

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Муниципальное образование Володарский муниципальный округ
Нижегородской области

МАОУ СШ №8

Приложение № 2/7
к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1), утверждённой
приказом по МАОУ СШ № 8
от 30.08.2023 г. №195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 6 – 9 классов

с.п. Новосмолинский, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "География" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральной рабочей программой по учебному предмету "География" (VI-IX классы), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант МАОУ СШ №8, утвержденной приказом МАОУ СШ №8 от 30.08.2023 №195, с учётом рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8.

Рабочая программа по учебному предмету «География» реализуется в единстве воспитательной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

При реализации рабочей учебной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 13-е изд.- М.: Просвещение, 2021. – 183с.: ил.+Прил.(15 с.: ил., карт.).
- География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 175с.: ил.+Прил.(15 с.: ил., карт.).
- География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 208с.: ил., карты +Прил.(40отд. с.).
- География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 208с.: ил.

Содержание рабочей программы "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель учебного предмета "География":

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи изучения географии:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «География» состоит из четырех разделов: *«Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов», «Государства Евразии»*

С разделом «Начальный курс физической географии» обучающиеся знакомятся в 6 классе
Обучающиеся знакомятся с картой России, особенностями природы нашей страны и формами поверхности Земли .

С разделом «География России» обучающиеся знакомятся в 7 классе

Особое внимание в этом разделе уделено особенностям природы и хозяйства России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

С разделом «География материков и океанов» обучающиеся знакомятся в 8 классе

Обучающиеся познакомятся с тайнами океанов и природными особенностями каждого материка, узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников, изучат секреты, которые хранит Антарктида, познакомятся с животным миром Африки и обычаями людей в Южной Америке.

С разделом «Государства Евразии» обучающиеся знакомятся в 9 классе

Этот раздел посвящен самому большому матерiku планеты. Обучающиеся познакомятся с государствами, особенностями климата, достопримечательностями и полезными ископаемыми. Кроме этого, обучающиеся систематизируют свои знания о природе Нижегородской области, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Значительную помощь обучающимся при изучении разделов окажут атласы, план и географическая карта, которые специально адаптированы к психофизическим и

возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предусматривает изучение "География" в 6 классе – 2 часа в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. Общее число учебных часов за период обучения с 6 по 9 класс составляет 272 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета "География"

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета "География"

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

V. Содержание учебного предмета "География"

1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Введение	Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Называние и наблюдение за компонентами погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Знакомство с опасными природными явлениями в атмосфере, мерами предосторожности. Сбор географических сведений о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	5

2	Ориентирование на местности	Знакомство с компасом и правилами пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).	5
3	Формы поверхности Земли	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Сравнение объектов (холмы, горы по высоте. Правописание трудных слов. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.	4
4	Вода на Земле	Правописание трудных слов. Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; Б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.	10

5	План и карта	Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России различных водоемов (не требуя конкретных названий рек, озер и т.п.). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.	9
6	Земной шар	Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий материков и океанов. Обозначение на контурной карте материков и океанов: первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.	14

7	Карта России	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков п.и. и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак п.и. – образец из коллекции – его	19
		название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.	
8	Промежуточная аттестация		2
	Всего		68

7 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)		11
	Природные зоны России.		
2	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	2

3	Зона арктических пустынь	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	5
4	Зона тундры	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	8

5	Лесная зона	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	17
6	Зона степей	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	8

7	Зона полупустынь и пустынь	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	7
8	Зона субтропиков	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	3
9	Высотная поясность в горах	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков	5

		п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	
10	Промежуточная аттестация		2
	Всего		68

8 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Введение		1
2	Мировой океан	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Сравнение размеров океанов. Правописание трудных слов. Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».	5
3	Материки и части света Африка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	12
4	Австралия	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	8

5	Антарктида	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материала.	6
6	Открытие Америки Северная Америка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	10
7	Южная Америка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	12
8	Евразия	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	12
9	Промежуточная аттестация		2
	Всего		68

9 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии		1
	Государства Евразии		51
2	Европа	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».	24
3	Азия	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Азии, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».	21
4	Обобщающий урок. География материков и океанов		1

5	Свой край	На карте нашей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения п.и., цветными кружками – областной центр. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры н/х области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».	15
6	Промежуточная аттестация		2
	Всего		68

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

- *Технические средства обучения* (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся
- Проектор на кронштейне
- Компьютер
- Графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
- Принтер

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической).