

Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Литературное чтение» 1-4 классы

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» 1-4 классы разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, авторской программы «Литературное чтение» Программы 1-4 классы/ Ефросинина Л.Е., Оморокова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком.

Для достижения необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешности изучения других предметов в начальной школе, курс литературного чтения должен быть построен с учетом следующих концептуальных положений:

изучение должно

- обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- формировать читательскую деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- осуществлять дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

При изучении произведений должно постоянно идти обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развиваться интерес к самостоятельному чтению. Необходимо, чтобы на уроках литературного чтения комплексно решались все *задачи литературного образования* младших школьников:

- формировались читательские умения,
- решались задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфические особенности курса литературного чтения в начальной школе:

- сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;
- работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей;
- одновременная работа над языком произведения и речью детей;
- сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;
- различение художественных и научно-популярных произведений;
- формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Основная цель курса литературного чтения – помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы,

обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания.

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

Учебный план школы на изучение литературного чтения с пятидневной рабочей неделей отводит по 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классах. Курс рассчитан на 506 часов: в 1 классе – 132 часа (33 учебных недели), во 2 классе – 136 часов (34 учебных недели), в 3 классе – 136 часов (34 учебных недели), в 4 классе – 102 часа (34 учебных недели).

Учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века»:

1. Л.Е. Журова, Л.А. Ефросинина Букварь: 1 класс: в 2ч
2. Л.Е. Журова, Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 1 класс. М.: Вентана-Граф
3. Л.А.Ефросинина Литературное чтение: 2 класс: в 2 ч. М.: Вентана-Граф
4. Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение: 3 класс: в 2 ч. М.: Вентана-Граф
5. Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение: 4 класс: в 2 ч. М.: Вентана-Граф