Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя школа №8

Аналитический отчёт
педагога-психолога
Дудниковой Светланы Алексеевны
за 2020 – 2021 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение всего учебного года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

В 2019-2020 учебном году психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Приоритетными аспектами работы педагога-психолога являлись:

- Психологическое сопровождение талантливых учащихся:
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО с ОВЗ;
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.
- Работа шППК.

Задачами деятельности педагога-психолога были:

- Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- Воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;
- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.

Целью работы педагога – психолога в 2020-2021 учебном году являлись***:***

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО, дети-инвалиды)
3. Создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, свободному развитию личности.
4. Способствовать созданию оптимальных условий для формирования психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);

5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
6. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
7. Формирование и развитие УУД в 1-10 классах

Исходя из поставленных целей, были сформулированы следующие задачи:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
9. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
10. Профилактика школьной дезадаптации.
11. Динамическое изучение развития личности ребенка
12. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно — воспитательном процессе школы и семье;
13. Создание условий для повышения уровня мотивационной сферы обучающихся
14. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
15. Развитие креативности у учащихся
16. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
17. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
18. Профилактика употребления учащимися ПАВ
19. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
20. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Основными направлениями деятельности психологической службы выделяют:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. здоровьесберегающая деятельность;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психолого-педагогическое консультирование;
5. психологическая профилактика и просвещение;
6. методическая работа.

В работе применялись следующие методы и средства:

1. индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
2. коррекционно-развивающие занятия с учащимися;

3. индивидуальная и групповая диагностика;
4. лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

Участниками психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса являлись:

1. учащиеся;
2. педагогический коллектив школы;
3. администрация школы;
4. родители

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие ***мониторинги:***

№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Будущие первоклассники						
1	Диагностика уровня произвольности	Выявить уровень готовности будущих первоклассников (не посещавших ДОУ) к школе	Индивидуальная диагностика (по запросу администрации)	Сентябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Диагностика уровня мотивации		Индивидуальная диагностика (по запросу администрации)	Сентябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Диагностика уровня психологической готовности к обучению и УУД	Выявить уровень готовности к обучению в школе	Групповая диагностика	Апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся 1 – 4 классов						
1	Диагностика уровня сформированности УУД Обучающихся 1-4 классов (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель-Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая диагностика	Октябрь Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А.	Выполнено

		учащихся			Дудникова	
4	Диагностика особенностей психологического здоровья учащихся	Изучить динамику формирования психологического здоровья школьников	Групповая диагностика	1 раз в полугодие	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы	Выявить уровень готовности учащихся	Групповая диагностика	Апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
6	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся 5 – 8 классов						
1	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 5-9 классов (в соответствии с введением ФГОС ООО)	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель-Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 5 классов и психологического климата в коллективе (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель-Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Изучение уровня сформированности учебного коллектива (по запросу)	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
6	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся (5 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
7	Анкетирование учащихся по теме «Классный час глазами учащихся»	Изучить особенности восприятия учащимися организации, проведения	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

		и восприятия классных часов				
8	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
9	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	(1 раз в год)	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся 9 – 11 классов						
1	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 10 классов (в соответствии с введением ФГОС ООО)	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель-Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение уровня сформированности учебного коллектива (по запросу)	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение уровня адаптации учащихся профильных классов (10кл.)	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9,11 кл)	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Групповая диагностика	Январь-Февраль	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
6	Диагностика по предпрофильному обучению (10,11 кл.)	Помочь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.	Групповая диагностика	Октябрь - май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
7	Диагностика психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся выпускных классов	Выявить уровень готовности к сдаче экзаменов	Групповая диагностика	Октябрь - май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

8	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ (7-11 классы)	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	(1 раз в год)	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся «группы риска»						
1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	(1 раз в год)	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся «дети - инвалиды»						
1	Изучение учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Педагоги школы						
1	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей	Выявить степень благоприятности климата в коллективе	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Выявление личностных характеристик	Выявить особенности	Индивидуальная	Декабрь	Педагог –	Выполнено

	педагогов	личности педагога	диагностика		психолог С.А. Дудникова	
3	Выявление уровня владения проектно – исследовательскими навыками	Выявит уровень готовности к работе в проектно – исследовательской деятельности	Индивидуальная диагностика	январь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Выявить уровень проф. компетентности	ИГ диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Классные руководители						
1	Выявление стиля руководства классным коллективом	Выявить стиль руководства классным коллективом	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Аттестующиеся учителя						
1	Изучение уровня тревожности учителей в период подготовки к аттестации	Выявить уровень тревожности аттестующихся учителей	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение стиля поведения учителя в конфликтной ситуации (в период подготовки к аттестации)	Выявить уровень конфликтности аттестующихся учителей	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение уровня удовлетворенности результатами аттестационного периода	Выявить уровень удовлетворенности	Индивидуальная диагностика	Апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Родители обучающихся 1-4 классов						
1	Изучение адаптированности ребенка к школе	Выявить уровень адаптации учащихся	Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Диагностика уровня владения	С помощью заполнения	Индивидуальная	Октябрь,	Педагог –	Выполнено

	родителями ФГОС НОО	диагностических карт определить уровень сформированности УУД у обучающихся с точки зрения родителей	диагностика	декабрь, май	психолог С.А. Дудникова	
Родители обучающихся 5-11 классов						
1	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение восприятия родителями особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить взгляд родителей на особенности профильной готовности	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Родители обучающихся «группы риска»						
1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Выявить благоприятность внутрисемейного климата	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Комплексное диагностического обследование в процессе индивидуальной беседы с семьями детей-инвалидов	Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, элементами тренинга, сказкотерапия, арт-терапия. Это позволило на 57% повысить уровень адаптации первоклассников (диаграмма). С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Адаптация к школе» Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение I полугодия 2019-2020 учебного года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

1. тесты цветового выбора М. Люшер;
2. проективные методики: “Рисунок семьи”,“Дерево”;
3. анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой;

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

Для выявления уровня адаптации на начальном этапе обучения разработана программа психолого-педагогического сопровождения (Приложение № 1)

В рамках этой программы в 1а,1б классах была проведена **проективная экспресс - диагностическая методика "Школа зверей"**

Цель которой - диагностика и определение уровня адаптации учащихся в школе, помощь в выявлении трудностей возникающих у детей на раннем этапе обучения, и своевременное их устранение. А также методика дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции.

По результатам проведения данной не выявлено явных дезадаптантов среди учащихся.

Проведенные впоследствии наблюдения, беседы, анкетирование на степень адаптации к школе полностью подтвердили данные методики «Школы зверей». На их основе будут разработаны и проведены занятия с элементами тренинга адаптационного курса для первоклассников.

Следующим этапом работы станет проведение методики «**Проективный рисунок-тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»** (методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе)

В дальнейшем планируется получение информации от родителей «**Анкета психолого –педагогическое обследование адаптации вашего ребенка к систематическому школьному обучению».(Приложение 2)**

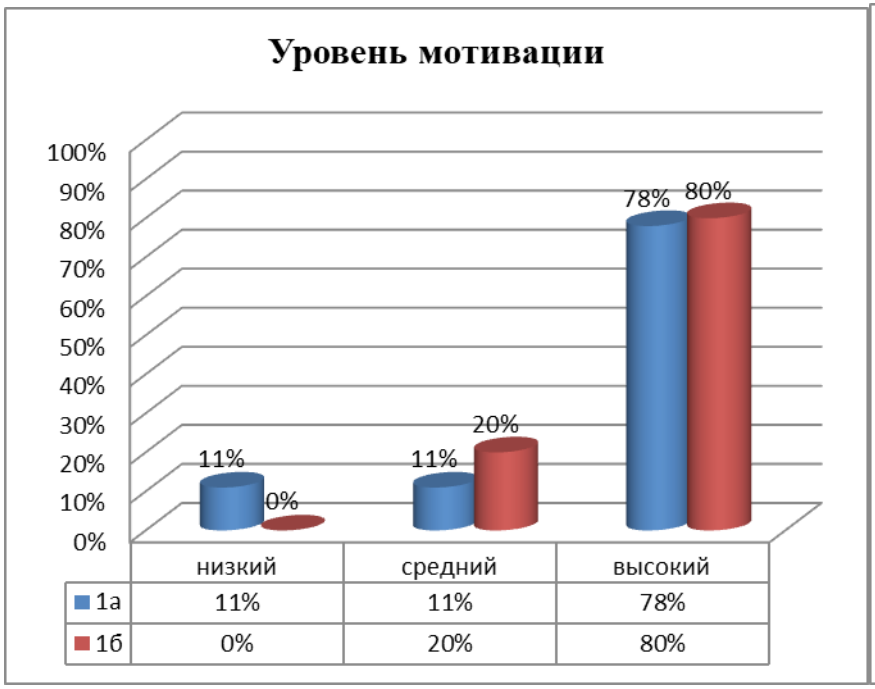
Изучение адаптации ребенка к школе

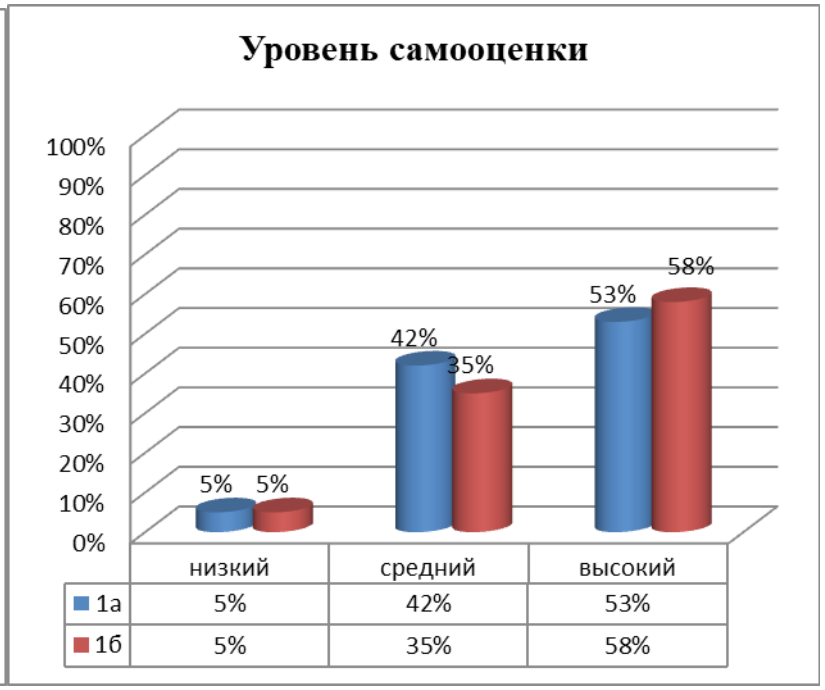
От отношения учителя к ученикам на этом начальном этапе адаптации к школе во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения учитель – ученик, отношения, определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребенка в школе. Как правило, учитель для ученика – высший авторитет, которому на первых порах уступает даже авторитет родителей. Учитель не просто взрослый, а авторитетный наставник, требующий выполнения определенных правил поведения, пресекающим их нарушения, вся деятельность которого подчинена основной задаче – дать детям знания. И ученики, как правило, очень хорошо понимают это. Они четко осознают дистанцию, понимают статус учителя, отличают его от других взрослых.

Одна из основных задач, которые ставит перед ребенком школа, – это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений и навыков. И, несмотря на то, что общая готовность учиться (желание учиться) практически одинакова у всех детей, реальная **готовность к обучению** очень различна.
Поэтому у ребенка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, с плохой памятью, с низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут самые большие трудности в процессе **адаптации**.
Исходя из полученных результатов можно сделать вывод:

В ноябре 2020 года проводилась первичная (промежуточная в январе, итоговая в апреле) диагностика сформированности универсальных учебных действий первоклассников, совместно с учителями начальных классов. Данные использовались для просветительской работы педагогических работников и администрации школы. С родителями работа строилась в рамках просвещения и обучения развития УУД школьников через групповое консультирование, разработку рекомендаций и памяток, оформление информационного стенда.
В качестве универсальных критериев психологического здоровья были выбраны параметры, предложенные Хухлаевой О.В.: наличие у ребенка позитивного образа «Я», высокий уровень развития рефлексии, знание своих личностных качеств; стремление улучшать качество основных видов деятельности; сформированность соответствующих возрасту новообразований; адаптированность к социуму.
Получены следующие результаты:

Класс	Уровень мотивации						Уровень самооценки					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1А -19чел.	2	11	2	11	15	78	1	5	8	42	10	53
1Б – 20 чел.	0	0	4	20	16	80	1	5	7	35	12	58
ИТОГО 39чел.	2	5	6	15	31	80	2	5	15	38	22	57





Мотивация

У обучающихся 1 классов выявлено, что преобладающим мотивом является:

1 место

Позиционный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Внешний мотив - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Игровой - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

2 место

Учебный - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Социальный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Самооценка

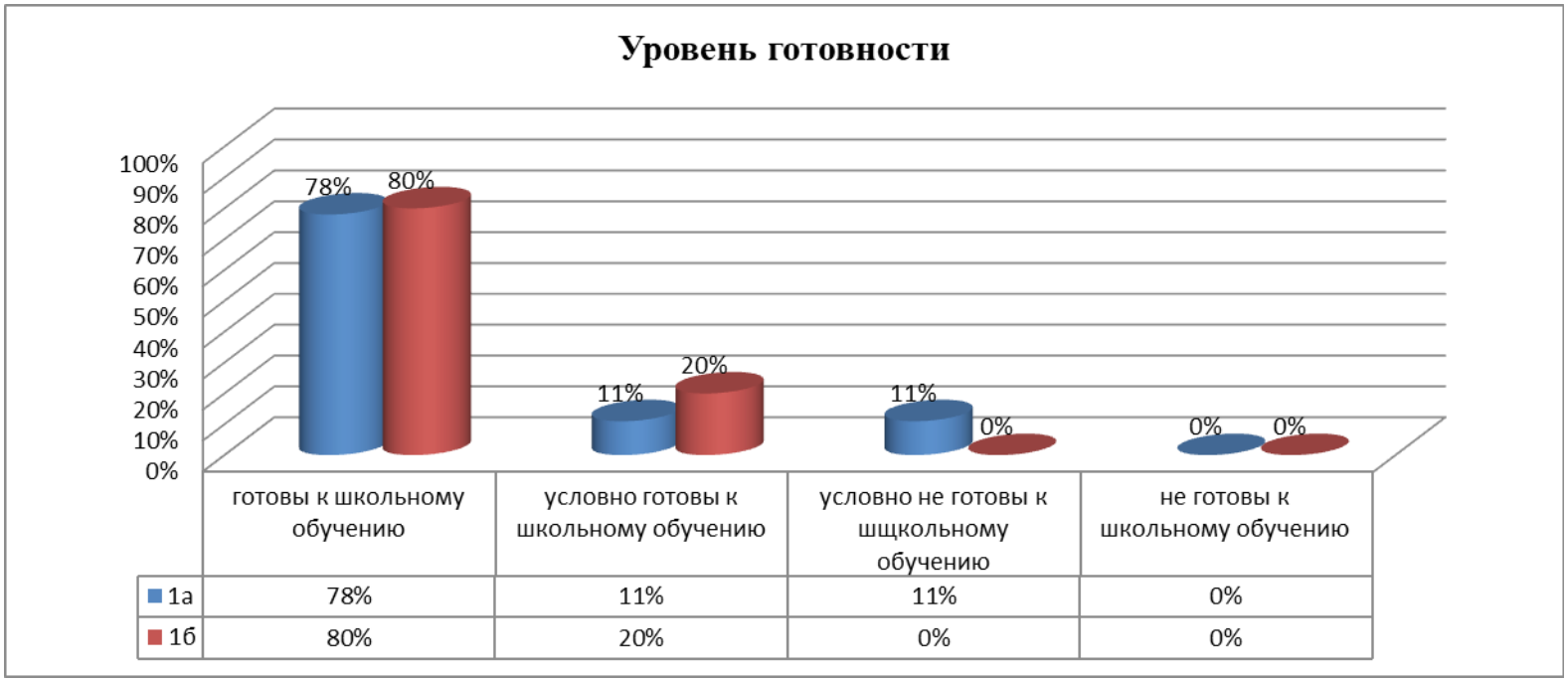
Дети, самооценка которых устойчиво высокая или неадекватно завышена, прилагают очень много сил, чтобы преуспеть в деятельности любого рода. Им нравится проявлять полную самостоятельность в решениях и выборе друзей. Они не уважают общественные правила. Если у ребенка завышенная самооценка, он обычно самоуверен и считает, что может без помощи и поддержки окружающих добиться больших успехов как в учебе, так и в межличностных отношениях.

Высокая самооценка у ребенка — это сигнал к тому, что школьнику нужна помощь психолога. Дети с высокой самооценкой обычно ведут себя очень активно. Им нравится быть лидерами и привлекать других детей участвовать в их собственных играх. Они охотно предлагают свои идеи и добиваются участия остальных в выбранных ими развлечениями. Им хочется и нравится быть во всем первыми. Самоутверждение для них очень важно. Поэтому любую возможность для самореализации они используют на 100%.
Школьник с адекватной самооценкой понимает, что периодические неудачи — это естественно и нормально. Он воспринимает их спокойно и ищет возможность извлечь полезу и ценный опыт, который поможет в будущем быть более успешным и достигать высоких результатов.
Младшие школьники, у которых занижена самооценка, обычно отказываются от предложенных им заданий, так как не уверены в своих силах и способностях справиться с поручениями. У них очень велик страх совершения ошибки, ведь дома за любую провинность они могут быть сильно наказаны. Из-за таких особенностей поведения школьники с низкой самооценкой имеют очень мало друзей. Их личностные качества плохо развиты. У сверстников нет возможности установить с ними прочное дружеское общение, потому что правильно оценить сами себя такие дети не могут. Критика для них — больной вопрос, здесь возможны 2 крайности: либо ребенок крайне резко, негативно и болезненно воспринимает любое замечание, либо абсолютно равнодушен к критике и полностью ее игнорирует.
Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми»

По результатам комплексного тестирования по **«Методике Н. Семаго»** позволяющего оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.
Методика позволяет оценивать степень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

Получены следующие результаты:

Класс	Готовы к обучению в школе		Условно готовы к началу обучения		Условно не готовы к началу регулярного обучения		Не готовы к началу регулярного обучения	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1А – 19 чел.	15	78	2	11	2	11	0	0
1Б- 20 чел.	16	80	4	20	0	0	0	0
ИТОГО 39чел.	31	80	6	15	2	5	0	0



Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой **учебной деятельности**. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Рекомендации

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.
- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся

Также проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 60% учащихся полностью прошли адаптацию в 5 классе. Трудности возникли у 40% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась ***диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая*** и тренинговая работа с разными категориями детей.

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 А класса показал, что:

- **к обучению адаптированы 73% (19 чел.) обучающихся**
- **возможная дезадаптация у 12%(3 чел.) обучающихся**
- **дезадаптированы 15% (4 чел) учащихся.**

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 Б класса показал, что:

- **к обучению адаптированы 72% (12 чел.) обучающихся**
- **возможная дезадаптация у 28%(6 чел.) обучающихся**
- **дезадаптированы 0% (0 чел) учащихся.**

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 В класса показал, что:

- **к обучению адаптированы 63% (15 чел.) обучающихся**
- **возможная дезадаптация у 29% (7 чел.) обучающихся**
- **дезадаптированы 8% (2 чел) учащихся.**

В связи с полученными результатами разработан примерный план психокоррекционной деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Сопровождение учащихся:

- Групповые занятия «Я пятиклассник»; «Конфликт или взаимодействие»
- Психологические занятия по формированию образа будущего и жизненных целей.
- Психологические занятия по формированию навыков эффективного общения.
- Психологическое консультирование обучающихся с ВДА.

Сопровождение кл. руководителей:

- Семинар «Мотивация учения: как управлять ее развитием?»
- Консультирование классных руководителей и педагогов

Сопровождение родителей:

- Родительские собрания «Психологические особенности пятиклассников»
- Психологическое консультирование родителей обучающихся с ВДА

Рекомендации:

Рекомендации:

Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;

- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Показатели тревожности.

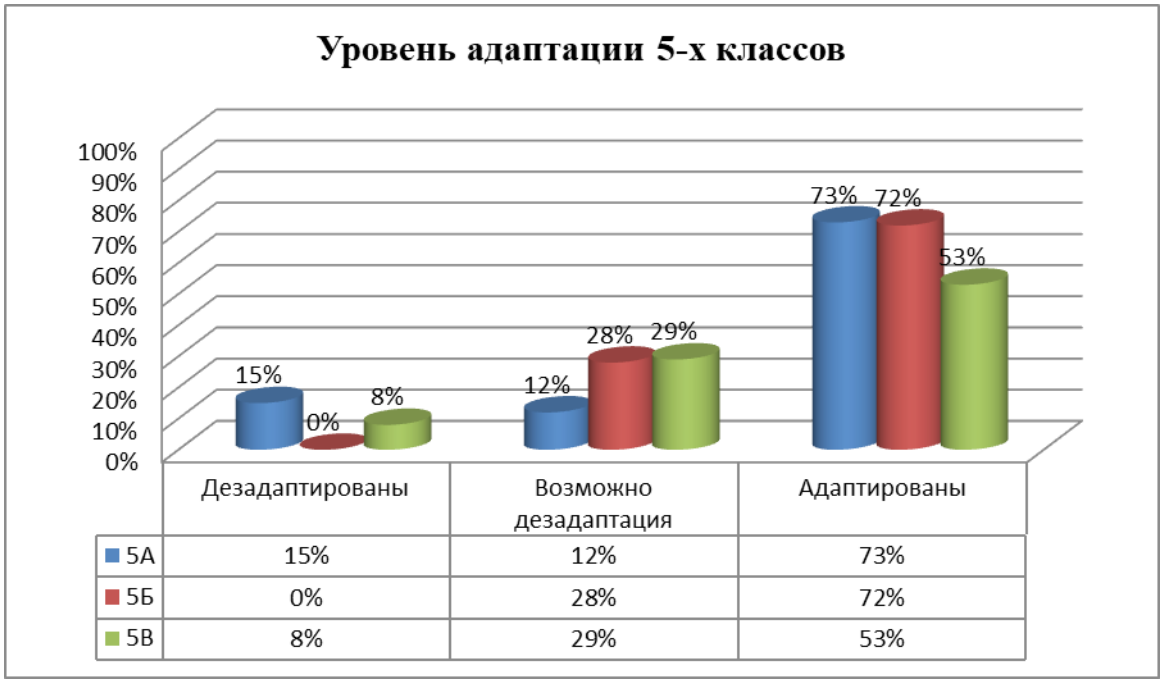
Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, который свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация человека к социальной среде.

Мною было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности. Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

Рекомендации: Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток.

Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.



Также проведена работа по адаптации учащихся 10 класса.

На успешность протекания процесса адаптации у старшеклассников влияет несколько факторов:

- **Эмоционально-психологический климат в коллективе**
- **Собственные адаптивные возможности индивида:**

(собственные представления о себе, побуждающие мотивы к деятельности, умение справляться с эмоциональным напряжением, тревогой)

Модель психологического сопровождения:

1 этап – беседы с учащимися и педагогами, занятие на сплочение классного коллектива.

2 этап – проведение и анализ диагностических методик.

3 этап – коррекционная работа с классами и с учащимися с трудностями в адаптации.

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

- Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе (оценивание себя в коллективе)
- Социометрическая проба
- Изучение самооценки обучающихся (Г.Н.Казанцева)
- Опросник «Учебная мотивация» (Г.А.Карпова).
- Методика диагностики мотивации и эмоционального отношения к учению

<u>Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе (оценивание себя в коллективе)</u>

Цель: изучение уровня сплоченности в классе.

В понятие психологического климата включают систему межличностных отношений психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба), психологические механизмы взаимодействия между людьми (подражание, сопереживание, содействие); систему взаимных требований, общее настроение, общий стиль совместной трудовой деятельности, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива. Психологический климат способствует проявлению лучших или худших качеств личности человека.

Результаты показывают, что большинство учащихся 10 класса на среднем уровне оценивают уровень собственной эмоционально-психологической комфортности в классе. Общий показатель ЭПК составляет 56%.

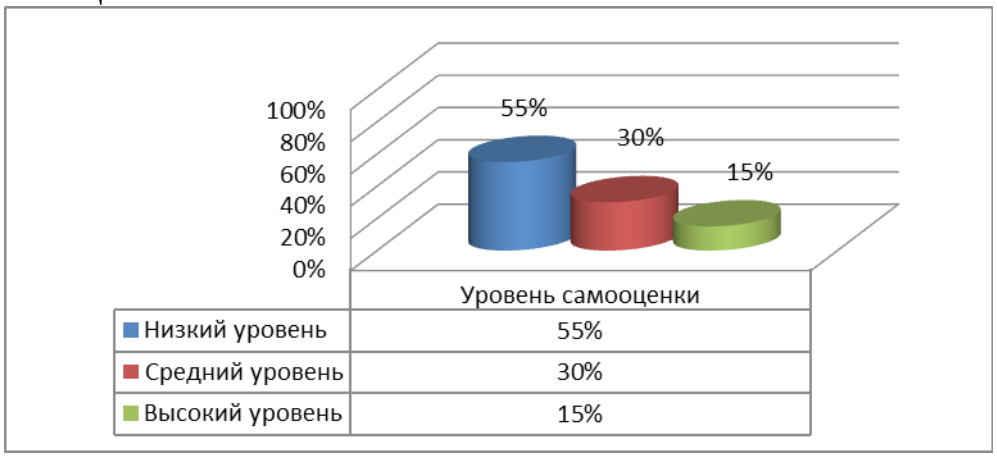
Необходимо уделить больше внимания ученикам, показавшим низкие показатели и показатели ниже среднего уровня. Чаще создавать для них «ситуацию успеха», эмоционально поддерживать: хвалить в присутствии сверстников, использовать тактильные прикосновения... Следует организовывать классную работу в групповой форме, предлагая ученикам принимать участие в совместных делах и мероприятиях, где бы они могли осуществлять совместную деятельность, на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Изучение самооценки обучающихся.

Цель: исследование самовосприятия учащихся.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей (словарь практического психолога).

Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является результатом поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.



Результаты показывают, что большинство учащихся 10 класса имеют заниженный уровень самооценки, что свидетельствует о том, что обучающиеся склонны сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам, причем переживания бывают глубоки и длительны. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Сравнивая себя с другими, они приходят к неутешительным выводам, не любят принимать комплименты, видят в себе больше недостатков, чем достоинств.

Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению

Результаты показывают, что у 19 человек выявлен уровень общей тревожности в пределах нормы. Это говорит об умении учащихся контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции и умении адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу. И лишь у 1 чел. выявлен высокий уровень тревожности, что свидетельствует о том, что данному ученику некомфортно, он склонен к неадекватному восприятию

окружающей действительности.

Исходя из диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 10 класса, выявлено, что

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 А класса показал, что:

- **к обучению адаптированы 86% (12 чел.) обучающихся**
- **возможная дезадаптация у 14%(2 чел.) обучающихся**
- **дезадаптированы 0% (0 чел.) учащихся.**

В связи с полученными результатами разработан примерный план психокоррекционной деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

Сопровождение учащихся:

- Тренинговые занятие «Я - личность».
- Психологические занятия по формированию образа будущего и жизненных целей.
- Психологические занятия по формированию навыков эффективного общения.
- Психологическое консультирование обучающихся с ВДА.

Сопровождение кл. руководителей:

- Семинар «Мотивация к учению: как управлять её развитием?»
- Консультирование классных педагогов.

Сопровождение родителей:

- Родительское собрание «Взрослый ребенок или конструктивное взаимодействие в семье подростка», с целью знакомства родителей о приемах и методах конструктивного взаимодействия родителей с подростком; «Возрастные особенности старшеклассника», с целью информирования родителей с новообразованиями возраста.
- Психологическое консультирование родителей обучающихся с ВДА.

В 2020-2021 учебном году особое внимание в работе педагога-психолога уделялось подготовке обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

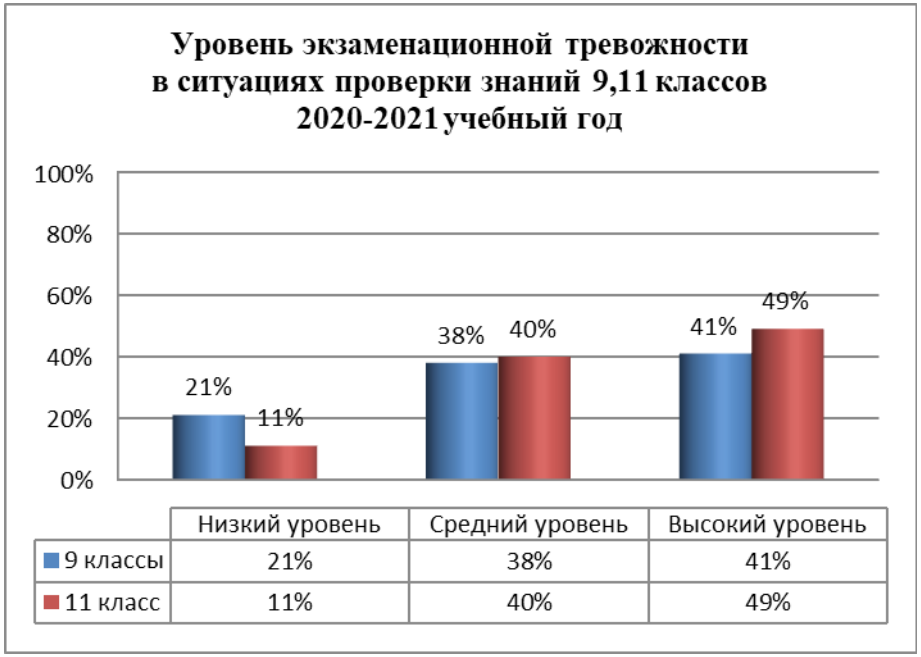
В связи с тем, что обучающиеся 9, 11 класса являются выпускниками и им предстоит сдавать экзамены, была проведена психологическая диагностика, направленная на выявление уровня готовности к сдаче выпускных экзаменов.

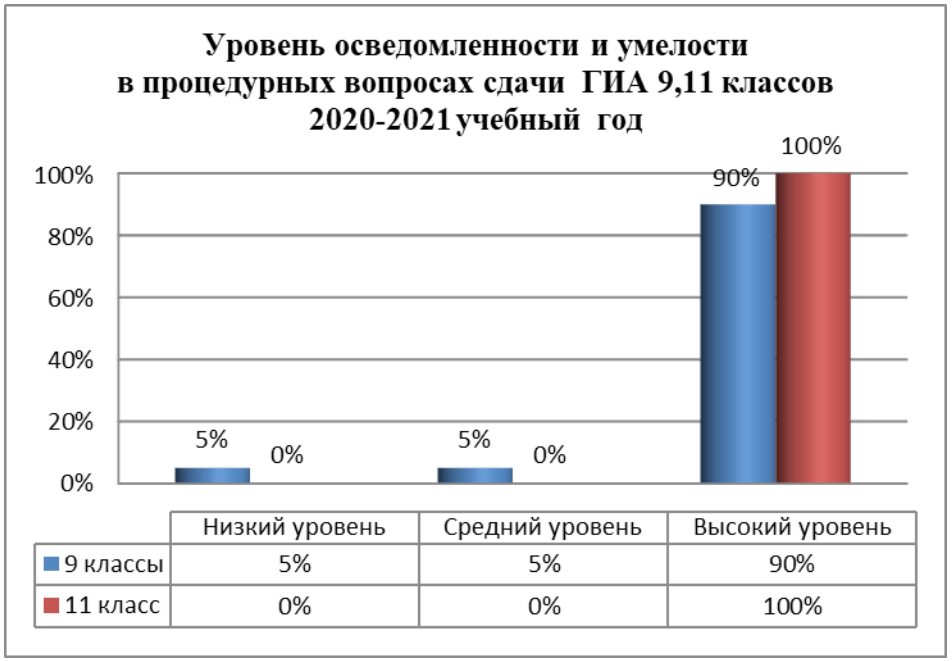
Психологическая диагностика проводилась по следующим методикам:

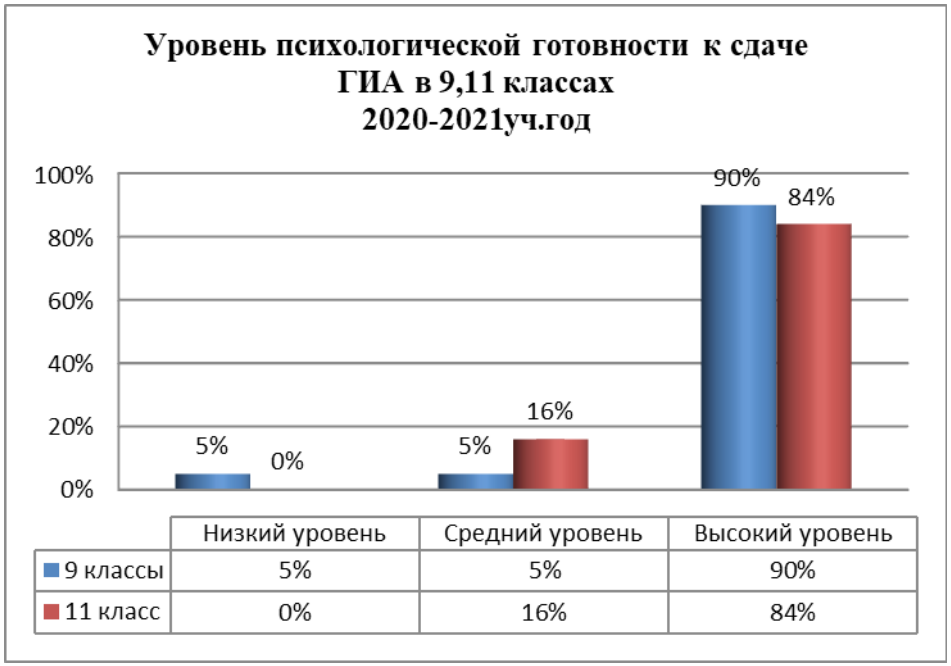
1. Анкета «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»
2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ»
3. Готовность к ЕГЭ

Анализ данных по исследованию обучающихся 9-х классов показал:

Уровни	Уровень способности к самоорганизации и самоконтролю (1)				Экзаменационная тревожность (2)				Осведомлённость и умелость в процедуре вопросов сдачи ОГЭ/ЕГЭ (3)				Психологическая готовность к сдаче ОГЭ/ЕГЭ (4)			
	9 класс		11 класс		9 класс		11 класс		9 класс		11 класс		9 класс		11 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
низкий	3	7	3	16	9	21	2	11	2	5	0	0	2	5	0	0
средний	20	48	7	37	16	38	6	40	2	5	0	0	2	5	3	16
высокий	19	45	9	47	17	41	11	49	38	90	19	100	38	90	16	84







Проведённая психологическая диагностика показала, что:

1. Результаты показывают, что большинство учащихся 9, 11 классов имеют средний уровень экзаменационной тревожности, что свидетельствует об адекватной самооценке. Это говорит о том, что обучающиеся 9, 11 классов адекватно оценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им по силам. Они не расхваливают себя, но охотно бракуют все, что делают другие, критичны к другим. Основный акцент в планах на будущее эти дети делают на внешней стороне деятельности. Большинство обучающихся 9, 11 классов имеют высокий уровень осведомлённости о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ. Обучающиеся владеют полной информацией о процедуре проведения, сдачи экзамена и о дальнейших последствиях в случае, если экзамен не сдан/ сдан.
2. Наибольшее количество обучающихся 9,11 классов владеют навыками самоконтроля.

Вывод: уровень психологической готовности к сдаче ЕГЭ у обучающихся 11 класса выше среднего уровня.

Рекомендации:

1. Классным руководителям организовать классные часы на тему «Готовность к сдаче экзаменов» с участием педагога – психолога.
2. Педагогу – психологу продолжить проведение консультаций (индивидуальные и групповые) для обучающихся, родителей (З/П) и учителей – предметников.
3. Педагогу – психологу продолжать реализовывать план мероприятий (занятия с элементами тренинга, беседы, ролевые игры) для обучающихся 9-х, 11 – х классов по снятию эмоционального напряжения, владения самоконтроля, повышения уровня самооценки.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования (1 – 4 классы).

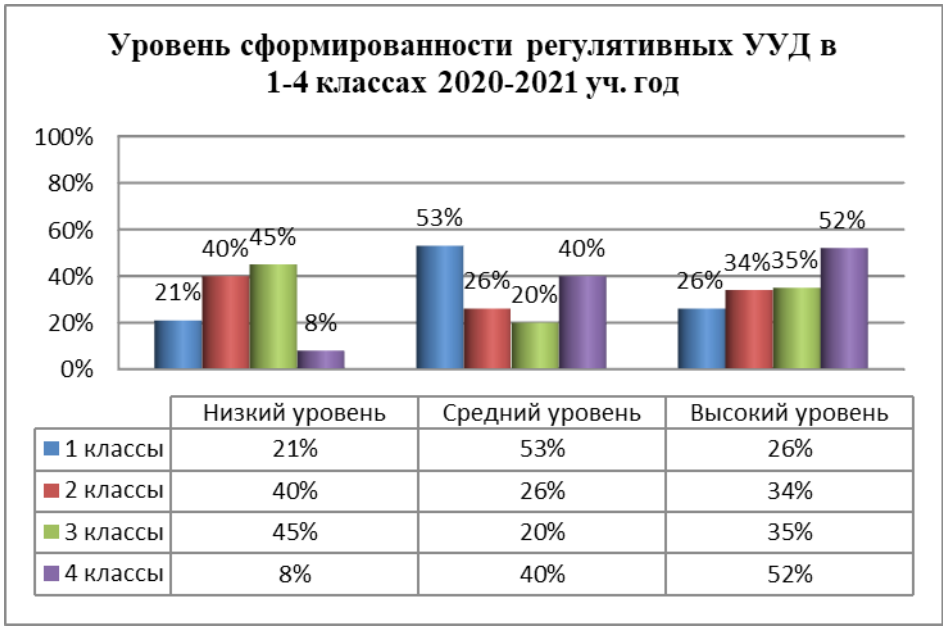
Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы и обучающихся средней школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в начальной.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

Класс	Личностные УУД								Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	очень низкий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1 класс 43ч.	0	0	8	19	8	19	29	62	9	21	23	53	11	26	4	9	24	56	15	35	0	0	16	37	27	63
2 класс 58ч.	0	0	14	24	13	22	31	54	23	40	15	26	20	34	10	17	14	24	34	59	1	2	12	21	45	77
3 класс 49ч.	0	0	14	29	14	29	21	42	22	45	10	20	17	35	4	8	19	39	26	53	0	0	9	18	40	82
4 класс 53ч.	0	0	23	43	19	30	11	27	4	8	21	40	28	52	18	34	20	38	13	28	1	2	4	8	48	90
Всего 203ч.	0	0	59	28	54	27	92	45	58	28	46	23	76	49	52	26	77	38	73	36	2	1	41	20	160	79



Уровень сформированности универсальных учебных действий 1-4 классов в 2020 – 2021 учебном году по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на среднем уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволило повысить его эффективность. Психологическая диагностика является основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

В начале учебного года учителям начальных классов были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников ***учителям начальных классов*** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1,2,3,4 классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся основного общего образования (5-9 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся средней школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

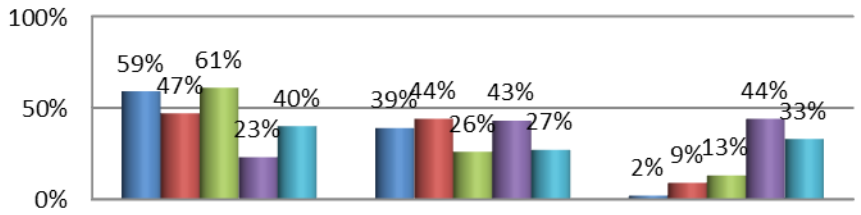
Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в средней школе.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

4. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

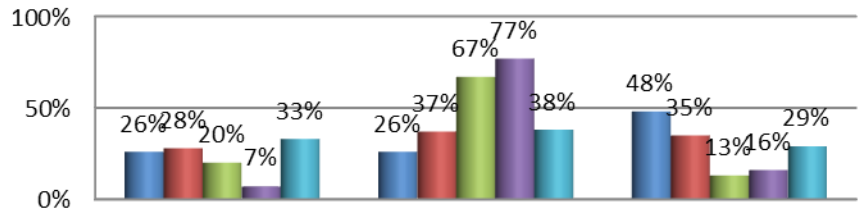
Класс	Личностные УУД								Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	очень низкий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
5 класс 57ч.	0	0	24	59	22	39	1	2	15	26	15	26	27	48	8	14	35	46	14	40	0	0	24	42	33	58
6 класс 43ч.	0	0	20	47	19	44	4	9	12	28	16	37	15	35	2	5	20	47	21	48	1	2	20	47	22	51
7 класс 46ч.	0	0	28	61	12	26	6	13	9	20	31	67	6	13	31	67	15	33	0	0	2	4	23	50	21	46
8 класс 30ч.	0	0	7	23	13	43	10	44	2	7	23	77	5	16	11	37	18	60	1	3	0	0	22	73	8	27
9 класс 48ч.	0	0	19	40	13	27	16	33	16	33	23	48	9	29	15	31	27	56	6	13	2	4	41	85	5	11
Всего 224ч.	0	0	98	44	79	35	37	21	54	24	108	38	62	28	67	30	115	51	28	19	5	2	130	58	89	40

Уровень сформированности личностных УУД в 5-9 классах 2020-2021 уч.год



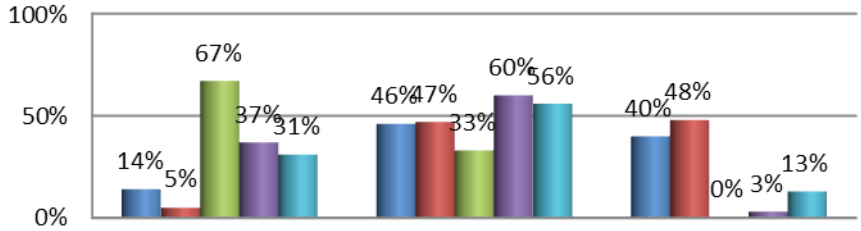
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	59%	39%	2%
6 классы	47%	44%	9%
7 классы	61%	26%	13%
8 классы	23%	43%	44%
9 классы	40%	27%	33%

Уровень сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах 2020-2021 уч.год



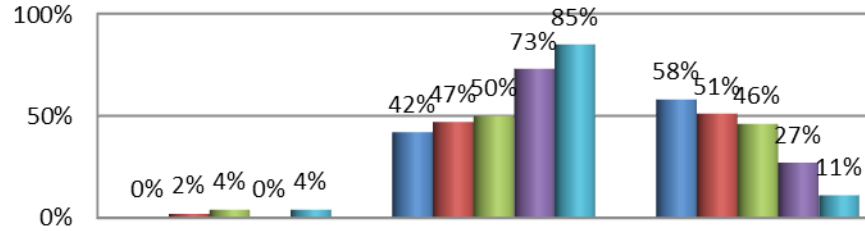
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	26%	26%	48%
6 классы	28%	37%	35%
7 классы	20%	67%	13%
8 классы	7%	77%	16%
9 классы	33%	38%	29%

Уровень сформированности познавательных УУД в 5-9 классах 2020-2021 уч.год



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	14%	46%	40%
6 классы	5%	47%	48%
7 классы	67%	33%	0%
8 классы	37%	60%	3%
9 классы	31%	56%	13%

Уровень сформированности коммуникативных УУД в 5-9 классах 2020-2021 уч.год



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 классы	0%	42%	58%
6 классы	2%	47%	51%
7 классы	4%	50%	46%
8 классы	0%	73%	27%
9 классы	4%	85%	11%

Уровень сформированности универсальных учебных действий на начало года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся ***учителям – предметникам*** рекомендуется:

5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 9- х классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

6. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
7. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
8. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся среднего общего образования (10 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся основной школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

Задачи мониторинга:

5. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в средней школе.
6. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
7. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
8. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

Диагностическая работа проводится **с целью** определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений у учащихся 10 классов на завершающем уровне общего образования.

Содержание проверочной работы определялось Кодификатором метапредметных умений для среднего общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Диагностическая работа направлена на проверку умений различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений сконструированы на основе разных видов текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознание, математика, физика, химия, русский язык и литература, многие из них имеют практико-ориентированный характер.

Задания, объединены в группы и направлены на проверку следующих блоков познавательных универсальных учебных действий (УУД):

1. **Познавательные логические действия**, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка).
2. **Познавательные действия по решению задач (проблем)**, в основе которых лежит освоение учащимися исследовательских умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).
3. **Познавательные общеучебные действия по работе с информацией и текстом** (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности; использование информации для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач). Умения работать с информацией, заданной в разном, в т.ч. знаково-символическом виде, косвенно проверялись в заданиях всех других блоков.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

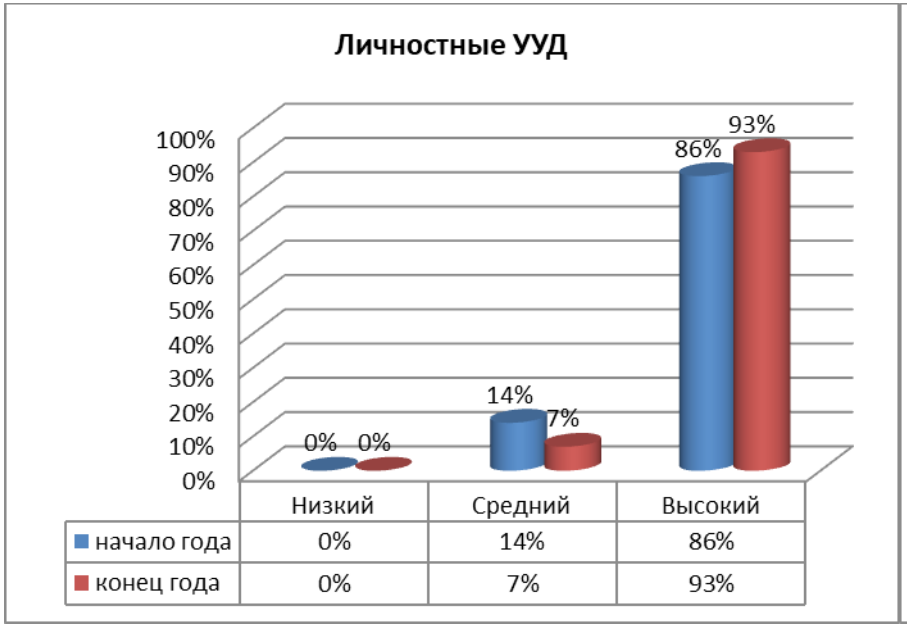
- ✓ выявления индивидуального уровня освоения познавательных УУД в целом, по отдельным блокам по отдельным заданиям;
- ✓ определения среднего уровня освоения УУД как для конкретного образовательного учреждения, так и для всей выборки участников диагностики в целом.

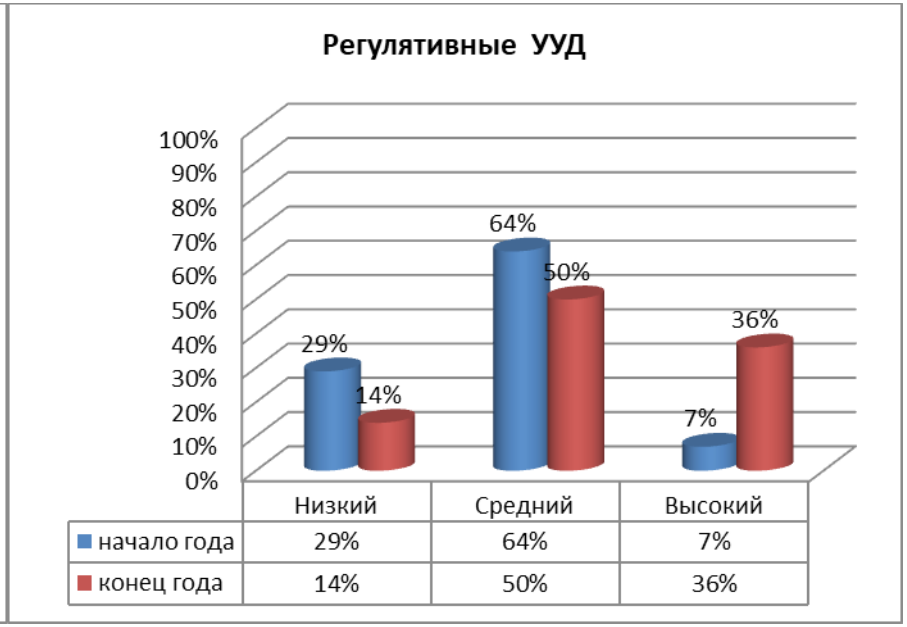
По результатам диагностики определялись **три уровня** овладения учащимися спектром проверяемых познавательных УУД;

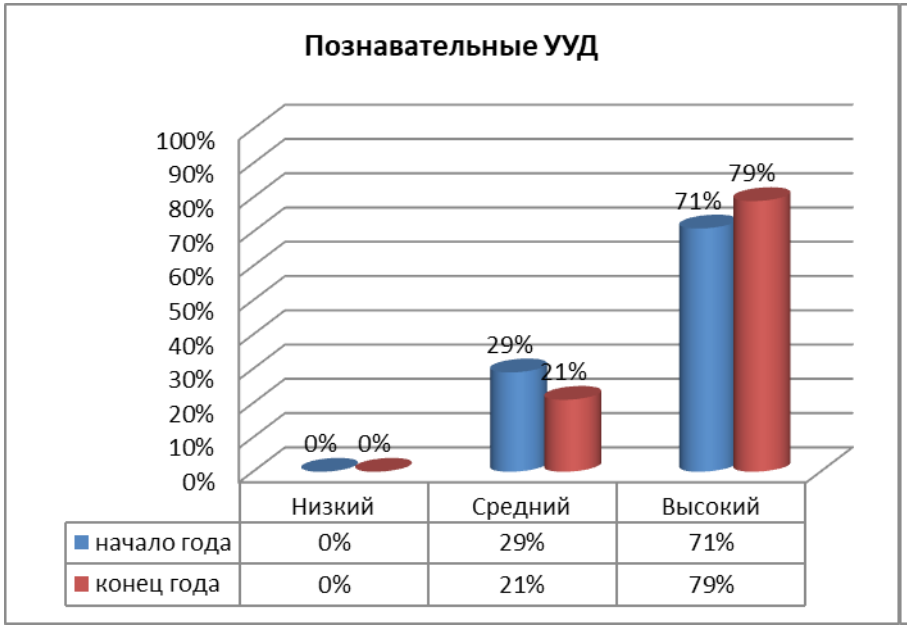
- ✓ **0-14** баллов - *не достигли* базового уровня,
- ✓ **15-22** балла - *базовый* уровень,
- ✓ **23-30** баллов *повышенный* уровень.

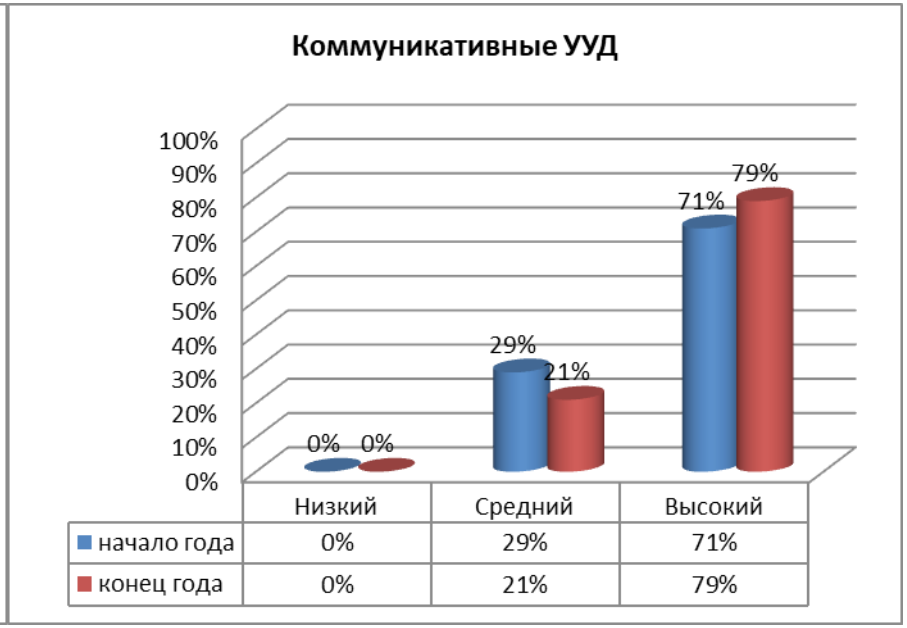
Уровень сформированности УУД
у обучающихся 10-го класса в 2020-2021 учебном году

Классы	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
начало года	0	0	2	14	12	86	4	29	9	64	1	7	0	0	4	29	10	71	0	0	4	29	10	71
конец года	0	0	1	7	13	93	2	14	7	50	5	36	0	0	3	21	11	79	0	0	2	21	11	79









По результатам выполнения видно, что обучающихся, не достигших уровня ниже базового (учащиеся имеют значительные пробелы, ими не освоена даже половина планируемых метапредметных результатов, они узнают отдельные изученные способы действий и могут применять их для решения

известных типовых заданий, при этом могут выполнять единичные задания повышенного уровня сложности. Учащиеся с таким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД) не выявлено.

10 обучающихся 10 класса достигли базового уровня, что говорит о том, что учащиеся демонстрируют освоение универсальных учебных действий в рамках диапазона выделенных задач. Они справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий, могут комбинировать их в случаях типовых, знакомых ситуаций, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации (особенно перенесенной в практику), а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Данный уровень достаточен для продолжения обучения, однако при его фиксации необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Выявлено 4 человека, достигших уровня выше базового (показывает полноту освоения планируемых метапредметных результатов. Учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач).

Данные результаты показывают, что десятиклассники демонстрируют достаточно стабильные результаты по всем группам, проверяемых УУД.

1. По итогам выполнения диагностической работы 100 % обучающихся продемонстрировали базовый и повышенный уровни подготовки по достижению метапредметных результатов среднего общего образования. Однако, в оставшееся время обучения следует обратить внимание и обеспечить стабилизацию результатов обучающихся.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что десятиклассники успешно справились с большинством заданий, проверяющих логические универсальные учебные действия, и частично на проверку действий по работе с информацией и текстом и общими приемами решения задач.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе знаково-символической при решении учебно-практических задач и создания собственных текстов.
4. По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю заданий формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях жизненного характера.

Коррекционно – развивающая работа

№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Обучающиеся 1 – 4 классов						
1	Сопровождение группы дезадаптиро-	Создать условия для	Групповые	Ноябрь-декабрь	Педагог –	Выполнено

	ванных обучающихся	устранения причин дезадаптации	занятия		психолог С.А. Дудникова	
2	Сопровождение обучающихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	Групповые занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Сопровождение талантливых обучающихся	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Индивидуальные занятия с обучающимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Индивидуальные занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД	Групповые и индивидуальные занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся 5 – 9 классов						
1	Сопровождение обучающихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в среднее звено школы	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Октябрь-декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Проведение адаптационных занятий с обучающимися параллели 5 классов	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Октябрь-декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Сопровождение группы дезадаптированных обучающихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Октябрь-декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Сопровождение развития талантливых обучающихся	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД	Групповые и индивидуальные занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся 9 – 11 классов						
1	Сопровождение развития одаренности	Создать условия для развития творческих способностей учащихся	Групповые занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

2	Сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов (9, 11 кл)	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповые занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопре-деления	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
Обучающиеся «группы риска»						
1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
1	Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.	Групповые (индивидуальные) занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Сопровождение обучающихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение 2020-2021 учебного года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

За 2019-2020 учебный год педагогом – психологом проведено:

Вид помощи	**Категория лиц, обратившихся за помощью**

	Обучающиеся по личной инициативе			Обучающиеся по инициативе родителей, педагогов			Родители (З/П)			Педагоги			Сотрудники других ОО		
	I пол.	**II пол.**	**год**	**I пол.**	**II пол.**	**год**	**I пол.**	**II пол.**	**год**	**I пол.**	**II пол.**	**год**	**I пол.**	**II пол.**	**год**
Консультационная	15	18	33	15	13	28	51	46	97	100	34	134	19	23	42
Просветительская	8	51	59	47	42	89	6	15	21	27	18	45	2	8	10
Диагностическая	8	9	17	71	36	107	7	8	15	-	-	-	-	-	-
Профилактическая	15	17	32	8	12	20	31	48	79	100	50	150	4	2	6
Коррекционно-развивающая	-	9	9	34	32	66	3	-	3	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	46	104	150	175	135	310	98	117	215	227	102	239	25	33	58
															972 чел.

По всем видам помощи организовалась работа педагога-психолога. Основными темами работы были следующие проблемы: агрессивности, конфликтности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации, индивидуальные особенности обучающихся, уровень обучаемости школьников, проблемы, возникающие у детей в процессе обучения, результаты диагностических исследований, профессиональное самоопределение, подготовка к экзаменам, помощь при подготовке к экзаменам.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы связанные с:

- конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- неопределённостью в выборе профессии и профиля.
- стрессом пред сдачей экзаменов
- уровень сформированности УУД
- личностными особенностями педагогов
- Трудности в обучении детей с ОВЗ
- уровень сформированности УУД в НОО по ФГОС ОВЗ

С каждым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Ориентируясь на это, я планирую в 2021-2022 учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Мы вместе одна семья», классных часов по запросам классных руководителей.

Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 классов. ***Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками***, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. В них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

Работа с пед. коллективом. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику и результат выносится на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

По подготовке к ПП и ПО в 2020-2021 учебном году ***велась следующая работа***

- Консультации учащихся требующих особого внимания (индивидуально) уч-ся 1 - 11-х классов.
- Контрольная диагностика уч-ся 10-х кл. «Уровень комфортности» ПО
- Продолжение анкетирования учащихся 9-х классов.

1. Оформление информационного уголка психолога, куда входит различная информация.
2. Создание комплекса диагностических карт (родители (З/П), классный руководитель, обучающийся, педагог - психолог)по отслеживанию уровня сформированности УУД в 1-10 кл.
3. Подготовлены и поведены тематические классные часы совместно с классными руководителями. «Сделай правильный выбор», «Я выбираю своим делом», занятия с элементами тренинга различной направленности
4. Участие в классных родительских собраниях по данной теме.
5. Выступления на родительских собраниях по заполнению диагностических карт уровня сформированности УУД в НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ.

С целью профориентации проводились ряд исследований. Проводилась диагностика учащихся 9-х классов по различным методикам. Исследование проводилось фронтально в нескольких группах. Первоначальное исследование проводилось в феврале контрольное - в апреле - мае. Традиционно в конце учебного года проводилась диагностика уровня удовлетворённости родителей учащихся школы:

Проведена работа по оформлению кабинета, документации, разработке коррекционно-развивающих занятий. Приобретены диски (медиатека психолога), психологическая литература, диагностический и тренинговый материал.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является проведение шППк. За истекший период было проведено 3 заседания, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими трудности в обучении.
На шППк рассматривались персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнению рекомендаций ТПМПК, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.
С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществлялось психологическое сопровождение, которое заключалось в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.
Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью, из них:

- родители - 18;
- педагоги (классные руководители) – 15 человек
- обучающиеся – 8;

Причинами обращения стали: смерть одного из родителей, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, личные страхи во взаимоотношениях со сверстниками, неустойчивое психическое состояние ребенка, депрессивные состояния, жестокое обращение, социальное неблагополучие семьи.
Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.
В 16 случаях наблюдается положительная динамика.
Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).
В течение 2020-2021 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии (сказкотерапия, арт-терапии, как пальцами, так и кистью и карандашами). Арт-терапевтические методы положительно воспринимаются обучающимися, дают значительный диагностический материал, но требуют больших материальных затрат, поэтому в своей деятельности использую только арт-терапевтические элементы.
Для выявления динамики в развитии обучающихся:

- корректировался и пополнялся банк данных;
- оформлялись, пополнялись личные карты школьников;
- оформлялись личные карты детей «группы риска» обучающихся в специальной (коррекционной) программе VIII вида, опекаемых и детей – инвалидов.

Отдельным направлением в работе, считаю деятельность, по сопровождению **талантливых обучающихся**. С целью реализации данного направления мною разработаны рекомендации, для обучающихся участвующих мероприятиях на различных уровнях, по снятию эмоционального и физического (мышечного) напряжения, правилам публичного выступления, особенностям внешнего вида и подготовки (психологической, физиологической) к мероприятию.
В 2020-2021 учебном году с обучающимися проведено 18 групповых занятий по обозначенным темам и 22 индивидуальных консультаций по теме «Как научится выступать публично».

Проблема при реализации данного направления, заключается в диагностике, на данный момент диагностический материал по выявлению какому-либо виду одаренности детей, особенно не академической, не разработан, по причине отсутствия качественной, научной литературы (как диагностической, так и теоретической) по данному направлению в информационных ресурсах (интернете, книгоиздательстве, библиотеке). Диагностика в нашей школе проводится по тестам Р. Амтхауэра, который направлен на оценку общего уровня развития интеллекта и его отдельных компонентов и выявляющим интересы и склонности ребенка к какому-либо виду деятельности.

ВЫВОДЫ

В течение 2020-2021 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
За этот период в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации.
Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.
Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.
И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.
Достаточно сложным направлением в этом учебном году являлась работа с педагогами, а именно, диагностика педагогов по выявлению личностных особенностей педагога.
Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является ***немаловажной проблемой***, которая встаёт передо мной на будущее.
С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными.
Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и отдел опеки.
В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по ***предупреждению*** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно ***не напугать наказанием, а научить жить в этом мире,*** оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные ***профилактические*** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить ***нравственному воспитанию***.

3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить ***системный характер***, а не эпизодический. Возможно это должен быть родительский клуб.
4. Занятость детей внеурочной деятельность (спорт, творчество, НИД и др.)

Также важно, чтобы каждый сотрудник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

Педагог - психолог является:

- Руководителем «Школьной службы примирения (медиации)»
- Руководителем районного методического объединения педагогов-психологов района
- Педагогом-психологом территориальной ПМПК.

В 2021-2022 учебном году поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
8. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
9. Осуществлять психолого – педагогического сопровождение родителей
10. Осуществлять психолого – педагогического сопровождение педагогов по работе над повышением уровня профессиональной компетентности
11. Осуществлять тренинги для педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности
12. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
13. Пополнение методической базы педагога - психолога
14. Пройти курсы повышения квалификации для проведения тренингов

Педагог-психолог
С.А. Дудникова