального помощника как интерфейса взаимодействия с устройствами и сервисами	<p>3 февраля 2020 года в МАОУ СШ №8 стартовал новый урок цифры «Персональные помощники».</p> <p>На нем ребята узнают, что такое персональные помощники, что они умеют и где используются. Познакомятся с технологиями, которые лежат в основе персональных помощников, и научат чат-бота отвечать на вопросы. Партнер урока компания Яндекс.</p>
Февраль 2020	290 лет со дня рождения Суворова А.В.	воспитание патриотизма, заинтересованности в истории России	8 февраля 2020 года в МАОУ СШ №8 были показаны тематические фильмы о жизни и победах Суворова А.В.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

			Учащиеся 8-9 классов просмотрели исторический фильм "Суворов. Штурм Измаила". В фильме показана историческая реконструкция считавшейся неприступной в то время крепости Измаил. Фильм рассказывает о героическом подвиге русских солдат при взятии крепости, а также о тактике и стратегии великого полководца А. В. Суворова.
Февраль 2020	V открытая Кулибинская школа		08 февраля 2020 года в г. Нижний Новгород состоялась V открытая Кулибинская школьно-конференция учебных исследовательских и проектных работ учащихся младшего школьного возраста на базе Нижегородского государственного университета им Н.И.Лобачевского. Участниками школы-конференции стали 45 победителей отборочного тура, которые защищали свои проектные и исследовательские работы. Ученица 4 "А" класса Киселева Юлия (классный руководитель Ирина Сергеевна Лобова) представила свою работу на тему "Формикарий. Муравьиная ферма дома". В своей работе Юля изучила жизнь муравьев, их поведение в условиях формикария. Провела ряд научных экспериментов для определения благоприятных условий домашнего содержания муравьев.
Февраль 2020	Патриотический проект «Нам в наследство досталась Победа»	создание условий для формирования гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической культуры школьников, формирование у подрастающего поколения бережного отношения к традициям и культуре России.	8 февраля 2020 года в ДК р.п. Ильиногорск состоялся культурно-просветительский форум «Нам в наследство досталась Победа». Члены ВПК «Витязь» МАОУ СШ №8 Селезнев Тимофей и Гасанова Лейла, волонтеры МДЦ п.Новосмолинский Ефимов Вадим, Акоюн Артур, Павлушкова Анна стали участниками данного мероприятия. На патриотическом форуме были рассмотрены актуальные вопросы современности о роли Великой Отечественной войны в истории России.
Февраль 2020	Безопасность интернета	расширение знаний о киберугрозах среди обучающихся и формирование навыков распознавания и оценки таких рисков; знакомство с преимуществами знаний об интернете и умений их применять	11 февраля 2020 года в МАОУ СШ №8 прошли мероприятия, посвященные Всемирному дню безопасности интернета. Учитель информатики Татьяна Анатольевна Коптелова провела интеллектуальную игру «КИБЕР КВИЗ», также ребята посмотрели информационные видеоролики «Как вести себя в сети интернет».
Февраль 2020	Социальный проект «Дорога	военно-патриотическое воспитание школьников,	Всероссийская акция "Дорога памяти" пополняется новыми

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	памяти»	повышение интереса учащихся к истории нашей страны	именами Победителей! Учащиеся школы №8 приняли участие в проекте и вписали в историю Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. имя своего родственника.
Февраль , март 2020	Конкурс чтецов «Живая классика»	выявление, поддержка и стимулирование талантливых исполнителей	14 февраля 2020 года в школьной библиотеке выступили лучшие чтецы 5-11 классов в рамках школьного этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», приуроченного к Международному дню родного языка. Конкурсантам необходимо было прочитать отрывок из прозаических произведений российских или зарубежных писателей. 3 марта 2020 года состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», с целью повышения интереса к чтению у детей и подростков, формирования сообщества читающих детей, выявления и поддержки талантливых обучающихся.
Февраль 2020	Социальная акция «День книгодарения»	возрождение в обществе традиций книгодарения	14 февраля 2020 года учащиеся 26 класса (классный руководитель Алина Анатольевна Мастерова) приняли участие в международном Дне дарения книг. Заведующая сельской библиотекой Ольга Валерьевна Губанова рассказала ребятам о необычном и добром празднике, а они – о своих любимых книжках и героях. Беседа перешла на практическую плоскость, и весь класс принял участие в мастер-классе «Книжка-малышка с пожеланиями». Добрые книжки с пожеланиями были вручены классному руководителю Алине Анатольевне и, конечно же мамам и папам.
Февраль 2020	Акция «Память моя - Афган»	военно-патриотическое воспитание школьников, повышение интереса учащихся к истории нашей страны	14 февраля 2020 года ВПК "Витязь" (руководитель Сергей Иванович Соболев) посетили тематическую программу "Память моя – Афган", посвященную 31 годовщине вывода советских войск из Афганистана.
Февраль 2020	День молодого избирателя	повышение правовой, электоральной культуры молодежи, формирование у подростков гражданской ответственности	17 февраля 2020 в МАОУ СШ №8 состоялось мероприятие посвященное Дню молодого избирателя. Для обучающихся 10-11 классов была организована встреча с Главой Золинского сельского совета Виктором Васильевичем Уланским. Участники встречи обсудили вопросы, касающиеся выборов, познакомились с нормативно-правовыми актами Золинского сельского совета и задали вопросы Главе.
Февраль 2020	Уроки мужества	военно-патриотическое воспитание школьников, повышение престижа профессии	21 февраля 2020 года в МАОУ СШ №8 прошли Уроки мужества, посвященные 82-й годовщине Дня защитника Отечества и 75-летия Победы в Великой Отечественной

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		военнослужащего	войне. Классные руководители показали и обсудили военно-патриотические фильмы, провели интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Знатоки истории», а учащиеся подготовили презентации.
Февраль 2020	Открытие школьного музея «Память»	расширение исторического кругозора, воспитание любви и уважения к прошлому своей страны, своей малой Родины	21 февраля 2020 г. открыл свои двери школьный этнографический музей «Память». В школьном музее 2 зала: краеведческий, где собраны экспонаты с начала 18 века и по сегодняшний день, и зал боевой славы, частичка памяти о тех годах, когда решалась судьба нашей страны, о людях, которые приближали Великую Победу.
2020 февраль	Социальный проект «Юнармейский смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества».	воспитание патриотических чувств и активной гражданской позиции у школьников	22 февраля 2020 года в МАОУ СШ№8 состоялся традиционный юнармейский смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. Мероприятие началось с принятия рапорта командующему парадом . Каждый отряд продемонстрировал выступление со строевыми упражнениями, исполнила походную песню. По окончании конкурсной программы для всех участников парада состоялись показательные выступления с оружием, рукопашный бой от воспитанников ВПК "Витязь" и группы военнослужащих в\ч 30616-4 п. Мулино. По итогам смотра лучшими юнармейскими отрядами были объявлены команды-победительницы.
Февраль 2020	НОУ «Я-исследователь»	выявление и поддержка талантливых об-ся в области исследовательской и проектной деятельности	27 февраля 2020 года младшие школьники защитили свои проекты. Научное общество учащихся дает возможность учащимся окунуться в мир исследований и выявить некоторые особенности волнующей темы. Традиционный конкурс проводится в 2 этапа:школьный и районный. Работы, набравшие высокие баллы, отправляются на районную экспертную комиссию.
Март 2020	Всероссийский открытый урок ОБЖ.	выработка единого подхода к формированию безопасности жизнедеятельности, привлечение внимания учащихся к проблеме повышения культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффективного усвоения теоретических знаний, учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	2 марта 2020 года в рамках Всероссийского открытого урока ОБЖ, приуроченного к празднованию Всемирного дня гражданской обороны в МАОУ СШ №8 традиционно прошли ряд мероприятий: - конкурс рисунков на тему "Безопасность глазами детей" (2-4 классы); - обучающиеся 1-х классов повторили правила безопасного поведения на дороге, по пути из дома в школу и обратно; волонтеры провели игру по ПДД. - в 3-4 кл. прошла видео-лектория на тему « Огонь – друг или враг человека» - в 5-6 классах прошла викторина по ОБЖ "Что? Где? Как?" - в 7-8 классах прошла тренировка по

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

			<p>оказанию первой медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности «Чтобы выжить - надо знать» (7 кл.) - на классных часах в 5-11 классах проведены беседы и демонстрация видеоматериалов по тематике гражданской обороны, посвященных Дню образования - волонтерский отряд «Экватор» организовал выдачу «Памятки по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях» учащимся школы; - преподаватель ОБЖ Соболев С.И. организовал показ средств индивидуальной защиты учащимся 5-11 классов. - в ОО прошла учебная эвакуация (тренировка по эвакуации из здания школы при пожаре).
Март 2020	<p>Политико-экономическая игра «Город будущего»</p>	<p>создание условий для формирования гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической культуры школьников, формирование у подрастающего поколения бережного отношения к традициям и культуре России.</p>	<p>03 марта 2020 года в МАОУ СШ №8 прошла районная политико-экономическая игра "Город Будущего". Игра была организована Дзержинским филиалом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Дзержинский филиал РАНХиГС) и МАОУ СШ №8 для старшеклассников образовательных организаций Володарского муниципального района. Нашу школу представлял город «Астраград» в составе: Ильичева Александра, Павловой Полины, Старовой Ксении, Башманова Егора, Свечниковой Дианы, Павликовой Анастасии, Прядилова Михаила. Ребята очень активно вели переговоры с другими городами, решали внутренние проблемы своего города. По результатам игры организаторы отметили Павлову Полину грамотой «Самый активный участник экономического блока», а команду грамотой участника и сладким пирогом.</p> <p>В завершении игры состоялись соревнования по скоростной сборке спилс-карт России.</p>
Март 2020	<p>Ученик года-2020 (начальная школа)</p>	<p>выявление талантливых, одаренных детей, развития их индивидуальности, самовыражения и самореализации;</p> <p>поощрение учащихся за успехи в учебной, творческой, научной, интеллектуальной, учебно-исследовательской,</p>	<p>11 марта 2020 года в МАОУ СШ №8 состоялся школьный этап конкурса «Ученик года-2020» в начальной школе. Учащиеся 3-4 классов: 3-а класс – Гайсин Иван, 3-б класс – Охов Амир, 3-в класс – Бродникова Дарина, 4-а класс – Киселева Юлия, 4-б класс – Бушуев Егор, 4-в класс – Рашитов Амир достойно представили себя во всех испытаниях.</p>

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Март 2020	Всемирный день защиты прав потребителей	проектной деятельности привлечение внимания к глобальной проблеме борьбы с загрязнением пластиком, которая требует скоординированных международных решений	С 12-16 марта 2020 года в МАОУ СШ №8 прошли тематические классные часы " Всемирный день защиты прав потребителей ", девиз, которого в текущем году « The Sustainable Consumer » - « Рациональный потребитель ». Классные руководители подготовили интересные материалы по теме: 1-2 классы презентация «Безопасные продукты» 3-4 классы час общения «Я имею право знать!» 5-7 классы урок-обсуждение «Реклама в жизни современного человека» 8-9 классы информационный урок «Моя социальная корзина» 10- 11 классы урок-игра «Покупаем товары через Интернет» Беседа «Закон РФ «О защите прав потребителей». На родительских собраниях были розданы памятки потребителя "Рациональный потребитель".
Апрель 2020	Ученик года-2020	выявление талантливых, одаренных детей, развития их индивидуальности, самовыражения и самореализации; поощрение учащихся за успехи в учебной, творческой, научной, интеллектуальной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	29 апреля 2020г. подведены итоги муниципального конкурса «Ученик года-2020» для старших школьников. Конкурс направлен на поддержку одаренных учащихся общеобразовательных организаций района. МАОУ СШ №8 представлял победитель школьного этапа Иван Натыров, учащийся 9б класса. Конкурс состоялся в дистанционном формате, который включал ряд заданий: портфолио, сочинение, размышление, публичное выступление, тест, презентация социального проекта.
Май 2020	Акция в рамках празднования 75-летия Победы.	сформировать чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; сохранять память о подвигах Героев Отечества; достойно продолжать традиции отцов и дедов, приумножать богатство родной земли.	В честь праздничного события учащиеся МАОУ СШ №8 активно приняли участие в онлайн акциях «Открытки Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Волонтерский отряд «Экватор» (руководитель Амельченко Е.Е.) каждый день выкладывал на школьной страничке ВК информацию о боевых подвигах весны 1945года. Учитель математики Мельничук Т.В. организовала выставку творческих работ по математике " 75-летию Великой Победы посвящается ". Также очень много поступило видео-поздравлений от учащихся. Окна МАОУ СШ№8 украсили символами Победы и портретами ветеранов Бессмертного полка.
Май	Областной	повышение	21,22 мая 2020года центр выявления,

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

2020	проект «Знаешь ли ПДД»	эффективности работы по социальной ответственности участников дорожного движения, улучшению и закреплению знаний по ПДД.	поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» проводит онлайн-тестирование для обучающихся 5 и 6 классов. Тестирование проходит на основании плана совместных мероприятий министерства образования, науки и молодежной политики и управления ГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию законопослушного поведения участников дорожного движения.
Июнь 2020	Социальный проект «С Днем России!»	активизировать интерес к изучению истории России, символам государства; воспитывать любовь к Родине.	Обучающиеся и сотрудники МАОУ СШ№8 приняли активное участие в различных акциях, посвященных этой замечательной дате. С 5 июня 2020г. обучающиеся украшали свои окна домов надписями и картинками, посвященными России, своей малой Родине, таким образом, они приняли участие во всероссийской акции «Окна России». 11 июня 2020 г. с самого утра в школе была организована акция «Сердечная благодарность» , где каждый желающий поздравил страну и всех ее граждан «С Днем России», запечатлев себя на объектив камеры с сердцем в цветах триколора. Педагог-организатор Татьяна Валерьевна Калинина и старший вожатый Амельченко Екатерина Евгеньевна раздавали коллегам ленточки в цветах российского триколора. В течение дня старшекласники и педагоги прошли онлайн тест «Гражданский экзамен». Каждый участник проверил свои знания основных символов и дат, важных для каждого россиянина. По итогу прохождения экзамена участники получили электронный именной сертификат. Рулина Анна и Косорукова Арина (2а класс) поздравили своих соседей с наступающим праздником нарисовав красочные открытки. Так девочки стали частью всероссийской акции "Добро в России". А вот Муравьев Матвей принял участие в флешмобе "Флаги России.12 июня" , разместил флаг России в окне на балконе дома. Эстафету "Русские рифмы" приняли Лихачева Анастасия (3б класс) и Старов Егор (2б класс) , которые прочитали стихи о Родине из знаменитых произведений отечественных классиков.
Сентябрь 2020	Всероссийский открытый урок ОБЖ	отработка практических навыков действия в различных ЧС,	02 сентября 2020 в рамках Всероссийского открытого урока классные руководители рассказали о правилах дорожного

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		повышения культуры безопасности жизнедеятельности учащихся	движения, показали презентации и видеоролик «30 лет МЧС России». Сергей Иванович Соболев продемонстрировал и проинструктировал старшекласников о правилах пользования пожарным щитом и планом эвакуации МАОУ СШ №8.
Сентябрь 2020	Всероссийская акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	сформировать у обучающихся представление о терроризме, содействовать формированию толерантности, чувства милосердия к жертвам терактов	3 сентября 2020 года в МАОУ СШ №8 состоялся митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом . На онлайн линейке, посвящённой памяти погибшим, детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия «Памяти жертв Беслана» выступил 10 класс (классный руководитель Дудникова С.А.) . Ребята перенесли всех слушателей на 15 лет назад, в г. Беслан в школу №1. Рассказ учеников подверг многих в шок, старшекласники смотрели видео тех страшных сентябрьских днях, парни стояли смирно, девочки протирали слезы.
2020 год	Мероприятия ко безопасности дорожного движения	сформировать у обучающихся знания, умения и навыки правильно вести себя на улицах населённых пунктов, в транспорте;	4 сентября 2020 года в МАОУ СШ №8 состоялось соревнование «Безопасное колесо». Школьные соревнования по правилам дорожного движения ежегодно проводятся на базе МАОУ СШ №8 с целью активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков, привлечению их к систематическим занятиям по изучению ПДД, привития навыков в их соблюдении, пропаганде ПДД среди сверстников и младших школьников . Мероприятие проводилось в рамках Недели школьника для обучающихся 5-11 классов . Программа соревнований состояла из теоретической части - "Правила дорожного движения" и практической части - «Вождение велосипеда» . С 21-27 сентября 2020 года в МАОУ СШ №8 прошла неделя безопасности, главная цель которой обеспечение безопасности детей на дорогах и в транспортных средствах . С игровой программой «Знаки движения требуют уважения» волонтеры волонтерского отряда «Экватор» (руководитель Амельченко Е.Е.) посетили первоклашек, рассказали и показали наглядно, что правила дорожного движения нужно знать и соблюдать. А классные руководители перевоплотились в цвета светофора и провели свою увлекательную игру по теме "Безопасность детей на дорогах". 28 сентября 2020 года в МАОУ СШ №8 состоялась акция «Засветись! Стань заметней на дороге!» совместно с ГИБДД. Инспектор
	Всероссийская акция «Засветись»	призвать пешеходов использовать световозвращающие элементы на одежде и	

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		рюкзак в качестве «маячков безопасности».	УОДУУП и ПДН ГУ МВД России по Нижегородской области, капитан полиции Елена Владимировна Осокина помогла классным руководителям 2 классов (Полетучей О.И., Вороновой С.М., Китаевой Н.В.) провести акцию. Дети рассказывали стихи о светоотражающих знаках, отвечали на вопросы викторины, приняли участие в игре «Красный, жёлтый и зелёный». Родители и прохожие заинтересовались нашей акцией и внимательно слушали детей. Проведение данных мероприятий способствует обогащению и расширению знаний детей о правилах дорожного движения. В МАОУ СШ №8 в период с 21 октября по 20 ноября прошли классные часы «Засветись», акции, игровые программы, конкурс плакатов. 14 ноября 2020г. в рекреации 1-х классов состоялась информационно-развлекательная программа "Засветись! Стань заметней на дороге!". Старшая вожатая Амельченко Екатерина Евгеньевна и инспектор ДПС 49ВАИ прапорщик Масов Д.С провели информационную беседу с демонстрацией и объяснением значения знаков дорожного движения, и после проверили, как же ребята усвоили услышанную информацию через игру "Машинки-пешеходы".
Сентябрь 2020	Мероприятия к «Международному дню грамотности»	способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы, формированию потребности и стремления к знаниям.	05 сентября 2020 года прошел школьный этап Всероссийского конкурса сочинений (ВКС) . В преддверии международного Дня грамотности 361 учащийся 4-11 классов МАОУ СШ №8 написали сочинение. Тематическое направление было очень разнообразным, учащийся мог самостоятельно выбрать тему и написать сочинение в любом жанре: рассказ, сказка, письмо, дневник, заочная экскурсия, очерк, репортаж, интервью, слово, эссе, рецензия.
Сентябрь 2020	«День пожарной безопасности»	Сформировать знания, необходимые для предупреждения пожаров и умения сохранения своего здоровья и окружающих в случае возникновения пожароопасной ситуации;	06 сентября 2020 года обучающиеся школы участвовали в объектовой тренировке «Эвакуация при пожаре в здании» , во всех классах были проведены инструктажи «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения обучающихся при обнаружении возгорания» . Особое внимание было уделено планам эвакуации , местам расположения огнетушителей. Педагоги повторили с ребятами правила поведения при обнаружении возгорания дома, в лесу, в общественном месте.
Сентябрь 2020	День здоровья	популяризация двигательной активности	25 классных коллективов вместе с классными руководителями и учителями

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		и здорового образа жизни	<p>предметниками проводили зарядки до и после уроков, физкультминутки.</p> <p>Проговорили о значении здорового образа жизни:</p> <p>режиме дня школьников; питьевой режим; личная гигиена; правильное питание; интересные факты о здоровье.</p> <p>Учителя физкультуры Ирина Владимировна Кожехова, Артём Андреевич Сивак, Сергей Иванович Соболев на уроках организовали различные спортивные состязания.</p>
Сентябрь 2020г	Общешкольная конференция	выработка общего мнения членов школьного коллектива о работе ОО в 2019-2020 уч года	<p>11 сентября 2020 года в актовом зале МАОУ СШ №8 состоялась общешкольная конференция.</p> <p>В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами конференция прошла в онлайн формате на платформе ZOOM, а в зале присутствовали классные руководители и председатели родительских комитетов классов.</p> <p>Директор МАОУ СШ №8 Ирина Владиславовна Васильева подробно рассказала о промежуточных итогах реализации Программы развития «Школа реализации» на 2019-2020 год, а также отчиталась по преобразованиям по административно-хозяйственной части, которые произошли за летний период (озеленение, установка тренажеров, косметический ремонт кабинетов, ремонт крыши и т.д.). Заместитель директора по учебной части Светлана Владимировна Плюскова подвела итоги промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года и представила результаты государственной итоговой аттестации выпускников МАОУ СШ №8 в 2020 году. Об организации дополнительного образования на новый 2020-2021 учебный год рассказала заместитель директора по воспитательной работе Татьяна Юрьевна Дементьева. Президент ДОО «Республики «МИР» Ксения Старова представила отчет по направлениям работы объединения за 2019-2020 учебный год. Васильева Полина – куратор направления "Личностного развития" первичного отделения РДШ МАОУ СШ №8 провела видео-экскурсию по территории и внутри школы.</p>
Сентябрь 2020	Всероссийский образовательный проект «Урок	формирование и поддержка интереса молодежи к изучению информатики и	<p>14 сентября 2020 г. в МАОУ СШ №8 стартовал традиционный всероссийский образовательный проект «Урок цифры».</p>

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	цифры»	программирования, а также на повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей	Первый урок сезона 2020 / 2021 «Искусственный интеллект и машинное обучение». Старт дали ученики 11 класса. На уроке ребята прошли все этапы создания алгоритмов искусственного интеллекта на примере беспилотного автомобиля и больше узнали про профессию Data Scientist.
Сентябрь 2020	Деловая игра «Выборы президента Республики «МИР»	формирование у обучающихся активной жизненной позиции, повышение правовой культуры в области избирательного права, создание условий для социализации школьников	18 сентября 2020 года в МАОУ СШ №8 состоялись выборы Президента Детского общественного объединения «Республика «МИР». Классные собрания (9-10 класс) выдвинули кандидатов на пост Президента: 9а класс – Гайнова Даниила 9б класс – Мальцева Вячеслава 10 класс – Хурцилаву Георгия Кандидаты подготовили предвыборную программу и сняли видео-обращение к гражданам Республики «МИР». Агитация школа только через школьную группу Вконтакте. 18 сентября 2020года избирательная комиссия в составе председателя Коноплевой Светланы, заместителя председателя Старовой Ксении, секретаря Немтыревой Людмилы, членами избирательной комиссии Кузлякиной Анастасии и Пахомовой Виктории запечатали и опломбировали пустую урну. Для уменьшения количества контактов учащихся друг с другом, был составлен график голосования. Граждане Республики «МИР», которые достигли 12-летнего возраста, имели полное право свободно проголосовать. На момент закрытия избирательного участка сделали свой выбор 169 избирателей, что составило 75% от общего числа имеющих право голосовать граждан Республики «МИР». По сравнению с прошлым годом на 10% явка оказалась выше.
Сентябрь 2020	Областной проект «Уроки Кремля»	знакомство с ключевыми вехами истории Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля, выдающимися историческими деятелями	С 14-19 сентября 2020года в МАОУ СШ №8 прошли классные часы на тему «Уроки Кремля». Классные руководители познакомили учеников с достопримечательностями Нижегородского кремля, проводя виртуальные экскурсии, беседы, дискуссии на тему «800 лет Нижнему Новгороду: история, люди, события», «Нижний Новгород – Город трудовой доблести», «Нижегородский кремль – сердце Нижнего Новгорода». Ребята узнали имена исторических деятелей, которые внесли свой вклад в развитие г. Нижний Новгород, о трудовой доблести народа в годы Великой Отечественной войны, и необычные факты о

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

			Кремле.
Сентябрь 2020	Деловая игра «Основы предпринимательской деятельности»	популяризация предпринимательской деятельности	25 сентября 2020 года в актовом зале МАОУ СШ №8 состоялась встреча с представителями Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебного центра Торгово-промышленной палаты Нижегородской области». Для учащихся 9-11 классов была подготовлена деловая игра «Основы предпринимательской деятельности», где ребята, разбившись по командам, придумывали оригинальные бизнес -идеи. Поэтапно выполняя задания, появились такие проектные задумки: «Обувь-трансформер» «Реставрация улиц, парков, скверов» «Аксессуары из баннеров» «Кафе-библиотека» «Продюсерский центр» «Бренд-одежда» «Компьютерный спорт» «Парк воздушных соревнований» «Бьюти/косметика»
Сентябрь 2020	Экологическая акция "Спаси дерево!"	экологическое образование и просвещение населения, воспитание ответственного потребления, проявление активной гражданской позиции и стремление сохранить окружающую среду для последующих поколений	28 сентября 2020 года в МАОУ СШ№8 в рамках экологической акции «Спаси дерево!» состоялся традиционный сбор макулатуры . Активное участие приняли ученики, педагоги, и жители п.Новосмолинский. Общий итог сбора макулатуры составил 4 тонны 833 килограмм , что в пересчете на спасенные деревья означает 50 березок, осинок или елочек .
Сентябрь 2020	Районная акция «Собирай раздельно»	формировать потребность в совершении добрых поступков, приобщение обучающихся к раздельному сбору мусора; воспитание бережного и гуманного отношения к природе; формирование экологической грамотности.	30 сентября 2020 года в МАОУ СШ№8 были подведены итоги школьного этапа районной акции "Собирай раздельно!" Организатором акции по раздельному сбору вторичного сырья выступили Администрация Володарского муниципального района, Молодежный Парламент при Земском собрании Володарского муниципального района. Мероприятие началось в апреле 2019г. и продолжалось вплоть до октября. Ребята, родители и педагоги МАОУ СШ №8 приняли в ней активное участие, собирая пластиковые крышечки и отработанные батарейки, внося свою лепту в деле формирования экологической культуры населения, предотвращения попадания отходов, пригодных для переработки, в окружающую среду. Мы собрали 237 кг крышечек и 69 кг батареек.
Октябрь 2020	«Ученик года»	выявление талантливых, одаренных детей, развития их	1 октября 2020 года в МАОУ СШ№8 по традиции в День рождения школы проводится школьный этап

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		индивидуальности, самовыражения и самореализации; поощрение учащихся за успехи в учебной, творческой, научной, интеллектуальной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.	<p>муниципального конкурса «Ученик года». В этом году мероприятие проводилось в другом формате, без зрителей и группы поддержки.</p> <p>Претенденты на звание «Ученик года – 2020»:</p> <p>9-а класс – Шаталова Виктория, 9-б класс – Соболев Роман 10 класс – Ефимов Вадим 11 класс – Старова Ксения</p> <p><u>Конкурс включал несколько этапов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визитная карточка – оформление листовки 2. Оценка портфолио 3. Тестовые задания (на общие знания по всем предметным областям). <p>По итогам всех испытаний победителем стал учащийся 10 класса Вадим Ефимов (классный руководитель Светлана Алексеевна Дудникова)!</p>
Октябрь 2020	Проект «Социально-психологическое тестирование»	пресечения распространения социально-значимых заболеваний в образовательной среде для обеспечения безопасности личности обучающихся, изучения эффективности профилактической и реабилитационной работы среди лиц из группы риска, выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ	<p>01-03 октября 2020 года в МАОУ СШ №8 проводилось тестирование по ПАВ среди 7-11 классов.</p> <p>Социально-психологическое тестирование носит, прежде всего, профилактический характер, и призвано удержать молодежь от первых «экспериментов» с наркотиками.</p> <p>Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами формирования отклоняющегося поведения или риска употребления ПАВ.</p> <p>Социально-психологическое тестирование является добровольным и анонимным. Каждый родитель имеет право на получение информации о результатах тестирования своего ребенка. Свои результаты (конфиденциально) подросток или родитель ребенка могут обсудить вместе со школьным психологом. Информирование родителей о предстоящем тестировании проводилось онлайн через платформу zoom.</p> <p>Ответственный за проведение социально-психологического тестирования в МАОУ СШ №8 педагог-психолог Светлана Алексеевна Дудникова.</p>
Октябрь 2020	Экологическая акция «Сделаем двор чистым!»	формирование ответственности, изменение сознания людей в сторону позитивного, конструктивного отношения к себе, к нашему общему «дому»	<p>В экологической акции «Сделаем двор чистым!» принимали участие и малыши начальной школы, и старшекласники. Хороший пример своим ученикам подавали педагоги, которые вместе с ними трудились над благоустройством территории. Школьный двор теперь сияет чистотой и готов встретить зиму.</p>
Октябрь	Федеральный	формирование	На первом этапе об-ся 8-11 классов прошли

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

2020	проект «Билет в будущее»	ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации	онлайн-диагностику, которая помогает определить уровень осознанности и готовности уч-ся к выбору, степень владения ключевыми гибкими навыками(память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность), сферу профессиональных интересов и знаний о конкретных компетенциях.
Октябрь 2020	Онлайн тестирование по ПДД	проверка у об-ся теоритических знаний и наличие навыков безопасного поведения при участии в дорожном движении	26, 30 октября 2020г. учащиеся 7-8 классов МАОУ СШ №8 проходят онлайн тестирование по правилам дорожного движения с целью безопасного участия обучающихся в дорожном движении посредством формирования у них необходимых знаний и умений.
Октябрь 2020	Онлайн тестирование по правилам пожарной безопасности	проверка у об-ся теоритических знаний и наличие навыков безопасного поведения при ЧС	13-16 октября 2020 года учащиеся 1-4 классов МАОУ СШ №8 прошли онлайн тестирование по правилам пожарной безопасности
Ноябрь 2020	День народного единства	формировать представление об истории создания государственного праздника Дня народного единства, о возрождении традиций и роли православной веры для единения российского народа	В рамках празднования Дня народного единства в МАОУ СШ №8 прошли тематические мероприятия. В начальной школе проводились конкурсы рисунков, поделок, значков и памятных знаков, посвящённых историческим событиям Смутного времени. Тема народного единства в 5-11 классах раскрывалась через тематические викторины «Причины и события Смутного времени», «Альтернатива Смутного времени», «Идеалы Смуты и их реальное воплощение», «Нижегородцы – участники Смутного времени», уроки истории, уроки-презентации , по темам: «Значение Смутного времени для российской и мировой истории», «Исторические персоналии смутного времени», 3 «Дискуссионные вопросы по этапам Смутного времени», «Трагические судьбы участников Смутного времени», «Смутное время в исторических источниках».
Ноябрь 2020	Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет.	расширение знаний о киберугрозах среди обучающихся и формирование навыков распознавания и оценки таких рисков; знакомство с преимуществами знаний об интернете и умений их	6 ноября 2020 года в МАОУ СШ №8 прошла традиционная акция «Безопасный Интернет». Ученики 5-х классов изготовили информационные плакаты, буклеты. Также ребята отвечали на вопросы по информационной грамотности.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		применять	
Ноябрь 2020	Всероссийский проект «Изобретай будущее»	Ознакомления обучающихся о мире новых профессий, о новых роботизированных технологиях, олимпиадах по информатике	16 ноября 2020г. учащиеся МАОУ СШ №8 приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Изобретай будущее», посвященный науке, открытиям, изобретениям и технологиям. Трансляция открытого урока проводилась на официальном сайте проекта по адресу https://открытыеуроки.рф Ребята узнали о мире новых профессий, о новых роботизированных технологиях, олимпиадах по информатике и многом другом. Возможно, кто-то задумался о выборе профессии в данном направлении.
Ноябрь 2020	Социальный проект «День матери»	воспитание любви и уважения к матери, развитие артистизма, содействие сплочению коллектива детей и взрослых	29 ноября 2020 года в МАОУ СШ №8 состоялся традиционный праздничный концерт «Мама, мамочка, мамуля», посвященный международному Дню матери. В этом году концерты МАОУ СШ №8 проходят в режиме онлайн на школьной страничке вконтакте , но, тем не менее, подготовка мероприятия остается такой же тщательной.
Декабрь 2020	Акция «Стоп ВИЧ\СПИД»	Формирование представления возможности выразить мнения о том, как можно усилить, сделать более эффективной профилактику ВИЧ\СПИД.	01 декабря 2020г. прошли мероприятия, посвященные всемирному Дню борьбы со СПИДом . Утром на большой вахте учащихся школы ждали координаторы первичного отделения РДШ , которые проводили акцию "А знаешь ли ты о СПИДе?" - задавали вопросы, за правильный ответ вручали красную ленточку, а за неправильный - информационный буклет "СПИД и его профилактика", а также волонтеры раздали информационные буклеты.
Декабрь 2020	Патриотическая акция «День неизвестного солдата»	сформировать чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества;	03 декабря 2020 года в МАОУ СШ №8 прошли мероприятия посвященные Дню неизвестного солдата. Учащиеся приняли участие во Всероссийском уроке «Имя твоё не известно, подвиг твой бессмертен», ребята самостоятельно подготовили презентации и рассказали своим одноклассникам невероятные истории подвигов солдат в военные годы. Также старшеклассники прошли онлайн-тестирование в рамках Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». В этот день традиционным мероприятием МАОУ СШ №8 является возложение цветов у Обелиска Латышским стрелкам. Ребята 8а класса после уроков почистили снег у обелиска, возложили цветы, почтили память воинов минутой молчания, классный руководитель Мария Алексеевна

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

			Горбунова рассказала о подвиге Латышских стрелков в годы Великой Отечественной войны.
Декабрь 2020	Конкурс чтецов «Звени, золотая Русь»	повышение интереса к чтению у школьников, поиск и поддержка талантливых детей	04 декабря в школьной библиотеке состоялся конкурс чтецов «Звени, золотая Русь», посвященного 125-летию со дня рождения С.А. Есенина среди обучающихся 2-4 классов. Участники - победители внутри классного этапа конкурса. Ребята тщательно подготовились, выразительно и эмоционально читали стихи С.А Есенина.
Декабрь 2020	Онлайн тестирование по безопасности на железной дороге	проверка у обучающихся теоретических знаний и наличие навыков безопасного поведения на железной дороге	01, 05 декабря 2020 года учащиеся 6,7 классов МАОУ СШ №8 приняли участие в онлайн тестировании по безопасности на железной дороге. Тестирование проводилось с целью профилактики и предупреждения травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. Тестовые задания состояли из 25 вопросов по ПДД с вариантами ответов. После завершения, всем участникам высланы электронные сертификаты.
Декабрь 2020	Всероссийская акция «День добровольца»	популяризация добровольчества, мотивация к социальной самореализации и развитию гражданской активности	05 декабря 2020г. всемирный День волонтера. В МАОУ СШ №8 ведет свою активную работу волонтерский отряд «Экватор», под руководством Амельченко Екатерины Евгеньевны. Наши волонтеры - это учащиеся с 1 по 11 класс, так как делать добро можно в любом возрасте. Помощь ближнего — главная надежда любого человека. Бездушные и бессердечность убивают мир человеческих отношений К этой замечательной дате ребята записали видео-ролик «Наши добрые дела», где раскрыли все направления, по которым вели свою работу в 2020
Декабрь 2020	Патриотическая акция «День Героев Отечества»	сформировать чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; сохранять память о подвигах Героев Отечества; активизировать интерес к изучению истории России, символам государства; воспитывать любовь к Родине.	09 декабря 2020г. в МАОУ СШ 8 прошли мероприятия посвященные Дню героев Отечества. Ученики 4 классов стали участниками торжественной линейки, которая прошла в актовом зале. Остальные учащиеся также приняли участие в линейке, но онлайн, просмотрев видеозапись в школьной группе вконтакте.
Декабрь 2020	Акция «Мы против	формирования нетерпимого отношения к	09 декабря 2020 года в МАОУ СШ №8 прошли мероприятия, приуроченные Международному

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	коррупции»	проявлениям коррупции, повышения правовой грамотности у учащихся	Дню борьбы с коррупцией. Утром активистами классов и педагогом-организатором Калининой Татьяной Валерьевной был организован на большой вахте информационный уголок оформленный стендом и столом с листовками. В классных коллективах классные руководители провели классные часы «Мы против-коррупции», конкурс рисунков «В конверте должны быть только письма». Старший-вожатый Амельченко Екатерина Евгеньевна и члены Парламента Королева Арина и Соловьев Никита (9б класс) через школьное радио в доступной форме рассказали учащимся, что такое коррупция.
Декабрь 2020	Мероприятия, приуроченные к «Неделе энергосбережения»	привлечение внимания учащихся всех возрастов к вопросам экологии и бережного отношения к природным ресурсам, ознакомление с практическими способами экономии энергетических ресурсов, а также формирование устойчивых навыков их осознанного применения.	В ноябре-декабре 2020 года обучающиеся МАОУ СШ№8 совместно с родителями и педагогами стали участниками Всероссийского урока «Экология и энергосбережение». Малыши изучили правила «Что такое энергосбережение и энергоэффективность?», узнали, где мы используем электричество, зачем нужно экономить электроэнергию, а также выяснили, что экономное использование электрической энергии позволяет сохранять природные ресурсы планеты, семейный бюджет. Для старшеклассников проведено занятие по памятке «Знай свои права». Ребята показали свои знания об альтернативных источниках энергии, внесли свои предложения по энергосбережению, узнали, о том, как решаются проблемы энергосбережения и экологии в мире при строительстве домов, выпуске новых автомобилей.
Декабрь 2020	«День правовых знаний»	формирование правовой культуры об-ся	10 декабря в старших классах МАОУ СШ №8 прошли единые уроки по правам человека в виде игры «Права и обязанности», просмотра информационного ролика о принятии Декларации прав человека, в 9 классе просмотрели подборку материала к единому уроку Правовых знаний и решали правовые задачи в игровой форме.
Декабрь 2020	Областной проект «Новое поколение XXI века»	выявление и поддержка талантливой молодежи из числа лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений	11 декабря в МБОУ ДО ДДТ Володарского района прошел муниципальный этап областного конкурса «Новое поколение XXI века». Нашу школу представляли Министр образования Республики «МИР» Павлушенко Анна , которая заняла 2 место.
Декабрь 2020	«День конституции России»	формирование у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных	12 декабря 2020 года учащиеся МАОУ СШ №8 стали участниками мероприятий посвященных Дню Конституции. Уже традиционно, информационный стенд на большой вахте, встречал учащихся с самого утра. Старшеклассники с 3-12 декабря

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

		символов РФ, воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма и значимости Конституции и символики нашего государства	проходили <u>Всероссийский правовой (юридический) диктант</u> в режиме онлайн. Классные руководители провели уроки правовой грамотности «Самый главный документ».
Декабрь 2020	Интеллектуальная игра «Богатыри земли русской»	воспитывать любовь к истории своей страны, к ее прошлому, ЧК чтению исторической литературы	21 декабря 2020 года в библиотеке МАОУ СШ №8 состоялась интеллектуальная игра «Богатыри земли русской» среди учащихся 4 классов. Команды сформировали смешанные, которые состояли из 6 человек, по 2 представителя от каждого класса. Ребята выбрали своего главного богатыря-капитана, и дружно прокричали название команды-дружины. Педагог-библиотекарь Татьяна Владимировна Южакова подготовила интересные вопросы и задания, а именно отгадать богатыря по изображению, собрать пазл, быстро и правильно ответить на блиц-опрос, поднять как можно больше раз гирию (для мальчиков).
Декабрь 2020	Шахматный турнир на призы Деда Мороза	Популяризация шахмат среди об-ся нач школы, развитие шахмат как интеллектуального вида спорта	29 декабря 2020г. состоялся ежегодный Новогодний Турнир по Шахматам на призы Деда Мороза. Соревнования проводились в режиме онлайн на платформе LICHESS. Нашу школу представляла команда "Шах и Мат" Кочагов Даниил (3а класс) , Бродникова Дарина (4в класс), Евстропов Илья (6а класс). По итогам соревнований ребята заняли заняли 1 место.
Декабрь 2020	Социальный проект «Мастерская Деда Мороза»	создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей посредством приобщения к народной культуре, изготовлении изделий для украшения классов	С 18-30 декабря 2020 года в МАОУ СШ №8 прошли веселые новогодние праздничные мероприятия. Этот день ждал каждый ученик и учитель! День волшебства и сюрпризов! НОВЫЙ ГОД! Классные коллективы самостоятельно организовывали и проводили своё новогоднее представление. Начальная школа не обошлась без новогодних приключений и путешествий, средняя и старшие классы проводили игры, театральные экспромты. Без исключения все ребята с удовольствием спели песни, водили хоровод. Праздник не обошелся без главного волшебника - Деда Мороза и Снегурочки, которые подарили сладкие призы. <u>Подробнее о каждом мероприятии можно прочитать в нашей группе вконтакте</u>

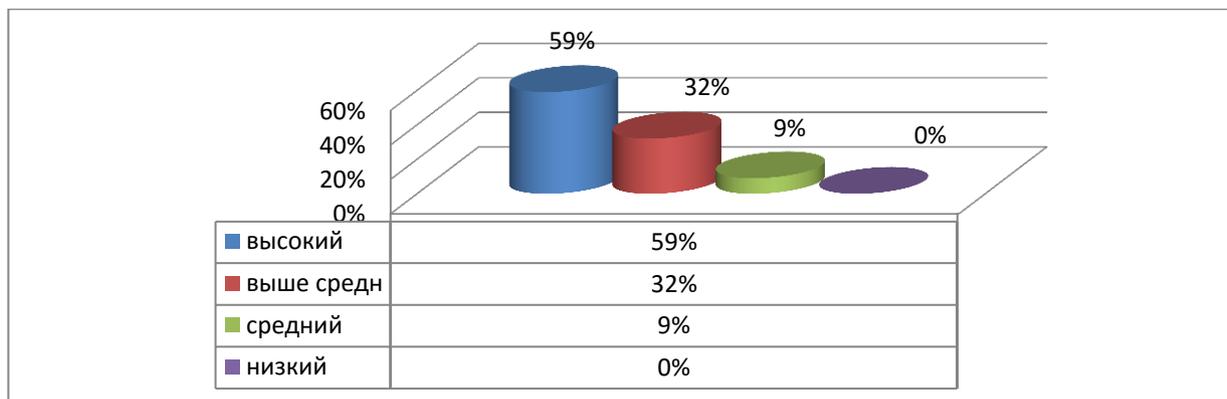
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

Декабрь 2020	Социальный проект «Декада инвалидов»	привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями, а также изменения устоявшегося мнения об инвалидах, как людей неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе	С 03 по 13 декабря в МАОУ СШ №8 проходят мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов. В рамках данной декады прошли: классные часы «Об истории Международного Дня инвалидов», «Мир держится на доброте!», «Чужой боли не бывает», «Сильные духом», «Веселее жить, если добро творить», «Дарите людям доброту» всероссийская акция «Добрые уроки» просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (спасибо за организацию мероприятия заведующей сельской библиотекой Ольге Валерьевне Губановой) просмотр фильма о параолимпийцах акция «Подари книгу особому ребенку» школьный этап муниципального конкурса «Оранжевое солнце» выставка книг в школьной библиотеке «Жизнь продолжается».
Декабрь 2020	Проект «Финансовая грамотность»	повышение финансовой грамотности обучающихся, содействие формированию у них разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам	24 декабря 2020 года в МАОУ СШ №8 прошли уроки финансовой грамотности. Учащиеся 8-х классов выступали перед учащимися 5 - 8-х классов с презентацией по финансовой грамотности. Ребята рассказали, как можно грамотно распоряжаться своими деньгами, предложили, чтобы дети рассказали своим родителям о финансовой грамотности. Затем с младшими классами провели викторину и небольшое тестирование.
2020 год	Социальный проект "Добрые сердца"	воспитание активной жизненной позиции и чувства сопричастности в жизни школы, посёлка и страны.	Волонтерский отряд «Экватор» МАОУ СШ №8 в течение всего года навещал и поздравлял ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда с праздниками, помогали по дому, ходили в магазин за продуктами. В преддверии Нового года волонтеры в виде Деда Мороза и Снегурочки разнесли новогодние подарки. Пожилые люди очень тепло принимали ребят, радовались их приходу и обнимали как своих родных внуков. Они делились воспоминаниями из своего детства и просили чаще к ним приходить.

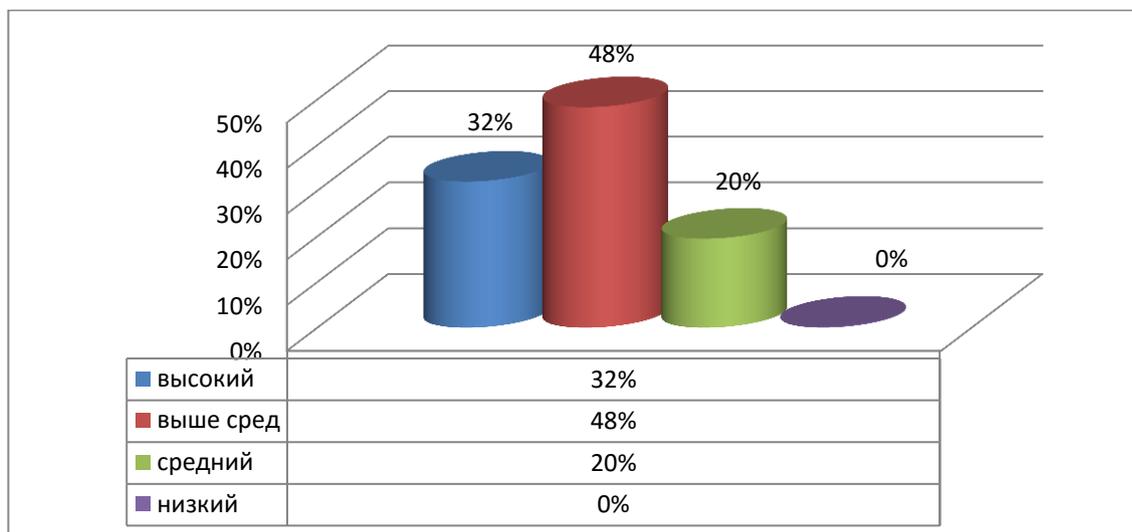
Вся запланированные мероприятия по данному направлению за год - выполнены.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности 1-4 классов

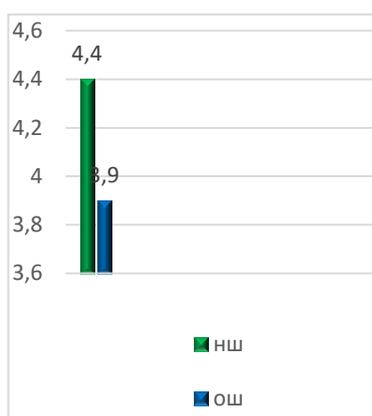


Уровень воспитанности 5-11 классов

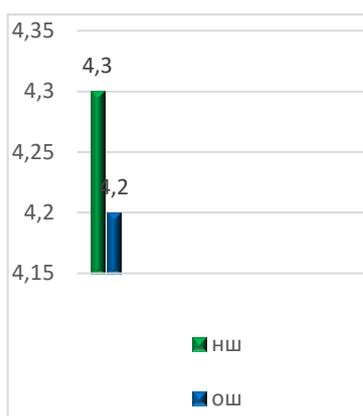


Уровень воспитанности по школе (максимум 5 б)

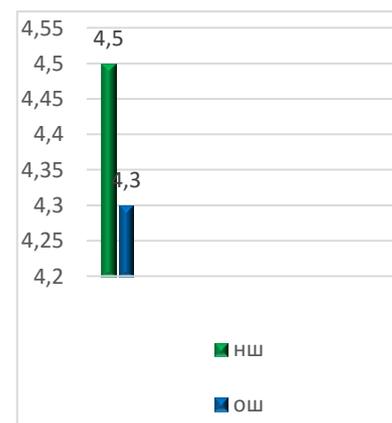
2018 год



2019 год



2020 год



Средний показатель по начальной школе 4,5 б., что соответствует высокому уровню воспитанности; средний показатель по основной школе 4,3 б., что соответствует выше среднего (хорошему) уровню воспитанности. В сравнении с 2019 годом уровень воспитанности повысился.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, толерантности через внеклассные и внеурочные мероприятия, воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся с низким уровнем воспитанности.

Ученическое самоуправление

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Реализуется программа «Лидер 21 век».

Цель: формирование у ребят устойчивого навыка личных результатов, построение своего настоящего, исходя из того, что для них важно в будущем.

Задачи:

1. Формирование навыков активной жизненной позиции через интерактивные формы проведения мероприятий программы.
 2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности
- Деятельность детского школьного самоуправления Республики «МИР» основывается на реализации не только воспитательной программы «Лидер 21 века», но и программ - «Здоровье», «Патриот», «Семья», «Подросток», «Профорентация».

В втором полугодии 2020 года в составе Парламента "Республика "МИР" работу вел обновленный состав, так как по положению "ДОО "Республика "МИР", ежегодно в сентябре избирается президент и министры. Президент, был избран путем тайного голосования в ходе игры "Выборы".

В течение года (каждую неделю, по вторникам) проводится заседание органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы на неделю, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе министерств. Заседание ведет старший вожатый, секретарь фиксирует обсуждаемые темы в протокол. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Активисты «Республики МИР» приняли участие в подготовке и проведении внутришкольных мероприятиях:

1. Политические дебаты кандидатов в президенты Республики «МИР».
2. Выборы президента республики «МИР».
3. День самоуправления.
4. Экологическая акция «Сделаем двор чистым».
5. Концерты ко Дню рождения школы, Дню учителя, Дню Матери,.
6. Акция «Сбереги дерево»
7. Экологическая акция «Собирай отдельно»
8. Акции против вредных привычек и формированию ЗОЖ: « Вместе в будущее без вредных привычек», «Мы готовы к ГТО».

9. Патриотические акции: «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», открытие школьного музея «Память», «Блокадный хлеб», «Город трудовой доблести», онлайн акции, посвященные 75 годовщине Победы в ВОВ : Бессмертный полк, Окна Победы, Открытка Победы.
10. Общешкольные линейки по итогам каждой четверти .
11. Спортивно-массовая работа: соревнования «Безопасное колесо», «День здоровья», «Спортивное ориентирование», «Юный стрелок», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Шашки. Шахматы».

Также члены школьного самоуправления, президент Республики Мир приняли участие в районных и областных конкурсах детского самоуправления: «Новое поколение XXI века», «Бумеранг», «Лидер ученического самоуправления»

В течение всего года президент Республики и министр культуры вели рейтинг участия классных коллективов в различных мероприятиях. В 2020 году были определены лучшие классы, согласно рейтингу участия и их результативности, в мероприятиях различного уровня. Определились следующие места в конкурсе «Самый активный класс»:

Начальная школа

I место – 3а (классный руководитель Барскова Л.А.)

II место – 3б (классный руководитель Сюбаева Е.А.)

III место- 2а (классный руководитель Титова Е.П.)

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог за год
1А	4,6	5,2	3,5	9,7	23
1Б	5,4	7,4	3,5	8,9	25,2
1В	5,8	9,9	6,9	5,8	28,4
2А	7	9,7	5,9	10,7	33,3-3 место
2Б	4,8	7	5,4	0,2	17,4
3А	7,8	13,4	9,5	16,1	46,8-1 место
3Б	8,1	7,6	4,8	13	35,5-2 место
3В	4,8	3,8	6,1	6	20,7
4А	5,4	7,3	6,3	0,2	19,2
4Б	3,6	3,8	3,9	2,1	13,4
4В	6,6	8,4	4,6	1,9	21,5

Основная и старшая школа

I место – 7а (классный руководитель Степаненко И.В.)

II место – 5б (классный руководитель Гафарова Т.Г.)

III место- 6а (классный руководитель Коптелова Т.А.)

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог за год
5А	6,9	10,1	8,2	1,9	27,1
5Б	9,9	8,2	16,2	8,2	42,5-2 место

6А	10,7	10,3	14,4	3,5	38,9-3 место
6Б	11,8	7,7	11,5	2,2	33,2
7А	9,8	17,5	17,6	6	50,9-1 место
7Б	4,9	4,3	3	0,4	12,6
8А	7,1	3,4	5,6	0,9	17
8Б	7,5	6	8,4	3,5	25,4
8В	11,1	7,6	14,1	3,5	36,3-1 место
9А	10,1	3,4	7	2,7	23,2
9Б	13,1	4,7	7,4	2	27,2-3 место
10	12,1	7,6	9,2	1,2	30,1-2 место
11	5,6	3,7	4,8	2	16,1

На заключительном заседании Парламента было принято решение – признать работу школьного Парламента удовлетворительной. Поставленные цели и задачи 2020 года членами Парламента выполнены.

Результат: наблюдалась более высокая активность работы органов самоуправления. Возросла активность не только представителей ученического совета, но и отдельных представителей классов, начал работать школьный прессцентр (школьное радио теперь оповещает об-ся о школьных мероприятиях, ведет рубрику «С Днем рождения»).

Проблемное поле:

1. Отсутствие печатного органа детского самоуправления.
2. Слабая работа шефского сектора в рамках волонтерского движения.
3. Отсутствие мотивации на более результативную работу.

Возможные пути преодоления недостатков: 1. Необходимо активизировать работу всех министерств. 2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Профилактика правонарушений

Работа в данном направлении проводится согласно принятым программам «Подросток. Детство без насилия и жестокости», «Семья» и плану совместной работы с инспектором ПДН.

Согласно плану, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлен социальный паспорт школы;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, социальным педагогом составлялись акты.

В ходе реализации программы « Подросток. Детство без насилия и жестокости » были проведены следующие мероприятия:

1. Формирование списков обучающихся группы риска.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

2. Профилактические беседы с обучающимися – нарушителями дисциплины. (Совет Профилактики).
3. Правовые беседы инспектора ПДН.
4. ТБ по правилам поведения на каникулах (осенних, зимних, весенние, летние в 1-11 классах)
5. Проведено 3 заседания Совета Профилактики. (Контроль за посещаемостью и успеваемостью, работа с учащимися группы риска, их родителями или законными представителями).
6. Работа с семьями, находящимися в трудном социальном положении (социальный педагог).
7. В школе были проведены беседы с работниками областного отряда ГИБДД по правилам дорожного движения «Особенности поведения детей на проезжей части», «Обязательность ношения светоотражающих элементов пешеходами». Учащиеся школы и их родители/законные представители приняли участие во Всероссийской акции «Засветись».
8. Проведён единый Урок безопасности школьников в сети интернет.
9. Волонтеры школьного отряда «Экватор» провели акции в рамках: Единый день борьбы с курением «День отказа от курения», Единый день правовой помощи, Единая акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом, Единый урок «Конституция Российской Федерации»
10. Приняли участие в районном конкурсе агитбригад. «Вместе в будущее»- победители.
11. Конкурсы буклетов по профилактике табакокурения, алкоголя и наркомании.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Федерального закона от 24.06.99 п 120-ФЗ (ред. От 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», употребления ПАВ.

В рейдовых мероприятиях «Родительский патруль» по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», еженедельно принимают участие родители (согласно утверждённому графику).

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась Советом Профилактики с привлечением представителей правоохранительных органов (по согласованию). Раз в четверть проводились заседания школьного Совета Профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, профилактические беседы с обучающимися, с родителями / законными представителями (согласно утверждённому плану).

На ВШУ в 2020 году состояли 2 ученика.

В начале 2020 года на учете в ПДН стояли 5 учеников нашей школы, 4 уч-ся сняты с учета в ПДН в марте 2020 г, 1 ученик закончил обучение в нашей школе.

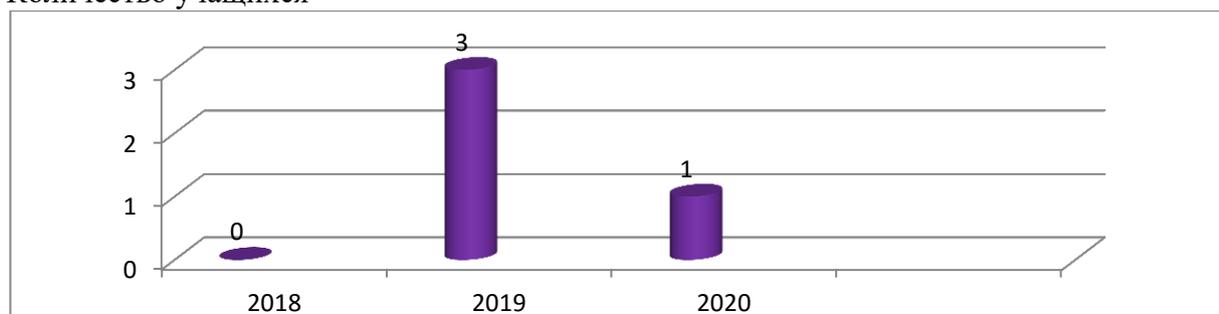
09.11.2020г на учет в ПДН поставлен 1 об-ся 9 класса.

Динамика изменений количества учащихся, состоящих на учете в ПДН.

Год	Кол-во учащихся сост. на учете	% от кол-ва учащихся в школе
2018	0	0
2019	3	0,5

2020	1	0,2
------	---	-----

Количество учащихся



Зам. директора по ВР Дементьевой Т.Ю., соц. педагогом Нигматуллиной Д.М., классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, «группы риска» в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях в школе.

Большая работа проводится социальным педагогом школы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Регулярно совершаются рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН, о чём были составлены Акты.

Родительских прав за 2020 год никто не лишен.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении учителя: Дудникова С.А., Морозова И.Ю., Грибова Ю.А., Мухина Г.В.

По итогам работы была выявлена «группа риска» обучающихся, на которых следует обратить внимание в следующем году (уровень воспитанности, семьи в социально трудном положении).

Результат:

1. Снизилось количество обучающихся, состоящих на учёте ПДН.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с учащимися с ОВЗ.

Проблемное поле:

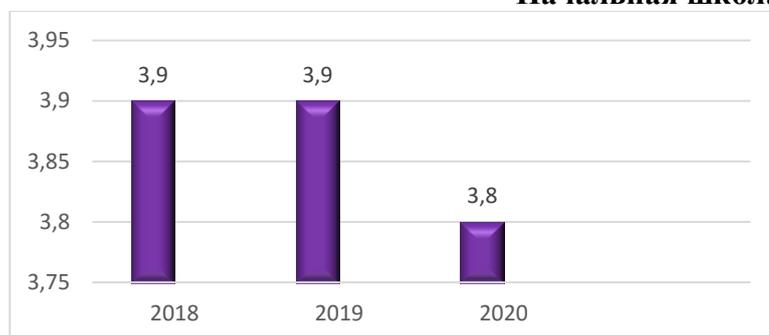
1. Нет должного контроля поведения обучающихся группы СОП со стороны родителей/законных представителей.
2. Снижается взаимодействия с социальными партнёрами по данному направлению.

Возможные пути преодоления недостатков:

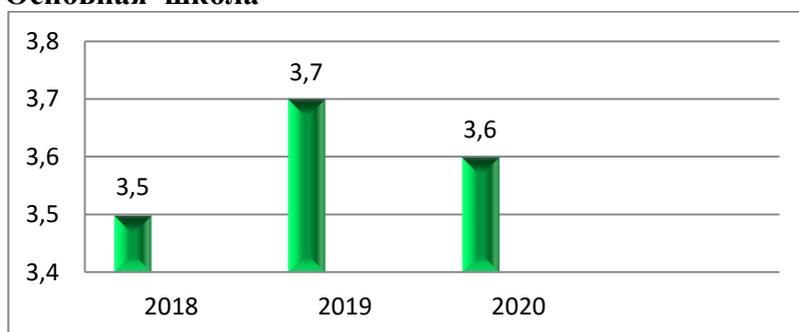
1. Классным руководителям активизировать работу с учащимися, склонными к правонарушениям, с семьями находящимися в СОП.
2. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

**Мониторинг воспитательного процесса 2020 года .
Мониторинг удовлетворенности воспитательным процессом**

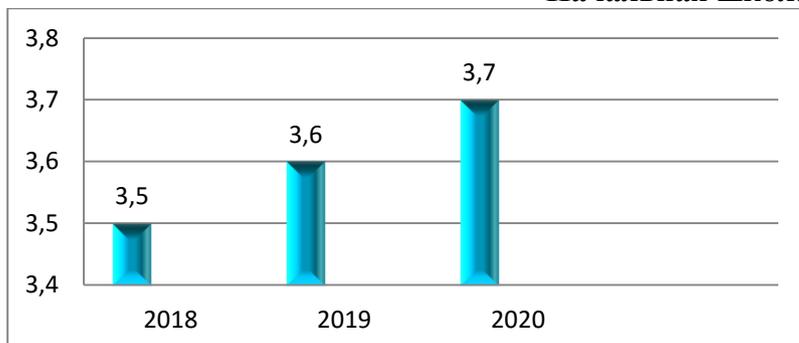
**Удовлетворенность детей ВП (максимум 4 б.)
Начальная школа**



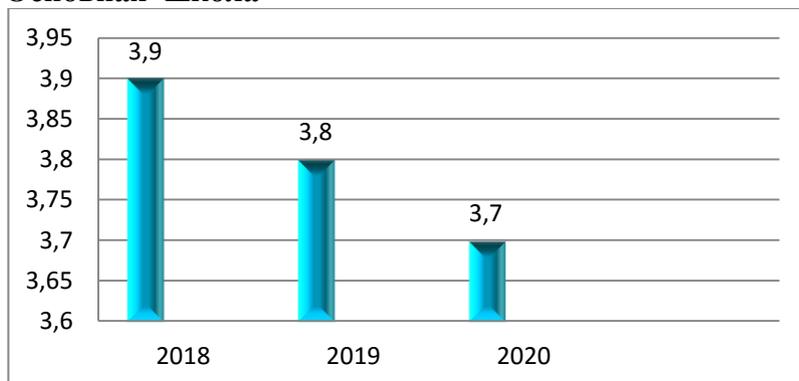
**Удовлетворенность детей ВП (максимум 4 б.)
Основная школа**



**Удовлетворенность родителей ВП (максимум 4 б.)
Начальная школа**



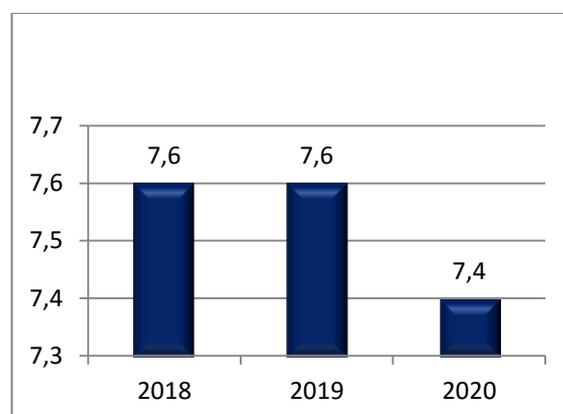
**Удовлетворенность родителей ВП (максимум 4 б.)
Основная школа**



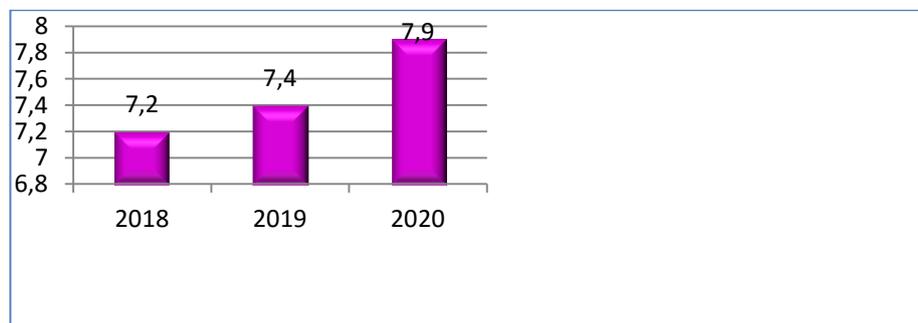
Показатель удовлетворенности больше 3 баллов, что соответствует высокому уровню удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом.

Мониторинг комфортности обучающихся в классе

Уровень комфортности в классе (максимум 9 б.) Начальная школа



Уровень комфортности в классе (максимум 9 б.) Основная школа



Вывод:

В каждом классе проводится мониторинг по изучению психологической атмосферы в классе, на основе которой проводится работа школьного психолога в течение года. Психологическая атмосфера в коллективе постоянно меняется. Вероятно, сказывается возрастные особенности детей, их уровнем подготовленности к переходу на следующий уровень развития и социальному окружению. В целом психологическая атмосфера в школе-хорошая (7,9 баллов по основной школе и 7,4 баллов по начальной школе по результатам мониторинга уровня комфортности (по методике Жедуновой), наблюдается повышение уровня комфортности в основной школе.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом у учащихся в основной школе чуть ниже, чем в начальной школе. Уровень удовлетворённости воспитательным процессом у родителей/законных представителей в основной школе находится наравне с начальной школой. Работа социально – психологических служб позволяет проанализировать социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Проблемное поле:

Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, проводить родительские лектории, круглые столы.
2. Содействие учащимся в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.

3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными, цель достигнута:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная деятельность школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

9. Социально-педагогическое сопровождение

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Социальный педагог призван помогать реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенка и семьи, направлять действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности ребенка. Работа социального педагога заключается во взаимодействии с детьми «группы риска», родителями, правоохранительными органами, социально-незащищенными семьями учащихся, педагогическим коллективом.

Основные задачи:

1. Социальная защита детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.
2. Посредничество между детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа и учреждениями, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
3. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации их прав и свобод.
4. Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
5. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении включает в себя:

- учет всех детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне данного образовательного учреждения, изучение их социального положения и условий жизни;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей;
- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;
- объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям.

Социально-педагогическая работа в МАОУ СШ №8 ведется на уровне администрации школы, зам.директора по ВР, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

В МАОУ СОШ № 8 на конец 2020 года 545 обучающихся. Состояние социума обусловлено социальными, экономическими и демографическими процессами, происходящими в стране. В начале учебного года проводится сбор и обработка социальных паспортов классов, составляется социальный паспорт образовательного учреждения. При анализе соц.паспорта школы выявились тенденции увеличения неполных семей, малоимущих и многодетных семей, что соответствует общей ситуации в районе и области в целом.

Направления работы социального педагога:

1. Работа с опекаемыми детьми и опекунами/З/П.

На территории участка МАОУ СОШ № 8 с.п. Новосмолинский на учете состоит 10 подопечных несовершеннолетних. Из них: сирот – 2, оставшихся без попечения родителей -7 (восемь детей находятся в приемной семье, 2 – под опекой), не имеют статуса – 0. Получают ежемесячное опекуновское пособие – 10, получают пенсию по потери кормильца – 3, должны получать алименты – 10, но 9 человек не получают. Двое опекаемых являются дошкольниками, 5 опекаемых являются школьниками, 3 опекаемых учатся в СуЗах.

В начале 2020 на учете состояло 11 подопечных.

Направления работы социального педагога с опекаемыми детьми и опекунами:

1. Посещения, составление актов обследования 2 раза в год по графику.
2. Информирование опекунов и помощь в подготовке собрания опекунов (3 раза в год).
3. Помощь в оформлении ежегодной финансовой отчетности, подготовка бланков отчетности. Составление актов сохранности жилья.
4. Подготовка списков на бесплатные новогодние подарки от Отдела опеки и попечительства Управления образования Володарского муниципального района. Вручение подарков под роспись.
5. Подготовка ходатайства о выделении проездных опекаемым детям.
6. Подготовка и сдача в Отдел опеки и попечительства отчетов по летнему отдыху опекаемых, отчета по охране детства за 2019 год.
7. Контроль посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности.

20 ноября в дистанционном формате состоялся традиционный праздник, посвященный Дню матери «Мама и я». Нашу школу представляла ученица 6б класс, она прекрасно прочитала стихотворение «Мамочка любимая, родная...» за что была награждена почетной грамотой и подарками.

В феврале прошел ежегодный сбор опекунов, где сотрудники Отдела опеки и попечительства обсудили все сложные вопросы и проблемы, возникающие у родителей.

18 мая прошли зональные собрания опекунов и попечителей, посвященные организации летнего отдыха.

2. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ

На учете в МАОУ СОШ № 8 на конец 2020 года стоит 12 детей инвалидов. Дети инвалиды принимают активное участие в жизни школы и своего класса.

Направления работы социального педагога с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- Контроль посещаемости и внеурочной деятельности;
- Участие в заседаниях ШПМПК;
- Составление таблиц и отчетов по расходованию денежных средств.

Трое детей-инвалидов обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием, как дети с ОВЗ.

Также на протяжении 2020 года осуществлялось бесплатное двухразовое горячее питание детей с ОВЗ. Бесплатным питанием охвачено 47 из 49 обучающихся с ОВЗ (2 письменных заявления от родителей/З/П от бесплатного питания).

20 ноября 2020 года в дистанционном формате состоялся муниципальный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!» среди учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида". Нашу школу представляли ученики СКК классов (кл.руководители Павлова Л.А. и Кочетова С.П.).

25 декабря на базе МБОУ Дом детского творчества состоялся финал муниципального Конкурса - Фестиваля семейного творчества «Оранжевое солнце» для семей, имеющих детей с ОВЗ. Нашу школу представляли 2 ученика класса СКК. Они стали победителями и были награждены дипломами.

3. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

На учете в школе состоит 16 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, количество детей – 32, из них – 25 школьников.

С данной категорией семей проводится большая работа:

1. Родители приглашаются на заседания профилактического совета.

2. Семьи посещаются классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ПДН. За 2020 год было проведено четыре больших совместных рейда по семьям СОП и ТЖС совместно с инспектором ПДН ОМВД по Володарскому району.

Целью посещения было проведение беседы с родителями о поведении, успеваемости и посещаемости их детей школы, а так же анализ морально-психологического климата семей, материально-бытовых условий проживания, отношения родителей к своим обязанностям. Так же проводились индивидуальные беседы с детьми, вовлечение их во внеклассную работу по предметам, спортивные секции, посещены семьи детей. Многие семьи посещались не один раз.

В первой половине 2020 году на учете ПДН ОМВД состояло 3 человека и 3 семьи за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Во второй половине года на учет был поставлен 1 несовершеннолетний обучающийся и 2 семьи за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

По запросу ПДН своевременно предоставляется информация по работе с детьми, состоящими на учете, акты обследования материально-бытовых условий семьи, характеристики обучающихся, отчеты по внеурочной занятости обучающихся, отчеты о летнем отдыхе.

4. Малоимущие и многодетные семьи.

Направления работы социального педагога с многодетными и малоимущими семьями:

1. Выявление и учет кол-ва многодетных и малоимущих семей.

В МАОУ СОШ № 8 на учете стоит 62 многодетных семей, количество детей в которых 202. Из них 91 являются школьниками.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

В МАОУ СОШ № 8 на учете стоит 33 малоимущих семей, количество детей в которых 67. Из них 36 являются школьниками.

2. Составление списков детей, обучающихся в МАОУ СШ №8, на получение бесплатных новогодних подарков.

Большая работа была проведена при подготовке списков детей на получение бесплатных новогодних подарков от Администрации Золинского сельсовета (более 130 человек), от Отдела опеки и попечительства, депутата ОЗС НО Волкова М.В, от депутата Гончаровой И.И..

5. Льготное питание за счет средств Администрации Золинского сельсовета.

На протяжении 2020 года осуществлялось льготное питание детей из многодетных и малоимущих семей, а также детей - инвалидов. Финансирование осуществлялось за счет средств Администрации Золинского сельсовета. На льготное питание (с субсидией 30 рублей в день) было поставлено в среднем 20 человек. На 2020 год Администрация Золинского сельсовета по ходатайству МАОУ СШ №8 выделяла средства на организации льготного питания в размере 40 тыс. рублей. Все средства успешно освоены. 30 декабря сдан отчет за 2020 год по льготному питанию в Администрацию Золинского сельсовета.

6. Организация горячего питания.

Ежемесячно сдаются отчеты в Управление образования по охвату горячим питанием и табеля учета посещаемости по льготному питанию и бесплатному питанию детей с ОВЗ, отчет по расходованию средств. Также ежемесячно составляются акты бракеражной комиссии.

7. Повышение квалификации, транслирование педагогического опыта.

В феврале 2020 в МАОУ СШ №8 прошел районный семинар: «Социальное проектирование. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях». Социальный педагог выступала по теме «Практика социального партнерства школы и семьи как условие реализации ФГОС.»

8. Консультационная деятельность социального педагога.

В течении 2020 года ведется журнал учета обращений граждан за консультационной помощью в социально-педагогическую службу МАОУ СШ №8.

№	Кто обращается	Тема обращений	Количество обращений
1.	Родители обучающихся МАОУ СШ №8/З/П	Оплата питания, использование приложения Аксиома, лицевые счета, корректность списания денежных средств	43
2.	Родители обучающихся МАОУ СШ №8/З/П	Льготное питание, условия предоставления, необходимые документы	31
3.	Родители обучающихся МАОУ СШ №8/З/П	Бесплатное питание, условия предоставления, необходимые документы	49
4.	Обучающиеся/родители/З/П	Наличие путевок в санатории и лагеря	3
5.	Родители обучающихся МАОУ СШ №8/З/П	Меры социальной поддержки для малоимущих и многодетных семей	31
6.	Родители/З/П /Анонимно	Социальное неблагополучие, долги за ЖКХ, неисполнение родительских обязанностей	12

7.	Родители/Опекуны/З/П	Меры социальной поддержки опекаемых детей, финансовая отчетность, проездные	10
----	----------------------	---	----

Выводы:

В течение 2020 года была организована совместная с педагогом-психологом, зам. директором по УВР, классными руководителями, а также с иными субъектами профилактики (ПДН ОМВД, КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства) социально-педагогическая деятельность для решения поставленных в начале учебного года задач. Работа проводилась по всем направлениям деятельности.

В диагностическом направлении для более тщательного выявления и предупреждения семейного неблагополучия использовалась новая система сбора данных, заключающаяся в разработке и сборе заполненных классными руководителями карт социально-педагогического статуса обучающихся. В профилактическом направлении успешно применялись совместные с ПДН ОМВД рейды по семьям СОП и семьям, состоящим на учете в полиции и КДН и ЗП. В консультативном направлении более широкое применение нашли индивидуальные консультации, которые фиксируются в журнале учета. В 2021 году необходимо продолжить работу по всем направлениям социально-педагогической деятельности.

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, раскрытие потенциала ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении личностных проблем. Социально-педагогическая деятельность всегда должна быть адресной, направленной на конкретного ребенка, на решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество.

Задачи на 2021 год:

По направлениям деятельности социального педагога:

1) Диагностическое направление:

- тщательное выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, подростка, относящихся к «группе риска»
- установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия в семье;

2) Просветительское направление:

- привлечение всех воспитательных средств и возможностей социума для организации педагогического и правового просвещения обучающихся и родителей/З/П;
- осуществление консультационных, информационных, образовательных услуг по обеспечению семьи и детей информацией по вопросам социальной защиты (подготовка информационных брошюр, проведение родительских собраний);

3) Профилактическое направление:

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков (активное привлечение субъектов профилактики к участию в Совете профилактики, совместных рейдах, проведении проф. бесед и родительских собраний);
- приведение в действие социально-правовых, юридических, психологических, социально-медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений;
- организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям социальных групп риска.

4) Коррекционно-реабилитационное направление (совместно с педагогом-психологом):

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

- осуществление социотерапевтической помощи нуждающимся, коррекция асоциального поведения детей и подростков, стилей семейного воспитания, межличностных отношений;
- усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды;
- помощь ребенку в адаптации и социальной реабилитации.
- формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях с взрослыми.

5) Правозащитное направление:

- использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки детям и молодежи, членам их семей, для защиты их имущественных и гражданских прав,
- представление интересов несовершеннолетних в органах системы профилактики и суде;
- взаимодействие с органами социальной защиты.

6) Организационно-методическое направление:

- проведение аналитической работы с нормативными и др. документами;
- разработка программ, методик, технологий деятельности;
- подготовка методических материалов;
- осуществление обмена опытом специалистов, участие в конференциях, семинарах и др.;
- организация научно-практических исследований по проблемам профессиональной деятельности.

10. Качество кадрового обеспечения

(численность, квалификация, аттестация)

Укомплектованность педагогическими работниками

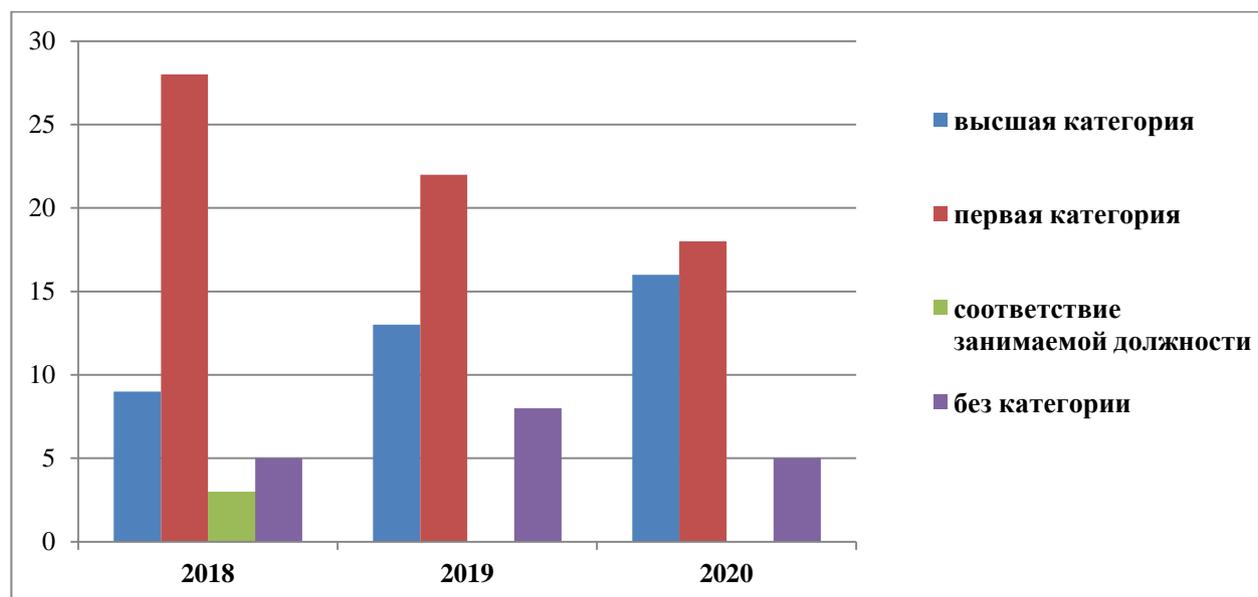
№ п/п	Предмет	Общее кол-во педагогических работников на 31.12. 2020 год
1	Административный состав	3
	ИТОГО:	3
1	Русский язык, литература	3
2	Английский язык	4
3	Математика	2
4	Информатика и ИКТ	1
5	История, обществознание, религии России	2
6	География	1
7	Биология	1
8	Физика, астрономия	1
9	Музыка, ИЗО,МХК	2
10	Технология, черчение	2
11	Физическая культура	2
12	ОБЖ	1
13	Начальные классы	10
14	Педагог-библиотекарь	1
15	Педагог-организатор	1
16	Педагог-психолог	1

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

17	Социальный педагог	1
19	Ст. вожатый	1
20	Учитель специальных (коррекционных) классов	2
ИТОГО		39

**Наличие квалификационных категорий педагогов
МАОУ СШ № 8 за последние три года**

Года	Всего педагогических работников	Всего аттестованных работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Неаттестованные работники
2018	45	40	9	28	3	5
2019	43	35	13	22	-	8
2020	39	34	16	18	-	5



Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории (87%) Не подлежат аттестации молодые специалисты и проработавшие менее 2 лет в организации, в связи с выходом работников на пенсию, омоложением педагогического коллектива (всего 5 человек). Высшую категорию имеют 41% от числа всего педагогического коллектива. Первую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, что составляет 46% от общего числа педагогических работников.

Курсовая подготовка педагогов

В 2020 году квалификационные курсы прошли 42 человека (в том числе директор, 2 заместителя директора).

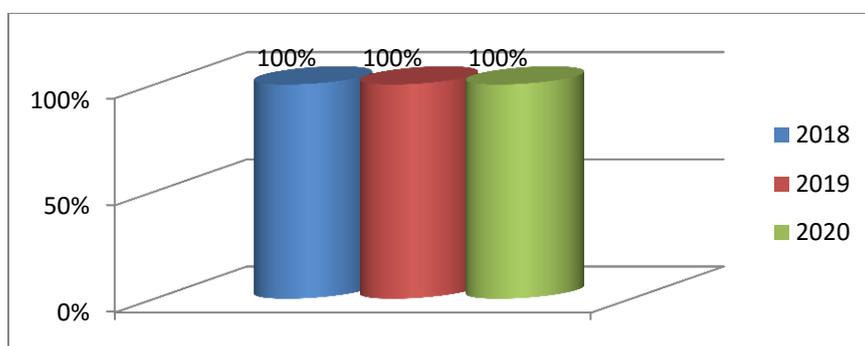
Динамика прохождения курсовой подготовки за три последних года:

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

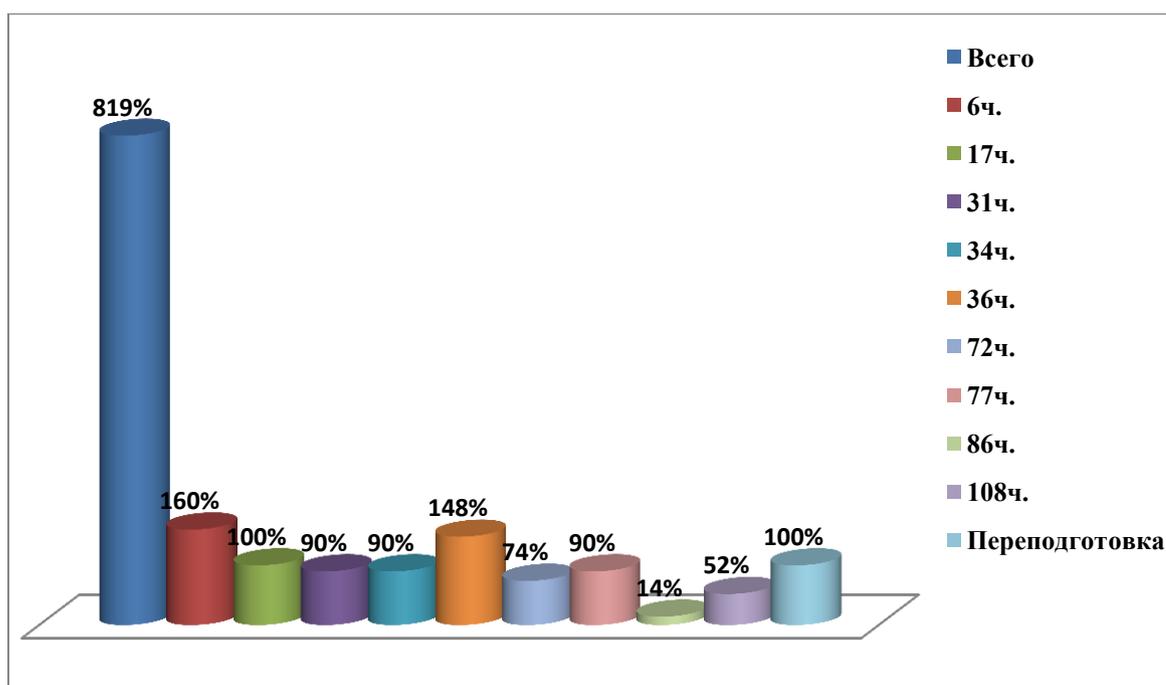
2018 год – 48 человек (100%)

2019 год – 46 человек (100%)

2020 год – 42 человека (100%)



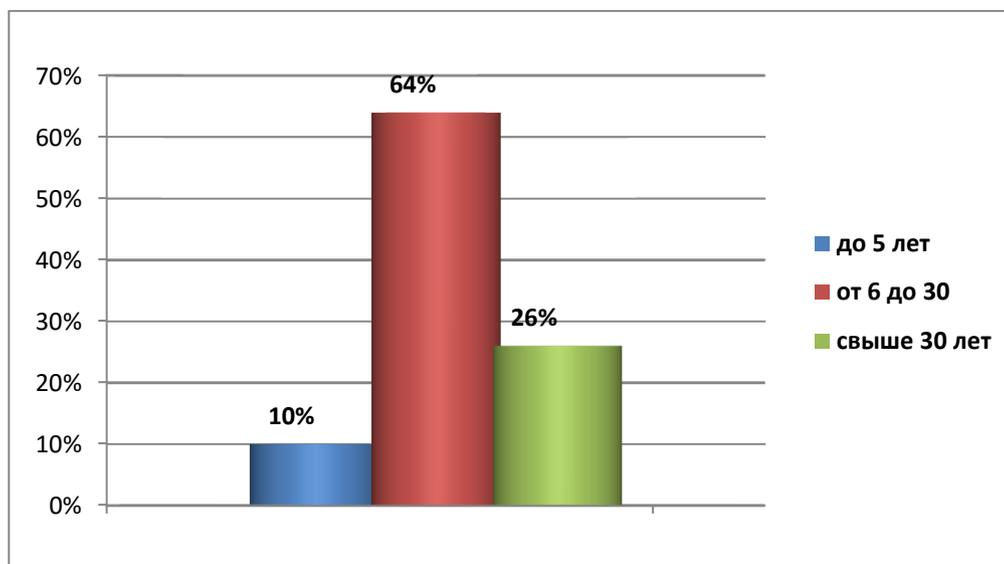
На конец 2020 года фактическое прохождение курсовой подготовки от плана составило более 100%



Вывод: произошло увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку, особо отмечаются курсы, которые готовят к праву преподавания по ФГОС. Весь коллектив прошел курсовую подготовку, которая дает возможность преподавания в дистанционном формате, а так же весь коллектив прошел курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.

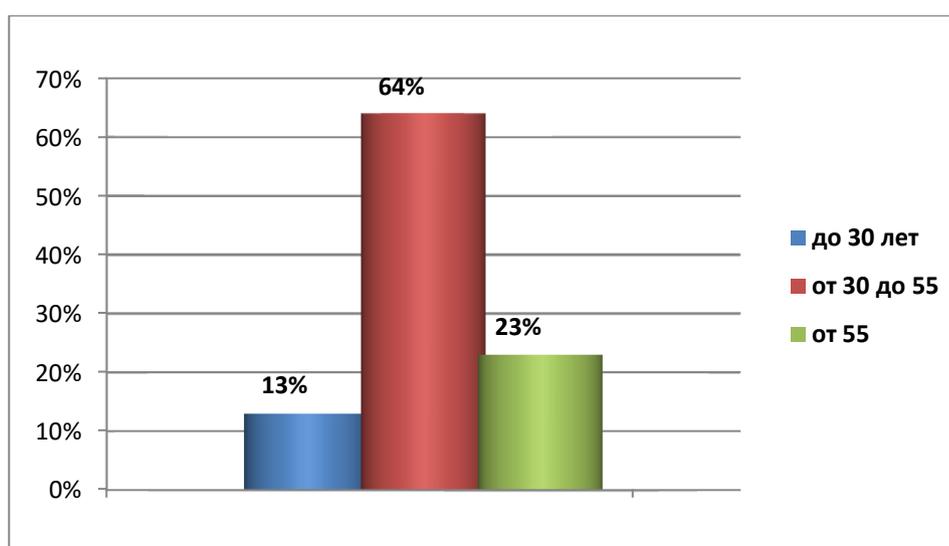
Анализ работающих по стажу

№ п/п	Стаж педагогических работников	Кол-во/ % от общего числа
1	До 5 лет	4 человека/ 10%
2.	От 6 до 30	25 человек/64%
3.	Свыше 30 лет	10 человек/ 26%



Возрастной состав работников

№	Показатели	Значения
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	25 человек/64%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 23%



Выводы: Оптимально сочетание молодых кадров и опытных работников. Доля молодых специалистов составляет 13%.

11. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В отчетном году целью работы школьной библиотеки оставалась:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического, смыслового чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебными, учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Задачи библиотеки

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной, художественной и методической литературой.
2. Руководство чтением, воспитание у школьников нравственности и гражданственности.
3. Развитие потребности в систематическом, смысловом чтении, повышение читательского интереса, воспитание культуры чтения.
4. Разностороннее развитие личности читателя.
6. Освоение новых библиотечных технологий, развитие библиотечно-информационных ресурсов.
7. Пополнение и сохранность библиотечного фонда.

Работа с библиотечным фондом

№ п/п	Основные показатели	2020
1.	Количество учащихся в школе	545
2.	Всего читателей	585
3.	Всего читающих учащихся	545
4.	Процент охвата чтением	40%
5.	Количество посещений	1 284
6.	Книжный фонд	7729
7.	Фонд учебников	11591
8.	Книговыдача	1510
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	14
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников)	0

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

12.	Выдано учебников	8 017
13.	Средняя посещаемость	4,2
14.	Средняя читаемость	2,5
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,44
16.	Количество мероприятий (уроки грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	9
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	300
18.	Периодика (количество наименований)	4

Комплектование фонда учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных Министерством образования и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников.

Общие выводы

Деятельность школьной библиотеки в связи с карантинными мероприятиями, проходимыми в 2020 году была снижена. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

и предложения:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.
3. Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом, осмысленном чтении литературы.

12. Качество материально-технической базы

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1994г.
- Общая площадь **11516 кв.м**
- Проектная мощность (предельная численность) **560 человек**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **545 человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	38
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	12
среднее, старшее звено	12
Компьютерный кабинет	2
Спец. кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	4
Большой спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Тренажёрный зал	1
Хореографический зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Большой бассейн	1
Малый бассейн	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Школьный музей	2
Школьный тир	1
Конференц-зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
Количество компьютеров в ОУ:	43
в том числе:	
- используемых в учебных целях	37
- используемых в административных целях	6
Количество интерактивных досок	5
Количество ноутбуков	50
Количество проекторов	60
Количество телевизоров	4
Количество аудиоманитофонов	4
Количество музыкальных центров	5
Наличие локальной сети	
- проводная - оптоволокно	1
- построенная по беспроводной технологии WiFi	1

Таким образом, материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

13. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования (ОКО) предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

1. *Образовательная среда:*
 - контингент обучающихся школы;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
2. *Обучающиеся:*
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
 - уровень сформированности УУД;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - уровень личностного развития обучающихся;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - физическое воспитание и здоровье обучающихся;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
 - модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.
3. *Педагогические работники.*
 - уровень профессиональной компетенции;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагогов;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
4. *Образовательный процесс:*
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
5. *Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:*
 - социальный паспорт класса (школы);
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;

- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

14. Анализ уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг

В опросе приняли участие 414 родителей/законных представителей, обучающихся школы, что составляет 83% от общего числа семей.

По первому блоку утверждений: **Насколько Ваша школа соответствует следующим требованиям**

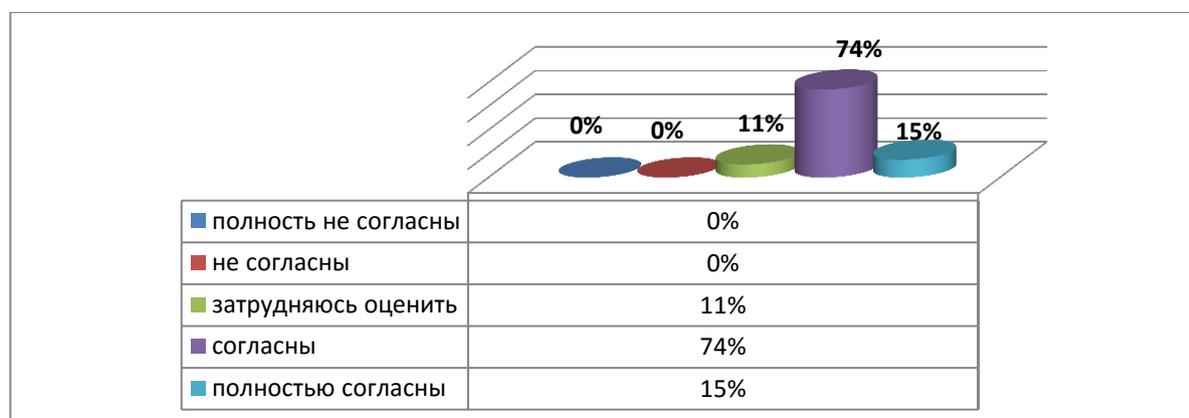
1-полностью не согласны; 2-не согласны; 3-затрудняюсь оценить; 4-согласны; 5-полностью согласны

были следующие ответы:

1. Школа даёт хорошее среднее образование

РОДИТЕЛИ/ ЗП

- вариант 1	выбрали	0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2	выбрали	0%, принявших участие в опросе
- вариант 3	выбрали	19%, принявших участие в опросе
- вариант 4	выбрали	57%, принявших участие в опросе
- вариант 5	выбрали	24%, принявших участие в опросе

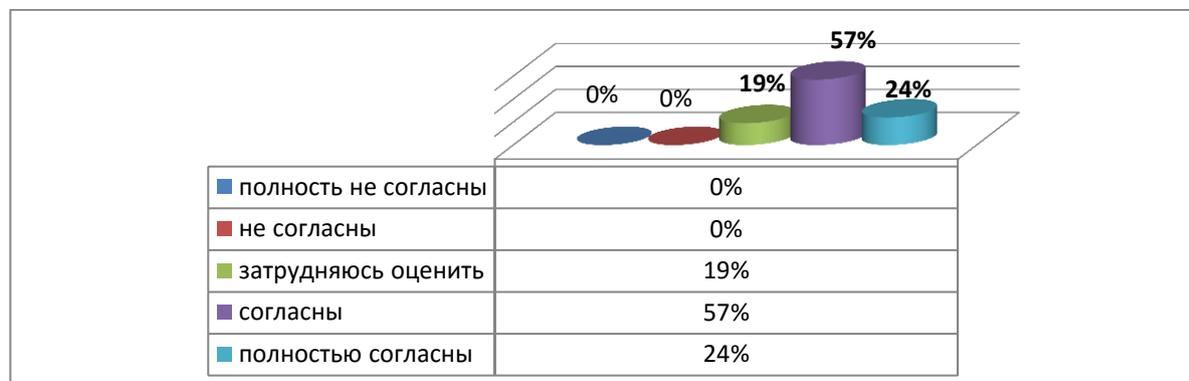


2. Интересные программы обучения

РОДИТЕЛИ/ЗП

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

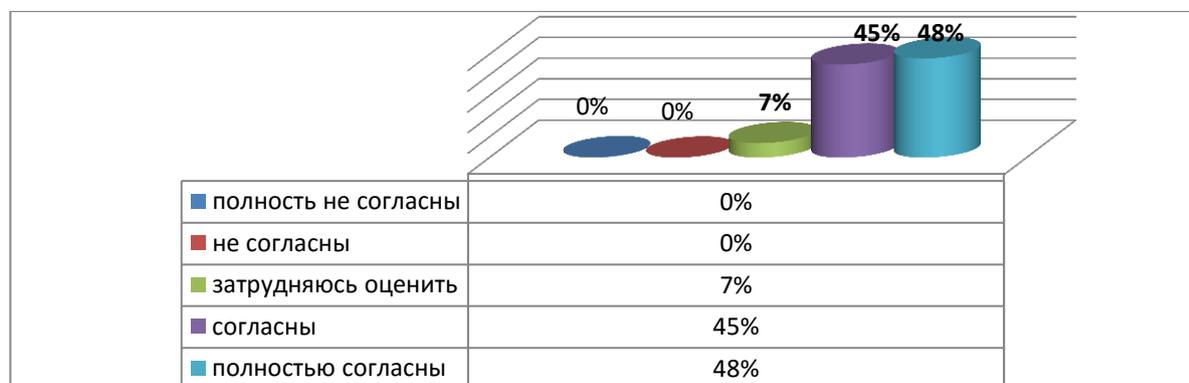
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 19%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 57%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 24%, принявших участие в опросе



3 . Много образовательных программ, в которых можно проявить свои таланты и способности (конкурсы, НОУ, олимпиады, конференции и т.п.)

РОДИТЕЛИ/ЗП

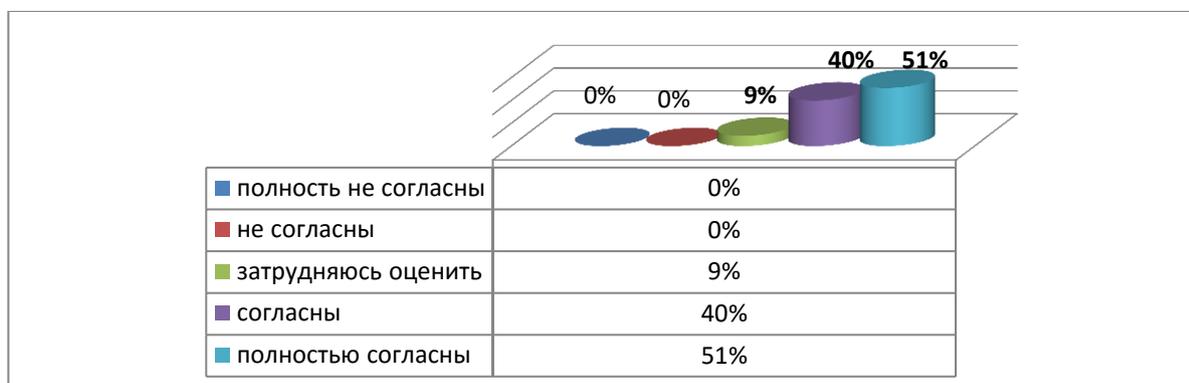
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 7%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 45%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 48%, принявших участие в опросе



4. Разнообразные и доступные дополнительные занятия (кружки, секции, факультативы)

РОДИТЕЛИ/ЗП

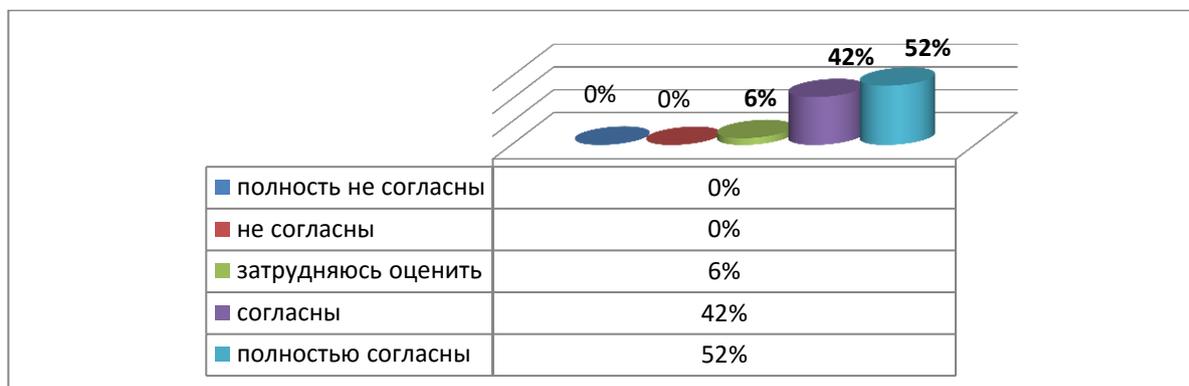
- вариант 1 выбрали 0% , принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 9%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 40%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 51%, принявших участие в опросе



5. Хорошо организован воспитательный процесс (много интересных мероприятий и конкурсов)

РОДИТЕЛИ/ЗП

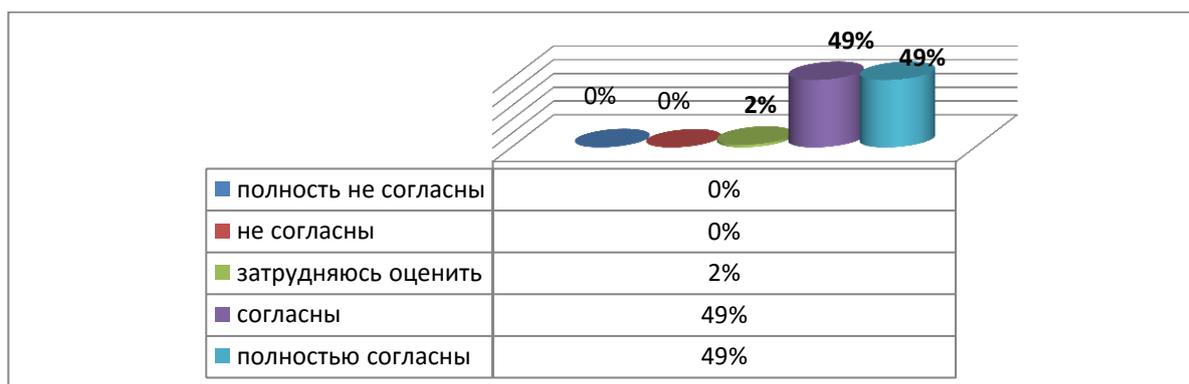
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 6%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 42%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 52%, принявших участие в опросе



6. Удобный режим обучения

РОДИТЕЛИ/ЗП

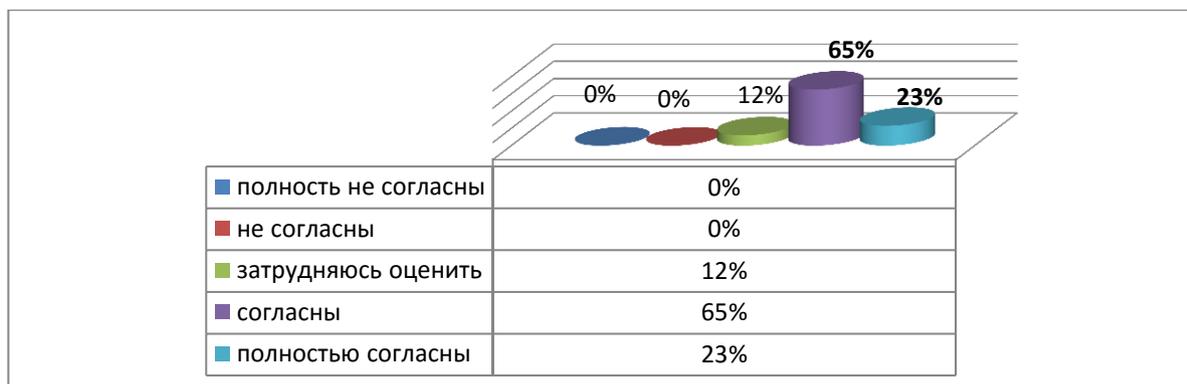
- вариант 1 выбрали 0% , принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 2%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 49%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 49%, принявших участие в опросе



7. Можно выбрать различные формы образования: индивидуальные, дистанционные, семейное образование и др.

РОДИТЕЛИ/ЗП

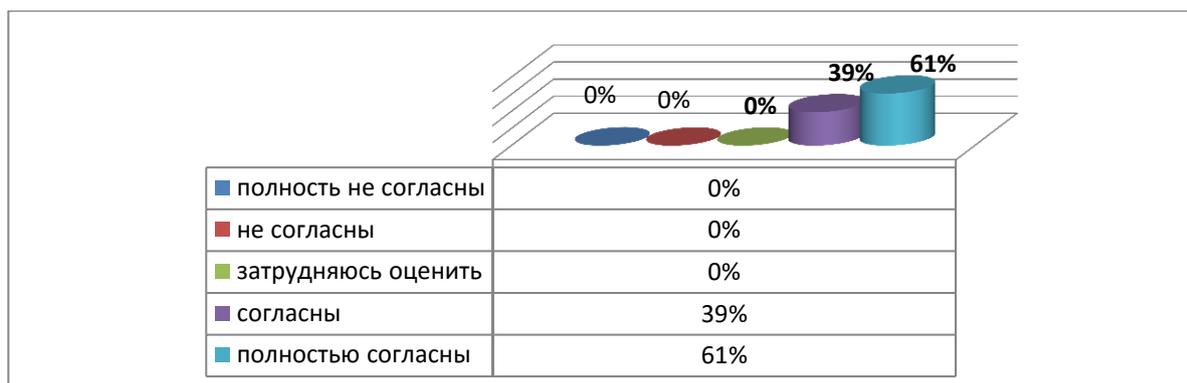
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 12%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 65%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 23%, принявших участие в опросе



8. Высокий уровень безопасности

РОДИТЕЛИ/ЗП

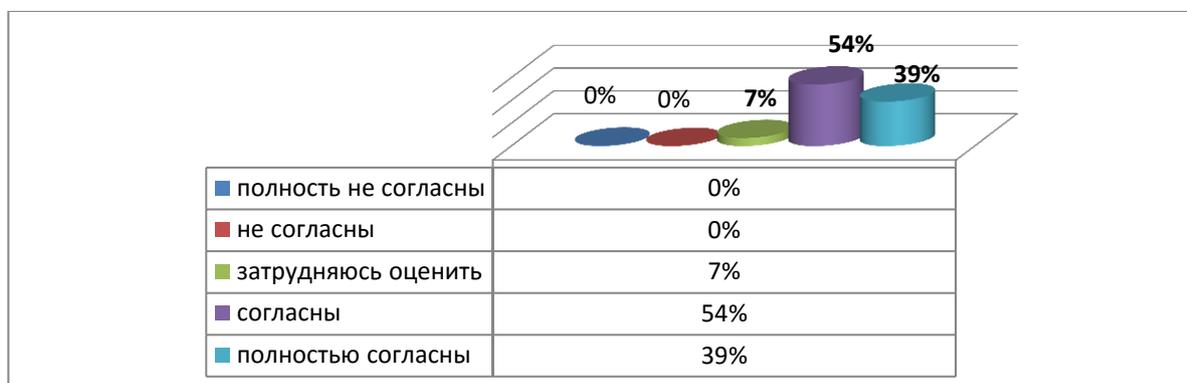
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 39%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 61%, принявших участие в опросе



9. Большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья (много спортивных мероприятий, мероприятий по профилактике вредных привычек)

РОДИТЕЛИ/ЗП

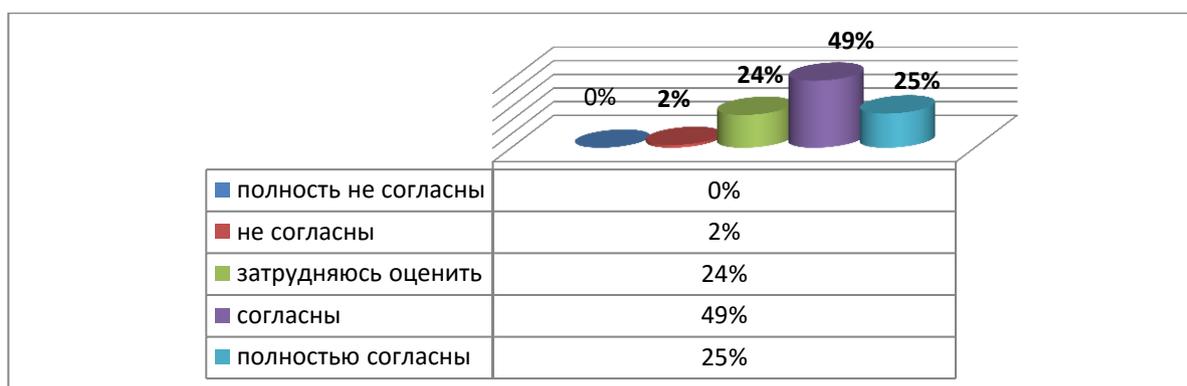
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 7%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 54%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 39%, принявших участие в опросе



10. Качественное медицинское обслуживание

РОДИТЕЛИ/ЗП

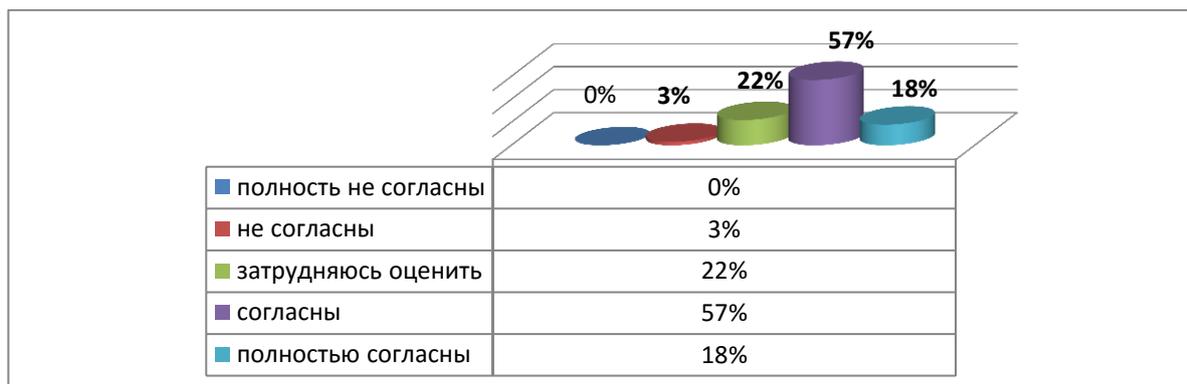
- вариант 1 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 2%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 24%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 49%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 25%, принявших участие в опросе



11. Вкусно кормят горячими завтраками и обедами

РОДИТЕЛИ/ЗП

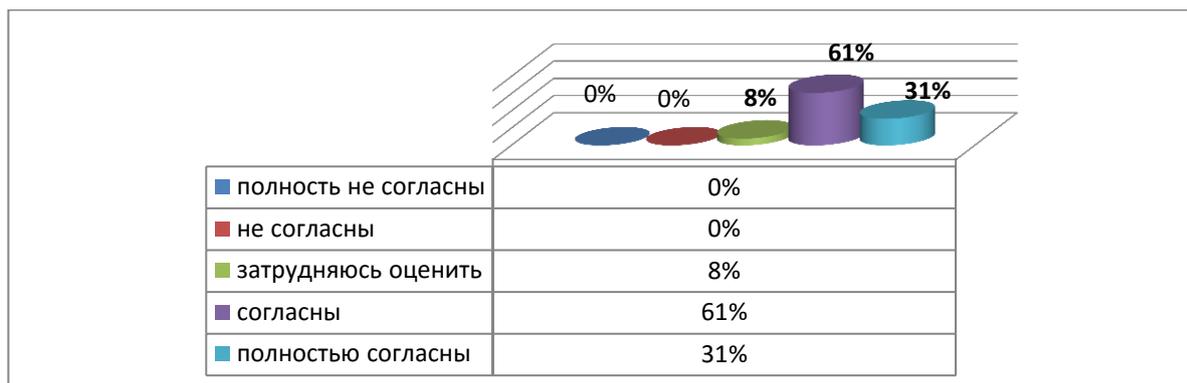
- вариант 1 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 3%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 22%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 57%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 18%, принявших участие в опросе



12. Хороший социально-психологический климат (Вам в школе комфортно)

РОДИТЕЛИ/ЗП

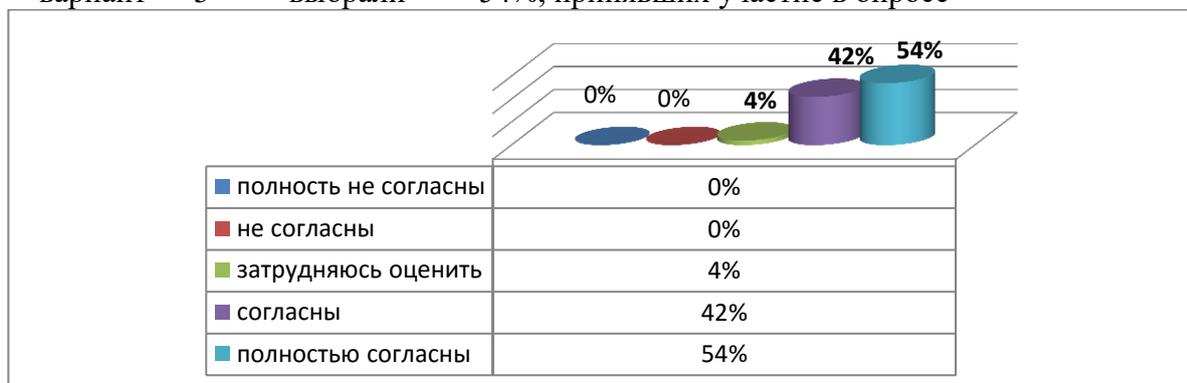
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 8%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 61%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 31%, принявших участие в опросе



13. Эффективная профилактика правонарушений среди подростков (ученики выполняют правила поведения, не нарушают законодательство)

РОДИТЕЛИ/ЗП

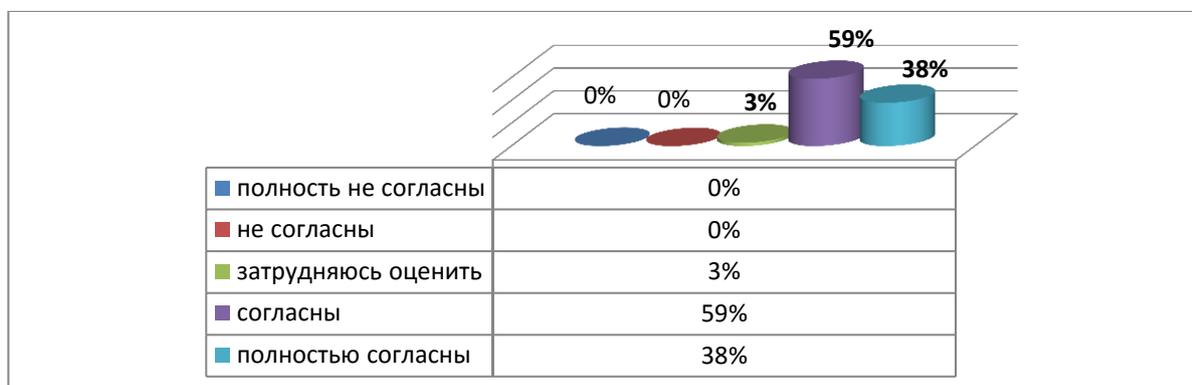
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 4%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 42%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 54%, принявших участие в опросе



14. Квалифицированные директор и его заместители; грамотные и ответственные специалисты

РОДИТЕЛИ/ЗП

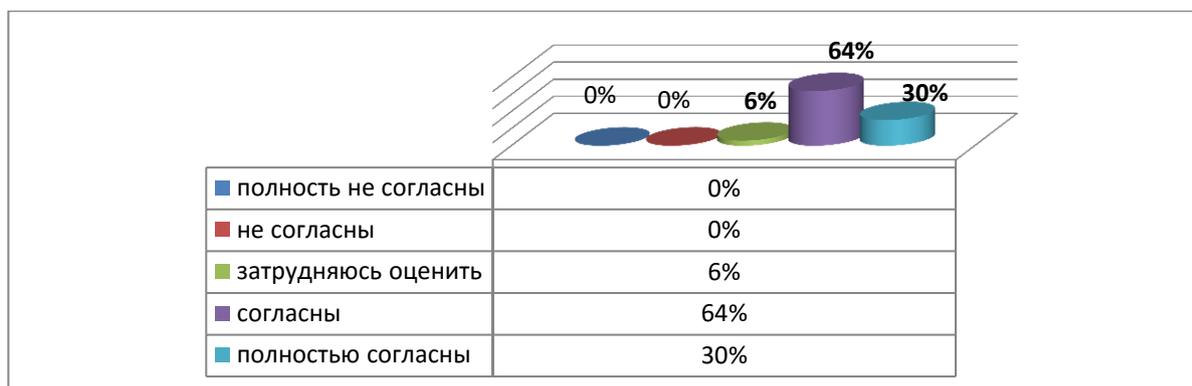
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 3%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 59%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 38%, принявших участие в опросе



15.Высококвалифицированные учителя

РОДИТЕЛИ/ЗП

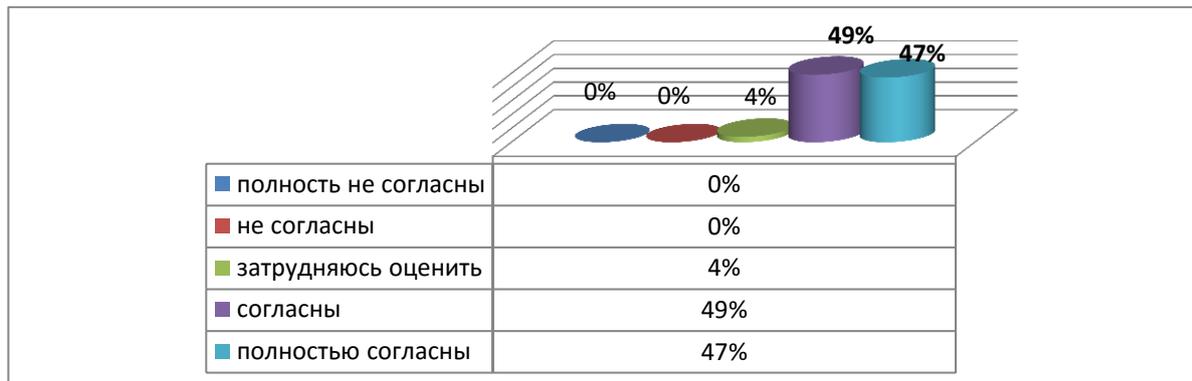
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 6%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 64%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 30%, принявших участие в опросе



16.Современное материально-техническое оснащение

РОДИТЕЛИ/ЗП

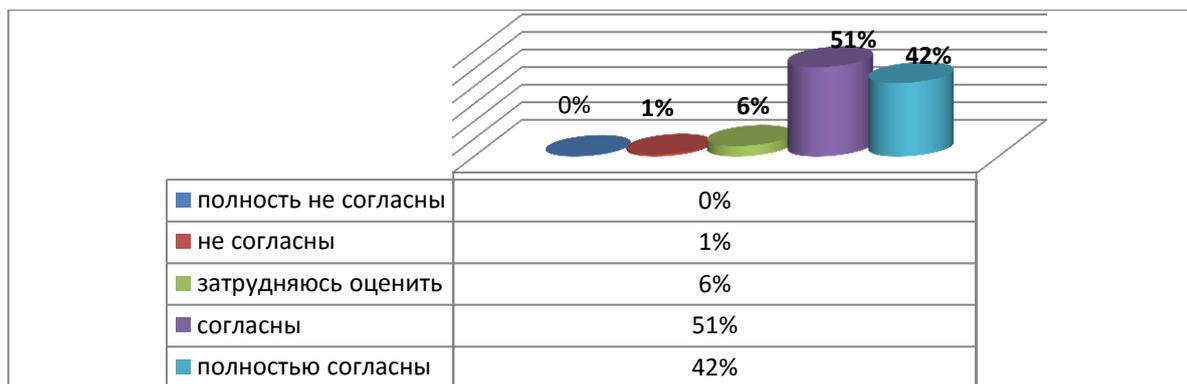
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 4%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 49%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 47%, принявших участие в опросе



17. Активно работают органы ученического самоуправления (совет старшеклассников, ученический совет и др.) и к их мнению прислушиваются

РОДИТЕЛИ/ЗП

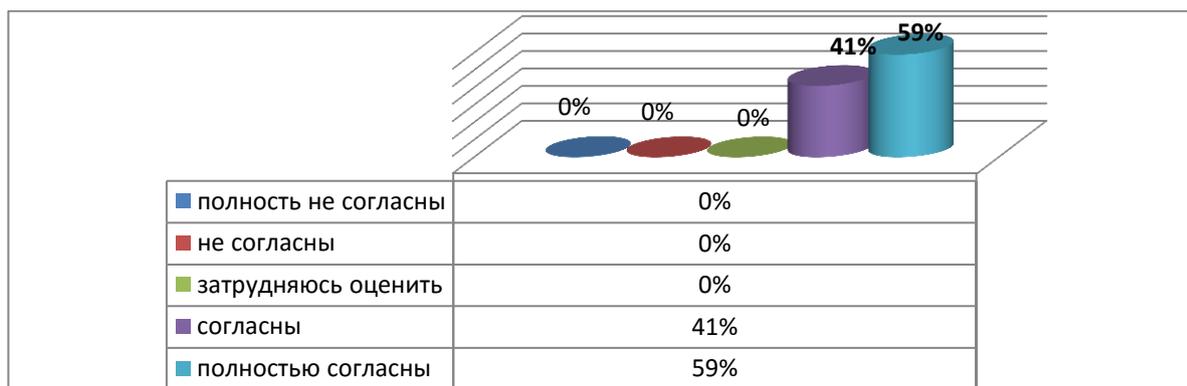
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 1%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 6%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 51%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 42%, принявших участие в опросе



18. Легко найти нужную информацию о работе школы

РОДИТЕЛИ

- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 41%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 59%, принявших участие в опросе

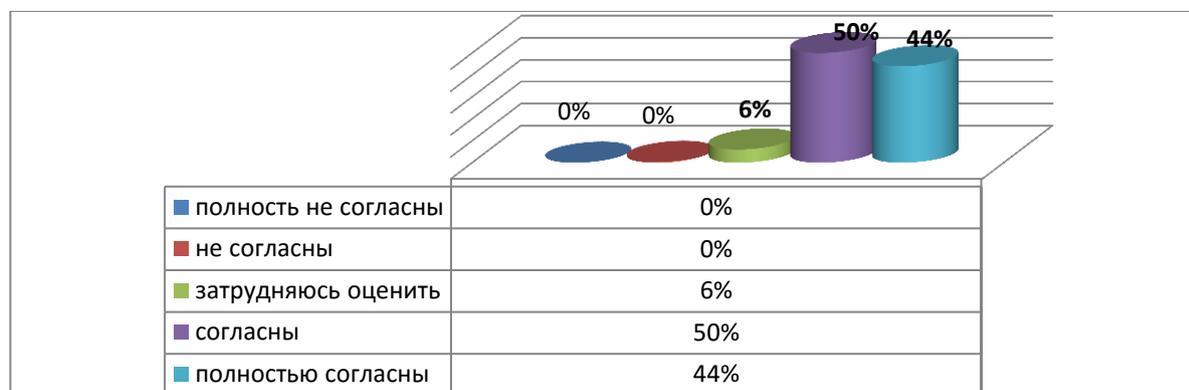


19. Школа, в которой учитесь, для Вас своя, родная

РОДИТЕЛИ/ЗП

- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 6%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 50%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 44%, принявших участие в опросе

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8



По второму блоку утверждений **Что стало результатом обучения в школе**

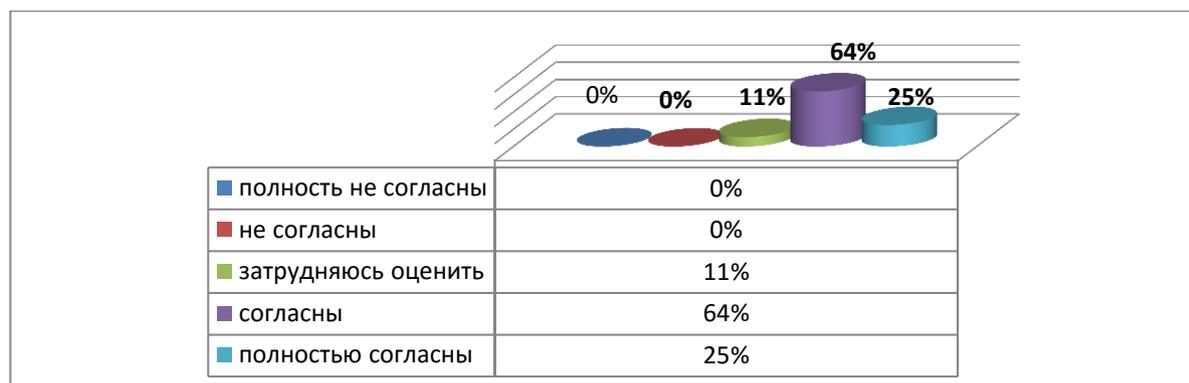
1-полностью не согласны; 2-не согласны; 3-затрудняюсь оценить; 4-согласны; 5-полностью согласны

были следующие ответы:

1. Удалось проявить и развить свой талант, способности

РОДИТЕЛИ/ЗП

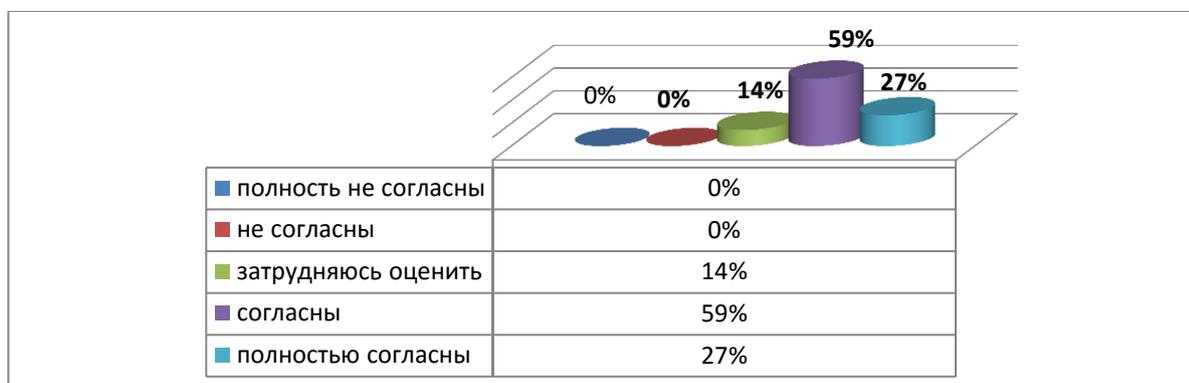
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 2%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 11%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 64%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 25%, принявших участие в опросе



2. Приобрел хорошие знания в области естественно-научных дисциплин (математика, физика, химия, биология и др.)

РОДИТЕЛИ/ЗП

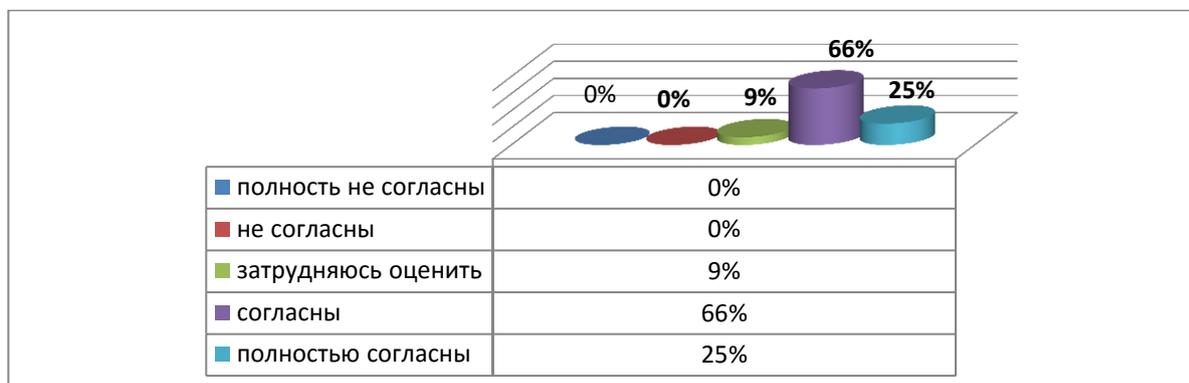
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 14%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 59%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 27%, принявших участие в опросе



3. Получил качественное образование в гуманитарной сфере (истории, литературы, русского языка, иностранного языка, обществознания и др.)

РОДИТЕЛИ

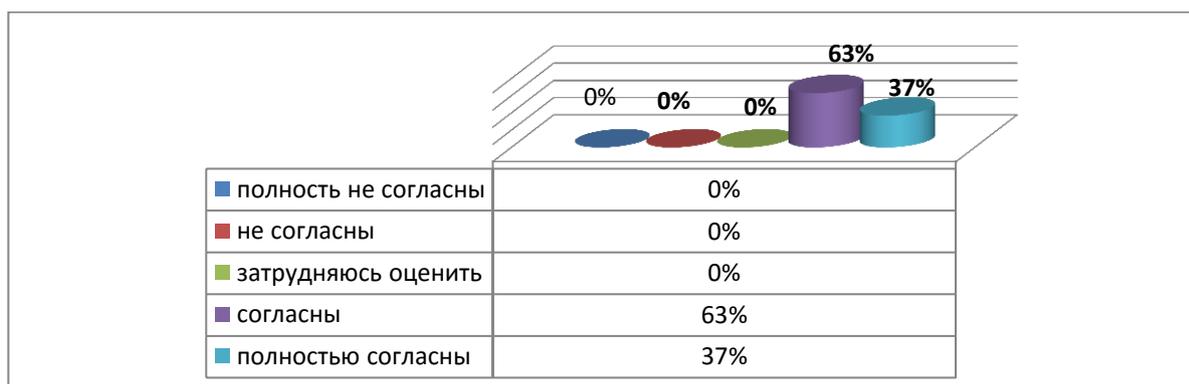
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 9%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 66%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 25%, принявших участие в опросе



4. Освоил много практических навыков, необходимых для жизни

РОДИТЕЛИ/ЗП

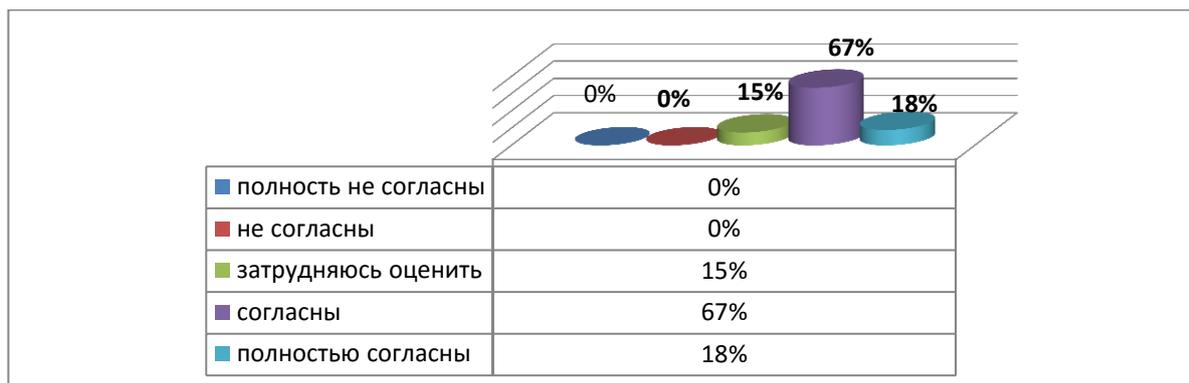
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 63%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 37%, принявших участие в опросе



5. Укрепил своё здоровье, физически окреп

РОДИТЕЛИ/ЗП

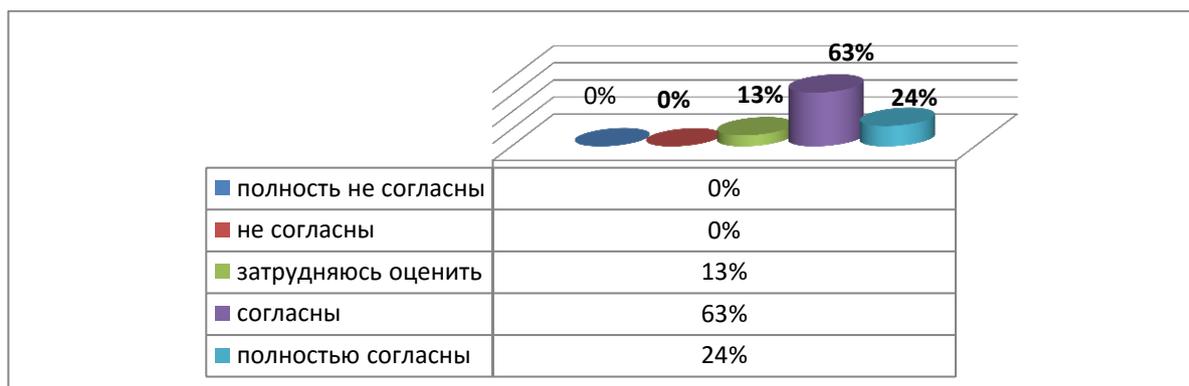
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали %, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 15%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 67%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 18%, принявших участие в опросе



6. Сформировал эстетическое восприятие мира, хороший вкус

РОДИТЕЛИ/ЗП

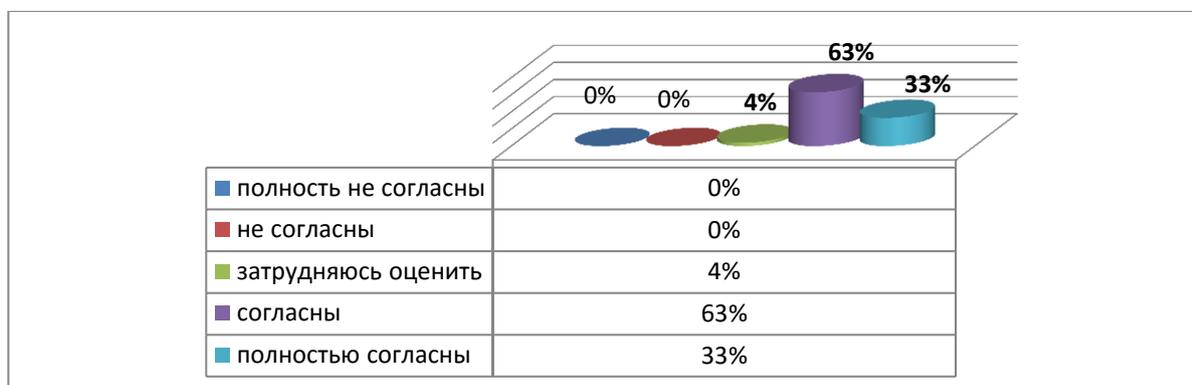
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 13%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 63%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 24%, принявших участие в опросе



7. Стал настоящим гражданином своей страны, патриотом

РОДИТЕЛИ/ЗП

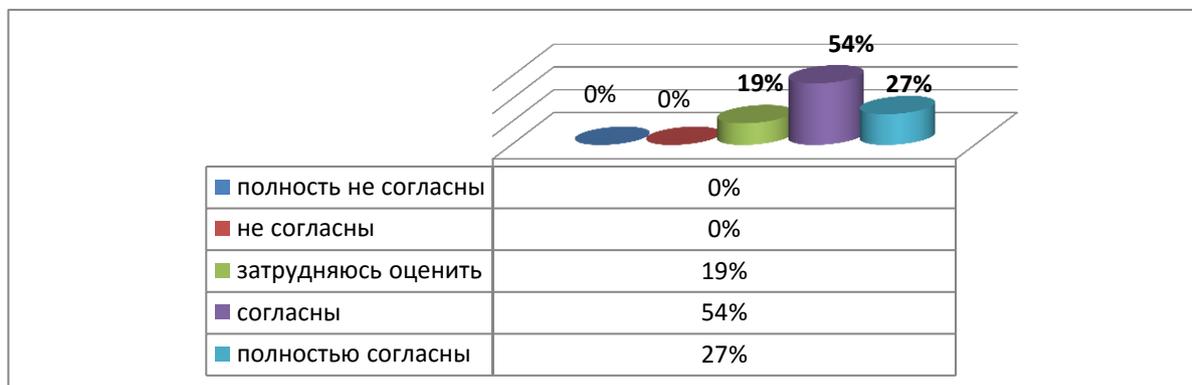
- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 4%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 63%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 33%, принявших участие в опросе



8. Сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки

РОДИТЕЛИ/ЗП

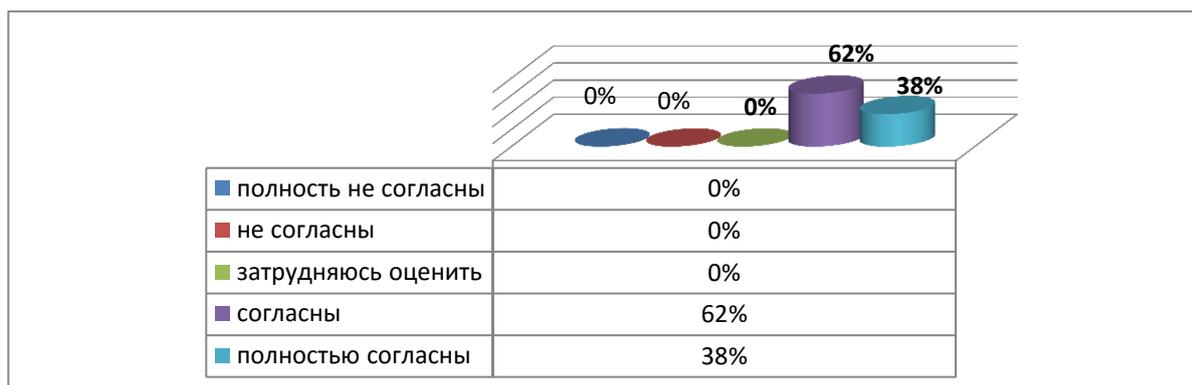
- вариант 1 выбрали 0% , принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 19%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 54%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 27%, принявших участие в опросе



9. Стал более воспитанным, приобрёл друзей

РОДИТЕЛИ/ЗП

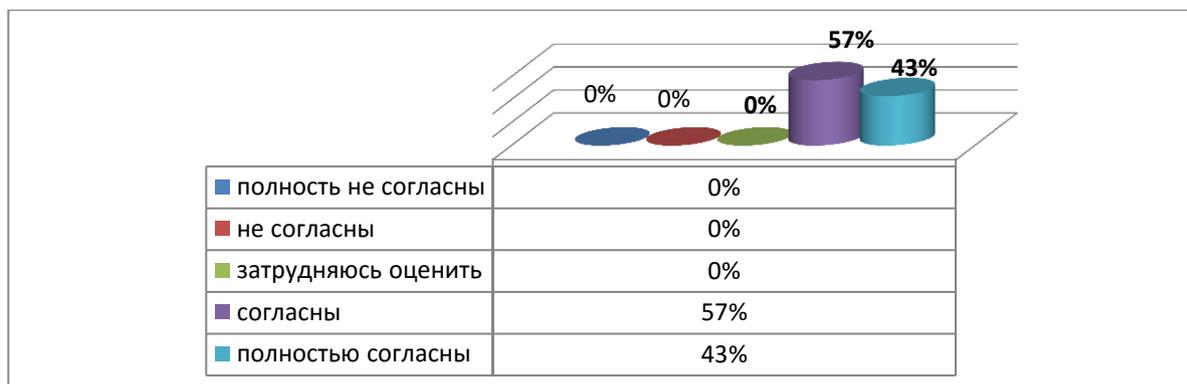
- вариант 1 выбрали 0% , принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 62%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 38%, принявших участие в опросе



10. Посоветуете ли Вы нашу школу в качестве образовательной организации своим близким и знакомым

РОДИТЕЛИ/ЗП

- вариант 1 выбрали 0% ,принявших участие в опросе
- вариант 2 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 3 выбрали 0%, принявших участие в опросе
- вариант 4 выбрали 57%, принявших участие в опросе
- вариант 5 выбрали 43%, принявших участие в опросе



Вывод: Родители/законные представители удовлетворены работой образовательной организации.

По первому блоку утверждений на тему «**Насколько Ваша школа соответствует следующим требованиям**» на 17 из 19 утверждений от 84% до 100% опрошенных ответили «согласны» и «полностью согласны». На два утверждения «Качественное медицинское обслуживание» и «Вкусно кормят горячими завтраками и обедами» только 76% и 75% соответственно опрошенных ответили «согласны» и «полностью согласны»

По второму блоку утверждений на тему «**Что стало результатом обучения в школе**» на 10 утверждений из 10 от 81% до 97% опрошенных ответили «согласны» и «полностью согласны».

15. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ №8, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2020	545 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	232 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	184 человек/ 39%

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по итогам промежуточной аттестации)	3,44 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по итогам промежуточной аттестации)	3,39 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	В 2020 году отменен (Постановление правительства №842 от 10.06.2020; Пр. министерства №294/651 от 11.06.2020)
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	43,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 4%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 13%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	375 человек/ 68%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	II полугодие 2019-2020 года	I полугодие 2020-2021 года
		545 человек/ 100%	222 человека/ 41%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человека	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 84 %	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 78 %	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 15 %	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 15%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 87 %	

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

1.27.1	Высшая	16 человек/ 41 %
1.27.2	Первая	18 человек/ 46 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	4 человек/ 10 %
1.28.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 26 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	545 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.7 кв. м

Директор

(подпись)

И.В. Васильева

(Ф.И.О.)

МП