

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Приложение № 8
к ООП ООО МАОУ СШ №8

Приказ по МАОУ СШ №8
от «31» августа 2020 г. №248

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Обществознание»
6-9 классы**

*(в ред. Приказов по МАОУ СШ №8:
от 03.11.2020 №323; от 31.08.2021 №223)*

Авторы-составители:

Горбунова М. А. – учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Токарева М. Б. - учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

п. Новосмолинский, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса обществознание

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к

стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

7. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

8. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

9. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Обеспечить:

1. формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

3. владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природным, социальным, экологическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

4. осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

5. приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Отражать:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4. формирование правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах дееспособности;

5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета, курса

6 класс

Введение (1 час)

Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

Глава 1. Загадка человека (12 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Глава 2. Человек и его деятельность (9 часов)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Глава 3. Человек среди людей (Реализуется содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (11 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Заключение (2 часа)

7 класс

Введение (1 час)

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Глава 1. Мы живём в обществе (23 часа)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Глава 2. Наша Родина — Россия. (в рамках изучения предметной области ОДНК НР) (10 часов)

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Заключение (1 час)

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

8 класс

Введение (1 час)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава 1. Личность и общество (в рамках изучения предметной области ОДНК НР) (5 часов)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Глава 3. Социальная сфера (7 часов)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. Экономика (14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Заключение (2 часа)

9 класс

Введение (1 час)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, классе и дома.

Глава 1. Политика (в рамках изучения предметной области ОДНК НР) (13 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2. Гражданин и государство (7 часов)

Конституция – основной закон РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Глава 3. Основы Российского законодательства (12 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Заключение. (1 час)

Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

Тематическое планирование

Обществознание 6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)				
1	Вводный урок	1	День знаний. Беседа «Знания сила!»	<i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 6 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Глава 1. Загадка человека (12 часов)				
2	Принадлежность к двум мирам	2	Международный день толерантности. Игра «Мы такие разные»	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
3	Человек – личность	1		<i>Использовать</i> элементы
4	Отрочество – особая пора	2	Международный день инвалидов.	причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
5	Контрольная работа №1	1	Презентация «Доброе дело века живет...»	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер;
6	Потребности и способности человека	2		деятельность человека, её отдельные виды.
7	Если возможности ограничены	2		<i>Описывать и иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности; особые потребности людей с ограниченными возможностями.
8	Мир увлечений	1		<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.
9	Контрольная работа №2.	1		<i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира

				человека, его мыслей и чувств
Глава 2. Человек и его деятельность (9 часов)				
10	Деятельность человека	2	Международный день «Спасибо». Игра	<i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
11	Труд – основа жизни	2	Вернемся в прошлое «Как и когда произошло слово «спасибо»	<i>Создать</i> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»;
12	Учение – деятельность школьника	2	День российской науки. Виртуальная экскурсия «Какие бывают науки»	иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.
13	Познание человеком мира и себя	2		<i>Способствовать</i> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. <i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. <i>Систематизировать</i> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.
14	Контрольная работа №3	1		
Глава 3. Человек среди людей (в рамках изучения предметной области ОДНК НР) (11 часов)				
15	Отношения с окружающими	2	День Защитника Отечества. Сообщения учащихся «Защитники Отечества в моей семье»	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.
16	Общение	2		<i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
17	Человек в группе	2		<i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
18	Отношения со сверстниками	1		<i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
19	Конфликты в межличностных отношениях	2	Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв Второй мировой войны. Минута памяти. Разбор ситуаций «Причины конфликтов»	<i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
20	Семья и семейные отношения	1		<i>Обобщить</i> знания учащихся о
21	Контрольная работа №4.	1		

				<p>специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p><i>Способствовать</i> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p><i>Создавать</i> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p><i>Совершенствовать</i> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
Заключение (2 часа)				
22	Итоговое повторение	2		

Обществознание 7 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)				
1	Вводный урок	1	День знаний. Игровая ситуация «Межличностные отношения»	<i>Осуществлять</i> смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
Глава 1. Мы живем в обществе (23 часа)				

2	Как устроена общественная жизнь	2	Международный день мира. Игра «Сто к одному»	<i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3	Что значит жить по правилам	2		
4	Контрольная работа №1	1		
5	Экономика и ее основные участники	2	Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития. Информационная минутка «История возникновения волонтерского движения в России»	<i>Наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. <i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, влияние социального окружения на положение человека в обществе. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности, проявления богатства материального и духовного. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Различать</i> отдельные виды социальных норм, основных участников экономической деятельности, прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов, причины неравенства доходов в обществе, причины возникновения государства. Объяснять и конкретизировать с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице, такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. <i>Формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <i>Характеризовать</i> развитие
6	Производственная деятельность человека	2		
7	Обмен, торговля, реклама	2		
8	Домашнее хозяйство	2		
9	Бедность и богатство	1		
10	Контрольная работа №2.	1		
11	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2		
12	Зачем людям государство	1		
13	Почему важны законы	2	День российской науки. Презентация «Наука окрыляет, и смысл жизни нам дает»	
14	Культура и ее достижения	2		
15	Контрольная работа №3	1		

				отдельных областей и форм культуры. <i>Описывать</i> духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним, процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.
Глава 2. Наша Родина – Россия (в рамках изучения предметной области ОДНК НР) (10 часов)				
16	Наша страна на карте мира	2	День воссоединения Крыма с Россией. Викторина «Этот увлекательный Крым»	<i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира, основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России.
17	Государственные символы России	2		
18	Конституция Российской Федерации	1	День местного самоуправления в России. Образовательный марафон «По пути школьного самоуправления»	<i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия, функции русского языка как государственного. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России; знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ.
19	Гражданин России	2		
20	Мы – многонациональный народ	1		
21	Защита Отечества	1		
22	Контрольная работа №4.	1		
Заключение (1 час)				
23	Итоговое повторение	1		

Обществознание 8 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)				
1	Вводный урок	1	День знаний. Беседа «Права и	<i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 8 класса.

			обязанности ученика»	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Глава 1. Личность и общество (в рамках изучения предметной области ОДНК НР) (5 часов)				
2	Что делает человека человеком?	1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута памяти.	<i>Выявить</i> отличия человека от животных. <i>Объяснять</i> человеческие качества.
3	Человек, общество, природа	1	Видеоролик-память «Беслан»	<i>Различать</i> биологические и природные качества человека. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Международный день пожилых людей. Сообщения учащихся «Славен ваш труд, ветераны труда!»	биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «самореализация». <i>Определять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами
5	Развитие общества	1		сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций. <i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. <i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).
6	Контрольная работа №1	1		

				<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)				
7	Сфера духовной жизни	1	<p>День народного единства. Виртуальная экскурсия «Где жили Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский»</p> <p>Всемирный день науки за мир и развитие. Игра «Великие изобретатели и их великие изобретения»</p>	<p><i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура». <i>Различать</i> и описывать явления духовной культуры. <i>Находить</i> и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа. <i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии. <i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества. <i>Характеризовать</i> основные принципы морали. <i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <i>Осуществлять</i> рефлексию своих нравственных ценностей. <i>Приводить</i> примеры морального выбора. <i>Давать</i> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. <i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования. <i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний. <i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе. <i>Определять</i> сущностные</p>
8	Мораль	1		
9	Моральный выбор – это ответственность	1		
10	Образование	1		
11	Наука в современном обществе	1		
12	Религия как одна из форм культуры	1		
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1		
14	Контрольная работа №2.	1		

				<p>характеристики религии и её роль в культурной жизни. <i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости. <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести. <i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию об особенностях искусства из различных текстов.</p> <p><i>Классифицировать</i> информацию о видах искусства и средствах создания образов. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами культуры. Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность</p>
Глава 3. Социальная сфера (7 часов)				
15	Социальная структура общества	1	<p>День Неизвестного солдата – памятная дата. Презентация «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»</p> <p>Международный день «Спасибо». Круглый стол «Будь внимательным»</p>	<p><i>Выявлять и различать</i> разные социальные общности и группы. <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства. <i>Приводить</i> примеры различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности. <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы. <i>Раскрывать и иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности. <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков. <i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме</p>
16	Социальные статусы и роли	1		
17	Семья как малая группа	1		
18	Нации и межнациональные отношения	1		
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1		
20	Социальная политика государства	1		
21	Контрольная работа №3	1		

				<p>нарастания разрыва между поколениями.</p> <p><i>Знать</i> и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». <i>Описывать</i> ролевые позиции членов семьи. <i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям.</p> <p><i>Знать</i> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p><i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни.</p> <p><i>Характеризовать</i> государственные механизмы осуществления социальной политики. <i>Описывать</i> основные направления социальной политики государства. <i>Приводить примеры</i> социальной защиты населения. <i>Оценивать</i> роль государства в развитии социальных отраслей.</p>
Глава 4. Экономика (12 часов)				
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Всемирный день защиты прав потребителя.	<i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов.
23	Главные вопросы экономики	1	Круглый стол «Потребитель и его права»	<i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i>

24	Рыночная экономика	1		<p>примеры принятия решения на основе экономического выбора. <i>Описывать и иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность». <i>Называть</i> основные формы собственности. <i>Различать</i> и сопоставлять основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. <i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p>
25	Производство – основа экономики	1		
26	Предпринимательская деятельность	1		
27	Роль государства в экономике	1	Всемирный день водных ресурсов. Доклады учеников «Вода – это жизнь»	
28	Инфляция и семейная экономика	1		
29	Банковские услуги	1		
30	Страховые услуги	1		
31	Рынок труда и безработица	1		
32	Современный работник	1		
33	Контрольная работа №4.	1		

			<p>малого бизнеса. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Характеризовать</i> экономические функции государства.</p> <p><i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p><i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p><i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <i>Называть</i> и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p><i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. <i>Объяснять</i> экономический смысл потребительского кредитования. <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платёжных карт. <i>Описывать</i> роль дистанционных форм банковского обслуживания.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к правилам финансовой безопасности.</p> <p><i>Раскрывать</i> социальную значимость страхования.</p> <p><i>Приводить</i> примеры видов страхования. <i>Определять</i> целесообразность страхования различных рисков. <i>Оценивать</i></p>
--	--	--	---

				<p>роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. <i>Называть</i> качества финансово грамотного человека. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда. <i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда. <i>Называть</i> личностные качества работника. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать</i> преимущества профессионализма личности. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха.</p>
Заключение (2 часа)				
34	Итоговое повторение	2		

Обществознание 9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)				
1	Вводный урок	1	День знаний. Сообщения учеников «В какой профессии я себя вижу»	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и

				навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Глава 1. Политика (в рамках изучения предметной области ОДНК НР) (13 часов)				
2	Политика и власть	1	Международный день памяти жертв фашизма. Просмотр и обсуждение документального фильма «Украденное сердце»	<i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления, разделение властей, местное самоуправление, <i>Раскрывать</i> признаки суверенитета, принципы правового государства, сущность гражданского общества. <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства, <i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей. <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни. <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности. <i>Приводить</i> примеры гражданственности
3	Государство	1		
4	Политические режимы	2		
5	Правовое государство	1		
6	Гражданское общество и государство	1		
7	Контрольная работа №1	1		
8	Участие граждан в политической жизни	2		
9	Политические партии и движения	2		
10	Межгосударственные отношения	1		
11	Контрольная работа №2.	1		
Глава 2. Гражданин и государство (7 часов)				
12	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	1	День Конституции Российской Федерации – памятная дата России. Викторина «Основной закон жизни»	<i>Характеризовать</i> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <i>Приводить</i> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. <i>Называть</i> главные задачи Конституции. <i>Объяснять</i> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. <i>Характеризовать</i> принципы федерального устройства РФ.
13	Права и свободы человека и гражданина	2		
14	Россия – Федеративное государство	1		
15	Судебная система РФ	1		

16	Правоохранительные органы	1		<i>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</i>
17	Контрольная работа №3	1		<i>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</i>
Глава 3. Основы Российского законодательства (12 часов)				
18	Роль права в жизни общества и государства	1	Всемирный день безопасного Интернета. Единый урок безопасности в сети Интернет.	<i>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</i>
19	Правоотношения и субъекты права	1		
20	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
21	Гражданские правоотношения	1	Всемирный день защиты прав потребителя.	<i>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений, значение административных наказаний указывать основные признаки административного правонарушения.</i>
22	Право на труд	2	Круглый стол «Научись защищать свои потребительские права»	
23	Семейные правоотношения	1		
24	Административные правоотношения	1	День местного самоуправления в России. Доклады учащихся «Власть в шаговой доступности»	
25	Уголовно-правовые отношения	1		
26	Правовое регулирование в сфере образования	1	День российского парламентаризма. Просмотр и обсуждение видеосюжета.	
27	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
28	Контрольная работа №4.	1		

				<p><i>Характеризовать</i> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p><i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><i>Перечислять</i> важнейшие признаки преступления.</p> <p><i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><i>Характеризовать</i> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><i>Называть</i> основные социальные права человека.</p> <p><i>Раскрывать</i> понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах <i>конкретизировать</i> основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p><i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><i>Указывать</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление».</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование».</p> <p><i>Различать</i> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>
Заключение (1 час)				
29	Заключение	1		