

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Утверждено:
Пр. по МАОУ СШ №8 №260
от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней школы №8 (МАОУ СШ №8)
на 2021 – 2025 уч. г.г.**

Авторы-составители:

Рабочая группа МАОУ СШ №8

с. п. Новосмолинский, 2021 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
Раздел II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	10
Раздел III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
3.2. Модуль «Школьный урок»	16
3.3. Модуль «Классное руководство».....	19
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	21
3.5. Модуль «Самоуправление»	26
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	29
3.7. Модуль «Подросток».....	30
3.8. Модуль «Здоровье и безопасность».....	32
3.9. Модуль «Профориентация».....	38
3.10. Модуль «Школьные медиа»	41
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	43
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа воспитания (далее - Программа) обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, разработана в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая Программа является приложением к основным общеобразовательным программам различных уровней образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №8 (МАОУ СШ №8) (далее – образовательная организация, школа).

Содержательной и критериальной основой для разработки Программы являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

В основу содержания программы воспитания положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня.

Программа имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в образовательной организации.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов,

определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа разрабатывается и реализуется образовательной организацией с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации.

В разработке Программы и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Программа образовательной организации предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования учащихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования через инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация» и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа», «Подросток», «Здоровье и безопасность».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники.

В центре программы воспитания МАОУ СШ № 8 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

Школа может рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в

качестве результатов освоения образовательных программ.

Для эффективной реализации Программы, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных образовательной организацией ресурсов и материалов образовательная организация обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программы;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул.

В рамках Программы образовательная организация проводит в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий образовательная организация:

- формирует план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- размещает на официальном сайте школы и доводит до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивает регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках Программы, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;
- информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА¹

МАОУ СШ № 8 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 521 человек, численность педагогического коллектива – 41 человек, имеются ставки педагога- организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда и старшего вожатого. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ СШ № 8 – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, находящаяся вблизи воинских частей Мулинского гарнизона. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, уважительное отношение к Родине, к её защитникам, бережное отношение к природе.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка. Важным фактором социально-культурной жизни села является организация взаимодействия школы и иных структур: если школа далека от волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку людей. Там же, где школа проявляет не просто интерес, а принимает живое участие в их решении, создаются предпосылки для оказания помощи школе и ее подопечным. Такое взаимодействие со всеми структурами сельского социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопроживанием, сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников совместной жизнедеятельности.

Социальные партнеры школы

№	Название учреждение, организации	Вопросы сотрудничества
1	МБОУ ДО ДДТ Володарского района	Предоставление дополнительных образовательных услуг. Участие в совместно проводимых мероприятиях.
2	МАО ДО ДЮСШ «Авангард»	Предоставление дополнительных образовательных услуг. Участие в совместно проводимых мероприятиях.
3	Володарская детская школа искусств	Предоставление дополнительных образовательных услуг. Организация и проведение совместных мероприятий.
4	Молодежный досуговый центр с.п. Новосмолинский	Предоставление дополнительных образовательных услуг. Организация и проведение совместных мероприятий.
5	Гарнизонный Дом офицеров с.п. Новосмолинский	Участие в совместно проводимых мероприятиях.

¹ Наименование разделов указаны в соответствии с требованиями к структуре рабочей программы воспитания, установленные ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

6	Золинская сельская администрация	Участие в поселковых мероприятиях. Материально-техническая помощь
7	Союз детских пионерских организаций и общественных объединений "Истоки" Володарского района	Участие в совместно проводимых мероприятиях.
8	Войсковые части Мулинского гарнизона	Проведение мероприятий военно-патриотической направленности.
9	Органы системы профилактики (КДН и ЗП, ОВД Володарского района)	Проведение профилактических мероприятий. Участие в совместно проводимых мероприятиях.
10	МАУК Володарский районный музейный центр	Культурно-просветительская деятельность. Участие в совместно проводимых мероприятиях.
11	ФОК «Триумф»	Проведение мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.
12	Золинская сельская библиотека	Участие в совместно проводимых мероприятиях.
13	Новосмолинский Храм Святого Благоверного князя Александра Невского	Проведение мероприятий духовно-нравственной направленности.
14	ННГУ им. Лобачевского	Проведение профориентационных мероприятий. Участие в олимпиадах, конкурсах. Совместная проектная и исследовательская деятельность.
15	Дзержинский филиал РАНХиГС	Проведение профориентационных мероприятий. Участие в олимпиадах, конкурсах. Совместная проектная и исследовательская деятельность.
16	Центр занятости населения Володарского района	Проведение профориентационных мероприятий. Временное трудоустройство подростков.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы живут в с.п. Новосмолинский, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях своих учеников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют детские общественные объединения: ДОО «Республика «МИР», ВПК «Витязь», ШСК «Чемпион», волонтерские отряды «Желтые галстуки», «Экватор», «Добрые сердца». Работает школьный музей «Память».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого традиционными школьными мероприятиями.²

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

➤ *стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:*

- **традиция** «Неделя школьника» – приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;
- **традиция** «День детства» – прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- **традиция** «День открытых дверей» – дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- **традиция** «Предметные недели» – нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы;

➤ *важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:*

- **традиция** «Совет дела» – каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами;

➤ *школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);*

- **традиция** «Школа вожатых»;
- **традиция** «День дублера»;

➤ *в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей/ЗП;*

- **традиция** «День рождения школы» – каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- **традиция** «День матери» – организация большого праздничного концерта, с приглашением жителей поселка;
- **традиция** «8 Марта» – поздравление женской половины коллектива, участие в поселковом праздничном концерте в ГДО;

² Примерная образовательная программа основного общего образования называет уклад школьной жизни определяющим способом деятельности по воспитанию учащихся.

➤ *педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

- **традиция** «Доброе дело» – посещение волонтерами ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, оказание им посильной помощи и поздравления с праздниками;
- **традиция** «Вахта памяти» – приведение в порядок мемориалов на территории поселка, участие педагогов, школьников, их родителей/ЗП в шествии «Бессмертного полка», организация легкоатлетического пробега по поселку «Эстафеты Победы»;
- **традиция** «Смотр строя и песни» – подготовка родителями-военнослужащими обучающихся 2-11 классов к прохождению строем и выполнению строевых приемов;

➤ *педагоги и учащиеся МАОУ СШ № 8 ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию, подготовке к служению Родине;*

- **традиция** «Лучшие из лучших» – награждение лучших работников школы: учащихся, педагогов, родителей/ЗП, социальных партнеров;
- **традиция** ежегодный конкурс «Ученик года»;
- **традиция** ежегодный конкурс «Самый активный класс года»;

➤ *ключевой фигурой воспитания в МАОУ СШ № 8 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;*

- **традиция** «Наставничество» – пятиклассники являются наставниками первоклассников, успевающие ребята в обучение –наставники над отстающими, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;
- **традиция** «Забота» – старшие заботятся о малышах, все заботятся о животных (акция «Дом для Шарика»), об экологии (акции «Сделаем двор чище», «Собирай раздельно», «Сохрани дерево», «Покормите птиц»).

Раздел II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста в МАОУ СШ № 8 (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых *знаний* – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста в МАОУ СШ № 8 (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых *отношений* школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста в МАОУ СШ № 8 (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления *социально значимых дел*.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МАОУ СШ № 8, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих их людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников МАОУ СШ № 8 способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу³;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих в школе, так и других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
5. повышать эффективность работы ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

³ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года- Развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни;

10. совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

11. организовать профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений с несовершеннолетними и их семьями;

12. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

13. обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в нашей школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Раздел III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- интеллектуальное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

«Классное руководство»
«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Работа с родителями»
«Самоуправление»
«Профориентация»

Вариативные модули

«Ключевые общешкольные дела»
«Детские общественные объединения»
«Школьные медиа»
«Подросток»
«Здоровье и безопасность»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»⁴

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

– **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей п. Новосмолинский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);
- экологическая акция «Сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- волонтерская акция «Дом для Шарика» (в благотворительной помощи животным принимают участие все обучающиеся школы, их родители/ЗП, собранная помощь передается в Володарский приют для животных «Дом для Шарика»);

⁴ Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы (Рабочая программа воспитания)

- экологическая акция «Собирай отдельно» (в отдельном сборе отходов (пластиковых крышечек и бутылок, батареек) принимают участие все обучающиеся школы и родители/ЗП, собранные отходы передаются Администрации Володарского района)
 - патриотическая акция «День героев Отечества. Письма» (в День героя Отечества все обучающиеся готовят творчески оформленные письма о героях Отечества и разносят их по почтовым ящикам жителей поселка) и др.
- **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок:
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- **проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:**
- спортивно-оздоровительная деятельность: межпоселковые соревнования по мини-футболу; Нижегородская школа безопасности «Зарница»; соревнования по баскетболу между выпускниками и учениками школы;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в Гарнизонном доме офицеров и Молодежном досуговом центре с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День защитника Отечества, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- На школьном уровне:**
- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) КТД, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, физической культуры);
 - НОУ (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - *-торжественные ритуалы* посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- **церемонии награждения** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по итогам четвертей) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый активный класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- подготовки к уроку;
- проведения урока;
- самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формирует воспитательные цели урока
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в *содержании* учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма, /служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненных позициях и человеческих качествах ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческий идеал;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;

- 4) планирует воспитательный эффект используемых *форм, методов, приемов, средств* обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитательными средствами:

- 1) создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетание различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов⁵; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению⁶; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах⁷);
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использование воспитанной функции оценки
- 6) рациональное использование времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на определенном уровне трудности, постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты/имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий обучающегося в познавательной деятельности.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающихся в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасной жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной области «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь, на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулирует:

⁵ ФГОС ООО, «портрет выпускника школы»

⁶ ФГОС ООО, пп.4 п.9

⁷ ФГОС ООО, пп.5 п.9

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в *способах, формах деятельности* учителя и обучающегося на уроке.

Форма обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и исполнителя; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практическая конференция, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями и т.п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможность урока, являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению новых знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыке уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками школы;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеурочное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами, медиаторами, тьюторами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;

– прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;

– профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

– содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;

– оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;

– организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом и родителями (законными представителями) учащихся;

– содействие расширению социального партнерства школы в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

– контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

– контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальной работы с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных форм работы, в том числе: родительские собрания, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 8 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Уровень начального общего образования

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СШ № 8 в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Маленькая страна"*
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и игровая деятельность
Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины
- *Подпрограмма "Патриот"*
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность
Форма деятельности: патриотические акции, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины,
- *Проект «Школьный музей»*
Вид деятельности: туристско-краеведческая
Форма деятельности: патриотические акции, коллективные посещения музеев, музейные уроки, выставки, конкурсы, литературные гостиные.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Одаренные дети"*
Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, *Форма деятельности:* профильные смены, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции, конкурсы, викторины
- *НОУ "Исследователь"*
Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, проектная деятельность
Форма деятельности: научно-практические конференции, публичные лекции
- *Проект "Всероссийская олимпиада школьников»*
Вид деятельности: познавательная
Форма деятельности: олимпиады, школьные научные общества

- *Проект «Ученик года»*
Вид деятельности: познавательная, проектная деятельность
Форма деятельности: олимпиады, конкурсы различного уровня, школьные научные общества, презентации, публичные выступления.

Направление развития личности «Социальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Семья"*
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение
Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, походы
- *Подпрограмма "Лето-это маленькая жизнь"*
Вид деятельности: художественная, спортивно-оздоровительная, естественнонаучная, декоративно-прикладная деятельности
Форма деятельности: тематические лагерные смены, соревнования, праздники, концерты, выставки, конкурсы, викторины, литературные гостиные
- *Проект «Эколята»*
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность
Форма деятельности: общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения
- *Проект «Доброе сердце»*
Вид деятельности: социально-преобразующая добровольческая деятельность
Форма деятельности: общественно-полезные практики, волонтерские акции, ярмарки, трудовые дела, часы общения.

Направление развития личности «Общекультурное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Маленькая страна"*
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная деятельность
Форма деятельности: совместные дела, праздники, экскурсии, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины
- *Студия ИЗО*
Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество
Форма деятельности: выставки, конкурсы
- *Студия хорового пения*
Вид деятельности: художественное творчество
Форма деятельности: праздники, концерты.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Программа "Здоровье и безопасность"*
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение
Форма деятельности: часы общения, онлайн тестирования, акции, инструктажи, киноуроки, встречи – беседы, конкурсы, викторины
- *Клуб «Шахматы»*
- *Секция «Художественной гимнастики»*
- *Секция «Греко-римская борьба»*
Вид деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, здоровье сберегающая деятельность
Форма деятельности: секции, соревнования

- Проект «Школьный спортивный клуб «Чемпион»
Вид деятельности: спортивно- оздоровительная деятельность
Форма деятельности: секции, соревнования

Уровень основного и среднего общего образования

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

В рамках этого направления в основной школе реализуются:

- Подпрограмма "Лидер 21 века"
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность
Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины
- Подпрограмма "Патриот"
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность
Форма деятельности: ВПК «Витязь», патриотические акции, соревнования, совместные дела, праздники, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины
- Подпрограмма "Подросток"
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение
Форма деятельности: акции, круглые столы, встречи-беседы, консультации, лектории, тестирование
- Проект «Школьный музей»
Вид деятельности: туристско-краеведческая
Форма деятельности: патриотические акции, коллективные посещения музеев, музейные уроки, выставки, конкурсы, литературные гостиные

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- Подпрограмма "Одаренные дети"
Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, *Форма деятельности:* профильные смены, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции, конкурсы, викторины
- НОУ "Путь в науку"
Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, проектная деятельность
Форма деятельности: научно-практические конференции, публичные лекции
- Проект "Всероссийская олимпиада школьников"
Вид деятельности: познавательная
Форма деятельности: олимпиады, школьные научные общества
- Проект «Ученик года»
Вид деятельности: познавательная, проектная деятельность
Форма деятельности: олимпиады, конкурсы различного уровня, школьные научные общества, презентации, публичные выступления

Направление развития личности «Социальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- Подпрограмма "Семья"
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, походы

➤ *Подпрограмма "Лето-это маленькая жизнь"*

Вид деятельности: художественная, спортивно-оздоровительная, естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, декоративно-прикладная деятельности

Форма деятельности: тематические лагерные смены, соревнования, праздники, концерты, выставки, конкурсы, викторины, литературные гостиные

➤ *Подпрограмма "Профорентация"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

Форма деятельности: часы общения, школа вожатых, экскурсии, выставки, встречи-беседы, трудоустройство

➤ *Проект «Эколята»*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

Форма деятельности: общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения

➤ *Проект «Волонтёр»*

Вид деятельности: социально-преобразующая добровольческая деятельность

Форма деятельности: общественно-полезные практики, волонтерские акции, ярмарки, трудовые дела, часы общения, конкурсы

Направление развития личности

«Общекультурное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

➤ *Подпрограмма "Лидер 21 века"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность

Форма деятельности: совместные дела, праздники, экскурсии, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

➤ *Студия ИЗО*

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: выставки, конкурсы

➤ *Студия хорового пения*

Вид деятельности: художественное творчество

Форма деятельности: праздники, концерты

Направление развития личности

«Спортивно-оздоровительное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

➤ *Программа "Здоровье и безопасность"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, здоровьесберегающая деятельность

Форма деятельности: часы общения, онлайн тестирования, акции, инструктажи, киноуроки, встречи - беседы

➤ *Клуб «Шахматы»*

➤ *Секция "Художественная гимнастика"*

➤ *Секция «Греко-римская борьба»*

Вид деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность

Форма деятельности: секции, соревнования

➤ *Проект «Школьный спортивный клуб «Чемпион»*

Вид деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность

Форма деятельности: секции, соревнования

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СШ № 8 осуществляется через школьное Детское общественное объединение «Республика «МИР». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через **Детское Общественное Объединение «Республика «МИР»**. Это детское общественное объединение — общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для социокультурной деятельности, приносящей пользу обществу и удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Во главе Детского Общественного Объединения «Республика «МИР» стоит Президент. В МАОУ СШ № 8 разработано «Положение о выборах Президента ДОО «Республика МИР» МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский». Согласно Положению выборы Президента ДОО «Республика МИР» проводятся по мажоритарной системе (системе простого большинства) один раз в год. На пост Президента ДОО «Республика «МИР» выдвигается кандидат от классных коллективов (9-11кл.) или самовыдвиженец. Кандидат на должность Президента ДОО «Республика МИР» представляет свою предвыборную программу.

Этапы проведения выборов Президента ДОО «Республика МИР»

Период	Этапы
02-04 сентября	Объявление о предвыборной кампании, выдвижение кандидатур на пост Президента ДОО «Республика МИР»
05-07 сентября	Сбор подписей для регистрации в кандидаты
10-12 сентября	Регистрация кандидатов. Проверка подписных листов и программ.
третий понедельник сентября	Предвыборная агитация
третья среда сентября	Дебаты
третий четверг сентября	День тишины
третья пятница сентября	День голосования

Парламент Детского Общественного Объединения «Республика «МИР» формируется из избранных представителей от 5-11 классов (от 4-х классов приглашается 1 представитель для обучения). Избранный Президент предлагает Парламенту для утверждения кандидатуру премьер — министра, который формирует Правительство, состоящее из министров. Депутаты Школьного парламента добровольно входят в состав одной или двух профильных парламентских комиссий: Комиссия по школьному самоуправлению, Комиссия по образованию и НОУ, Комиссия по коллективным творческим делам, Комиссия по социальному проектированию.

Представители от 7-11 классов добровольно входят в следующие министерства: Министерство образования, Министерство культуры и информации, Министерство здоровья и спорта, Министерство добрых дел и порядка, Министерство шефства, Министерство социального партнерства, пресс-центр. Парламент и Министры собираются по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Заседание Парламента правомочно,

если на нем присутствует более половины его членов. Члены Парламента координируют работу классных советов школьного самоуправления. Парламент планирует свою работу на год и отчитывается о выполнении плана работы в конце каждого полугодия.

Структура ученического самоуправления



Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования

На уровне школы:

- через деятельность Совета младших школьников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, подготовки мероприятия и т.п.

Уровень основного общего образования

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров (старост), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета физоргов;
- через деятельность Службы медиации;
- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, КТД и т.п.

Уровень среднего общего образования

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного Парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через организацию общешкольных событийных мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета физоргов;
- через деятельность Службы медиации;
- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, КТД и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ СШ № 8 детское общественное объединение Штаб РДШ (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников (Приказ Департамента образования и науки №1475 от 30.08.2018г.).

Детское общественное объединение Штаб РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует *Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:*

Военно-патриотическое направление

В МАОУ СШ № 8 создан и работает **военно-патриотический клуб «Витязь»**. Клуб имеет свою программу деятельности и осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Команды Штаба РДШ ежегодно выезжают на соревнования «Школа безопасности», участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

Активисты Штаба РДШ ежегодно проводят интерактивных игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России, школьные соревнования и конкурсы в рамках проекта «Школьная Зарница».

Гражданская активность

Члены Штаба РДШ вовлекают в добровольческую деятельность **членов волонтерского отряда «Экватор», «Желтые галстуки», «Добрые сердца»** и активистов волонтерского движения из всех классов школы:

- для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;

- для участия в культурно-просветительские мероприятия в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;

- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Добро не уходит на каникулы», «Волонтёры Победы» и др.)

В рамках поисковой деятельности активисты Штаба РДШ сотрудничают со школьным музеем «Память» по увековечиванию памяти об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, при подготовке к патриотическим мероприятиям, проектам, историко-краеведческой работе, познавательным путешествиям по самым интересным местам нашей страны. При поддержке Штаба РДШ учащиеся реализуют экологический

проект «Эколята», участвуют в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты.

Информационно-медийное направление

Члены Штаба РДШ являются помощниками детской пресс-службы «Республики «МИР» по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в школьной группе Вконтакте и участие в работе детской теле-радио студии «Креатив»;
- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

Личностное развитие

Активисты Штаба РДШ МАОУ СШ № 8 стремятся вовлекать школьников в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов. Активисты Штаба РДШ являются членами **Школьного спортивного клуба «Чемпион»**, и примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории,
- школьные спортивные соревнования в рамках проекта «Школьная Спартакиада»

Активисты Штаба РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др. Штаб РДШ ведет работу по поддержке, развитию и пропаганде детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у школьника чувство общности с другими его членами. Штаб РДШ и Школьный парламент являются инициаторами и организуют работу **волонтерского (педагогического) отряда «Желтые галстуки»** в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко». Здесь, в процессе совместной деятельности педагогов и обучающихся, формируется группа активистов, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Основное назначение работы в педагогическом отряде состоит в раскрытии творческого потенциала и организаторских способностей каждого волонтера через включение в духовно-нравственную, социальную, интеллектуальную, общекультурную, и, конечно же, спортивно-оздоровительную деятельности. Огромное внимание в рамках смены уделяется самостоятельной деятельности учащихся.

3.7. Модуль «Подросток»

Целью профилактической работы МАОУ СШ № 8 является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательной организации. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Подросток. Детство без жестокости и насилия». Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана и реализуется подпрограмма «Подросток. Детство без жестокости и насилия» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре подпрограммы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов МВД, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися «группы риска» включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям/ЗП по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

3.8. Модуль «Здоровье и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Здоровье и безопасность» и направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей,.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», «Школьной Спартакиады»;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в образовательном учреждении;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

Уровень основного и среднего общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены,

режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в образовательной организации;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Школьная Спартакиада, спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,

- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через организацию правильного питания в столовой образовательной организации;

- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями/ЗП.

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям/ЗП по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения, школьные соревнования «Безопасное колесо»,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи по ТБ, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в конкурсе детского творчества различного уровня.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть,

- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в конкурсах различного уровня, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

В данном модуле используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия

На уровне основного и среднего общего образования

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

3.9. Модуль «Профориентация»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Профориентация».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века – креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультирование

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование – изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- участие в экономико-политической игре «Город будущего» ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Траектория», «Проектория», «Большая перемена» и других проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- уроки профессионализма;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей/ЗП по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

В данном модуле используются следующие формы работы:

Уровень начального общего образования

Направление «Профессии моей семьи»

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Тематические классные часы
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия района и области
- Встречи с родителями – представителями различных профессий
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама –учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- НОУ «Я исследователь» (школьный и районный уровни)

Уровень основного общего образования

Направление «Я и профессии вокруг меня» 5-7 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках
- Тематические классные часы
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия и организации района, области
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, района
- Знакомство с рынком труда района и области
- НОУ «Путь в науку» (школьный, районный уровни).

Направление «Мир профессий» 8-9 классы.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития
- Профориентационные минутки на уроках
- Тематические классные часы
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы)
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия и организации района, области.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками• предприятий и организаций поселка, района, области
- Встречи с представителями специальных учебных заведений района и области
- Знакомство с рынком труда в области, регионе
- НОУ «Путь в науку» (школьный, районный, областной уровни)
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору)
- Временное трудоустройство подростков
- Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности и т.д.)
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях
- Мониторинг поступления учащихся в СУЗы, ПУ, профильные классы ОУ
- Мониторинг профориентационной работы

Уровень среднего общего образования

Направление «Я в мире профессий»

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к• учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности
- Профориентационные минутки на уроках
- Тематические классные часы
- Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы)
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия и организации поселка, района, области
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране
- НОУ «Путь в науку» (школьный, районный, областной, российский уровни)
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»)
- Временное трудоустройство подростков
- Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности и т.д.)
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях
- Мониторинг профориентационной работы

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Пресс-служба создается для объединения деятельности учреждения и ее структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба в школе создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одаренных педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс образовательной организации

Деятельность пресс-службы организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Пресс-служба – это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги школы, учащиеся, родители/ЗП и социальные партнеры, а также сотрудники школы. В состав пресс-службы школы входят детские творческие объединения журналистики и теле-радио студии, реализующих образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

- *Редакционный отдел* – формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов
- *Фотоцентр* – осуществляет фотосъемку значимых событий в школе, оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей/ЗП, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.
- *Видеостудия* – работает в направлении организационного обеспечения видеосъемок; создает видеоархив школы; наполняет методический и образовательный канал образовательной организации.
- *Отдел стенной печати* – отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.
- *Отдел «Внешние связи»* – осуществляет взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации района и области; распространяет опыт работы школьного пресс- центра.
- *Студия WEB- дизайна* – занимается поддержкой разделов сайта пресс-службы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьной пресс-службы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный штаб «Пресс-центр» при Школьном парламенте ДОО «Республика «МИР», который объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- Школьная детская радиогазета «Креатив» объединяет креативных ребят, увлеченных радио творчеством.
- Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» – собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт образовательной организации и группы в социальных сетях. Их задача – освещение деятельности МАОУ СШ № 8 в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители/ЗП открыто обсуждают значимые для школы вопросы.

- Детская телестудия «Креатив», создает школьные тележурналы (1 раз полугодие), с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Семья». Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МАОУ СШ № 8:

- Управляющий Совет (Совет школы)
- Совет родителей
- Общешкольная конференция

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы:

На **групповом уровне** в школе созданы и функционируют:

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов, соцпедагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На **индивидуальном уровне** в школе реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МАОУ СШ № 8 существует несколько важных традиций:

- День рождения школы
- День открытых дверей
- День матери

- Мастерская Деда Мороза
- Строевой смотр
- 8 Марта
- Соревнования «Мама, папа, я- дружная семья»
- День знаний
- Выпускной вечер

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности школы заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ СШ № 8 осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями/ЗП, детьми*. Применение нами *опросных методов* обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование *тестов*. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- *Общетеоретические методы* – анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование

- *Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, педагогов, родителей/ЗП и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов

Анализ организуемого в школе воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

• Оценка результатов воспитательной деятельности.

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность/доля детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- численность/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы⁸;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность⁹;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах и т.п.);
- доля обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа, в общей численности обучающихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушение, антиобщественное действие;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня;
- численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиада, конкурсов¹⁰ различного уровня;
- внеурочная занятость детей «группы риска»;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, состоящих на ВШУ, учете ПДН;
- активная деятельность Школьного парламента.

• Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- выполнение плана воспитательной работы;
- разнообразие форм воспитательной работы;
- участие родителей/ЗП обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе;
- участие родителей/ЗП обучающихся в коллегиальных органах управления образовательной организацией и иных органах, созданных по инициативе родителей;
- привлечение родителей /ЗП обучающихся и жителей поселка к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

⁸ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 «Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»

⁹ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 «Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»

¹⁰ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)
- доля родителей/ЗП обучающихся, положительно оценивающих воспитательную деятельность образовательной организации.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности школы

На уровне начального общего образования

Показатель эффективности	Критерии отслеживания результата	Методики
Личностное развитие каждого школьника	Рейтинг участия в конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня. Портфолио ученика.	Сводная таблица
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время.	Сводная таблица
Состояние профилактической работы	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.	Статистика количества учащихся, состоящих на учете ВШУ, КДН и ПВД
Уровень воспитанности обучающихся	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Методика «Уровень воспитанности обучающихся» Н.П. Капустиной
Сформированность физического потенциала школьника	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 2. Отсутствие вредных привычек.
Оценка микроклимата в коллективе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. 2. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л.Г. Жедуновой)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	1. Социально-психологическая комфортность ученического коллектива. 2. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Методика А.А. Андреева)
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей /ЗП в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений. Оценка удовлетворенности родителей/ЗП работой ОО.	1. Методика «Изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Методика

		Е.Н. Степанова) 2. Анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»
--	--	---

На уровне основного и среднего общего образования

Показатель эффективности	Критерии отслеживания результата	Методики
Личностное развитие каждого школьника	Рейтинг участия в конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня. Портфолио ученика.	Сводная таблица
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время.	Сводная таблица
Состояние профилактической работы	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.	Статистика количества учащихся, состоящих на учете ВШУ, КДН и ПВД
Уровень воспитанности обучающихся	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Методика «Уровень воспитанности обучающихся» М.И. Шиловой
Оценка уровня развития коллектива	1. Уровень развития самоуправления. 2. Сформированность совместной деятельности.	Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова
Сформированность физического потенциала школьника	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 2. Отсутствие вредных привычек.
Оценка микроклимата в коллективе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. 2. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л. Г. Жедуновой)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	1. Социально-психологическая комфортность ученического коллектива. 2. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Методика А.А. Андреева)
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности	Оценка детско-родительских отношений. Оценка удовлетворенности	1. Методика «Изучения удовлетворенности родителей работой

родителей /ЗП в образовательный и воспитательный процесс	родителей/ЗП работой ОО.	образовательного учреждения» (Методика Е.Н. Степанова) 2. Анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»
--	--------------------------	---

Итогом самоанализа воспитательной деятельности школы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236