

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Утверждено
Приказом по МАОУ СШ №8
от «31» августа 2020 г. № 266

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
Школа раннего развития «Росточек»
(на платной основе)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Титова Е.П., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

п. Новосмолинский, 2020

Содержание Программы

Раздел 1. Математика

Раздел 1. Общие понятия-признаки и свойства предметов. 3 часа

Тема 1.1. Один и много. Слева, справа, посередине. Сравнение групп предметов по количественному признаку.

Практика: Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.

Тема 1.2. Внутри, снаружи. Широкий, узкий. Высокий, низкий. Спереди, сзади, вокруг.

Практика: Понятия: Широкий, узкий. Высокий, низкий. Спереди, сзади, вокруг.. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.

Тема 1.3. Повторение пройденного.

Практика: Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Раздел 2. Числа и операции над ними. 27 часов

Тема 2.1. Число и цифра 1. Первый. Последний. Предпоследний.

Практика: Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Тема 2.2. Число и цифра 2. Пара. Столько же.

Практика: Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движения: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Тема 2.3. Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров $1+1$, $2-1$.

Практика: Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Решение примеров.

Тема 2.4. Число и цифра 3.

Практика: Магическое число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Тема 2.5. Решение задач. Больше. Меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел

Практика: Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.

Тема 2.6. Число и цифра 4.

Практика: Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

Тема 2.7. Составление задач.

Практика: Составление и решение задач. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Тема 2.8. Число и цифра 5.

Практика: Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).

Тема 2.9. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Решение задач.

Практика: Работа с составом числа. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.

Тема 2.10. Число 6. Соотношение числа с количеством.

Практика: Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Тема 2.11. Состав числа 6.

Практика: Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Тема 2.12. Число 7. Дни недели.

Практика: Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

Тема 2.13. Состав числа 7. Повторение изученного.

Практика: Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Тема 2.14. Число и цифра 8. Состав числа 8.

Практика: Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Тема 2.15. Решение задач. Ориентировка по плану. Подборка и запись чисел.

Практика: Понятие план. Выполнение графической работы. Конструирование из палочек.

Тема 2.16. Число и цифра 9. Состав числа 9.

Практика: Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Тема 2.17. Решение задач. Подборка и запись чисел.

Практика: Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Тема 2.18. Число 0. Решение числовой цепочки. Графические работы.

Практика: Знакомство с числом 0. Числовые цепочки. Графический диктант.

Тема 2.19. Число 10. Состав числа 10.

Практика: Состав числа. Числовые цепочки. Графический диктант.

Тема 2.20. Решение задач. Подборка и запись чисел.

Практика: Решение задач. Графические работы. Решение примеров.

Тема 2.21. Сборка целого из частей.

Практика: Понятие «целое» и «часть», числовые цепочки. Прямой и обратный счет.

Тема 2.22. Повторение изученного

Практика: Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).

Тема 2.23. Проверочная работа.

Практика: самостоятельная работа

Тема 2.24. Запись и название чисел до 20.

Практика: Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).

Тема 2.25. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.

Практика: Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Тема 2.26. Диагностическая работа

Практика: самостоятельная работа

Тема 2.27. Повторение изученного

Практика: Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры.

Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

1. Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: карандаш, линейку, ластик и пр.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

Планируемые результаты программы

Образовательное учреждение, которое проводит работу по подготовке детей к школе, должно обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

Выпускник:

- готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом, *результатом* всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. А так же формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Общие понятия-признаки и свойства предметов. 3 часа					
1	Один и много. Слева, справа, посередине. Сравнение групп предметов по количественному признаку.	1		1	наблюдение
2	Внутри, снаружи. Широкий, узкий. Высокий, низкий. Спереди, сзади, вокруг.	1		1	наблюдение
3	Повторение пройденного.	1		1	наблюдение
Числа и операции над ними. 27 часов					
4	Число и цифра 1. Первый. Последний. Предпоследний.	1		1	наблюдение
5	Число и цифра 2. Пара. Столько же.	1		1	наблюдение
6	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров 1+1, 2-1.	1		1	наблюдение
7	Число и цифра 3.	1		1	наблюдение
8	Решение задач. Больше.	1		1	наблюдение

	Меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел				
9	Число и цифра 4.	1		1	наблюдение
10	Составление задач.	1		1	наблюдение
11	Число и цифра 5.	1		1	наблюдение
12	Состав чисел 2, 3, 4, 5. Решение задач.	1		1	наблюдение
13	Число 6. Соотношение числа с количеством.	1		1	наблюдение
14	Состав числа 6.	1		1	наблюдение
15	Число 7. Дни недели.	1		1	наблюдение
16	Состав числа 7. Повторение изученного.	1		1	наблюдение
17	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1		1	наблюдение
18	Решение задач. Ориентировка по плану. Подборка и запись чисел.	1		1	наблюдение
19	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1		1	наблюдение
20	Решение задач.Подборка и запись чисел.	1		1	наблюдение
21	Число 0. Решение числовой цепочки. Графические работы.	1		1	наблюдение
22	Число 10.Состав числа10.	1		1	наблюдение
23	Решение задач. Подборка и запись чисел.	1		1	наблюдение
24	Сборка целого из частей.	1		1	наблюдение
25	Повторение изученного	1		1	наблюдение
26	Проверочная работа.	1		1	наблюдение
27	Запись и название чисел до 20.	1		1	наблюдение
28	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1		1	наблюдение

29	Диагностическая работа	1		1	наблюдение
30	Повторение изученного	1		1	наблюдение

Раздел 2. Обучение грамоте

Раздел 1. Слово, предложение, рассказ. 1 час

Тема 1.1 Понятие слово, предложение рассказ

Практика: Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста.

Раздел 2. Звуки и буквы 29 часов

Тема 2.1 Знакомство с буквой А, а

Практика: Образ буквы, подбор слов со звуком [а] в начале, середине и конце слова. Звуковой анализ.

Тема 2.2 Знакомство с буквой О, о

Практика: Образ буквы. Звуковой анализ слов со звуком [о]. Составление звуковых схем. Определение (подбор) звуковых схем к словам

Тема 2.3 Знакомство с буквой И, и

Практика: образ буквы, Определение звука в словах. Звуковой анализ.

Тема 2.4 Знакомство с буквой У, у

Практика: образ буквы, звуковой анализ слов, составление рассказа по серии сюжетных картинок

Тема 2.5 Знакомство с буквой Ы

Практика: образ буквы, звуковой анализ слов, составление рассказа по серии сюжетных картинок

Тема 2.6 Знакомство с буквой Н, н

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.7 Знакомство с буквой Т, т

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.8 Знакомство с буквой К, к

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.9 Знакомство с буквой С, с

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.10 Знакомство с буквой Л, л

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.11 Знакомство с буквой Р, р

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.12 Знакомство с буквой В, в

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.13 Знакомство с буквой Е,е

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.14 Знакомство с буквой П,п

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.15 Знакомство с буквой М,м

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.16 Знакомство с буквой З,з

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.17 Знакомство с буквой Б,б

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.18 Знакомство с буквой Д,д

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.19 Знакомство с буквой Я,я

Практика: образ буквы, соотношение звуковых моделей со словами, составление рассказа по серии сюжетных картинок

Тема 2.20 Знакомство с буквой Г,г

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.21 Знакомство с буквой Ч,ч

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов, соотношение звуковых моделей со словами, составление рассказа по серии сюжетных картинок

Тема 2.22 Знакомство с буквами Ж,ж

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.23 Знакомство с буквой Ш,ш

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов, соотношение звуковых моделей со словами

Тема 2.24 Знакомство с буквой Ё,ё

Практика:

Тема 2.25 Знакомство с буквой Й,й

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.26 Знакомство с буквой Х,х

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов, соотношение звуковых моделей со словами

Тема 2.27 Знакомство с буквой Ю,ю

Практика: образ буквы, соотношение звуковых моделей со словами, составление предложений по картинкам

Тема 2.28 Знакомство с буквой Ц,ц и Щ,щ

Практика: образ буквы, согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие, звуковой анализ, чтение слогов

Тема 2.29 Знакомство с буквой ь и ы

Практика: образ буквы, обозначение мягкости согласных, чтение слов.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

1. Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: карандаш, линейку, ластик и пр.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

3. Предметные знания и умения

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;

- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- различать звуки разного качества.

Планируемые результаты программы

Образовательное учреждение, которое проводит работу по подготовке детей к школе, должно обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

Выпускник:

- готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом, результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. А так же формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Понятие слово, предложение, рассказ	1		1	наблюдение
2	Знакомство с буквой А,а	1		1	наблюдение
3	Знакомство с буквой О,о	1		1	наблюдение
4	Знакомство с буквой И,и	1		1	наблюдение
5	Знакомство с буквой У,у	1		1	наблюдение
6	Знакомство с буквой Ы	1		1	наблюдение
7	Знакомство с буквой Н,н	1		1	наблюдение
8	Знакомство с буквой Т,т	1		1	наблюдение
9	Знакомство с буквой К,к	1		1	наблюдение
10	Знакомство с буквой С,с	1		1	наблюдение
11	Знакомство с буквой Л,л	1		1	наблюдение
12	Знакомство с буквой Р,р	1		1	наблюдение

13	Знакомство с буквой В,в	1		1	наблюдение
14	Знакомство с буквой Е,е	1		1	наблюдение
15	Знакомство с буквой П,п	1		1	наблюдение
16	Знакомство с буквой М,м	1		1	наблюдение
17	Знакомство с буквой З,з	1		1	наблюдение
18	Знакомство с буквой Б,б	1		1	наблюдение
19	Знакомство с буквой Д,д	1		1	наблюдение
20	Знакомство с буквой Я,я	1		1	наблюдение
21	Знакомство с буквой Г,г	1		1	наблюдение
22	Знакомство с буквой Ч,ч	1		1	наблюдение
23	Знакомство с буквами Ж,ж	1		1	наблюдение
24	Знакомство с буквой Ш,ш				наблюдение
25	Знакомство с буквой Ё,ё	1		1	наблюдение
26	Знакомство с буквой Й,й	1		1	наблюдение
27	Знакомство с буквой Х,х	1		1	наблюдение
28	Знакомство с буквой Ю,ю	1		1	наблюдение
29	Знакомство с буквой Ц,ц и Щ,щ	1		1	наблюдение
30	Знакомство с буквой Ъ и Ь	1		1	наблюдение

Раздел 3. Логоритмика

Раздел №1: Звук и буква. (8ч.)

Теория: Вводное занятие (введение в программу, инструктаж по технике безопасности). Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Распознавание звука и буквы в начале слова, середине, в конце слова. Зрительный образ буквы. Звуковой анализ слов, состоящих из 3-4 букв.

Практика: Живые буквы-схемы. Распознавание звуков в названии картинок. Нахождение буквы в буквенном наборе. Кинезиологические упражнения и игры. Артикуляционная гимнастика, чистоговорки, пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие импрессивной речи, развитие координация движений, речи и музыки, звукоподражание.

Раздел № 2 Автоматизация и дифференциация звуков.(19ч.)

Теория: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Автоматизация и дифференциация сонорных, свистящих и шипящих звуков, четкость дикции и эмоциональная окрашенность речи. Разучивание упражнений на развитие чувства ритма, слухового восприятия, памяти и двигательной активности.

Практика: Чистоговорки, скороговорки и рифмовки, дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, танцевальные и музыкально- ритмические игры, речевые и пальчиковые игры, игровой массаж с массажными мячиками, психоречевая гимнастика с кубиками.

Раздел № 3 Логоритмические игры.(3ч.)

Теория: Восполнение пробелов лексико-грамматического развития. Слова- предметы,

слова- действия, слова-признаки. Составление предложений. Восстановление деформированных предложений.

Практика: Мазина В.Д. Компьютерные музыкальные логопедические игры и кинезиологические упражнения. Игра на развитие памяти, внимания, коммуникативных способностей, мотивация к учебной деятельности. Игра на развитие внимания с использованием зрительного и слухового анализатора, элементы здоровьесбережения. Развитие диалогической стороны речи. В заключение проводится диагностический тест на определение готовности к школе.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование личностных УУД:

- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора способа действий;
- настроенность на сотрудничество и добрые взаимоотношения с окружающими;

Метапредметные УУД

- развигите переключаемости, координации движений;
- развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях, речи ритмическую выразительность,
- развитие умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности.
- укрепление костно-мышечного аппарата,
- формирование чувства равновесия, правильной осанки, походки, плавность и динамичность движений;

Познавательные УУД

- развитие когнитивных способностей: обобщение и классификация, часть и целое.
- развитие правильного дыхания, крупной и мелкой моторики, артикуляционного аппарата,
- зрительно- пространственное восприятие, зрительно-пространственная дифференциация и пространственная ориентация букв и слов.
- пространственные представления и способность произвольно двигаться в пространстве (влево/вправо, вперёд/назад, по диагонали)

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;

Предметные УУД

Слова состоят из звуков.

Звук — то, что мы слышим и произносим. Буква — то, что пишем и читаем. Звук на письме обозначается буквой. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки на схемах обозначают красным цветом. Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом, мягкие — зеленым. Фонематический слух, артикуляция и слуховая память. Повышение объёма словарного запаса. Алгоритм построения монологического высказывания.

Знания и умения обучающихся детей к концу года.

По окончании реализации данной программы, обучающиеся должны иметь следующие знания, умения, навыки:

воспитание бережного отношения к природе и животным;

воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям родного края, труду людей;

ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;

сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;

сформированность интонационной выразительности речи;

К окончанию года обучения дети должны показать результаты, заключающиеся в:

- сформированность предпосылок для дальнейшего обучения

-способность правильно выполнять артикуляции звуков;

-способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;

-умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку;

- сформированность коммуникативных навыков детей в логоритмических играх.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов		Формы аттестации и контроля	
		Теория	Практика		
	Раздел № 1 Звук и буква	8	4	4	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ.	1		1	Наблюдение
2.	Звук и буква «А». Формы работ по схемам.	1	1		Наблюдение
3.	Звук и буква «О». Путешествие по осеннему лесу.	1	1		Наблюдение
4.	Звук и буква «У». Путешествие по осеннему лугу.	1	1		Наблюдение
5.	Звук и буква «Э». Путешествие на необитаемый остров.	1	1		Наблюдение

6.	Звук и буква «И». Путешествие.	1		1	Наблюдение
7.	Звук и буква «Ы». Путешествие.	1		1	Наблюдение
8.	Звук и буква Й Закрепление. Логоритмические игры.	1		1	Наблюдение
	Раздел № 2 Автоматизация и дифференциация звуков.	20	9	11	
9.	Автоматизация звуков «С», «С,»	1	1		Наблюдение
10.	Автоматизация звуков «С», «З»	1		1	Наблюдение
11.	Автоматизация звука «Ц» «С», «З»	1		1	Наблюдение
12.	Автоматизация звуков «Р», «Р,»	1		1	Наблюдение
13.	Автоматизация звуков «Р», «Р,»	1		1	Наблюдение
14.	Автоматизация звуков «Л», «Л» в связной речи.	1	1		Наблюдение
15.	Автоматизация звуков «Л», «Р» в связной речи	1		1	Наблюдение
16.	Автоматизация звуков «Л», «Р» в связной речи	1	1		Наблюдение
17.	Автоматизация звуков «С», «С,»	1		1	Наблюдение
18.	Дифференциация звуков «С» - «З»	1	1		Наблюдение
19.	Автоматизация звука «Ш»	1	1		Наблюдение
20.	Дифференциация звуков «С» - «Ш»	1	1		Наблюдение
21.	Автоматизация звука «Щ»	1		1	Наблюдение

22.	Кошка да мышка. Дифференциация звуков «С»- «Ш»	1	1		Наблюдение
23.	Пасека. Дифференциация звуков «Ш» - «Ж»	1	1		Наблюдение
24.	Прогулка в лес. Автоматизация звука «Щ»	1	1		Наблюдение
25.	Поездка к бабушке. Автоматизация звука «Ч»	1		1	Наблюдение
26.	Путешествие в деревню – встреча весны. Автоматизация звуков «Л», «Л,»	1		1	Наблюдение
27.	Удивительное путешествие.	1		1	Диагностиче ский тест. Следящая диагностика.
	Раздел 3 Логоритмические игры.	3	1	2	
28.	Закрепление Логоритмические игры	1	1		Наблюдение
29.	Закрепление Логоритмические игры	1		1	Наблюдение
30.	Афиширование результатов Занятие – праздник.	1		1	Диагностиче ский тест. Следящая диагностика.
	Всего часов:	30	14	16	

Раздел 4. Программа педагога-психолога

Тема 1. «Знакомство»- 1 час

Цели: создание благоприятных условий для работы группы, знакомство и установление контакта; первичная ориентировка в наборе вербальных и невербальных средств общения; обеспечение условий принятия каждого ребенка в группе.

Тема 2. «Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений» - 1 час

1. Игра – разминка «Фрукты»
2. Корректурная проба
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Игра «Сесть-встать»
6. Упр. «Волшебные квадратики»
7. Упр. «Выложи по образцу»
8. Упр. «Запоминай порядок»
9. Рефлексия

Тема 3. «Развитие восприятия (цветовое восприятие)» -1час

1. Игра – разминка «Снежный ком»
2. Видеопрезентация
3. Рефлексия

Тема 4. «Адаптация к школе» -1час

1. Упражнение «Кляксография»
2. Сказка «Создание Лесной школы»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Работа в тетрадях
5. Графический диктант
6. Рефлексия

Тема 5. «Адаптация к школе» -1час

1. Игра – разминка «Дикие животные»
2. Корректурная проба
3. Пальчиковая гимнастика
4. Сказка «Смешные страхи»
5. Рефлексия

Тема 6. «Развитие эмоциональной сферы» - 1 час

1. Игра – разминка «На что похоже мое настроение»
2. Видеопрезентация
3. Рефлексия

Тема 7. «Обогащение эмоционального словаря» -1час

1. Игра «Паутина добрых слов»
2. «Тренируем эмоции»
3. Стихотворение «Ничего тебе не дам»
4. Беседа
5. «Пиктограммы»
6. Арт-терапия
7. Рефлексия

Тема 8. Развитие логического мышления, воображения -1час

1. Игра-разминка «Птицы»
 2. Игра «Летает-не летает»
 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам»4.
- «Запомни точно»1 час
4. «Составь рассказ»

6. Упр. «Найди отличия»»
7. Пальчиковая гимнастика
8. Упр. «Найди недостающий предмет»
9. Рефлексия

Тема 9. Развитие наглядно-образного мышления, воображения -1 час

1. Игра-разминка «Цветы»
2. Упр. «Слова на букву»
3. Игра «Какое что бывает»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Упр. «Геометрические фигуры»
6. Упр. «Третий лишний»
7. Загадки
8. Графический диктант
9. Рефлексия

Тема 10. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления -1 час

1. Игра-разминка «Транспорт»
2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»
3. Пальчиковая гимнастика
4. «10 слов»
5. Упр. «Слова на букву»
6. Упр. «Найди девятое»
7. Упр. «Таблицы внимания»
8. Игра «Слушай внимательно»
9. Упр. «Найди все цифры»
10. Рефлексия

Тема 11. Развитие внимания, воображения, памяти -1 час

1. «10 картинок»
2. «10 слов»
3. Упр. «Запомни точно»
4. Упр. Для коррекции зрения
5. Игра «Для чего это нужно»
6. Игра «Летает -не летает»
7. Пальчиковая гимнастика
8. Игра «Путаница»
9. Рефлексия

Тема 12. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса -1 час

1. Игра – разминка «Цветы»
- 2.Корректурная проба
3. Игра «Нос – пол - потолок»
4. Игра «Какое что бывает»
5. Работа в тетрадах
6. Упр. «Геометрическая фигура»
7. Рефлексия

Тема 13. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса -1 час

1. Игра – разминка «Цветы»
2. Слова на букву «С».
3. Упражнение «Третий лишний»
4. Корректурная проба
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Работа в тетрадях
7. Игра «Сесть - встать»
8. Упр. «Геометрические фигуры»
9. Рефлексия

Тема 14. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса -1 час

1. Игра – разминка «Транспорт»
2. Загадка
3. Корректурная проба
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Работа в тетрадях
6. Игра «Нос – пол - потолок»
7. Выкладывание по образцу из бумаги
8. Упр. «Геометрические фигуры»
9. Рефлексия

Тема 15. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса -1 час

1. Игра – разминка «Транспорт»
2. Отгадай предмет по описанию.
3. Корректурная проба
4. Пальчиковая гимнастика
«Кулак, ладонь, ребро» 1 час
5. Работа в тетрадях
6. Игра «Что изменилось»
7. Упр. «Найди лишнее»
8. Выложи по образцу
9. Рефлексия

Тема 16. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса -1 час

1. «10 слов»
2. Слова на букву «С»
3. Игра «Съедобное - несъедобное»
4. Корректурная проба
5. Физ. минутка. Игра
«Мы охотимся на льва»
6. Работа в тетрадях
7. «Графический диктант»
8. «Найди девятое»
9. Выложи по образцу
10. Рефлексия

Тема 17. Диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса - 1 час

1. «Запомни точно»
2. Корректурная проба
3. Игра « Кто знает, пусть дальше считает»
- 4.«Графический диктант»
- Физ. минутка.
- 5.Игра «Четыре стихии»
- 6.Упр. «Найди тень»
7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»
8. Рефлексия

Тема 18. Диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса - 1 час

1. «Запомни точно».
2. Корректурная проба
3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»
- 4.«Графический диктант»
- Физ. минутка.
- 5.Игра «Четыре стихии»
- 6.Упр. «Найди тень»
7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»
8. Рефлексия

Тема 19. Диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса -1 час

1. «Запомни точно»
2. Упр. «Ритм»
3. Корректурная проба
4. Игра «Четыре стихий»
5. «Графический диктант»
- 6.Упр.«Продолжи ряд, начатый художником»
- 7.Игра « Кто знает, пусть дальше считает»
8. Рефлексия

Тема 20. Закрепление пройденного материала.

Диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса- 1 час

1. Игра «Самый внимательный»
2. Упр. «Что изменилось?»
- 3.Сказка «О внимательном Иванушке»
- 4.Корректурная проба
5. Физ. минутка «Четыре стихий»
- 6.Подвижная игра по желанию детей
7. Рефлексия.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;

3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Ожидаемые результаты:

- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Развитие умения взаимодействовать со взрослыми, сверстниками;
- Развитие интеллектуальных процессов.

В качестве **критериев подготовленности** ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
3. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
3. Умственные и нравственные способности учащихся;
4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
5. Развитие коммуникативности, т. е. умения общаться с взрослыми и детьми.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	« Знакомство » Цели: создание благоприятных условий для работы группы, знакомство и установление контакта; первичная ориентировка в наборе вербальных и невербальных средств общения; обеспечение условий принятия каждого ребенка в группе.	Групповая	наблюдение	1

2.	<p>«Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. Упр. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Запоминай порядок» 9. Рефлексия 	Индивидуальная	Наблюдение, диагностика	1
3.	<p>«Развитие восприятия (цветовое восприятие)».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Снежный ком» 2. Видеопрезентация 3. Рефлексия 	Групповая, индивидуальные карточки с заданиями	наблюдение	1
4.	<p>«Адаптация к школе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кляксография» 2. Сказка «Создание Лесной школы» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Графический диктант 6. Рефлексия 	Сказкотерапия, арт-терапия	Наблюдение, диагностика	1
5.	<p>«Адаптация к школе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Рефлексия 	Индивидуальные карточки с заданиями, групповая	наблюдение	1
6.	<p>«Развитие эмоциональной сферы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «На что похоже мое настроение» 2. Видеопрезентация 3. Рефлексия 	Групповая работа, наглядный метод с использованием ТСО	наблюдение	1
7.	<p>«Обогащение эмоционального словаря»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паутина добрых слов» 2. «Тренируем эмоции» 3. Стихотворение «Ничего тебе не дам» 4. Беседа 5. «Пиктограммы» 6. Арт-терапия 7. Рефлексия 	Групповая работа, работа в парах, арт-терапия	диагностика	1
8.	<p>Развитие логического мышления, воображения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 	Индивидуальные карточки с заданиями	диагностика	1

	<p>3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам»4. «Запомни точно»</p> <p>4. «Составь рассказ»</p> <p>6. Упр. «Найди отличия»»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Упр. «Найди недостающий предмет»</p> <p>9. Рефлексия</p>			
9.	<p>Развитие наглядно-образного мышления, воображения</p> <p>1. Игра-разминка «Цветы»</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Игра «Какое что бывает»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>6. Упр. «Третий лишний»</p> <p>7. Загадки</p> <p>8. Графический диктант</p> <p>9. Рефлексия</p>	Групповая работа, индивидуальные задания	наблюдение	1
10.	<p>Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления</p> <p>1. Игра-разминка «Транспорт»</p> <p>2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. «10 слов»</p> <p>5. Упр. «Слова на букву»</p> <p>6. Упр. «Найди девятое»</p> <p>7. Упр. «Таблицы внимания»</p> <p>8. Игра «Слушай внимательно»</p> <p>9. Упр. «Найди все цифры»</p> <p>10. Рефлексия</p>	Индивидуальная работа в тетрадях	наблюдение	1
11.	<p>Развитие внимания, воображения, памяти</p> <p>1. «10 картинок»</p> <p>2. «10 слов»</p> <p>3. Упр. «Запомни точно»</p> <p>4. Упр. Для коррекции зрения</p> <p>5. Игра «Для чего это нужно»</p> <p>6. Игра «Летает -не летает»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Игра «Путаница»</p> <p>9. Рефлексия</p>	Видеопрезентация, инд.карточки с заданиями	Наблюдение, диагностика	1
12.	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <p>1. Игра – разминка «Цветы»</p> <p>2.Корректурная проба</p> <p>3. Игра «Нос – пол - потолок»</p> <p>4. Игра «Какое что бывает»</p>	Индивидуальная работа в тетрадях	наблюдение	1

	5. Работа в тетрадях 6. Упр. «Геометрическая фигура» 7. Рефлексия			
13.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. 1. Игра – разминка «Цветы» 2. Слова на букву «С». 3. Упражнение «Третий лишний» 4. Корректурная проба 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях 7. Игра «Сесть - встать» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Индивидуальная работа в тетрадях	наблюдение	1
14.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. 1. Игра – разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос – пол - потолок» 7. Выкладывание по образцу из бумаги 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Индивидуальная работа в тетрадях	наблюдение	1
15.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. 1. Игра – разминка «Транспорт» 2. Отгадай предмет по описанию. 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро» 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Что изменилось» 7. Упр. «Найди лишнее» 8. Выложи по образцу 9. Рефлексия	Индивидуальная работа в тетрадях	наблюдение	1
16.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. 1. «10 слов» 2. Слова на букву «С» 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Корректурная проба	Индивидуальная работа в тетрадях	наблюдение	1

	<p>5.Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»</p> <p>6.Работа в тетрадях</p> <p>7.«Графический диктант»</p> <p>8.«Найди девятое»</p> <p>9.Выложи по образцу</p> <p>10.Рефлексия</p>			
17.	<p>Диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <p>1. «Запомни точно»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Игра « Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>4.«Графический диктант»</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>5.Игра «Четыре стихии»</p> <p>6.Упр. «Найди тень»</p> <p>7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»</p> <p>8. Рефлексия</p>	<p>Групповая, индивидуальная работа в тетрадях</p>	<p>диагностика</p>	<p>1</p>
18.	<p>Диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <p>1. «Запомни точно».</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>4.«Графический диктант»</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>5.Игра «Четыре стихии»</p> <p>6.Упр. «Найди тень»</p> <p>7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»</p> <p>8. Рефлексия</p>	<p>Групповая, индивидуальная работа в тетрадях</p>	<p>диагностика</p>	<p>1</p>
19.	<p>Диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <p>1. «Запомни точно»</p> <p>2. Упр. «Ритм»</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Игра «Четыре стихий»</p> <p>5. «Графический диктант»</p> <p>6.Упр.«Продолжи ряд, начатый художником»</p> <p>7.Игра « Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>8. Рефлексия</p>	<p>Групповая, индивидуальная работа в тетрадях</p>	<p>диагностика</p>	<p>1</p>
20.	<p>Закрепление пройденного</p>	<p>Подвижные игры,</p>	<p>наблюдение</p>	<p>1</p>

	<p>Диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра «Самый внимательный»2. Упр. «Что изменилось?»3. Сказка «О внимательном Иванушке»4. Корректирующая проба5. Физ. минутка «Четыре стихий»6. Подвижная игра по желанию детей7. Рефлексия.	сказкотерапия		
--	--	---------------	--	--