

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
Володарского района Нижегородской области с. п. Новосмолинский

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДЕНО:

Решение Наблюдательного совета от 31.08.2016 г. №1

приказом по

МАОУ СШ №8

Решение Педагогического Совета от 31.08.2016 г №1

31 августа 2016 г. № 306

Решение Совета школы (Управляющего совета) от 18.09.2017 №1

Директор МАОУ СШ №8

_____ / И.В. Васильева /

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы № 8

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении	2 ... 3
1. Система управления образовательной организацией	3 ... 10
2. Организация учебного процесса	10... 11
3. Образовательная деятельность	11 ... 44
3.1. Уровни образования	
3.2. Психолого -педагогическое сопровождение образовательной деятельности	
3.3. Логопедическое сопровождение	
3.4. Воспитательная деятельность	
3.5. Социально-педагогическое сопровождение	
4 Содержание и качество подготовки обучающихся	45 ... 63
5. Востребованность выпускников	64 ...65
6. Качество кадрового обеспечения	65 ... 67
7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	67 ... 69
8. Качество материально-технической базы	69... 71
9. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования	71... 72
10.Показатели деятельности МАОУ СШ№8, подлежащей самообследованию, за 2015-2016уч.г.	72... 76

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1994
Наименование ОУ (<i>по Уставу</i>)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8
Место нахождения ОУ:	
юридический адрес (<i>по Уставу</i>)	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
фактический адрес	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
Телефон	8(83136) 7-63-20
Факс	8(83136) 7-63-21
e-mail (адрес электронной почты)	mou48sosh@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://www.shkola-48.ru/



Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден: постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 27.08.2015 №1754
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от от 10.05.2007 (повт.31.03.2016)
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 16.04.2015 (повт. От 31.03.2016)
Учредитель	Муниципальное образование Володарский муниципальный район Нижегородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1025201759351 от 16.04.1998
Лицензия	№914 от 29 сентября 2015года Серия 52Л01 № 0002764 Срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	№2817 от 28 октября 2016 года Серия 52А01 №0002453 Срок действия - 07.03.2024
Программа развития ОУ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СШ №8 «ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА» на 2014 - 2019 г. г. (в ред. Пр. по МАОУ СШ №8 от 01.09.2015 №278, 06.12.2016 №412)
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

В ходе самообследования деятельности МАОУ СШ №8 проведен анализ показателей деятельности, сделаны выводы по основным направлениям работы учреждения.

1. Система управления образовательной организацией

Управление МАОУ СШ №8 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СШ №8 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Организационная структура управления - линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня;

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Общешкольная конференция, Совет Школы (Управляющий совет), Педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

Наблюдательный совет коллегиальный орган управления, который в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" определяет в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации правовое положение автономного учреждения, порядок его создания, реорганизации и ликвидации, цели, порядок формирования и использования их имущества, основы управления автономным учреждением, основы отношений автономного учреждения с его учредителями, с участниками гражданского оборота, ответственность автономного учреждения по своим обязательствам.

Общешкольная конференция

Высший коллегиальный орган управления, наделенный полномочиями в соответствии с Уставом. Созывается не реже одного раза в год.

Совет школы (Управляющий совет)

коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Созывается не реже двух раз в год и определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. В соответствии с Уставом.

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение, наделен иными полномочиями в соответствии с Уставом.

Педагогический совет постоянно действующий коллегиальный орган управления, который рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1 28.08.2015
«Организация работы образовательной организации
в 2015-2016 учебном году»

1. Об итогах 2014/2015 уч.года:
Отчет об учебной деятельности ;Отчет о воспитательной деятельности; Отчет педагога-психолога
Отчет социального педагога; Отчет педагога-библиотекаря.
2. Об основной образовательной программе основного общего образования
3. Об ООП НОО (в новой редакции), ООП ООО
4. О профильном обучении на 2015-2016 уч. год
5. Об учебном графике и учебном плане, формировании класс- комплектов на 2015/2016 уч. год;
6. О плане работы образовательной организации на 2015/2016 уч.год:
План ВШК; План методической работы; План повышение квалификации; План воспитательной работы
План работы библиотеки; План работы социального педагога; План работы педагога-психолога
План работы школы будущего первоклассника «Развивайка»
7. О рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам;
8. Об учебном методическом комплексе на 2015-2016 уч. год;
9. О работе школьных методических кафедр;
10. О внеурочной деятельности;
11. О расписании учебных предметов;
12. О тарификации;
13. Об оказании платных образовательных услуг;
14. О программе школы раннего развития «Росточек»;
15. О награждении
16. О принятии локальных нормативных актов.
17. Разное

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2 10.11.2015г
Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО»

1. Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2015-2016 учебного года;
2. Об итогах воспитательной работы за 1 четверть 2015-2016 учебного года;
3. О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС ООО;

4. О социально-психологическом тестировании обучающихся, направленная на раннее выявления немедицинского потребления ПАВ;
5. Об организации деятельности по профилактики асоциального поведения и формированию законопослушного поведения в ОО;
6. Об участии в апробации всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов;
7. О подготовке к итоговому сочинению в 11 классах;
8. Разное

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3 12.01.2016г
Тема: «Анализ работы ОО за 1 п/г 2015-2016 уч. года»

1. Об итогах мониторинговых контрольных работ за I полугодие 2015-2016 уч.г.
2. Об итогах реализации учебного плана за 1 п/г 2015-2016 уч. г.
3. О реализации плана воспитательной работы за I полугодие 2015-2016 уч.г.
4. Об итогах инновационной деятельности за I полугодие 2015-2016 уч.г.
5. Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
6. Об итогах аттестации и курсовой подготовки педагогических работников за 2015 год.
7. Об учебном плане на 2015-2016 уч. год (в новой редакции)
8. О рассмотрении и принятии локальных актов ОО.
9. О награждении.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 4 05.04.2016г
Тема: «Социальная и психолого-педагогические компетентности учителя.»

1. Об итогах диагностики педагогического персонала образовательной организации
2. Об анализе реализации учебного плана за III четверть 2015-2016 уч.г.
3. Об анализе инновационной работы за III четверть 2015-2016 уч.г.
4. Об анализе воспитательной работы за III четверть 2015-2016 уч.г.
5. Об организации и проведении промежуточной аттестации в 2015-2016 уч. году.
6. Об организации летней оздоровительной кампании 2016 года.
7. О рассмотрении и принятии локальных актов ОО.
8. О делегировании в наблюдательный совет.
9. Объединение классов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 5 05.05.2016г
Тема: «Организация промежуточной аттестации.»

- 1.О режиме работы школы на время проведения промежуточной аттестации в 2015-2016 уч. году.
- 2.О допуске обучающихся 2-8, 10 классов к промежуточной аттестации в 2015-2016 уч. году.
- 3.Об освобождении обучающихся 2-8, 10 классов к промежуточной аттестации в 2015-2016 уч. году.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 6 (24.05.2016 года)

Тема: «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов»

1. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов
2. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов
3. Об учебном плане на 2016-2017 уч. год
4. О введении ФГОС ОВЗ, ФГОС УО
5. Об организации проведения праздника Последнего звонка для 9, 11 классов
6. О внесении в электронную Книгу Почёта обучающихся МАОУ СШ №8 Володарского муниципального района «Одарённые дети - будущее России»
7. О рассмотрении и принятии локальных актов ОО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 7 (30.05.2016 года)

Тема: «О завершении 2015-2016 учебного года»

1. Об итогах проведения промежуточной аттестации обучающихся за 2015/2016 уч.г.
2. О награждении обучающихся за 2015/2016 уч.г.
3. Об итогах окончания 2015/2016 уч.г.
4. О переводе обучающихся в следующий класс.
5. Об учебном плане на 2016/2017 уч.г.
6. О предварительной нагрузке пед.работников образовательной организации на 2016/2017 уч.г.
7. Об организации работы пришкольных оздоровительных лагерей.
8. Разное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 8 (22.06.2016 года)

Тема: «О выпуске обучающихся 9, 11 классов в 2015-2016 учебном году»

1. О выпуске обучающихся 9-х классов.
2. О выпуске обучающегося 9-го специального коррекционного класса VIII вида.
3. О выпуске обучающихся 11-го класса.
4. О награждении медалью выпускников 11-го класса.

Об организации и проведении торжественных мероприятий «Выпускной вечер» в 9-х , 11 классах

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

В школе функционируют следующие предметно-цикловые комиссии:

- ШПК классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- ШПК учителей начальных классов - учителя 1 -4 классов;
- ШПК учителей иностранного языка;

- ШПК учителей гуманитарного цикла;
- ШПК учителей естественно-математического цикла;
- ШПК прикладных дисциплин;
- социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог);
- временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- библиотека - педагог-библиотекарь;
- учитель-логопед.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебновоспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Администрация школы

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование, учебное заведение, специальность по диплому	Должность	Стаж	Аттестация	Пройденная курсовая подготовка
1	Васильева Ирина Владиславовна	Высшее педагогические, Славянский ГПИ, учитель общетехнических дисциплин, 1982 год. Волговятская академия госслужбы, юрист по специальности юриспруденция, 2010 год, Институт повышения квалификации Волговятской академии госслужбы. Государственное и муниципальное управление, 2008 год	директор	15	СЗД, 26.02.16	2010 «Проектирование образовательной системы школы в условиях внедрения ФГОС» НИРО, 108 часов 2012 «Организация социального и учебно-исследовательского проектирования в рамках подготовки к внедрению ФГОС на ступени основной школы», НИРО, 108 часов 2012 «Управление реализацией ФГОС» НИРО, 18 часов, 2013 «Новое в законодательстве об образовании. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в РФ», НИРО, 18 часов, 2014 «Контрактная система в сфере закупок товаров. Работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных услуг», Дзер. фил РАНХиГС, 72 часа 2015 «Пути и средства противодействия коррупционным проявлениям в сфере образования», Дзер. фил РАНХиГС, 72 часа 2016 «Модель образовательного пространства, направленного на формирование проектной компетенции обучающихся 5-х классов МАОУ №186 «Авторская академическая школа», НИРО, 16 часов 2016 «Организация проектно-исследовательского обучения в ОО в условиях внедрения ФГОС ОО», НИРО, 72 часа

2	Муравьева Лариса Александровна	Высшее педагогическое, Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами, учитель начальных классов, 1998 г.	Заместитель директора по УВР, учитель СКК	20	СЗД, 16.02.2016 Первая 30.12.2015	2009 «Коррекционная педагогика и специальная психология», НИРО, 108 часов 2014 «Менеджмент в образовании в условиях введения ФГОС» НИРО, 144 часа 2015 «Управление реализацией ФГОС ООО в ОУ», НИРО, 18 ч 2016 «Модель образовательного пространства, направленного на формирование проектной компетенции обучающихся 5-х классов МАОУ №186 «Авторская академическая школа», НИРО, 16 часов 2016 «Организация проектно-исследовательского обучения в ОО в условиях внедрения ФГОС ООО», НИРО, 72 часа
3	Степаненко Ирина Владимировна	Высшее педагогическое, нижегородский государственный педагогический университет, учитель истории по специальности история, 2010 год	Зам по ВР, учитель истории	21	СЗД, 16.02.2016 Первая 29.04.2015 год	2010 «Дебаты как инновационная технология организации учебно-воспитательного процесса», НИРО, 72 часа. 2012 «Управление реализацией ФГОС» НИРО, 18 часов 2015 «Менеджмент в образовании в условиях введения ФГОС» НИРО, 144 часа 2015 «Преподавание истории и обществознания на углубленном и профильных уровнях», АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 144 ч 2015 «Управление реализацией ФГОС ООО в ОУ», НИРО, 18 ч 2016 «Модель образовательного пространства, направленного на формирование проектной компетенции обучающихся 5-х классов МАОУ №186 «Авторская академическая школа», НИРО, 16 часов 2016 «Методика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории и обществознанию», НИРО, 18 часов 2016 «Организация проектно-исследовательского обучения в ОО в условиях внедрения ФГОС ООО», НИРО, 72 часа

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива

осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;

- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями;
- административно-методические совещания.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние УУД, знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям

деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - в школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс, условно переведённых, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, минимизируется число конфликтов между участниками образовательных отношений, в. Т. ч. за счет создания и функционирования службы школьной медиации;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

2. Организация учебного процесса

В 2015-2016 учебном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Школа работала в режиме 5 дневной учебной недели для 1 -4 классов и 6-ти дневной учебной недели для 5-11 классов.

Начало занятий - в 8.30. Школа работает в 1 смену: 1-11 классы.

Продолжительность учебного года

- 1 классы - 34 учебных недели,
- 2-8,10 классы - 35 учебных недели
- 9,11 классы - 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность урока

В первых классах - «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут
 Ноябрь, декабрь 4 урока в день по 35 минут
 Январь, май - 4 урока по 40 минут

2-11 классы - 45 минут
 СКК 8 вида - 40 минут
 При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатики и ИКТ в 8-11 классах осуществлялось деление на группы.

Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Сроки четвертей
Первая	01.09.2015 г.-31.10.2015 г.
Вторая	09.11.2015 г.-26.12.2015 г.
Третья	11.01.2016 г.-26.03.2016 г.
Четвертая	04.04.2016 г.-30.05.2016 г.

Продолжительность каникул

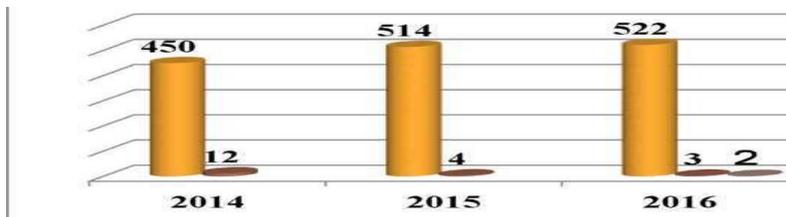
Каникулы	Сроки каникул	Количество дней
осенние	01.11.2015 г.-08.11.2015 г.	8
зимние	28.12.2015 г.-10.01.2016 г.	14
Дополнительные каникулы для первоклассников	13.02.2016 г.-21.02.2016 г.	9
весенние	27.03.2016 г.-03.04.2016 г.	8

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-

10.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного цикла с уроками музыки, искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

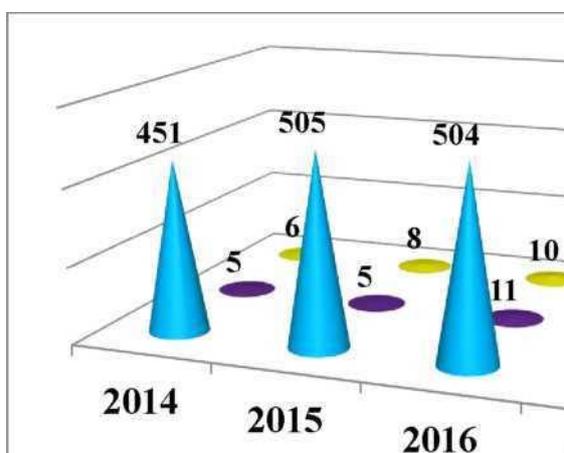
Распределение обучающихся по форме обучения



очная форма

обучение на дому

семейная форма



VIII вид

VII вид

общеобразовательная программа

Режим работы МАОУ СШ №8: школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов. Начало занятий - в 8.30. Школа работает в 1 смену: 1-11 классы.

3. Образовательная деятельность

В МАОУ СШ № 8 на 2014-2015 учебный год сформировано 27 классов, из них:

- 1 уровень – 10 классов (общеобразовательные программы); 1 класс комплект (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью);
- 2 уровень - 13 классов 12 классов (общеобразовательные программы); 1 класс комплект (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью);
- 3 уровень – 2 класса - 10 класс (индивидуальные образовательные программы профильного обучения) - 11 класс (индивидуальные образовательные программы профильного обучения)

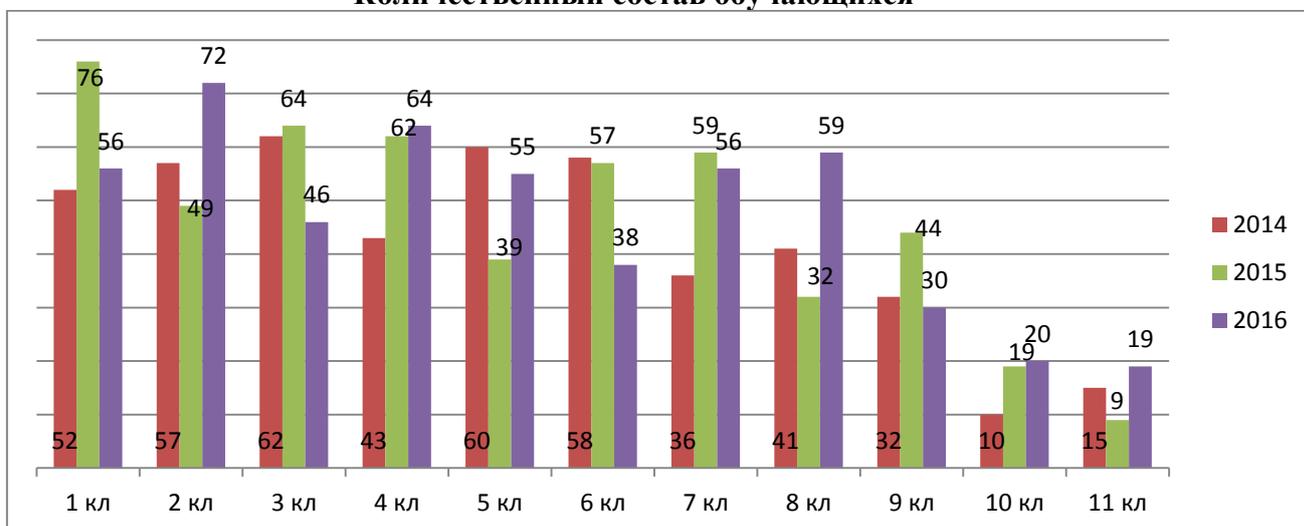
Контингент обучающихся

Сравнительная характеристика динамики численности обучающихся за три года:

Параллели	Кол-во классов, групп			В них обучающихся			В том числе						Средняя наполняемость кл		
							Мальчики			Девочки					
На 30 мая	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
1 кл.	3	4	2	52	76	56	26	32	23	26	44	33	17	19	28
2 кл.	3	3	3	57	49	72	32	22	35	25	27	37	19	16	24
3 кл.	3	3	2	62	64	46	36	32	22	26	32	24	21	21	23

4 кл.	2	3	3	43	62	64	23	35	29	20	27	35	21	21	21
Всего 1-4 кл.	11	13	10	214	251	238	117	121	109	97	130	129	19	19	24
5 кл.	3	2	3	60	39	55	36	19	33	24	20	22	20	19	18
6 кл.	3	3	2	58	57	38	34	34	19	24	23	19	19	19	19
7 кл.	2	3	3	36	59	56	16	33	34	20	26	22	18	20	18
8 кл.	2	2	3	41	32	59	18	15	33	23	17	26	20	16	19
9 кл.	2	2	2	32	44	30	18	20	13	14	24	17	16	22	15
Всего 5-9 кл.	12	12	13	227	231	238	122	121	132	105	110	106	19	19	18
10 кл.	1	1	1	10	19	20	6	12	6	4	7	14	10	19	20
11 кл.	1	1	1	15	9	19	7	6	12	8	3	7	15	9	19
Всего 10-11 кл.	2	2	2	25	28	39	13	18	18	12	10	21	13	14	19
Всего по школе:	25	28	27	466	518	525	252	268	267	214	250	258	19	18	19
СКК	-	1	2	466	8	10	-	8	8	-	-	2	-	8	5

Количественный состав обучающихся



Количественный анализ полового состава обучающихся

2014		2015		2016	
Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
252	214	268	250	267	258

Учебный план школы разработан на основе учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с её статусом - *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 с. п. Новосмолинский.*

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский) (ст. 14 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО II поколения, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Задачи школы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p>Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, начальных элементов познавательной компетентности</p>	<p>Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, формирование ценностно-смысловой компетентности</p>	<p>Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, формирование ценностно-смысловой компетентности.</p>
<p>Воспитание ценностно - нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающему миру, начальных элементов ценностно-смысловой компетентности.</p>	<p>Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, формирование, познавательной, коммуникативной, информационной компетентностей. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, формирование начальных элементов профильной компетентности.</p>	<p>Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с</p>
<p>Охрана укрепления физического и психического здоровья детей. Освоение системы знаний, умений и навыков опыта осуществления разнообразных видов деятельности, начальных элементов коммуникативной и информационной компетентности.</p>	<p>Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма необходимости вести здоровый образ жизни</p>	<p>Формирование устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей.</p>

Учебный план составлен с учетом запросов участников образовательных отношений, кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: системно - деятельностный подход, природосообразность, преемственность, вариативность, адаптивность, интегративность и гуманизация.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования. Соответствие учебных планов установленным нормам обязательной и максимальной нагрузки выдержано.

3.1. Уровни образования

Начальное общее образование в соответствии с ФГОС НОО II поколения

1-4 классы

В соответствии с пунктом 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 31.12.2015) (далее - ФГОС НОО) учебный план общеобразовательной организации является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования.

Пунктом 15 ФГОС НОО установлено, что основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Учебный план состоит из инвариативной (обязательной) части. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Учебный план начального общего образования для 1 -4 классов представлен в МАОУ СШ № 8 ОС «Начальная школа 21 века».

По итогам года из 238 обучающихся успевают 234 обучающихся - 98%, не успевают – 4 обучающихся – 2% качество -66% средний балл по предметам – 3,9 балла и окончили на «отлично» - 42 обучающихся (23%) и на «4» и «5» окончили 78 обучающихся (43%), удовлетворительно окончили – 58 обучающихся(32%) и 1 класс (56 обучающихся) – безотметочный период.

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Математика	99,85
Окружающий мир	100
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	99,4
Физическая культура	100
ОРКСЭ	100
Итого	99,89

Программы по всем предметам учебного плана НОО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По начальной школе выполнение учебного плана составило 99,89 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 7 предметам учебного плана, по остальным 3 предметам - выше 99%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

Анализ**работы по введению ФГОС ООО в 5 классах**

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в МАОУ средней школе № 8 осуществляется с 2015-2016 учебного года.

Учебный план общего образования для 5 классов представлен в МАОУ СШ № 8 системой УМК «Алгоритм успеха».

Система УМК «Алгоритм успеха» обеспечивает преемственность реализации образовательных программ начального и основного общего образования.

Система УМК «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Стандарта. В основе создания всех компонентов системы УМК лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата учебников, направленные на достижение результатов освоения основной образовательной программы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Педагогами школы, работающими в 5-х классах, были созданы рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создана электронная картотека рабочих программ.

Вывод: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

6-9 классы (ГОС)

В Учебном плане школы на 2015-2016 учебный год в необходимом объеме сохранено

содержание образовательных программ, являющееся обязательным на втором уровне обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и региональному базисному учебному плану.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на группы при наполняемости класса не менее 20 человек.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 5-го по 9-й класс.

Часы **компонента образовательного учреждения** использованы для ведения учебных предметов в рамках обязательной нагрузки:

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
ОБЖ	ОБЖ		<i>Экономика</i>	<i>Экономика</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>Черчение</i>	<i>Черчение</i>
<i>Обществознание</i>				

Данные предметы ведут учителя, имеющие свидетельство об окончании соответствующих курсов.

Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» осуществляется в соответствии с программой базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы автора Босова Л. Л., Угринович Н.Д.

На основании мониторинговых данных вводится дополнительно 1 час из компонента образовательного учреждения учебного плана на изучение предмета «Черчение» в 8,9 классах.

Факультативные, групповые и индивидуальные занятия.

Компонент образовательного учреждения второй ступени обучения также представлен индивидуальными и групповыми занятиями. Содержание определяется, исходя из анализа результатов обучения, в соответствии с требованиями образовательной программы к уровню обученности обучающихся, а также с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		9б	
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а		
<i>Факультативы</i>												
<i>«Экономика»</i>											*1	
<i>ИГЗ</i>												
<i>УИП</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
<i>«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»</i>	*0.5	*0.5	*0.5	1	1			*1	*1	*1	*0.5	*0.5
<i>«Учим математику с увлечением»</i>	*0.5	*0.5	*0.5	1	1			*1	*1	*1	*0.5	*0.5

Согласно статье 58 (Промежуточная аттестация) ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане отражена промежуточная аттестация 5-8, 10 классов, установленная ОО по следующим предметам:

Предмет	Класс			
	5	6	7	8
Русский язык	Диктант с г/з	Изложение с творческим заданием	Изложение с творческим заданием	Комплексная работа в форме ГИА
Литература		Устный ответ по билетам	Сочинение	Сочинение
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в форме ГИА
Английский язык	Тестирование	Тестирование	Комплексная работа	Комплексная работа
Всеобщая история	Устный ответ по билетам	Комплексная работа	Комплексная работа	Устный ответ по билетам
Обществознание		Тестирование	Тестирование	Тестирование
Краеведение			Защита проекта	
География	Тестирование	Комплексная работа/защита проекта	Устный ответ по билетам	Тестирование
Биология		Тестирование	Тестирование	Тестирование
Химия				Устный ответ по билетам
Физика				Тестирование
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	ГТО	ГТО	ГТО	ГТО
Музыка			Творческая работа	
ИЗО			Творческая работа	

По итогам года все 238 обучающихся успевают (100%), качество -41% средний балл по предметам – 3,5 балла, окончили на «отлично» - 19 обучающихся (8%), на «4» и «5» окончили 79 обучающихся (33%), удовлетворительно окончили – 140 обучающихся(59%)

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литература	99,87
Математика	99,85
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	100
Изобразительное искусство/искусство	100
Технология	99,4
Физическая культура	100
История	100
География	99,8
Обществознание	100
Биология	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	99,6
Химия	100
ОБЖ	100
Экономика	100
Технология	100
Черчение	100
Итого	99,9

Программы по всем предметам учебного плана ООО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По основной школе выполнение учебного плана составило 99,9 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 13 предметам учебного плана, по остальным 6 предметам - выше 99%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

III уровень

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более

эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) и учащихся

10 —11 классы

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей (законных представителей), в связи, с чем из индивидуально-вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников к ГИА.

Порядок использования часов, отведённых на компонент ОО из предметов учебного плана, предусмотрен с учётом уровня подготовки учащихся конкретного класса, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, реального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке, определённой базисным планом.

В 10, 11 классах на основе требований социального заказа введены элективные, факультативные курсы по выбору обучающихся по различным образовательным областям с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Основными задачами элективных, факультативных курсов является:

- качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

Курсы по выбору участников образовательных отношений		
Элективные курсы		
	10 кл.	11 кл.
«Обществознание. Право»	1ч	1ч
«Физика. Решение задач»		1ч
«Мой английский»	1ч	1ч
Факультативы		
Факультатив «Дискуссионные вопросы истории»	1ч	1ч
ИГЗ		
Учебно-исследовательское проектирование (НОУ)	1ч	1ч
«Готовимся к ЕГЭ» Математика»	0,5 ч	1ч
«Учебно-исследовательское проектирование. НОУ»	1 ч	0,5ч

Промежуточная аттестация 10 класса:

Предмет	Форма проведения
Русский язык	Комплексная работа
Литература	Устный опрос по билетам
География	Устный ответ по билетам
Обществознание	Тестирование в форме ЕГЭ
Математика	Комплексная работа в форме ЕГЭ
История России	Комплексная работа
Физика	Тестирование
Химия	Тестирование
Биология	Устный опрос по билетам/защита проекта (по выбору)
Технология	Защита проекта
Физическая культура	ГТО

По итогам года все 39 обучающихся успевают (100%), качество -67% средний балл по предметам – 3,8 балла и окончили на «отлично» - 2 обучающихся (5%) и на «4» и «5» окончили 24 обучающихся (62%) и удовлетворительно окончили – 13 обучающихся(33%)

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литература	99,87
Математика	99,85
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	100
Изобразительное искусство/искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100
История	100
География	99,8
Обществознание	100
Биология	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	99,6
Химия	100
ОБЖ	100
Экономика	100
Технология	100
Черчение	100
Итого	99,9

Программы по всем предметам учебного плана среднего образования выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По средней школе выполнение учебного плана составило 99,9 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 13 предметам учебного плана, по остальным 6 предметам - выше 99%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

3.2 Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Цель работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Способствовать созданию оптимальных условий для формирования психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
6. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
7. Создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
8. Создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, свободному развитию личности.
9. Развитие УУД

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности предусматривает решение следующих задач:

- определять уровень готовности детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с целью оптимальной социально-психологической адаптации младших школьников;

-исследовать характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся, препятствующие нормальному протеканию учебно - воспитательного процесса и осуществлять их коррекцию;

-выявлять и своевременно устранять причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, сверстниками и родителями; -консультировать администрацию школы, учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития у них внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей и пр.;

-проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

-проводить индивидуальную и групповую диагностику;

-способствовать профессиональному самоопределению, выбору профессии;

-способствовать развитию мотивации учебной деятельности, положительному отношению к обучению, пониманию ценности образования, воспитанию положительного отношения к труду;

В работе психолога - педагогической службы используются как традиционные формы и методы работы (индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации), так и новые интерактивные методы (тренинги).

Проблемы психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам в ходе психологического сопровождения осуществляются по основным направлениям деятельности службы:

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло

планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2015-2016 учебном году диагностическая деятельность была направлена на:

1. диагностику познавательных способностей, уровня развития обучающихся, готовность к обучению в школе.
2. изучение психологических особенностей детей, их интересов с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении.
3. выявление и развитие уровня учебной мотивации, школьной тревожности и отношения к школе обучающихся.
4. выявление уровня самосознания, самооценки, личностных особенностей обучающихся (самооценка, уровень тревожности),
5. интересов и ценностных ориентаций.
6. психологическая подготовка обучающихся 9-11 классов к сдаче экзаменов, психологическая период подготовки и проведения экзаменов; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе.
7. диагностика психологических причин отклонений в развитии детей разного возраста, необходимыми навыками и умениями.
8. диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками.
9. исследование психологической атмосферы в классах.
10. психологическое сопровождение «трудных» обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении.
11. диагностика взаимоотношений обучающихся с родителями
12. диагностика уровня профессионального мастерства педагогов;
13. диагностика взаимоотношений в педагогическом коллективе, уровень комфортности и др.

3.2.1. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС НОО

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования и актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель деятельности психологической службы:

Создание условий для гармоничного психического развития ребенка на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В 2015-2016 учебном году деятельность педагога - психолога прежде всего была направлена на совершенствование системы психолого - педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

Ежегодно, начиная с 2011 года в МАОУ СШ №8 проводится мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования (1 - 4 классы).

Цель мониторинга - отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в начальной школе.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение

возможных путей их ликвидации.

3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

Сравнительная таблица уровня сформированности УУД за 3 года

УЧ. ГОД	Личностные УУД				Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	очень низкий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
2013-2014 (171)	0	8	36	55	14	43	42	17	38	45	0	6	94
2014 -2015 251 чел.	0	20	41	39	21	37	42	29	39	32	31	30	39
2015-2016 238 чел.	0	18	23	59	16	39	45	19	32	49	4	24	72

В 2015-2016 учебном году проводились групповые занятия, которые являются эффективными формами для работы с детьми по формированию универсальных учебных действий. Число обучающихся на таких групповых занятиях составило в 2015-2016 уч. году 127 человек.

Количество участников групп, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий составило 56 человек.

Количественные показатели по развитию коммуникативных и личностных универсальных учебных действий несколько ниже, чем в прошлом учебном году.

3.2.2. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС ООО

Цели:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально - психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей. **Для достижения целей решаются следующие задачи:**

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в

образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;

- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция.

Таблица уровня сформированности УУД

УЧ. ГОД	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
2015-2016 116 чел.	22	23	55	12	36	52	14	52	34	0	58	42

3.2.3. Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

В соответствии с годовым планом, а также по запросу сотрудников школы проводилось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 и 4 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса».

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. В них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу - это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

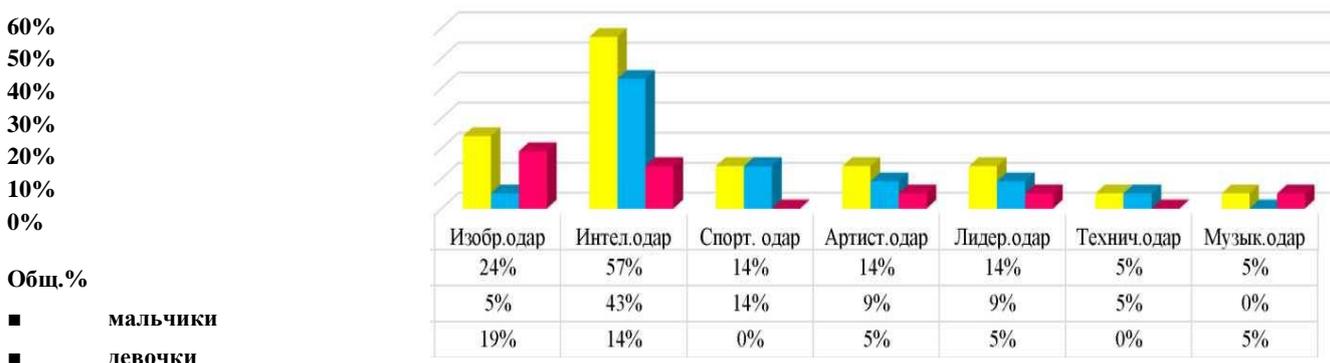
«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

3.2.1 Психолог - педагогическое сопровождение по выявлению и психологической поддержке одаренных детей Цель работы: выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

В начале 2016-2017 учебного года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности, в начале 1 четверти был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. На начало учебного года в банке данных педагога - психолога одаренных детей числилось 48 учащихся. В январе месяце банк данных пополнился, в него добавились 24 учащихся. На конец января в банке данных на одаренных детей числится 72 обучающихся. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 57%
- Музыкальная одаренность - 5%
- Художественно изобразительная - 24%
- Спортивная одаренность - 14%
- Артистическая одаренность - 14%
- Лидерская одаренность - 14%
- Техническая одаренность - 5%

Виды одаренности



Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующий виды диагностики:

- Наблюдение;
- Стандартизованные тесты;
- индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержки одаренных детей проводилась следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных.
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и

познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

3.2.5. Психолог - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Общими **задачами** психологического сопровождения являются:

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь воспитанникам;
- оказать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
 - организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле;
 - проводить профилактику употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

В прошедшем учебном году работа педагога-психолога в течение всего периода обучения планировалась и велась по четырем основным **направлениям**: диагностика, коррекция, профилактика и просвещение, в соответствии с возрастными закономерностями и индивидуальным своеобразием психического развития учащихся VIII вида:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Организационно - аналитическая работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
3. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия). Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
4. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися).

Одной из задач педагога-психолога является формирование психологической культуры, потребности в психологических знаниях педагогических работников и родителей.

В связи с этим велась просветительская работа:

1. С родителями (в групповой и индивидуальной форме).
 - групповые консультации с родителями в рамках родительских собраний детей старших классов на тему «Результаты диагностики по выявлению детей, употребляющих ПАВ», «Значение развития у детей начальной школы произвольного поведения и саморегуляции»;
 - индивидуальные консультации по запросам родителей.
2. С педагогическим коллективом были проведены:
 - Выступление на МО начальных классов «Использование результатов диагностики сформированности познавательных психических процессов для индивидуального сопровождения учащихся (психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста с ОВЗ, коррекция недостатков развития в учебно - воспитательном процессе) »;
 - доклад «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся воспитанников».
 - индивидуальное консультирование педагогов по формированию навыков эффективного разрешения конфликтов;
 - семинар - практикум «Способы сохранения эмоциональной устойчивости и психологического здоровья педагогов»;

- доклад на заседании МО-предметников «Роль нетрадиционных форм уроков в повышении мотивации обучения»;
- практикум для воспитателей младших классов «Ответственность лиц за жестокое обращение»;
- практикум для воспитателей младших классов «Методы работы с детьми склонными к агрессии»;
- индивидуальное консультирование по запросам педагогов;

Проведено ряд тематических бесед с обучающимися:

Влияние дружбы на подростка. Доверяй своим родителям. Влияние на организм подростка алкоголя. Правонарушение и преступление. Ошибка в выборе профессии. Наркомания. Время любить - время думать.

Вывод:

В течение 2015-2016 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации.

Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях - немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа.

Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

Достаточно сложным направлением в этом учебном году являлась работа с педагогами, а именно, диагностика педагогов по выявлению личностных особенностей педагога.

Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является *немаловажной проблемой*, которая встаёт передо мной на будущее.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными.

Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и отдел опеки.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по *предупреждению* правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно *не напугать наказанием, а научить жить в этом мире*, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация - классный руководитель - родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Возможно это должен быть родительский клуб.
4. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, НИД и др.)
Также важно, чтобы каждый сотрудник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В новом учебном году поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
8. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
9. Осуществлять психолого - педагогического сопровождение родителей
10. Осуществлять психолого - педагогического сопровождение педагогов по работе над повышением уровня профессиональной компетентности
11. Осуществлять тренинги для педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности
12. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
13. Пополнение методической базы педагога - психолога
14. Пройти курсы повышения квалификации для проведения тренингов

В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году необходимо:

1. Систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно - развивающих программ учащихся с более глубоким дефектом, а также учащимися, слабоуспевающими учебную программу.
2. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.
3. Разработать новые формы индивидуально - групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся: активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся.
4. Активизировать профориентационную работу с учащимися начальных классов и с учащимися с неадекватной профориентацией.

3.3. Логопедическое сопровождение

Организационная, диагностическая работа

В период с 6.05. по 30.05 было проведено первичное обследование 196 учащихся 1 - 4 классов СКК. Обследование проводилось по методике Т.А. Фотековой. и Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений младших школьников с использованием нейропсихологических методов». В работе использовались схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР под редакцией Г.А. Волковой, презентация - обследования. Целью диагностики являлось: выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи младших школьников.

Логопедическое обследование первых классов состояло из речевых проб для исследования состояния устной речи. Оценивалось: состояние артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух, умение проводить звуковой анализ и синтез, состояние словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи.

Цель обследования вторых классов: выявить уровень развития письменной речи. Для обследования учащихся применены диагностические разработки О.Б. Иншаковой, обследование навыков письма выполнено в форме слухового диктанта.

Цель обследования третьих классов: выявление специализированных трудностей письма у детей при написании слухового диктанта.

Цель обследования четвертых классов: выявление специфических трудностей письма.

Количество обследованных учеников

классы	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	скк
месяц	Март										
обследовано	7	13	13	14	11	8	8	3	4	16	6

На основе углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислено 48 учеников имеющих различные речевые нарушения.

СКК - 6 чел.

Из 1 классов - 18 чел.

Из 2 классов - 12 чел Из 3 классов - 12 чел.

Создано 7 групп учащихся с учётом однородности структуры речевого дефекта:

НСВЯС - 12 чел.

ОНР - 11 чел.

Дисграфия на почве ОНР - 24 чел.

Коррекционно - развивающая работа с детьми

Задачи:

- развивать фонематический слух -развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развивать психические функции;
- развивать мелкую моторику;

Консультативная работа

Разработаны практические рекомендации учителям начальных классов и родителям по преодолению специфических ошибок на письме у учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС.

Родители обращались по различным интересующим их проблемам.

Темы консультаций:

- «Артикуляционная гимнастика»
- «Дидактические игры на развития фонематического слуха».
- «Упражнения по профилактики дисграфии».

Задачи, поставленные на 2016 - 2017 учебный год:

1. Провести обследование 1 - 4 классов на начало учебного года.
2. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладение детьми грамотой на начальных этапах обучения.
3. Продолжать оформлять логопедический кабинет, раздаточный и дидактический материал.
4. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющих нарушения речи.

3.4. Воспитательная деятельность

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы нацелена на совершенствование оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.

Основная цель - воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Активизировать совместную работу классных руководителей, психолога и социального педагога по вопросам профилактики правонарушений.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
7. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, по которым и осуществляется воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание « Патриот»;
- интеллектуально-познавательная деятельность «Профориентация»;
- физкультурно-оздоровительное воспитание «Здоровье»;
- нравственно-эстетическое воспитание- самоуправление «Лидер 21 века»
- профилактика правонарушений « Подросток. Детство без жестокости и насилия»,

«Семья»

- организация внеурочной деятельности: «Лето-это маленькая жизнь»

Особое внимание уделить реализации программы «Патриот», «Здоровье» - введение ГТО.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав классных руководителей: 26 человек.
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 12 человек.
- Наполняемость классов: 526 человек;
- Наполняемость кружков и секций: 488 человек;

Классными руководителями была разработана и реализуется программа деятельности каждого классного коллектива на 2015-2016 учебный год. Были определены цели, задачи внеклассной деятельности.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности за год: проведено 118 мероприятий различного уровня. Классный руководитель 4а класса, Полетучая Ольга Ивановна, приняла участие в профессиональном конкурсе «ПРОФИ» в номинация «Классный руководитель года» и стала победителем.

Наблюдается положительная динамика участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Год	Школа	район			область		всероссийский		м/д	
	Участие	Участие	Победы	ПРОФИ	Участие	Победы	Участие	Победы	Участие	Победы
2013-2014	101	58	20	Лауреат	4	1	3	0	0	0
2014-2015	118	49	23	Призер	8	5	14	4	6	4
2015-2016	126	57	31	Лауреат	29	20	44	36	13	8

Участие ОО в международных, российских, региональных, районных, школьных мероприятиях

№	Уровень мероприятия	Вид и название мероприятия	Результат участия
1.	Международный	Международный творческий конкурс «Олимп успеха»	2 место - ученический проект «Волго-Вятский регион фронту» 1 место - ученический проект «Комплекс выведения спутников воздушного базирования» 1 место - ученический проект «Оружие победы ковалось на Горьковской земле...»
2.	Международный	VI Международный конкурс «Гордость России»	Диплом 1 степени - проект

		номинация Детские исследовательские работы и проекты г. Москва	«Оружие Победы ковалось на Горьковской Земле»
3.	Международный	II Международный дистанционный конкурс исследовательских работ	Диплом 1 степени - проект «Нахождение площади многоугольника на клетчатой бумаге» Диплом за 2 место – проект ««Защита информации»»
4.	Международный	Международный творческий конкурс «Победита», номинация: Детские исследовательские научные работы, проекты	1 место – «Нахождение площади многоугольника на клетчатой бумаге» 2 место - «Оружие победы ковалось на Горьковской земле...»
5.	Международный	Международный творческий конкурс «Победита», номинация: Мой авторский проект	3 место – «Универсальная беспилотная платформа» 3 место – «Оформление спортивного зала»
6.	Международный	Международный творческий конкурс «Победита», номинация: Космос	2 место - видеофильм «Гагарин- вечный полет»
7.	Международный	Международный конкурс Педагогика XXI век г. Москва Организатор Всероссийское СМИ	Диплом победителя (1 место) работа: «Оружие победы ковалось на Горьковской земле...» Диплом победителя (1 место) работа: «Оформление школьного спортивного зала»
8.	Международный	Международный творческий конкурс исследовательских проектов «Мои научные исследования» г. Краснодар	4 диплома победителя 1 степени
9.	Всероссийский	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Юный математик», проводимый Национальным исследовательским университетом Высшая школа экономики – Нижний Новгород (НИУ ВШЭ – Нижний Новгород)	участники
10.	Всероссийский	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Юный математик», проводимый Национальным	1 место Роботизированный автомобиль «Рататоск» - групповой проект

		исследовательским университетом Высшая школа экономики – Нижний Новгород	
11.	Всероссийский	Научно - практическая конференция с международным участием для школьников 7-11 классов «Наука настоящего и будущего» в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» г. Санкт- Петербург	Диплом за актуальность тематики проект «Оружие победы ковалось на Горьковской земле...» Диплом 3 степени - проект «Универсальная беспилотная платформа»
12.	Всероссийский	IV Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»-2016 (ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ Академия Педагогики)	Лауреат
13.	Всероссийский	Олимпиада «Плюс» Открытая Московская онлайн олимпиада по математике	24 участника, 13 победителей
14.	Всероссийский	Мир- Олимпиад Всероссийские олимпиады и конкурсы г. Краснодар	5 участников, 5 победителей
15.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Горизонты открытий»	Сертификат участника
16.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Мой проект»	Диплом 1 степени - проект «Нахождение площади многоугольника на клетчатой бумаге»
17.	Всероссийский	Всероссийский конкурс с международным участием, проводимый научно-производственным центром «Интертехинформ» «Мы помним День Победы»	Диплом победителя - «Оружие победы ковалось на Горьковской земле...» Диплом победителя – «Промышленность Волго-Вятского региона и Нижегородской (Горьковской) области накануне и в годы Великой Отечественной войны»
18.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Мой проект»	Диплом 1 степени - проект «Оружие победы ковалось на Горьковской земле...» Диплом 1 степени - проект «Комплекс выведения спутников воздушного базирования» Диплом 1 степени - проект «Процентные расчеты в жизни»

			Диплом 1 степени - проект «Математика и информатика в жизни человека»
19.	Региональный	Областной конкурс «Моя профессиональная карьера»	13 участников, 1 победитель, 1 призер
20.	Региональный	Открытый нижегородский конкурс «Технологии победы. Прорыв в космос»	1 место - номинация «История развития космонавтики» 3 место - номинация «Видеомастерство»
21.	Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	296 участников, 1 победитель. 1 призер муниципального этапа
22.	Муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	63 участника, 18 победителей, призеров
23.	Муниципальный	Муниципальная олимпиада младших школьников	19 участников, 7 победителей, призеров
24.		Муниципальная конференция НОУ «Путь в науку»	17 участников, 12 победителей, призеров
25.	Муниципальный	Муниципальная конференция НОУ «Я – исследователь»	10 участников, 8 победителей, призеров
26.	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Ученик года»	участник
27.	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Ученик года в начальной школе»	призер
28.	Школьный	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	271 участник, 195 победителей
29.	Школьный	Школьный этап муниципальной конференции НОУ «Путь в науку»	26 участников, 17 победителей, призеров
30.	Школьный	Школьный этап муниципальной конференции НОУ «Я – исследователь»	18 участников, 10 победителей, призеров
31.	Школьный	Школьный этап муниципального конкурса «Ученик года»	4 участника, 1 победитель
32.	Школьный	Школьный этап муниципального конкурса «Ученик года в начальной школе»	6 участников, 1 победитель

Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2015-2016 гг. проводится согласно утвержденной программе «Патриот». В рамках этой программы проходит школьный этап игры «Школа безопасности - Зарница».

В школе работает ВПК «Витязь», где учащиеся с 5 класса могут изучать основы военной подготовки.

Традиционные мероприятия данной программы:

1. Школьная «Зарница». 5-11 классы
2. Игра «Разведчик» 1-4 классы
3. Игра «Мальчиш - Кибальчиш» в д/с (группа ВПК «Витязь»)

4. Парад юнармейских войск 1-11 классы.
5. Районный фестиваль «Во славу Отечества»
6. День Памяти для жителей посёлка Новосмолинский
7. Митинг посвящённый празднику дня Победы.
8. Парад юнармейских войск г. Володарск.
9. Эстафета «Победа»
10. Районная акция «Победа».

Все запланированные мероприятия по данному направлению за год - выполнены.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению при организации патриотических мероприятий.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, областных мероприятиях данного направления.
4. Продолжение исследовательской работы по сбору материала краеведческого характера. Акция «Бессмертный батальон» продолжается.

Проблемное поле:

1. Не все классы систематически принимали участие в реализации плана игры «Зарница».
 2. Отсутствие системы работы по сбору краеведческого материала. Носит разовый характер.
 3. Низкий уровень преемственности начальной и основной школы в данном направлении.
- Возможные пути устранения недостатков:
1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм работы.
 2. Усилить работу по привлечению ребят в школьный ВПК «Витязь».
 3. Провести корректировку плана работы по данному направлению на всех ступенях образования.

Физкультурно-оздоровительное направление

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье».

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа – профилактические беседы медицинских работников, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ: туристические конкурсы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Реализация мероприятий в этом направлении проводится в первую очередь в рамках школьной «Спартакиады», где принимают участие учащиеся 5- 11 классов. В начальной школе проводятся соревнования «Весёлые старты». Учащиеся принимали активное участие в спортивных соревнованиях школьного, районного и областного уровня.

С начала учебного года в школе работали спортивные секции - «ОФП», «Футбол», «Хореография», «Плавание». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Охват школьными спортивными кружками и секциями составил 96 учащихся, что даёт поле для деятельности по охвату обучающихся.

Учителями физической культуры проводились спортивные соревнования в рамках «

Весёлые старты» согласно утвержденному плану.

Медицинским работником организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Организация медицинского осмотра детей и подростков специалистами (по необходимости)

2. Профилактика инфекционных заболеваний (1-11 классы)

3. Профилактика гриппа и ОРВИ, соблюдение правил гигиены.

4. Профилактические прививки против гриппа.

5. Составлен паспорт здоровья МАОУ СШ № 8

Всего учащихся: 524 человек

В том числе учащихся: 1 - 4 класса - 241 человек; 5 - 9 класс - 244 человек; 9 - 11 класс - 39 человек.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В школе ежемесячно проводились общешкольные инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД и др. В классах еженедельно проводились инструктажи, согласно планам классных руководителей.

Нравственно-эстетическое воспитание

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась в рамках программы «Лидер 21 века», «Профориентация» согласно утвержденному плану.

В этом направлении ведётся работа по развитию и улучшению работы детского школьного самоуправления.

Обучающиеся приняли активное участие в школьных, районных, зональных конкурсах, фестивалях и акциях. Команда школьных активистов была направлена в Нижний Новгород для участия в областном Молодежном форуме «Время жить в России».

Традиционные мероприятия данной программы:

1. «День Знаний»

2. Выборы в органы детского самоуправления.

3. Детское самоуправление в День рождения школы.

4. «Ученик года» - школьный и районный этапы.

5. Общешкольные линейки

6. Праздничные концерты « День учителя», « День Матери».

7. Акции «День Здоровья», «Спасём дерево», «Мы за здоровый образ жизни»

8. Межшкольное научное сообщество школьников района «Путь в науку»

9. Акции патриотической направленности « День героев Отечества», « День Победы»

10. Участие в волонтерской акции для пожилых людей и ветеранов войны в пансионате «Пурхма».

Вся запланированные мероприятия по данному направлению за год - выполнены.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к установлению контакта – классный руководитель-ученик.

2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

3. Недостаточное использование классными руководителями методик коррекции воспитательного воздействия на учеников в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в

преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания КТД, которые помогали бы в наибольшей степени привлекать учеников в активному участию в разработке и проведению мероприятий.

Мониторинговые исследования уровня воспитанности в конце года показали, что уровень воспитанности в младших классах выше (4,4) чем в основной школе (4,1), что указывает на то, что учащиеся в основной школе не всегда могут развить навыки по степени адаптации, в обществе полученные в начальной школе, очевидно вследствие смены ближнего окружения, когда на первый план выходит общение со сверстниками. Но по сравнению с предыдущим учебным годом, в основной школе уровень воспитанности повысился в основной школе.

Согласно проведенному мониторингу в начальной школе уровень любознательности равен 4 баллам из 5 возможных, а в основной школе отношение к труду, к себе, к культуре находятся на уровне 4 баллов из 5 возможных, что указывает на необходимость корректировки воспитательной работы в классах по этим направлениям.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к установлению контакта родители – классный руководитель - ученик.

2. Недостаточно эффективное использование классными руководителями методик коррекции воспитательного воздействия на учеников в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении

2. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания к различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Ученическое самоуправление

В 2015 -2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Реализуется программа «Лидер 21 век».

Цель:

- формирование у ребят устойчивого навыка личных результатов, построение своего настоящего, исходя из того, что для них важно в будущем. Задачи:

1. Формирование навыков активной жизненной позиции через интерактивные формы проведения мероприятий программы.

2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности

Деятельность детского школьного самоуправления Республики «МИР» основывается на реализации не только воспитательной программы «Лидер 21 века», но и программ - «Здоровье», «Патриот», «Семья», «Подросток», «Профориентация».

В 2015-2016 учебном году в составе Парламента "Республика "МИР" работу вел обновленный состав, так как по положению "ДОО "Республика "МИР", ежегодно избирается президент и министры. Президент, был избран путем тайного голосования в ходе игры "Выборы".

В течение года (каждую неделю, по средам) проводится заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы на неделю, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Заседание ведет Президент, секретарь фиксирует в протокол. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии

решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Парламентарии помогают в организации дежурства, следят за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Проводят ежемесячно акцию "День вежливости". Каждую четверть на общешкольной линейке членами Парламента подводятся итоги работы за четверть: вручаются грамоты, награды, ценные подарки.

За I и IV четверть проведена акция «Спаси дерево!», в которой приняли участие ученики школы и их родители/законные представители. За 2015-2016 учебный год сбор макулатуры составил 9540,5кг! Ежемесячно (в последнюю среду месяца) заседание Парламента посвящено вопросам правового воспитания. На Совете профилактики, куда входит министр юстиции, ежемесячно проводится профилактическая беседа с детьми, которые нарушают дисциплину и не успевают в учёбе.

Традиционные мероприятия детского самоуправления:

- День Самоуправления
- Экологический десант «Чистая школа»
- Концерт к Дню рождения школы, Дню учителя, Дню Матери, к Международному женскому дню.
- Акция «Сбереги дерево»
- Тематические линейки «День народного единства», Единый урок « 30 лет со дня трагедии на Чернобыльской АЭС»
- Общешкольная зарядка к Всемирному дню Здоровья
- Акции против вредных привычек и формированию ЗОЖ: « Вместе в будущее без вредных привычек», «Мы готовы к ГТО»
- Патриотические акции « День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Бессмертный полк»
- Общешкольные линейки по итогам каждой четверти и года.
- Спортивно-массовая работа: соревнования «Безопасное колесо», «Юный стрелок», «Юный пожарный», "Юный турист", "День здоровья", митинг Победа и эстафета «Победа», в рамках проведения школьной «Спартакиады» и школьной игры «Зарница».

Активисты "Республики "МИР" принимают участие в мероприятиях различного уровня:

25 ноября 2015 года в МАОУ СШ№3 п. Ильиногорск состоялась районная ученическая конференция. Делегация МАОУ СШ№8 из членов Парламента республики «МИР», приняла участие в работе конференции. Наши активисты представили школьные соревнования «Зарница», которые проходят в течение года. В завершении мероприятия были избраны члены районного Совета старшеклассников. МАОУ СШ№8 представляет обучающаяся 10 класса Наталья Гусева.

23 декабря 2015года - муниципальный конкурс агитбригад «Вместе в будущее». Команда нашей школы стала призером.

28 апреля 2016 года - участие в областном молодежном форуме "Время жить в России". На нём присутствовали делегации из 39 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области.

10 мая в одном строю с ребятами школьного ВПК « Витязь» школьные парламентарии прошла парадным маршем на параде юнармейских войск в г. Володарск.

19 мая 2016 года в г. Володарске состоялся сбор "Будь готов!". Представители Парламента республики «МИР» МАОУ СШ№8 приняли участие в сборе общественных объединений. В торжественной обстановке ребятам были вручены грамоты за активную жизненную позицию, участие в волонтерском движении.

Парламентарии разрабатывают и проводят и новые оригинальные мероприятия:

14 февраля 2016 года развлекательно-игровая программа ««Valentine's Day»».

4 марта 2016 года конкурс кондитерских изделий «Слад и Ко» который состоится в стиле

программы «Контрольная закупка».

7 апреля 2016 года в рамках подготовки ко Дню ученического самоуправления в Администрации Володарского муниципального района парламентарии ДОО Республика "МИР" присутствовали на заседании Золинского сельсовета, где заслушали отчет Главы администрации Золинского сельсовета Сергея Николаевича Калугина за 2015 год. Ребятами были внесены предложения по благоустройству школьной территории.

На заключительном заседании Парламента было принято решение – признать работу школьного Парламента удовлетворительной. Поставленные цели и задачи в 2015 – 2016 учебного года членами Парламента – выполнены.

Проблемное поле:

1. Отсутствие печатного органа детского самоуправления.
2. Слабая работа шефского сектора в рамках волонтерского движения.
3. Отсутствие мотивации на более результативную работу.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств , особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами и создание печатного органа.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Работа волонтерского отряда «Экватор»

В школе действует волонтерский отряд «Экватор» в составе, которого 18 человек 11 до 17 лет.

Цель волонтерского отряда состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Задачи:

1. популяризация идей добровольчества в школьной среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
2. развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
3. участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
4. реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
5. налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
6. воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
7. поддержка и реализация социальных инициатив школьников;
8. подготовка и поддержка молодежных лидеров.

Основные направления деятельности: Формирование Здорового Образа Жизни

Реализуемые программы (проекты): « Мы за здоровый образ жизни», «Движение с уважением», «Спорт - Да! Зависимость – Нет!», « Сохранение природы - путь к здоровью» , «Милосердие», «Помоги ветерану», «Добрые сердца».

Члены волонтерского отряда приняли участие и были организаторами школьных мероприятий:

16.09.2015 - Акция «Сохрани дерево!»

25.09.2015 - трудовой десант «Чистая школа»

01.10.2015 - Акция «Добрые сердца», День пожилого человека

- 30.10.2015 - общешкольные линейки –День Народного единства
19.11.2015- международный день отказа от курения
20.11.2015 - всероссийский день правовой помощи детям
23-24 .12. 2015- всероссийский урок Доброты
14 .01.2016 - проект «Добрые сердца»- поздравили пожилых людей пансионата "Пурхма" п. Ильино с Новым годом.
05.01.2016 «В детский сад - в гости!» проект «Добрые сердца - волонтеры 6-б класса новогоднее выступление для воспитанников детского сада «Сказка»
30.01.2016 - акция «За что нам птицы скажут: «Спасибо!»
16.03.2016- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».
07.04.2016- Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО!», посвященной Всемирному дню Здоровья. 22.04.2016 - в МАОУ СШ№8 при поддержке волонтерского отряда «Экватор» состоялась познавательная акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом.
06.05.2016-волонтеры отряда «Экватор» и первоклассники поздравили ветеранов дома и пожилых людей пансионата «Пурхма» п. Ильино с приближающимся праздником Победы.
13.05.2016 - активисты волонтерского отряда «Экватор» приняли участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ\СПИД».
Участники волонтерского отряда в летний период входят в состав педагогического отряда «Жёлтые галстуки».
Члены волонтерского отряда «Экватор» принимали участие в волонтерской смене детского лагеря «Лазурный».

Проблемное поле:

1. Слабая работа шефского сектора в рамках волонтерского движения.
2. Отсутствие тесного взаимодействия между волонтерскими отрядами района и области.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в волонтерском движении.
2. Развивать взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

Профилактика правонарушений

Работа в данном направлении проводится согласно принятым программам «Подросток. Детство без насилия и жестокости», «Семья» и плану совместной работы с инспектором ПДН Савкиной О.В. Согласно плану, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлен социальный паспорт школы;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, социальным педагогом составлялись акты.

В ходе реализации программы: « Подросток. Детство без насилия и жестокости » были проведены следующие мероприятия:

1. Формирование списков группы риска.
2. Профилактические беседы с обучающимися – нарушителями дисциплины. (Совет Профилактики).
3. Правовая беседа инспектора полиции Савкиной О.В.
4. ТБ по правилам поведения на каникулах (осенних, зимних, весенних, летних каникулах)

в 1-11 классах).

5. Проведено 4 заседания Совета Профилактики. (Контроль за посещаемостью и успеваемостью, работа с учащимися группы риска, их родителями или законными представителями).

6. Работа с семьями, находящимися в трудном социальном положении (социальный педагог)

В школе были проведены беседы с работниками областного отряда ГИБДД, ВАИ по правилам дорожного движения «Особенности поведения детей на проезжей части», «Введение обязательного ношения светоотражающих элементов пешеходами». Учащиеся школы и их родители/законные представители приняли участие во Всероссийском конкурсе «Безопасность детей на дорогах», участие в Региональном фестивале по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Мы выбираем жизнь!» - Диплом лауреата.

Проведён единый урок безопасности школьников в сети интернет, участие во всероссийской викторине «Безопасность школьников в сети интернет», где стали призёрами и во Всероссийском Едином уроке безопасности школьников в сети Интернет (онлайн олимпиада) - 1 место. Олимпиада «Безопасный интернет» в проекте Кругозор – призёры.

Волонтёры школьного отряда «Экватор» провели акции в рамках: Единый день борьбы с курением «День отказа от курения», Единый день правовой помощи, Единая акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом, Единый урок «Конституция Российской Федерации». Приняли участие в районном конкурсе агитбригад «Вместе в будущее»- 1,2 место, в районном творческом конкурсе МЧС и работы 2 призёров были отправлены на областной конкурс. Конкурс буклетов по профилактике табакокурения, алкоголя и наркомании. Призёрами стали учащиеся и учителя школы.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению

Федерального закона от 24.06.99 п.120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», употребления ПАВ.

В рейдовых мероприятиях «Родительский патруль» по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», еженедельно принимают участие родители (согласно утверждённому графику).

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась Советом Профилактики с привлечением представителей правоохранительных органов (по согласованию). Раз в четверть, проводились заседания школьного Совета Профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, профилактические беседы с обучающимися, с родителями / законными представителями (согласно утверждённому плану).

Классные руководители совместно с администрацией школы, инспектором ПДН, социальным педагогом неоднократно проводили беседы с учениками и его их родителями. Ими представлены: план работы и отчёт по реализации этого плана.

На учете в ПДН, на конец 2015-2016 учебного года, состоят 6 человек. В июне направлено ходатайство на снятие с учёта 2 учащихся.

Динамика изменений количества учащихся, состоящих на учете в ПДН

Год	Количество обучающихся, состоящих на учете	% от количества обучающихся в школе
2013-2014	2	0,4
2014-2015	4	0,7

2015-2016	4	0,7
-----------	---	-----

Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях в школе.

Большая работа была проведена социальным педагогом школы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Одна семья была снята с учёта. Регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН. О чём были составлены Акты.

Родительских прав никто не лишен.

В школе проводилась активная работа по профилактики вредных привычек.

По итогам работы была выявлена группа риска обучающихся, на которых следует обратить внимание в следующем учебном году (уровень воспитанности, семьи в социально трудном положении).

Результат:

1. Наблюдается стагнация количества обучающихся группы риска состоящих на учёте ПДН.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с учащимися с ОВЗ.

Проблемное поле:

1. Нет уменьшения числа учащихся, состоящих на учёте в ПДН.
2. Снижается заинтересованность родителей в воспитании детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать работу с учащимися, склонных к правонарушениям, с семьями находящимися в СОП.
2. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ПДН, ГИБДД и его реализация.

3.5. Социально-педагогическое сопровождение

В МАОУ СШ № 8 обучается 524 учащихся. Из них 241 человек обучается в 1-4 классах, 283 человека в 5-11 классах.

На территории микро участка МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский на учете состоит 9 подопечных несовершеннолетних. Из них: сирот – 2, оставшихся без попечения родителей -7 (четыре ребенка находится в приемной семье, 5 – под опекой), не имеют статуса – 0. Получают ежемесячное опекунское пособие – 9, получают пенсию – 2, должны получать алименты – 5, но не получают. Пять опекаемых являются школьниками. Один ребёнок инвалид, находится на лечении в больнице № 17 в Нижнем Новгороде. Посещает ДООУ № 2 «Сказка» - 1 человек, посещает д/сад в п. Ильиногорске – 1 человек, один ребёнок по причине возраста находится дома. С опекаемыми детьми и их опекунами ведется постоянная работа: ведётся документация, посещение этих семей на дому, составление и сдача отчетности в органы опеки и попечительства. Все опекуны идут на контакт с социальным педагогом. Семьи опекаемых детей принимали участие в районных мероприятиях «Доброе сердце», «Папа, мама, я – спортивная семья», где заняли 2 место.

В МАОУ СШ № 8 на учете на конец учебного года состоит 38 многодетных семей, количество детей в которых 117. Из них 65 являются школьниками. Количество семей с таким статусом выросло по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Детям этой категории были выделены новогодние подарки от Золинской администрации, проведён новогодний утренник.

В первом полугодии льготами по питанию было обеспечено 10 человек, во втором

полугодии 14 человек. Льготными путёвками в санатории и лагеря по Нижегородской области в 2015-2016 году было обеспечено 52 ученика, в это количество входили дети из разных категорий – многодетные семьи, опекаемые дети, семьи, находящиеся в социально опасном положении, в трудном материальном положении и т. д.

На учете в школе состоит 17 семей матерей - одиночек, в них детей 24, учащихся 19. На учете в школе состоит 14, находящихся в социально опасном положении. С данной категорией семей проводится большая работа: они приглашаются на заседания профилактического совета, общешкольного родительского комитета, посещаются классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ПДН. Целью посещения были беседы с родителями о поведении, успеваемости и посещаемости их детей школы, а так же проанализировать морально-психологический климат семей, их материально-бытовые условия, отношение родителей к своим обязанностям. Так же проводились индивидуальные беседы с детьми, вовлечение их во внеклассную работу по предметам, спортивные секции. Были посещены семьи Харламовых, Морозовых, Балашовых, Рыбиных, Дворниковых, Барменковых, Нестеровых. Наметилась положительная динамика в отношениях к своим детям в семьях Барменковых, Дворниковых, Морозовых, Рыбиных, ребята перестали пропускать без причины занятия в школе.

На начало учебного года на учете в МАОУ СШ № 8 стояло 11 детей инвалидов. Из них 10 школьников. Так же у нас обучаются 11 человек в классах СКК VIII вида. Дети принимают активное участие в жизни школы и класса. В районном конкурсе «Оранжевое солнце» наши ребята заняли призовые места: Коноплёва Светлана в номинации «Прикладное творчество» заняла

1 место и Каменев Алексей в номинации «Компьютерная графика» занял 1 место. Всего в конкурсе приняло участие 14 человек, прошли отборочный тур для участия в районном конкурсе 7 человек.

Мною было посещено за 2015-2016 учебный год 43 семьи, составлено 43 акта. Некоторые семьи посещала неоднократно.

Питание в школе было организовано хорошо. Питалось в среднем 378 учащихся горячими завтраками и обедами, не считая буфетной продукции. Ежемесячно проводилась бракеражная комиссия, в процессе работы у комиссии не было замечаний к работникам столовой по поводу организации питания, нормы выдачи всегда соответствовали заявленному меню. Акты проведения бракеражной комиссии хранятся у социального педагога. Отчёты по питанию в районный отдел образования сдавались ежемесячно и своевременно.

Наблюдения:

- 1) количество семей относительно стабильно;
- 2) число семей одиноких матерей возросло;
- 3) увеличивается число многодетных родителей;
- 4) количество опекаемых детей не изменилось;
- 5) количество полных семей уменьшилось;
- 6) число малообеспеченных семей относительно стабильно.

Организация питания

Для обучающихся МАОУ СШ №8 в школьной столовой было организовано горячее питание.

Питание осуществлялось «Сервисным центром Володарского муниципального р-на».

В столовой было организовано платное и льготное питание. Платное питание обучающихся производилось за счёт средств родительской платы в размере 55 рублей завтраков и 65 рублей обед в день.

Анализ охвата горячим платным питанием

Классы	Кол-во учащихся, питающихся платно	Охват питанием (%)
1-4	194	78%
5-9	115	37%
10-11	-	-
Итого по школе:	309	56%

Льготным питанием (обеда) были охвачены дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Питание осуществлялось следующим образом: 30 рублей субсидия, 35 руб. оплачивал родитель/законный представитель.

Расходы на питание учащихся осуществлялись за счёт средств бюджета Володарского муниципального района.

Анализ охвата горячим льготным питанием

Класс	Количество уч-ся, питающихся бесплатно	Охват питанием (%)
1 - 4	4	1,6%
5 - 9	2	0,6%
10 - 11	-	-
Итого по школе:	6	1%

Работала бракеражная комиссия. Ежемесячно проводилось контрольное взвешивание порций в столовой. В процессе работы у комиссии не было замечаний к работникам столовой по поводу организации питания, нормы выдачи всегда соответствовали заявленному меню. Акты проведения бракеражной комиссии хранятся у социального педагога. Отчёты по питанию в районный отдел образования сдавались ежемесячно и своевременно.

Классные руководители весь учебный год вели ежедневный контроль за питанием в столовой, вели разъяснительную работу, объясняли детям и родителям необходимость получения питания в школе.

На протяжении всего учебного года были проведены классные часы, родительские собрания, уроки здоровья, выставки, направленные на пропаганду правильного и здорового питания в школе.

Спад желающих получать горячее питание в школе происходит с 5 класса. Основная причина заключается в том, что нет возможности выбора блюд, маленькие порции, порой в этом возрасте дети тратят деньги по своему желанию, покупая булочки и пирожки в кулинарии, незаинтересованность классных руководителей среднего и старшего звена в охвате горячим питанием школьников.

Предложения:

1. Повысить охват учащихся горячим питанием в 2016 - 2017 учебном году.
2. Классным руководителям проводить с учащимися и их родителями мероприятия, направленные на пропаганду здорового питания, прививать культуру поведения в столовой.

Выводы:

- число семей одиноких матерей возросло;
- увеличивается число многодетных родителей;
- количество опекаемых детей возросло;
- число малообеспеченных семей относительно стабильно.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью мониторинга и изучения деятельности образовательной организации по повышению качества образования в течение учебного года проводились единые мониторинговые работы в образовательных учреждениях Володарского муниципального района.

Итоги следующие:

Начальные классы

Итоговая комплексная проверочная работа (для 1-4 классов)

№ п/п	Класс	Кол-во человек	Кол-во чел-к, достигших повышенного уровня	Кол-во чел-к, достигших базового уровня подготовки	Кол-во чел-к, не достигших базового уровня подготовки
	1	56	40	13	3
	2	71	36	33	2
	3	45	27	16	2
	4	65	27	34	4
	Итого (чел.)	237	130	96	11
	Итого (%)		55	40	5

Русский язык

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	СОУ %	% успеваемости
2а	21	6	13	1	1	90	71	95
2б	21	6	10	5	0	76	68	100
2в	19	6	8	3	2	74	66	89
3а	20	6	12	1	1	90	71	95
3б	18	3	6	6	3	50	52	83

Математика

2а	23	3	15	2	3	78	60	87
2б	21	8	11	1	1	90	74	95
2в	20	4	11	3	2	75	62	90
3а	21	8	8	4	1	76	70	95
3б	18	7	1	6	4	44	58	78

Литературное чтение

2а	19	8	5	5	1	68	69	95
2б	20	7	6	6	1	65	66	95
2в	18	3	11	3	1	78	63	94
3а	19	11	6	2	0	89	82	100
3б	15	6	3	3	3	60	63	80
4а	19	3	11	5	0	74	62	100
4б	17	5	7	3	2	71	64	88
4в	14	6	6	2	0	86	75	100

Окружающий мир

2а	21	10	8	2	1	86	76	95
2б	19	9	8	1	1	89	77	94
2в	22	8	9	5	0	77	71	100
3а	19	16	3	0	0	100	94	100
3б	15	6	7	2	0	87	75	100

Основная, средняя школа

Русский язык

Класс	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				% качества	СОУ %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5-а	19	2	10	3	2	63	55	90
5-в	14	2	4	3	5	43	45	64
5-б	18	3	4	9	2	39	50	89
9-а	15	0	15	0	0	100	64	100
9-б	6	0	0	3	3	0	25	50
10	19	8	6	5	0	74	72	100

Английский язык

Класс	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				% качества	СОУ %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4-а	11	4	4	3	0	73	69	100
	10	1	2	5	2	30	44	80
4-б	10	4	3	3	0	70	70	100
	9	4	2	2	1	67	68	89
4-в	10	3	3	4	0	60	64	100
	10	3	3	3	1	60	61	90
5-а	9	4	3	2	0	78	74	100
	9	6	1	1	1	78	79	90
5-б	8	5	1	2	0	75	80	100
	9	4	2	3	0	67	71	100
5-в	16	6	6	4	0	75	71	100
6-а	9	0	5	4	0	56	52	100
	9	3	4	2	0	78	70	100
6-б	16	8	4	4	0	75	75	100
7-а	9	2	3	4	0	56	60	100
	9	2	2	5	0	44	56	100
7-б	18	2	7	9	0	50	54	100
7-в	12	0	3	9	0	25	43	100
8-а	9	0	4	5	0	44	48	100
	7	0	4	3	0	57	52	100
8-б	9	1	5	3	0	67	59	100
	8	0	3	5	0	38	47	100
8-в	16	0	5	10	1	31	43	94
9-а	16	6	8	2	0	88	74	100

9-б	8	0	3	5	0	38	47	100
10	10	0	2	7	1	20	39	90
	6	0	1	4	1	17	37	83
11	8	2	5	1	0	88	70	100
	5	0	1	4	0	20	42	100

География

Класс	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				% качества	СОУ %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	16	2	9	6	0	69	62	100
5б	17	2	11	4	0	77	62	100
5в	15	1	8	6	0	60	55	100
10	14	2	8	4	0	71	61	100

История

Класс	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				% качества	СОУ %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7-а	17	3	7	7	0	59	59	100
7-б	15	5	6	4	0	73	68	100
7-в	14	0	9	6	0	64	54	100
8-а	17	3	8	6	0	65	60	100
8-б	17	8	5	4	0	77	65	100
8-в	16	6	2	8	0	50	50	100
9-а	14	4	4	6	0	57	62	100
9-б	9	0	3	6	0	33	45	100
10	17	6	6	5	0	65	60	100
11	13	3	7	3	0	76	66	100

Обществознание

Класс	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				% качества	СОУ %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8-а	15	2	11	1	1	87	64	93
8-б	18	1	11	6	0	67	57	100
8-в	17	0	7	9	1	41	46	94
9-а	14	1	8	5	0	64	57	100
9-б	8	0	4	4	0	50	50	100
10	13	5	4	4	0	69	69	100
11	15	2	8	4	1	67	58	93

Химия

Класс	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				% качества	СОУ %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8-а	17	4	5	8	0	53	59	100

8-б	15	4	3	7	1	47	57	93
8-в	16	0	4	8	4	25	38	75
9-а	14	1	7	6	0	57	55	100
9-б	7	0	0	7	0	0	36	100
10	17	6	10	1	0	94	75	100

Биология

Класс	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				% качества	СОУ %	% успех
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8-а	15	0	11	4	0	73	57	100
8-б	16	1	9	6	0	63	56	100
8-в	17	0	8	8	1	47	48	94
9-а	15	0	9	9	1	60	51	93
9-б	8	0	5	5	3	63	45	63
10	16	8	1	1	0	56	70	100

Физика

Класс	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				% качества	СОУ %	% успех
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8-а	18	3	6	7	2	50	54	89
8-б	17	5	6	5	1	65	63	94
8-в	15	3	7	4	1	67	60	93
9-а	16	0	6	7	3	38	42	81
9-б	10	0	2	6	2	20	37	80
10	17	4	9	4	0	76	66	100
11	15	1	5	8	1	40	48	93

Математика

Класс	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				% качества	СОУ %	% успех
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5-а	19	3	6	10	0	47	55	100
5-б	18	4	5	7	2	50	56	89
5-в	16	1	3	8	4	25	40	75
6-а	18	3	6	8	1	50	55	94
6-б	17	5	8	3	1	76	67	94
7-а	18	1	8	8	1	50	51	94
7-б	18	1	5	11	1	33	44	94
8-а	20	5	5	8	2	50	57	90
8-б	19	9	3	7	0	63	71	100
8-в	19	2	3	13	1	26	46	94
9-а	19	3	10	5	1	68	60	95
9-б	10	0	4	5	1	40	45	90
10	20	0	9	11	0	45	49	100
11	19	9	5	5	0	74	74	100

Итоги промежуточной аттестации

№ п/п	№ ОО	Класс	Предмет	количество обучающихся	успешно прошли, %	качество знаний, %
1.	МАОУ СШ № 8	4	ОРКСЭ	64	100%	Безотметочный, все учащиеся получили «зачет»
2.		5	Математика	55	100%	47%
3.		5	Русский язык	55	100	59%
4.		6	Математика	38	100%	58%
5.		6	Биология	38	100%	61%
6.		6	Литература	38	100%	50%
7.		6	География	38	100%	63%
8.		6	Обществознание	38	100%	71%
9.		6	Всеобщая история	38	100%	66%
10.		6	Русский язык	38	100%	76%
11.		7	Биология	56	100%	52%
12.		7	Математика	56	100%	36%
13.		7	География	56	100%	59%
14.		7	Литература	56	100%	43%
15.		7	Краеведение	56	100%	89%
16.		7	Русский язык	56	100%	70%
17.		7	Физика	56	100%	29%
18.		8	География	59	100%	47%

19.		8	Литература	59	100%	71%
20.		8	Физика	59	100%	56%
21.		8	Русский язык	59	100%	81%
22.		8	Математика	59	100%	49%
23.		8	Химия	59	100%	37%
24.		10	Математика	20	100%	45%
25.		10	Литература	20	100%	75%
26.		10	География	20	100%	85%
27.		10	Биология	20	100%	80%

Итоги успеваемости по классам

Кл	Кол-во об-ся (нач)	Приб	Вы б	Кол- во об- ся (кон)	«5»	«5», «4»	С1 «4»	«3»	С1 «3»	«2»	Успев %	Кач-во %	Рейтинг
1-а	25	3	-	28	-	-	-	-	-	-	100%	-	
1-б	28	-	-	28	-	-	-	-	-	-	100%		
2-а	24	1	-	25	6	14	-	3	1	2	92%	80%	2
2-б	24	-	1	23	6	11	1	6	1	-	100%	91%	1
2-в	24	-	-	24	4	12	1	8	3	-	100%	67%	4
3-а	22	2	1	23	6	11	1	4	1	2	91%	74%	3
3-б	21	2	-	23	7	3	-	13	2	-	100%	43%	7
4-а	21	-	-	21	4	8	1	9	3	-	100%	57%	6
4-б	21	2	3	20	5	8	3	7	3	-	100%	65%	5
4-в	23	-	-	23	4	11	2	8	-	-	96%	65%	5
1-4 класс ы	233	10	5	182/ 238	42	78	9	58	14	4	98%	66%	
5-а	20	2	4	18	2	11	-	5	2	-	100%	72%	1
5-б	21	-	-	21	3	11	-	7	2	-	100%	67%	2
5-в	19	-	3	16	1	3	1	12	1	-	100%	25%	8
6-а	19	-	-	19	3	7	2	10	-	-	100%	47%	4
6-б	19	-	-	19	4	8	2	7	3	-	100%	63%	3

7-а	20	-	-	20	1	8	-	14	1	-	100%	45%	5
7-б	19	-	-	19	1	4	-	14	2	-	100%	26%	7
7-в	18	-	1	17	0	4	-	13	-	-	100%	24%	9
8-а	20	-	-	20	1	5	-	14	1	-	100%	25%	8
8-б	20	-	-	20	3	6	1	11	-	-	100%	45%	5
8-в	19	-	-	19	0	5	-	14	1	-	100%	26%	7
9-а	19	-	-	19	0	6	-	13	1	-	100%	32%	6
9-б	11	-	-	11	0	1	0	10	-	-	100%	9%	10
5-9 классы	244	2	8	238	19	79	6	140	14	-	100%	41%	
10	24	-	4	20	0	13	-	7	1	-	100%	65%	
11	19	-	-	19	2	11	-	6	-	-	100%	68%	
10-11 классы	43	-	4	39	2	24	-	13	1	-	100%	67%	
4 СКК	5	-	-	5									
8 СКК	5	-	-	5									
по школе	530	12	17	459/525	63	181	15	211	29	4	99%	53%	

По итогам 2015-2016 уч. года 41 обучающийся 2-10-х классов получили похвальные грамоты «За отличные успехи в учении»

Выводы:

*По итогам года из 525 обучающихся успевают 521 обучающихся (99%),
не успевают – 4 обучающихся – (1%)
качество по школе -53%
средний балл по школе по предметам – 3,6 балла*

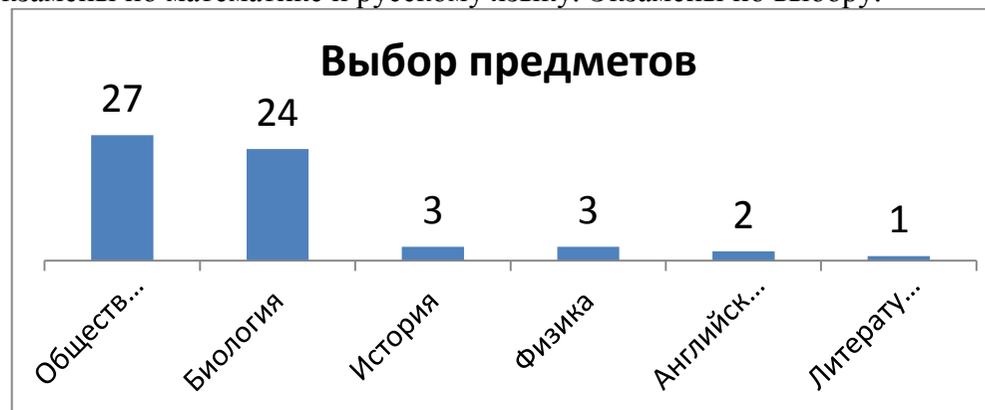
- ❖ *окончили на «отлично» - 63 обучающихся (14%)*
- ❖ *на «4» и «5» окончили 181 обучающихся (39%)*
- ❖ *удовлетворительно окончили – 211 обучающихся(46%)*
- ❖ *1 класс (56 обучающихся) – безотметочный период*

Отчет по результатам государственной итоговой аттестации 2016 года
МАОУ СШ № 8

ГИА 9- х классов

В 2015-2016 учебном году 9-е классы окончили 30 выпускников. Все 30 получили аттестаты об основном общем образовании. Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Все 30 обучающихся сдавали экзамены по математике и русскому языку. Экзамены по выбору:



1 обучающийся СКК VIII вида прошел итоговую аттестацию и окончил школу с получением соответствующего свидетельства об обучении

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2015-2016 учебном году

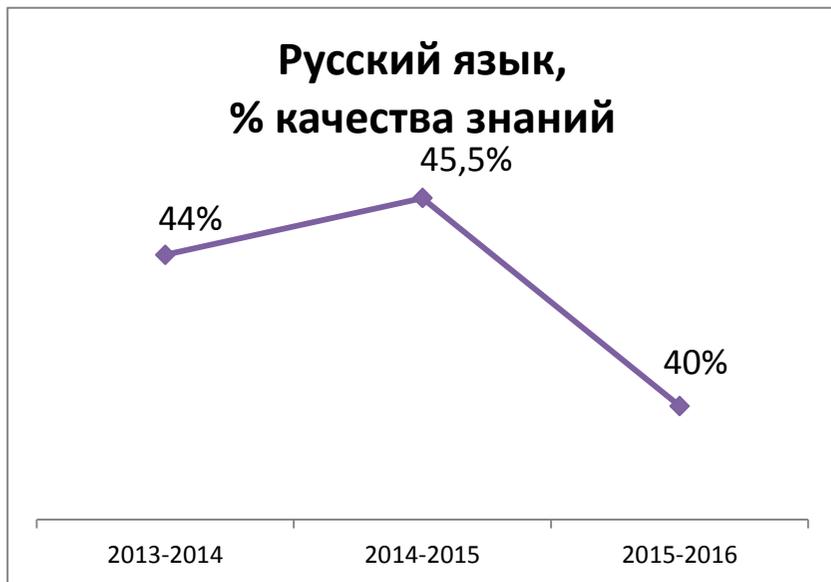
Всего выпускников (включая VII вид)	Кроме того выпускников VIII вида	Получили		В том числе аттестат с отличием	Остались на второй год	Пройдут аттестацию в августе
		аттестат об основном общем образовании	справку			
30	1	30	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования

Предмет	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся проходивших ГИА	Из них проходили ГИА в форме ГВЭ	Оставлены на повторное обучение/не допущены до экзаменов	Получили следующие отметки							% кач-ва знаний 2015-2016 уч. год
						5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл	
Русский язык	30	30	30	0	0	3	9	18	0	100	40,0	3,5	45,5
Математика	30	30	30	0	0	11	15	4	0	100	86,7	4,2	47,7
Обществознание	30	30	27	0	0	1	18	6	2	92,6	70,4	3,7	-
Биология	30	30	24	0	0	3	19	2	0	100	91,7	4,0	-
История	30	30	3	0	0	2	0	1	0	100	67	4,3	-
Физика	30	30	3	0	0	1	2	0	0	100	100	4,3	-
Английский язык	30	30	2	0	0	1	1	0	0	100	100	4,5	-
Литература	30	30	1	0	0	0	0	1	0	100	0	3	-

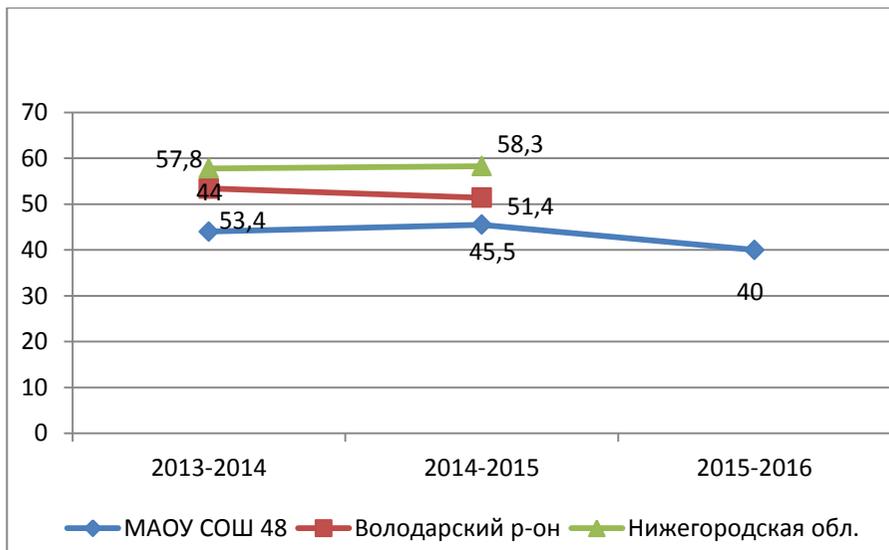
Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Сравнение качества знаний результатов ГИА по обязательным предметам показывает значительное повышение среднего балла по математике по сравнению с прошлым годом и значительное уменьшение по русскому языку.

Сравнение качества знаний выпускников 9-х классов по итогам ГИА за три года

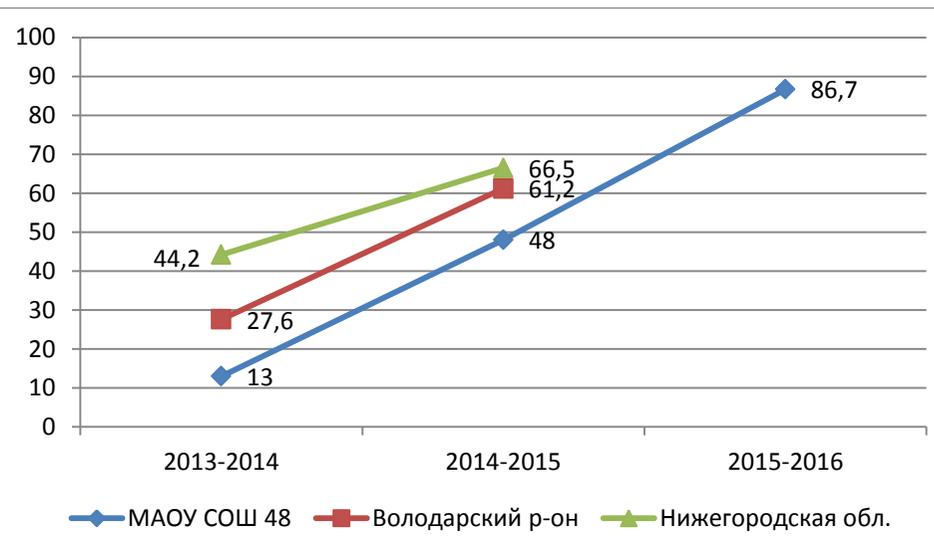


Сравнение результатов за 3 года.

Русский язык



Математика



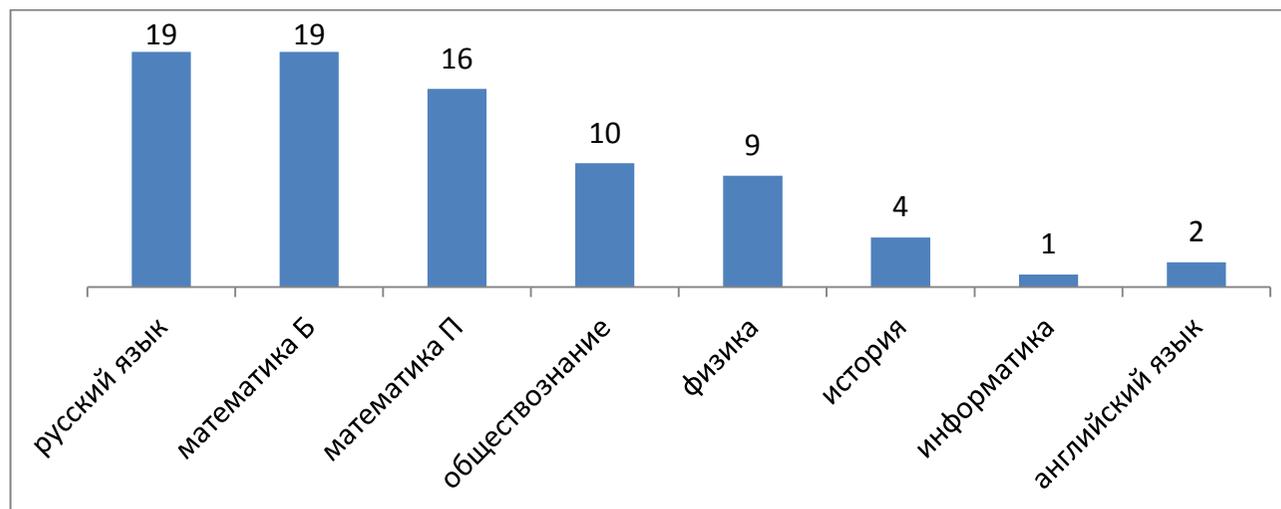
Рекомендации:

- Продолжить систематическую и целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА:
 - факультативные и ИГЗ по обязательным предметам,
 - раннее определение предметов по выбору;
 - регулярные контрольные работы в форме ОГЭ в течение года (в том числе по предметам по выбору обучающихся) с работой над ошибками и информированием родителей о подготовленности их детей к экзаменам,
 - повышение уровня контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий.
- Задействовать дополнительные ресурсы по подготовке к ГИА (дистанционные технологии по подготовке к экзаменам).
- Повысить методическую подготовку учителей:
 - использование современных технологий обучения,
 - внедрение инновационных разработок,
 - совершенствование системы контроля и анализа учебной деятельности.

ГИА 11 класс

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена. В 2015-2016 учебном году к ГИА в форме ЕГЭ были допущены 19 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 2 – с отличием.

Выбор экзаменов:



Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2015-2016 учебном году

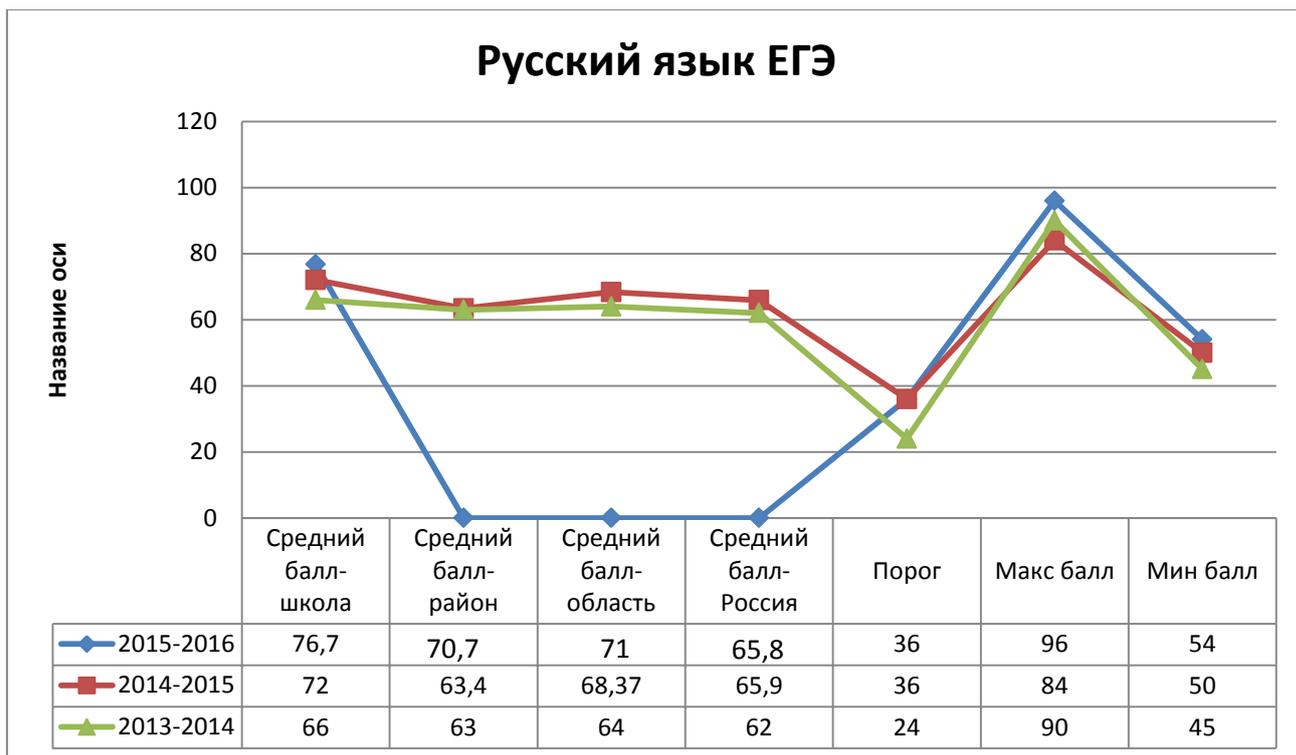
Всего выпускников	В том числе получили		
	аттестат о среднем общем образовании	справку	награждены золотой медалью
19	19	0	2

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования
(обязательные предметы)**

Предмет	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся проходивших ГИА	Из них проходили ГИА в форме ГВЭ	Результаты		
					Удовлетворительно (%)	Неудовлетворительно (%)	Средний балл
Русский язык	19	19	19	0	100	0	76,7
Математика базовая	19	19	19	0	100	0	4,5
Математика профильная	19	19	16	0	93,7	6,3	49,6

Результативность ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	Всего обучающихся проходивших ГИА по предметам по выбору	Из них проходили ГИА в форме ЕГЭ	Результаты		
			Удовлетворительно (%)	Неудовлетворительно (%)	Средний балл
Английский язык	2	2	100	0	76,5
История	4	4	100	0	55
Информатика и ИКТ	1	1	100	0	50
Обществознание	10	10	100	0	58,9
Физика	9	9	100	0	52,2



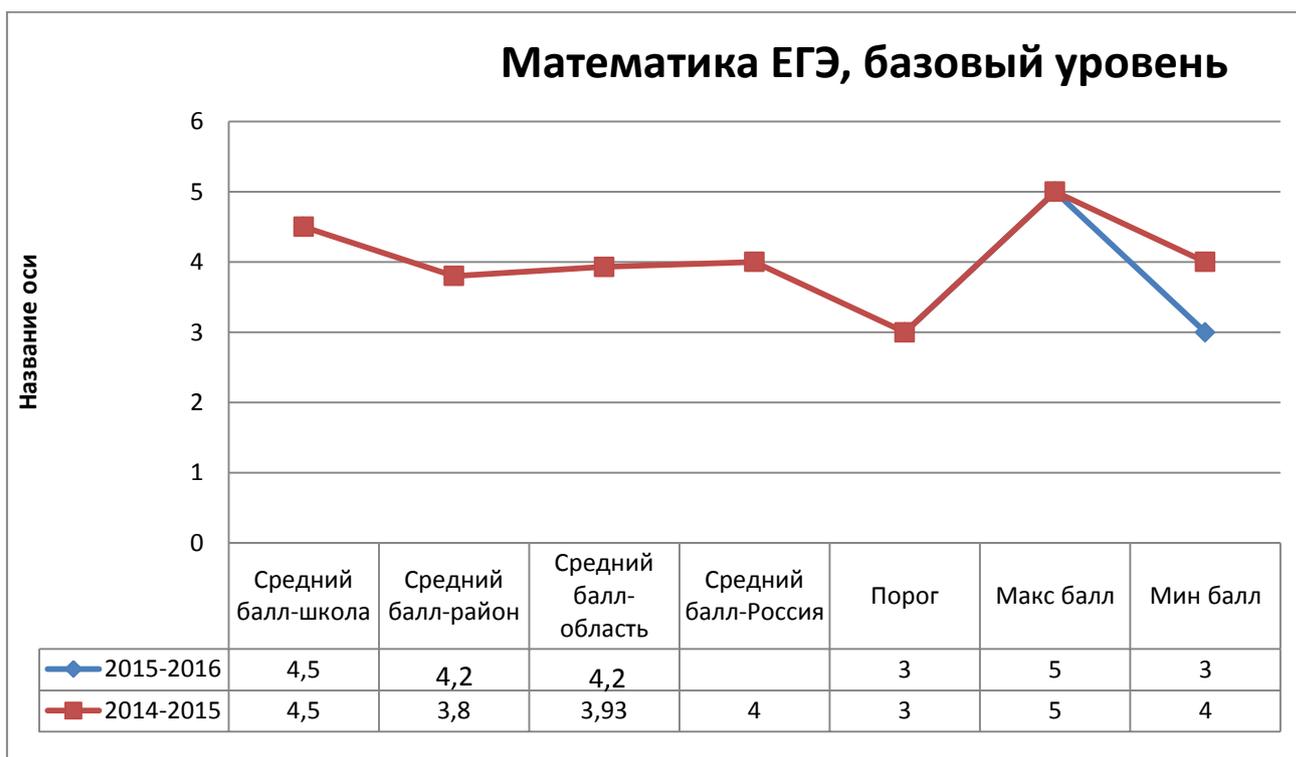
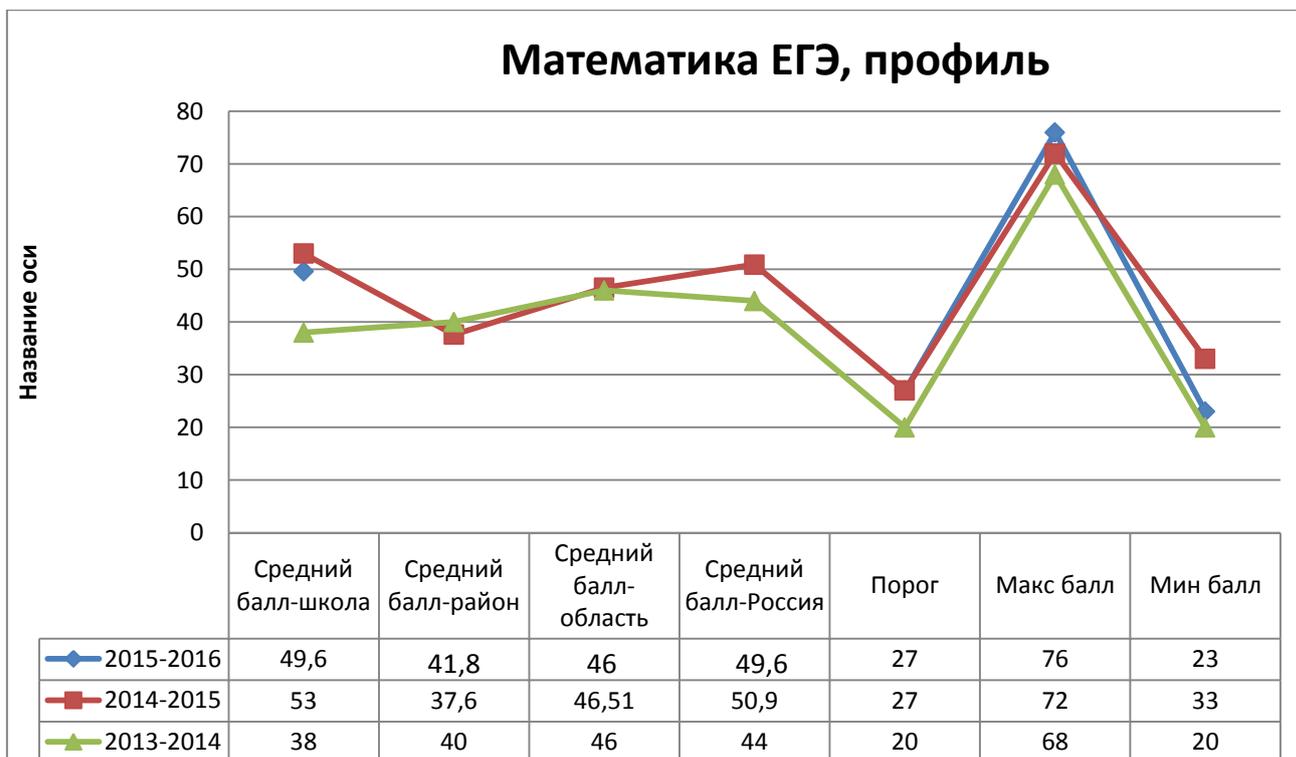
Результативность ГИА по русскому языку стабильна в течение нескольких лет, идёт увеличение качества выполнения работ. Средний балл стабильно выше как среднего по району, так и по области, и по России.

Все обучающиеся 11 класса успешно проходят ЕГЭ по русскому языку. Отмечается увеличение максимального балла по школе до 96, минимальный балл, полученный выпускниками, также вырос.

Впервые в текущем году выпускники могли выбрать сдачу ЕГЭ по математике на профильном, или базовом уровне. Возможен выбор обеих форм сдачи экзамена.

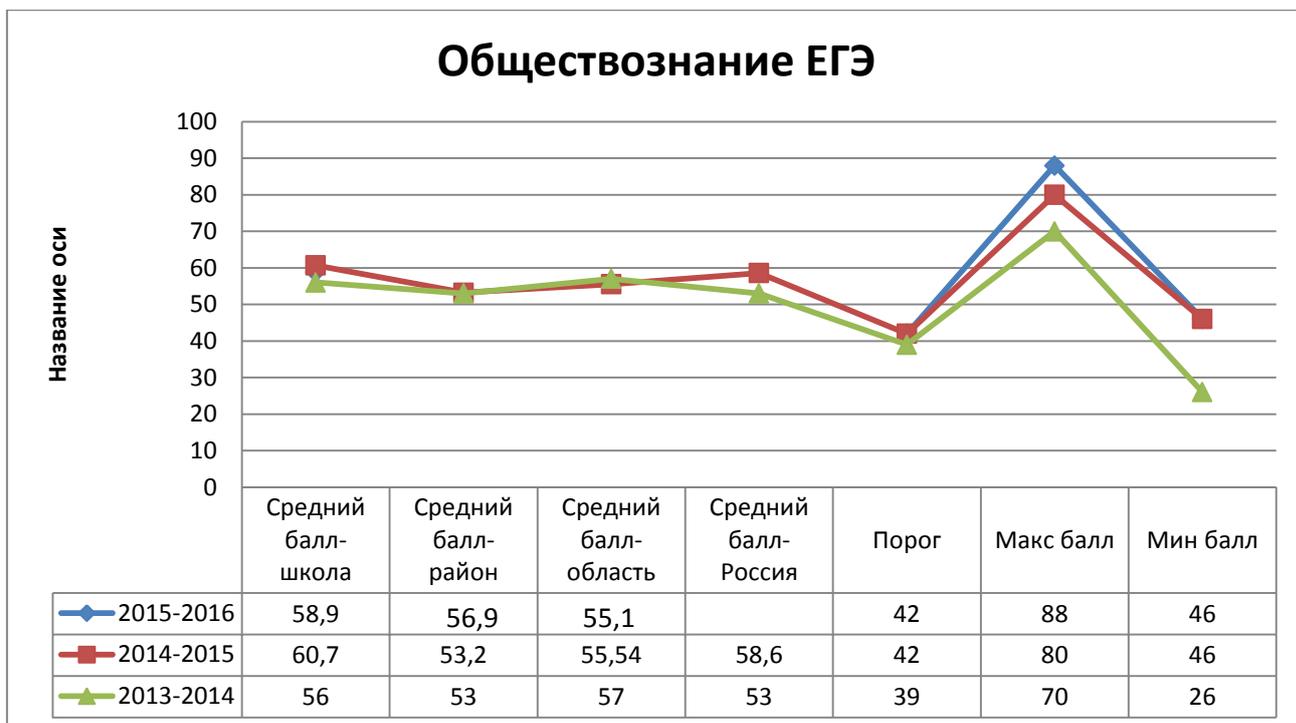
6 из 9-и выпускников выбрали сдачу математики на профильном уровне. Все успешно справились с работой. Средний балл по школе значительно выше прошлогоднего, однако, несколько ниже результата 2013 года. По сравнению с районом, областью и Россией балл школы выше.

Следует отметить повышение минимального балла, полученного выпускниками, в течение последних лет.

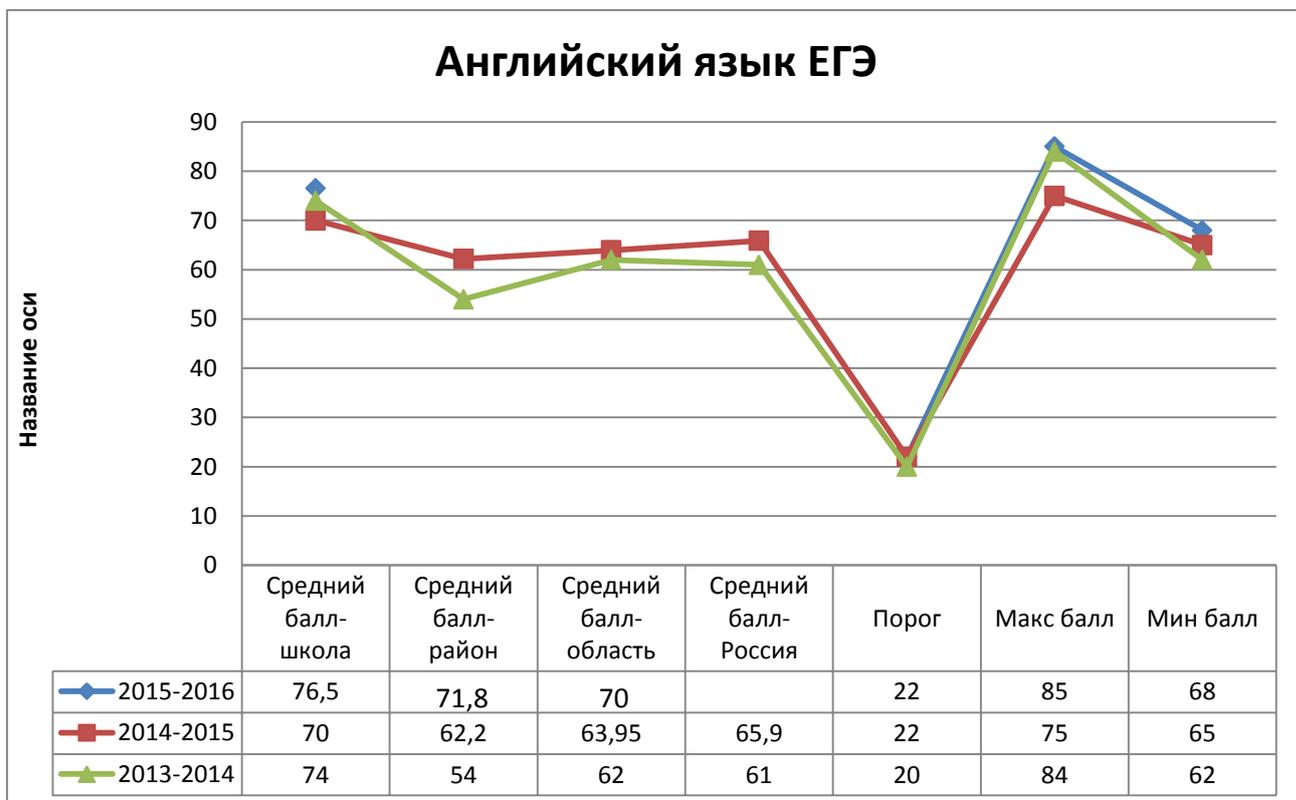


Все 19 выпускников сдавали математику на базовом уровне. Результат – «5» - 13, «4» - 5, «3» - 1, средний балл – 4,7

Средний балл значительно выше как районного, так и областного.

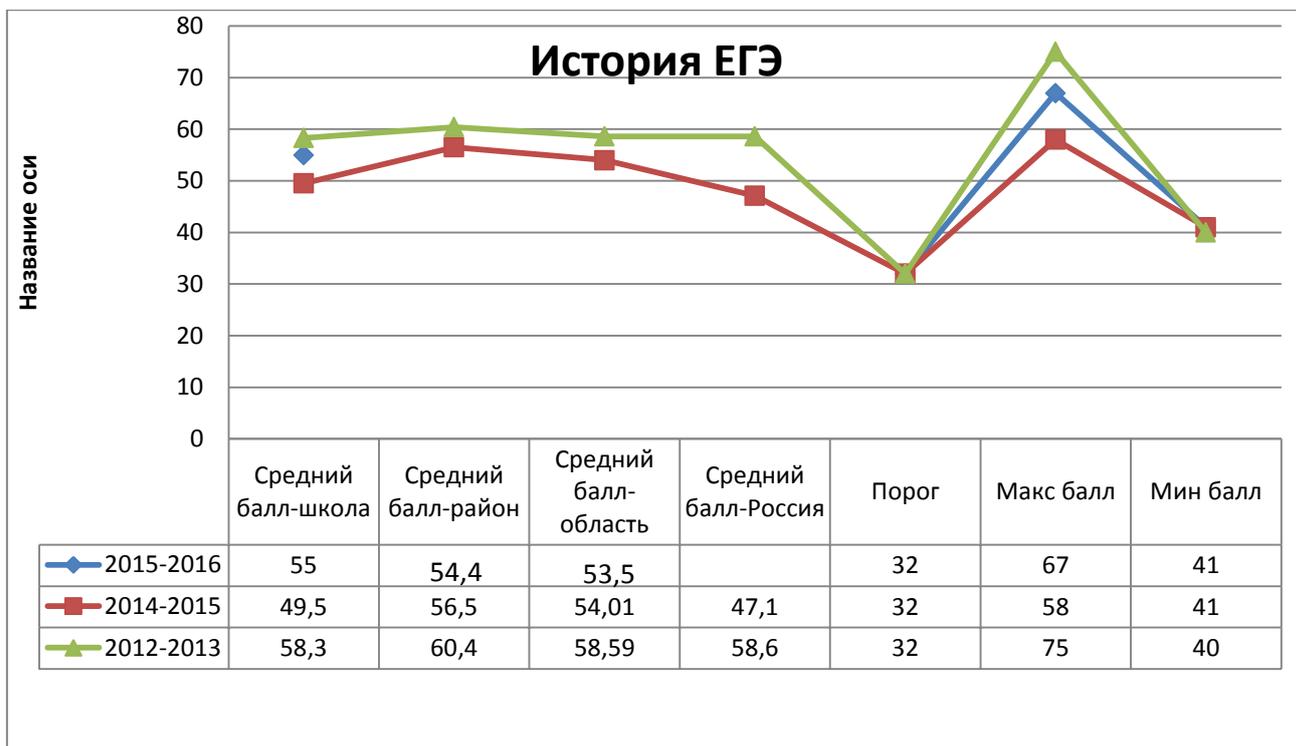


Наблюдается улучшение результатов по сравнению с прошлым годом. По сравнению с районном, областью результаты выше.



Высокая результативность ЕГЭ по английскому языку. Средний балл значительно выше как районного, так и областного.

Второй год при сдаче ЕГЭ по иностранному языку присутствовал раздел Говорение (максимально 20 баллов). Оба наших выпускников набрали по 15 баллов.



ЕГЭ по истории не сдавали в позапрошлом текущем году. Приведена статистика за предыдущие годы. Баллы этого года лучше, чем в прошлом году.

Сводная таблица результативности ГИА в форме ЕГЭ в 2016 году

Предмет	Количество участников	Мин. кол-во баллов	Средний балл				Не прошли мин. порог	Макс. балл	Мин. балл	Апелляции\ результат
			в МАОУ СШ №8	По району	По области	По России				
Русский язык	19	36	76,7	70,7	71	65,8	0	96	54	Да /
Математика профильный уровень	16	27	49,6	41,8	46	49,6	1	76	23	-
Математика базовый уровень	19	3	4,5	4,2	4,2	-	0	5	3	-
Физика	9	36	52,2	49,3	53	-	0	60		-
История	4	32	55	54,4	53,5	-	0	67	41	-
Обществознание	10	42	58,9	56,9	55,1	-	0	88	46	-
Английский язык	2	22	77	71,8	70	-	0	86	68	-
Информатика и ИКТ	1	42	50	46,8	61	-	0	50	50	-

Выводы:

- Повысить качество преподавания предметов
- Продолжить систематическую и целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА:
 - факультативные и ИГЗ по обязательным предметам,
 - регулярные контрольные работы в форме ЕГЭ в течение года (в том числе по предметам по выбору обучающихся) с работой над ошибками и информированием родителей о подготовленности их детей к экзаменам,
 - продолжение сотрудничества с ресурсным центром.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №8

- Задействовать дополнительные ресурсы по подготовке к ГИА (дистанционные технологии по подготовке к экзаменам).
- Повысить методическую подготовку учителей:
 - использование современных технологий обучения,
 - внедрение инновационных разработок,
 - совершенствование системы контроля и анализа учебной деятельности.

Школьный этап

В 2015-2016 учебном году 271 обучающихся с 4 по 11 класс приняли участие в школьных предметных олимпиадах (50 % от числа обучающихся). Победителями и призерами стали 195 человек.

Муниципальный этап

В муниципальном этапе приняло участие 69 человек (12% от числа обучающихся). Победителями и призерами стали 18 человек.

Конкурсы научных работ

«Я — исследователь»

В школьном этапе приняло участие 18 учеников.

Победителями и призерами школьного этапа стало 10 учеников.

В муниципальном этапе приняло участие 10 учеников, победителями и призерами муниципального этапа стали 8 учеников МАОУ СШ №8.

«Путь в науку»

В школьном этапе конференции межшкольного научного общества учащихся образовательных организаций Володарского муниципального района «Путь в науку» (5-11 классы) приняло участие 26 учащихся.

Победителями и призерами школьного этапа стали 17 учащихся.

В муниципальном этапе приняли участие 10 человек МАОУ СШ №8, победителем и призером муниципального этапа стал 8 учеников МАОУ СШ №8.

5. Востребованность выпускников

Анализ продолжения образования учащимися 9 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование			
		10 класс	СПО	НПО	Не работает, не учится
2013-2014	40	21	19	-	-
2014-2015	32	16	13	2	1
2015-2016	44	28	13	2	1

Анализ продолжения образования учащимися 11 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование		
		ВУЗ	СПО	Работают, ВС РФ
2013-2014	26	22	3	-
2014-2015	9	9	-	-
2015-2016	19	18	-	1 (ВС)

Сведения о выпускниках 2015-2016 учебного года

№ п/п	ВУЗ	Форма обучения	Направление	Категория зачисления	Бюджет/коммерция	Сумма баллов(ЕГЭ+ за индивидуальные достижения)
1	НГТУ им. Алексеева	очное	13.03.03 Энергетическое машиностроение	По целевому приему	бюджет	130
2	ННГУ им. Лобачевского	очное	Радиофизический факультет 10.05.02 - «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»	На общих основаниях	бюджет	221+ 10 (за золотую медаль)
3	ННГАСУ	очное	08.03.01 Строительство	На общих основаниях	бюджет	210
4	ННГАСУ	очное	08.03.01 Строительство	На общих основаниях	бюджет	199 +26. (за иссл. проект, 3 б. за соч-е)
5	ННГАСУ	очное	09.03.02 Информационные системы и технологии	На общих основаниях	бюджет	201
6	НИУ ВШЭ НН	очное	01.03.01 Математика	На общих основаниях	бюджет	218 + (6 б. за сочинение)
7	НИУ ВШЭ НН	очное	40.03.01 Юриспруденция	На общих основаниях	бюджет	314 + (7 б. за сочинение)
8	РАНХиГС Дзержинский филиал	очное	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	В пределах особой квоты	бюджет	139
9	НИУ МИЭТ	очное	Интеллектуальные	На общих	бюджет	212 + 8 (за

			технические системы	основаниях		золотую медаль)
10	ННГУ им. Лобачевского	очное	11.05.02 - «Специальные радиотехнические системы»	По целевому приему	бюджет	210 + 7 б. (за иссл. проект)
11	ВГУВТ	очное	Юриспруденция	На общих основаниях	Коммерция	145
12	РАНХиГС Дзержинский филиал	заочное	Управления и экономики	На общих основаниях	Коммерция	189
13	ННГАСУ	очное	38.03.02 Менеджмент	На общих основаниях	Коммерция	150
14	НИУ ВШЭ НН	очное	Бизнес-Информатика	На общих основаниях	бюджет	236 + (5 б. за сочинение)
15	РГУП Российский государственный	очное	юриспруденция	На общих основаниях	Коммерция	221
16	КГТУ (Костромской государственный технологический университет)	очное	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	На общих основаниях	бюджет	156
17	ННГАСУ	очное	38.03.02 Менеджмент	На общих основаниях	Коммерция	171
18	НИ МГУ им.Огарёва		юриспруденция	На общих основаниях	Коммерция	180
19	ВС РФ					

6.Качество кадрового обеспечения (численность, квалификация, аттестация)

Укомплектованность педагогическими работниками

№ п/п	Предмет	Общее кол-во педагогических работников на 2015-2016 учебный год
1	Административный состав	4
2	Русский язык, литература	5
3	Английский язык	5
4	Математика	3
5	Информатика и ИКТ	1
6	История, обществознание, религии России	2
7	География	1
8	Биология	1
9	Физика, астрономия	1
10	Музыка, ИЗО,МХК	2
11	Технология, черчение	2
12	Физическая культура	1

13	ОБЖ	1
14	Начальные классы	10
15	Педагог-библиотекарь	1
16	Педагог-организатор	1
17	Педагог-психолог	1
18	Социальный педагог	1
19	Старший вожатый	0
20	Учитель-логопед	0
21	Учитель специальных (коррекционных)	2
	ИТОГО:	45

Выводы: общая численность педагогических работников возросла на 3 человека. Сократилась численность администрации. В связи с увеличением набора в 1 класс принят учитель начальных классов.

Наличие квалификационных категорий педагогов МАОУ СШ № 8 за последние три года

Года	Всего педагогических работников	Всего аттестованных работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Неаттестованные работники
2013-2014 учебный год	40	37	5	21	11	3
2014-2015 учебный год	41	35	5	19	11	6
2015-2016 учебный год	41	31	8	18	5	10

Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности (9%). Не подлежат аттестации молодые специалисты и проработавшие менее 2 лет в организации (всего 10 человек), в связи с выходом работников на пенсию, омоложением педагогического коллектива. Количество учителей с высшей категорией стало выше на 3 единицы. Аттестацию на первую категорию прошли 18 педагогов. В соответствии с существующим порядком проводится аттестация работников на соответствие занимаемой должности.

Курсовая подготовка педагогов

В 2015-2016 учебном году квалификационные курсы прошли 38 человек (в том числе директор, 3 заместителя директора), 6 педагогов проходят дистанционное обучение по ФГОС ООО, 4 – по ФГОС ОБЗ в настоящее время.

Динамика прохождения курсовой подготовки за три последних года:

2013-2014 учебный год – 18 человек (45%)

2014-2015 учебный год - 22 человека (52%)

2015-2016 учебный год - 38 человек (93%)

№ п/п	Стаж педагогических работников	Кол-во/ % от общего числа
1	До 5 лет	7 человек/ 44%
2	Свыше 30 лет	9 человек/ 56%

Возрастной состав работников

№	Показатели	
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15%

Выводы: проводится политика омоложения кадрового состава учреждения. Оптимально сочетание молодых кадров и опытных работников. Молодые специалисты составляют 8 человек.

7.Качество учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения

Библиотека школы - структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации.

Основные цели

Библиотечно-информационное обслуживание всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.

Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности.

Организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, анализа и самостоятельного использования информации.

Основные задачи, определяющие работу библиотеки

Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

Воспитание у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;

Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного освоения учебных программ;

Возвращение детей к чтению

Основные функции библиотеки

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание.

Оснащение школьной библиотеки

Интернет	Кол-во рабочих мест (с компьютером)	Доступ к интернет по локальной сети или ^1- P1	Печатные устройства		
+	3	+	Принтер	ксерокс	Сканер
			+	+	+

№ п/п	Основные показатели	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	Количество учащихся в школе	466	526	528
2.	Всего читателей	517	586	588
3.	Всего читающих учащихся	466	526	528
4.	Процент охвата чтением	43%	43%	43%
5.	Количество посещений	2500	2 621	2 630
6.	Книжный фонд	8434 экз.	8 434 экз.	8 434 экз.
7.	Фонд учебников	16004	17 114	18 874
8.	Книговыдача	2000	2 223	2320
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	19	16	16

10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	90%	88.0%	100%
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	90	108	0
12.	Выдано учебников	6223	7748	7780
13.	Средняя посещаемость	10	11.1	10.2
14.	Средняя читаемость	9	10	10
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0.61	0.61	0.58
16.	Количество мероприятий (уроки грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	10	10	14
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	250	270	325
18.	Периодика (количество наименований)	6	6	7
19.	Книга - в дар школе	0	0	25

Общие выводы и предложения:

Деятельность школьной библиотеки активна и открыта.

В течение учебного года осуществлялся постоянный поиск новых форм и методов работы, отвечающих современным потребностям.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика

Необходимо повысить читательскую активность в младшем и среднем звене. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания читателей.

Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом, осмысленном чтении литературы.

8. Качество материально-технической базы

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1994г.
- Общая площадь **5680 кв.м**
- Проектная мощность (предельная численность) **1266 человек**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **564 человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	38
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	12
среднее, старшее звено	12
Компьютерный кабинет	2
Спец. кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	4
Большой спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Тренажёрный зал	1
Хореографический зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет физики	
Кабинет химии	1
Большой бассейн	1
Малый бассейн	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

Показатель	количество
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
Количество компьютеров в ОУ:	79
в том числе:	
- используемых в учебных целях	70
- используемых в административных целях	9
Количество интерактивных досок	4
Количество ноутбуков	36
Количество проекторов	48
Количество телевизоров	4
Количество аудиомэгнитофонов	4
Количество музыкальных центров	3
Наличие локальной сети	
- проводная – оптоволокно	1
- построенная по беспроводной технологии	1

Таким образом, материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

9. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования (ОКО) предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

1. **Образовательная среда:**
 - контингент обучающихся школы;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
2. **Обучающиеся:**
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
 - уровень сформированности УУД;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - уровень личностного развития обучающихся;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - физическое воспитание и здоровье обучающихся;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
 - модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.
3. **Педагогические работники.**
 - уровень профессиональной компетенции;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагогов;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
4. **Образовательный процесс:**
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
5. **Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:**
 - социальный паспорт класса (школы);
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

**10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ №8, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
за 2015 - 2016 уч. г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	525 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	259 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,7 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф. - 49,6 балл Баз. - 4,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	392 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человек/ 12%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/ 7%

1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	19 человек/ 6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 20%
1.29.2	Первая	18 человек/ 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 39%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 22%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	525 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м
-----	---	----------

Директор _____ И.В. Васильева
(подпись) (Ф.И.О.)

МП