Отчет
педагога-психолога
Дудниковой Светланы Алексеевны
по результатам мониторинга ФГОС ООО

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся основного общего образования (5 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся основной школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

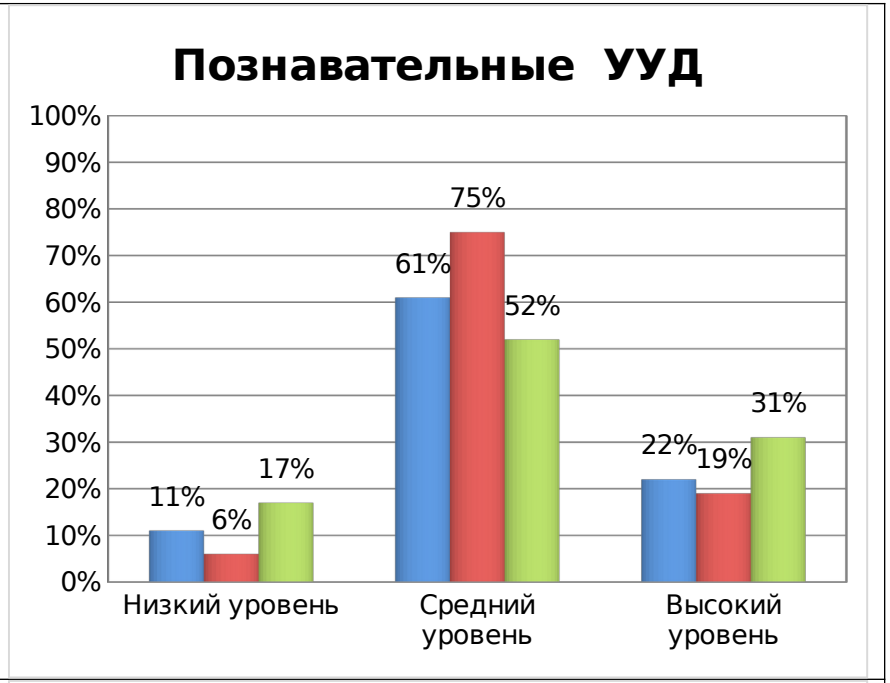
Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в средней школе.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

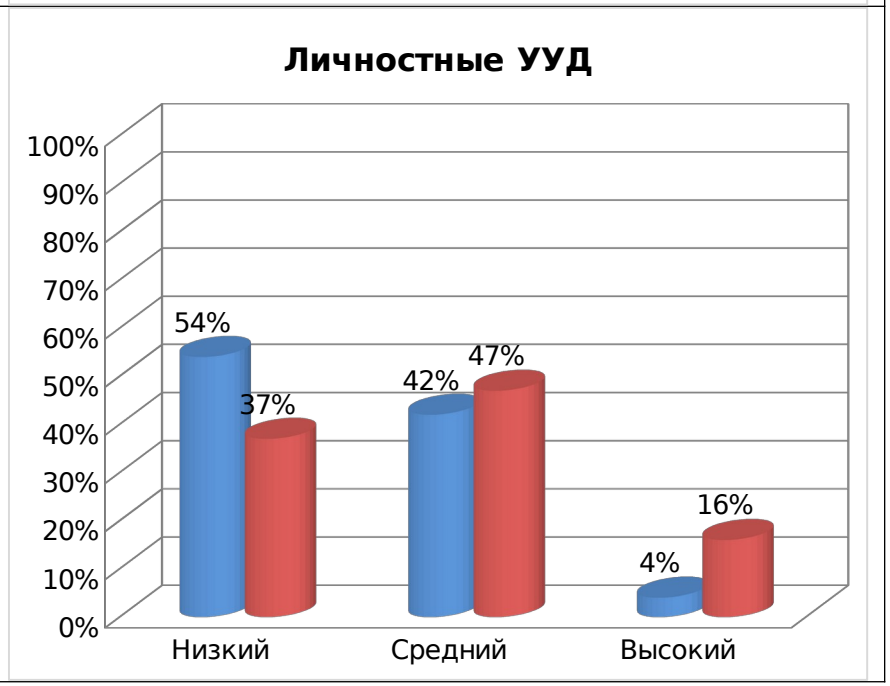
Уровень сформированности УУД
у обучающихся 5-х классов в 2020-2021 учебном году

Классы	**Личностные УУД**						**Регулятивные УУД**						**Познавательные УУД**						**Коммуникативные УУД**					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А-18	9	50	8	44	1	6	3	17	3	17	12	66	3	11	11	61	4	22	0	0	8	44	10	56
5Б-16	10	63	6	37	0	0	3	19	6	37	7	44	1	6	12	75	3	19	0	0	6	37	10	63
5В-23	15	65	8	35	0	0	9	39	6	26	8	35	4	17	12	52	7	31	0	0	10	43	13	57
Всего-57	24	59	22	39	1	2	15	26	15	26	27	48	8	14	35	46	14	40	0	0	24	42	33	58

Регулятивные УУД
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
17%
19%
39%
17%
37%
26%
66%
44%
35%
Низкий уровень
Средний уровень
Высокий уровень


Познавательные УУД
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
11%
6%
17%
61%
75%
52%
22%
19%
31%
Низкий уровень
Средний уровень
Высокий уровень

Коммуникативные УУД
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0% 0% 0%
8% 6% 10%
56% 63% 57%
Низкий уровень
Средний уровень
Высокий уровень


Личностные УУД
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
54%
37%
42%
47%
4%
16%
Низкий
Средний
Высокий

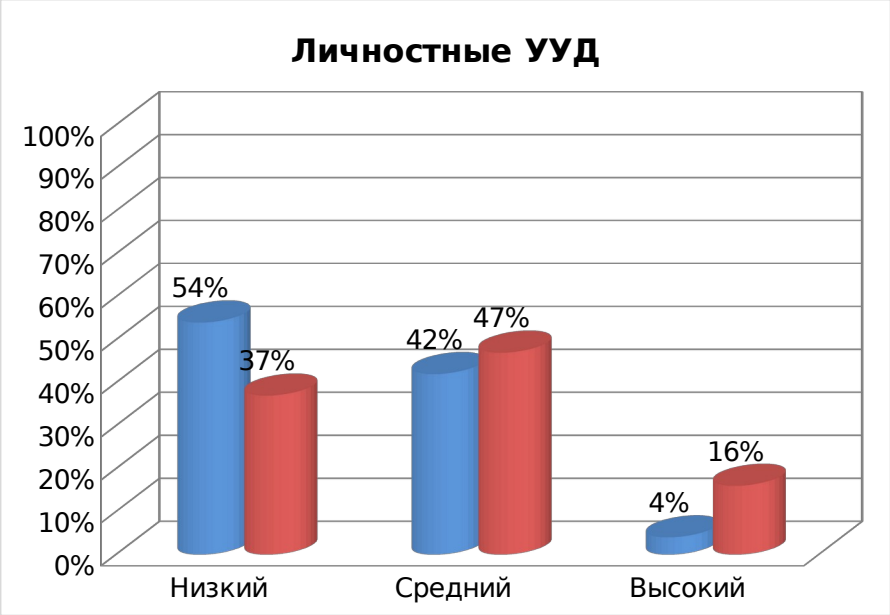
Уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий в 2020-2021 учебном году по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

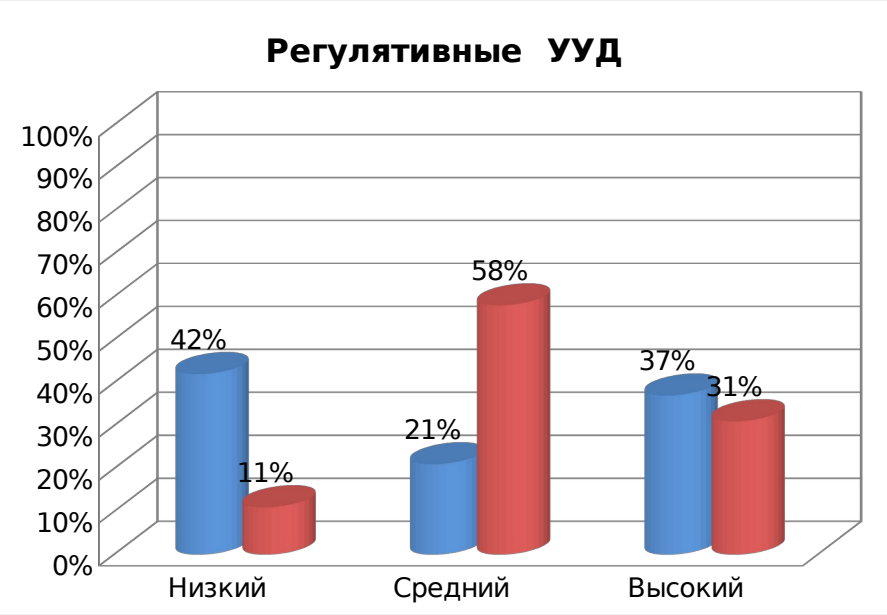
- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

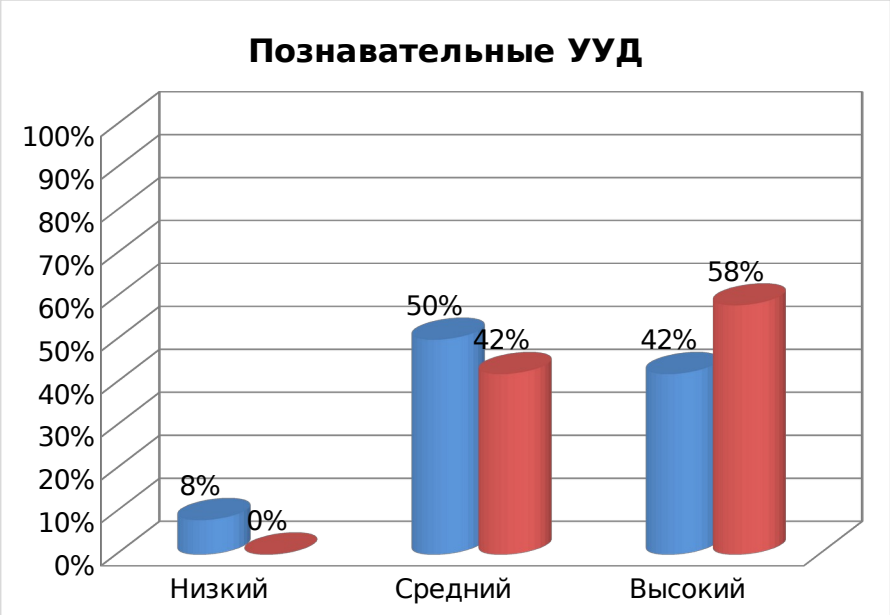
Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий в 2020-2021 учебном году по результатам диагностики оценивается ниже среднего, что говорит о трудностях, которые возникли у обучающихся 5 – х классов при переходе из начального звена в среднее звено;

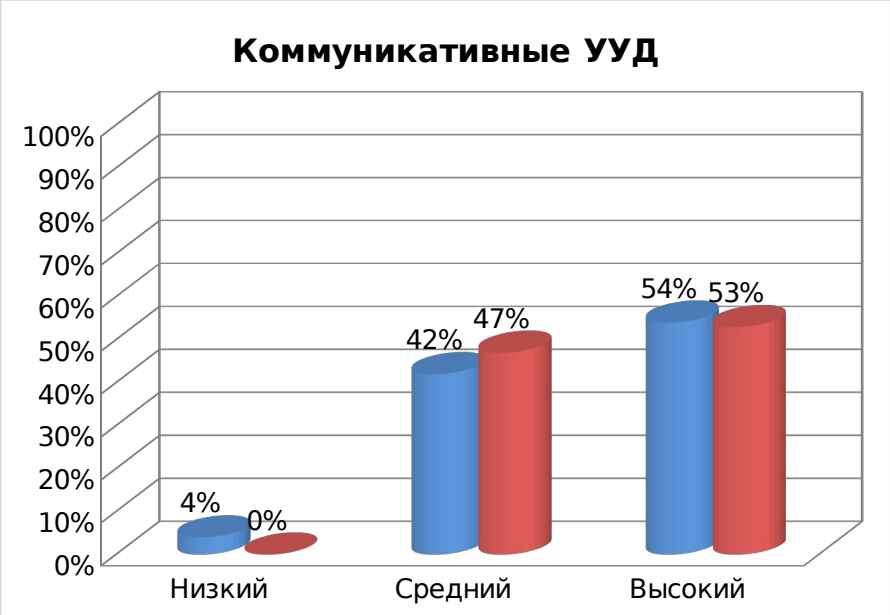
Уровень сформированности УУД
у обучающихся 6-х классов в 2020-2021 учебном году

Классы	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А-24	13	54	10	42	1	4	10	42	5	21	9	37	2	8	12	50	10	42	1	4	10	42	13	54
6Б-19	7	37	9	47	3	16	2	11	11	58	6	31	0	0	8	42	11	58	0	0	10	47	9	53
Всего-43	20	47	19	44	4	9	12	28	16	37	15	35	2	5	20	47	21	48	1	2	20	47	22	51







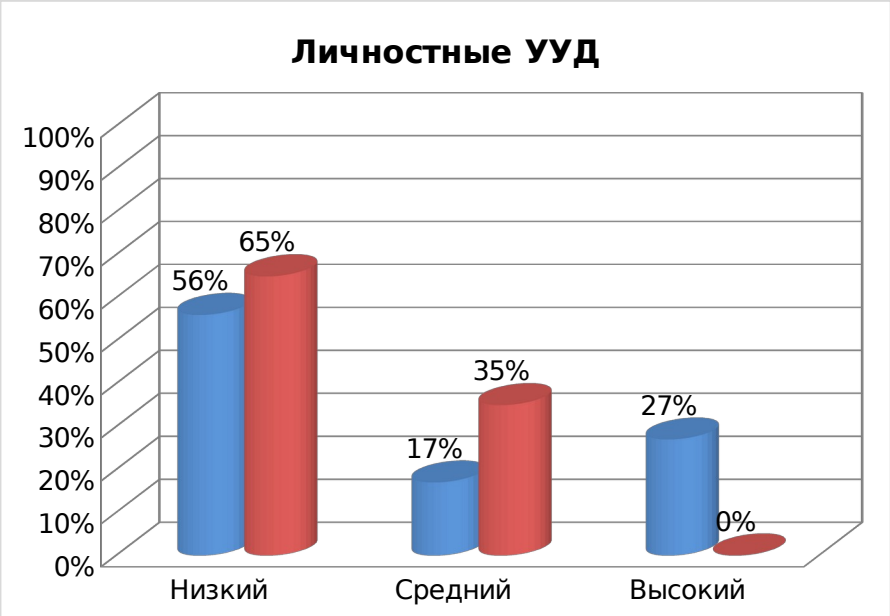


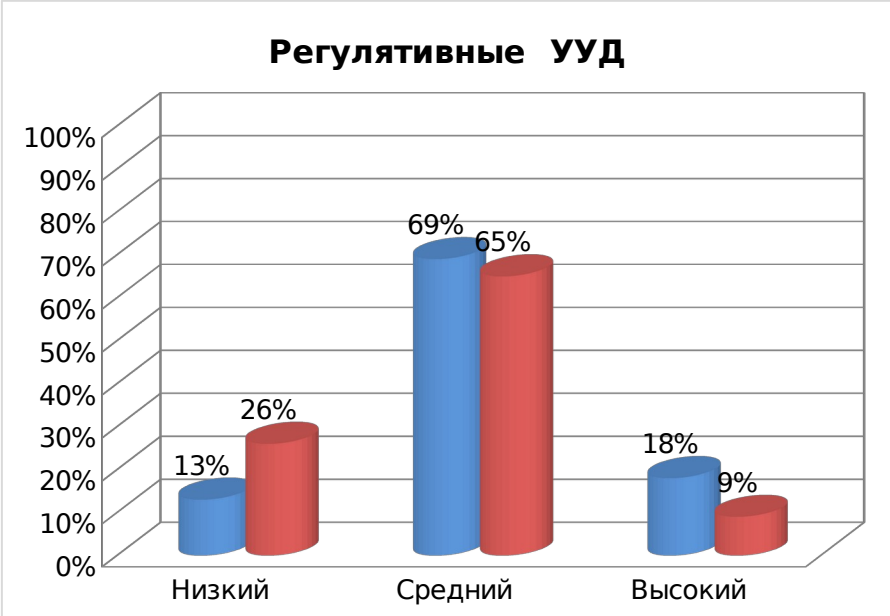
Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные.

Уровень сформированности УУД
у обучающихся 7-х классов в 2020-2021 учебном году

Классы	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7А-23	13	56	4	17	6	27	3	13	16	69	4	18	13	56	10	44	0	0	0	0	13	56	10	44
7Б-23	15	65	8	35	0	0	6	26	15	65	2	9	18	78	5	22	0	0	2	8	10	43	11	49
Всего-46	28	61	12	26	6	13	9	20	31	67	6	13	31	67	15	33	0	0	2	4	23	50	21	46

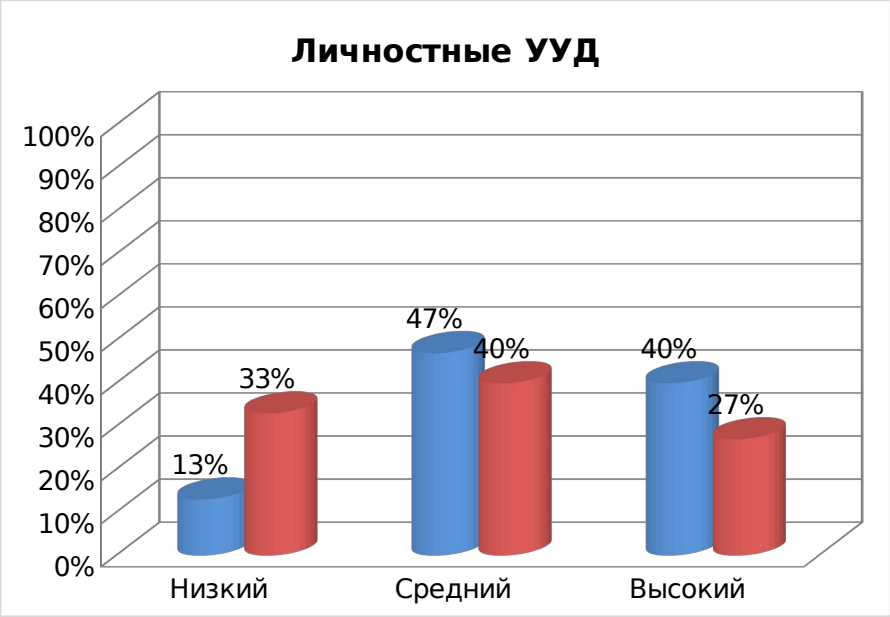


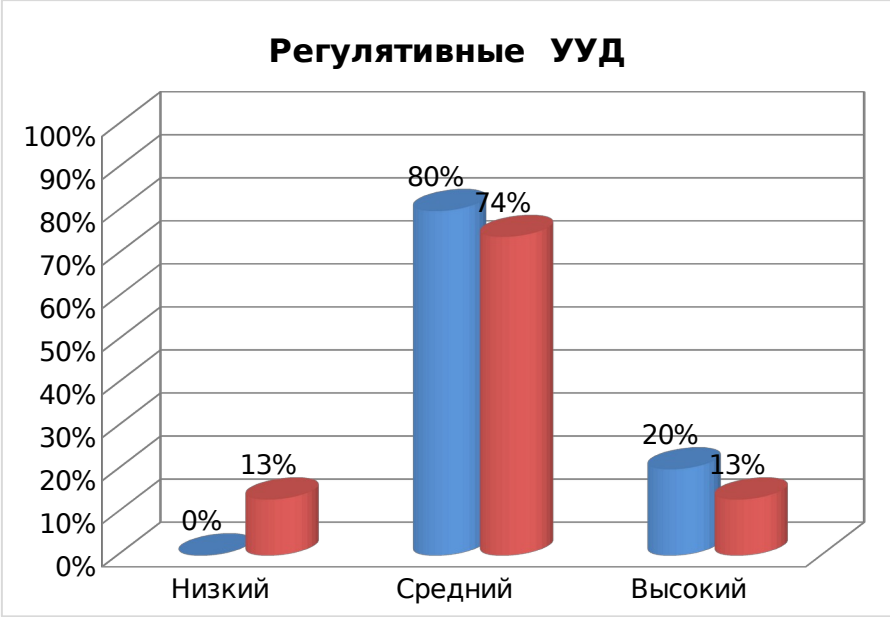


Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как ниже среднего, что соответствует нижней границе возрастной нормы;

Уровень сформированности УУД
у обучающихся 8-х классов в 2020-2021учебном году

Классы	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8А-15	2	13	7	47	6	40	0	0	12	80	3	20	2	13	12	80	1	7	0	0	11	73	4	27
8Б-15	5	33	6	40	4	27	2	13	11	74	2	13	9	60	6	40	0	0	0	0	11	73	4	27
Всего-30	7	23	13	43	10	44	2	7	23	77	5	16	11	37	18	60	1	3	0	0	22	73	8	27

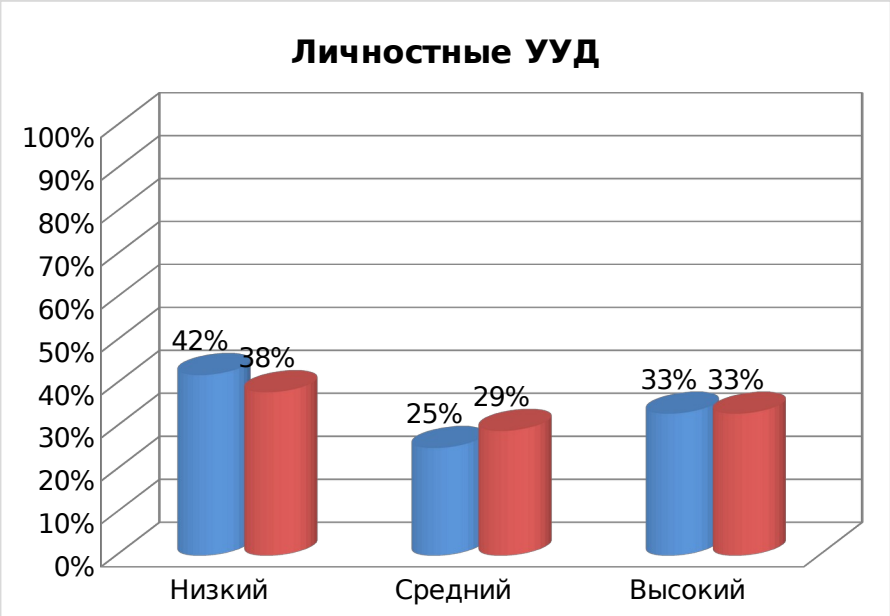


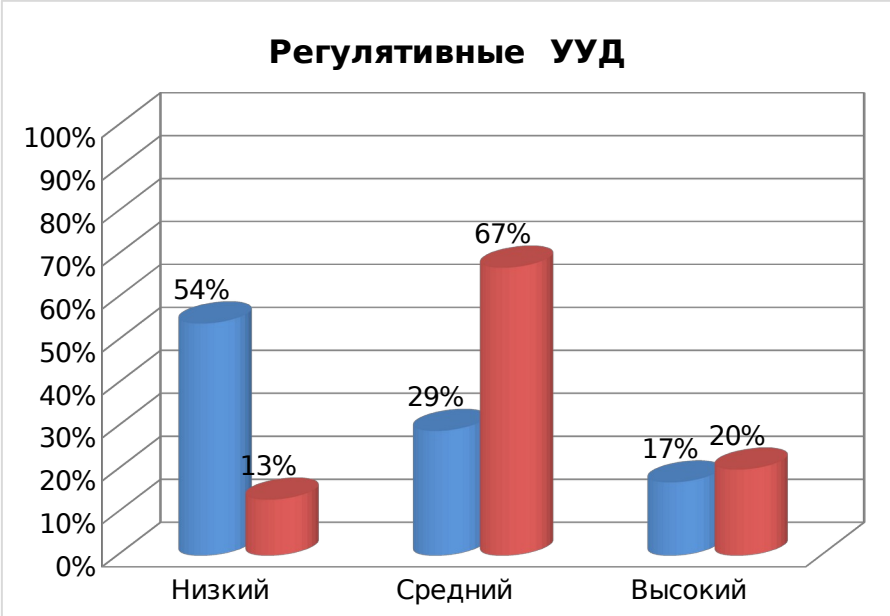


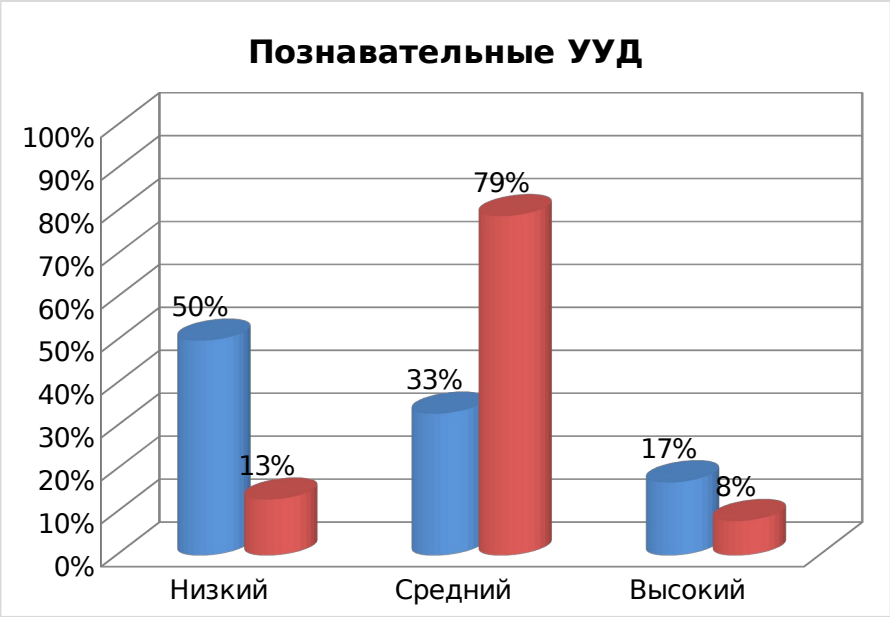
Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам.

Уровень сформированности УУД
у обучающихся 9-х классов в 2021-2021 учебном году

Классы	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
9А-24	10	42	6	25	8	33	13	54	7	29	4	17	12	50	8	33	4	17	2	8	19	79	3	9
9Б-24	9	38	7	29	8	33	3	13	16	67	5	20	3	13	19	79	2	8	0	0	22	92	2	8
Всего-48	19	40	13	27	16	33	16	33	23	48	9	29	15	31	27	56	6	13	2	4	41	85	5	11







Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития *личностных* УУД:

- оказывать помощь учащимся в освоении позиции субъекта, создавать условия для развития субъектной позиции;
- на уроках использовать разнообразные методы и приёмы, повышающие учебную мотивацию;
- создавать ситуации успеха, формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создавать на уроках ситуации, позволяющих учащимся проявить свои собственные способности, возможности;
- организовывать групповую работу учащихся (в парах), использовать на уроках такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы, подчёркивать значимость достижений каждого в решении общей задачи;
- создавать ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся;
- обучать учеников рефлексии, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- поощрять инициативу, самостоятельность в учебном процессе;
- выявлять мнение учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках, проявлять доброжелательность, заинтересованность в предложениях, пожеланиях, замечаниях учеников

в рамках развития *регулятивных* УУД:

- использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью;
- развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия; - учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неуспеху, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- активизировать использование в учебном процессе проектных методов обучения, способствующих развитию как регулятивных, так и познавательных, коммуникативных, личностных УУД: проектная деятельность способствует развитию предметной, коммуникативной, социальной компетентностей, повышает учебную мотивацию, развивает мотивацию успеха, позволяет ощутить значимость собственных достижений учащимися
- уделять большое внимание самопроверке обучающихся, развивать навыки оценивания результатов выполнения заданий, как по заданным, так и по самостоятельно выбранным критериям;
- развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, воспитывать привычку к самоконтролю;
- классным руководителям особое внимание уделять проведению классных часов, рефлексивно-деловых, деловых, проектировочных игр, направленных на развитие волевой регуляции, навыков планирования своей деятельности, навыков преодоления препятствий, возникающих на пути к цели и т.п. (например, проектировочная игра «Как организовать свой день», рефлексивно-деловая игра «Как достичь успеха в учебной деятельности или личный план ученика» и т.п.)

в рамках развития *познавательных* УУД:

- поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;

- учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;
- активно использовать методы кооперативного обучения в целях коллективного решения той или иной логической или творческой задачи;
- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера
- разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- разнообразить приёмы обучения умениям осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности;
- активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);
- обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
- развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;

<u>в рамках развития *коммуникативных* УУД:</u>

- в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обучать планированию учебного сотрудничества;
- особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать еѐ с позициями партнёров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;
- развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;
- моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы

Выводы

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся ***учителям – предметникам*** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 5 классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

Педагог-психолог
С.А. Дудникова