

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Приложение № 6
к ООП ООО МАОУ СШ №8
Приказ по МАОУ СШ №8
от «31» августа 2020 г. №248

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Второй иностранный язык (английский)»
5-9 классы**

*(в ред. Приказов по МАОУ СШ №8:
от 03.11.2020 №323; от 31.08.2021 №223)*

Авторы-составители:

Гафарова Т.Г. – учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

Морозова И.Ю. – учитель иностранных языков
первой квалификационной категории

п. Новосмолинский, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Изучение немецкого языка по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные планируемые результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) **воспитание нравственных чувств и этического сознания;**
 - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
 - ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) **воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- 4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- 1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).
- Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
 - безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);
 - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
 - предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
 - побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
 - все типы вопросительных предложений;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
 - вспомогательные глаголы *haben, sein*;
 - предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
 - сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
 - сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
 - сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
 - сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
 - сложноподчинённые предложения с придаточного времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
 - распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

- распознать и употреблять в речи:
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
 - *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
 - временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
 - возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей;
 - склонения существительных нарицательных;
 - склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
 - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
 - *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
 - количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

5 класс (I год обучения)

Первый этап обучения проходит в 5 классе. Он подразделяется на два подэтапа: вводный курс и основной начальный курс. Основная цель вводного курса заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

На основном начальном курсе происходит дальнейшее развитие и совершенствование фонетических, орфографических и лексико-грамматических навыков, а также расширение знаний более сложных грамматических явлений.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения временных форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных), грамотного выражения причинно-следственных отношений, а также навыков правильного понимания воспринимаемой на слух и в процессе чтения иноязычной информации.

Предметный аспект обучения немецкому языку отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения, прежде всего немецких сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой изучаемого языка.

Сферы и ситуации общения соотносятся с конкретными типами и видами текстов. Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются непременным условием формирования умений речевой деятельности, т.е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке.

I. Kennenlernen - Знакомство (5 часов)

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum,

Wann, Wo... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Siemuss/kann(nicht)..., Ich habe... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Meine Klasse – Мой класс. (4 часа)

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihm\ihr, mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет; рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные. (4 часа)

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тексты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Kleine Pause - Маленькая перемена. (1 час)

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

V. Mein Schultag – Мой день в школе. (3 часа)

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги um, von... bis, am; краткие и долгие гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

VI. Hobbys - Хобби. (5 часов)

Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; употреблять модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI. Meine Familie – Моя семья (5 часов)

Употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser, euer*; произношение окончаний *-er, -e*. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Was kostet das? - Сколько это стоит? (3 часа)

Спряжение глаголов *essen, treffen*; употребление фразы *ich möchte...*; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги *ei, au, eu*. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

VIII. Grosse Pause – Большая перемена (1 час)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

6 класс – 35 часов

(II год обучения)

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

I. Mein Zuhause. – Мой дом. (5 часов)

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос *wo?*); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Das schmeckt gut. – Это вкусно. (5 часов)

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein – doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: *gern – lieber – am liebsten*. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закуской».

III. Meine Freizeit. – Моё свободное время. (4 часа)

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. (5 часов)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

V. Patys. – Вечеринки. (5 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VI. Meine Stadt. – Мой город. (2 часа)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VII. Ferien. – Каникулы. (4 часа)

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

VIII. Grosse Pause. – Большая перемена. (1 час)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

7 класс – 35 часов

(III год обучения)

На данном этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. Учащиеся должны научиться практически использовать грамматические явления в коммуникативно-ориентированных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

I. Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы? (4 часа)

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht*. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II. Meine Pläne. – Мои планы (5 часов)

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом *dass*. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III. Freundschaft. – Дружба. (4 часа)

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы *als, wie*. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций,

определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена (1 час)

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V. Bilder und Töne. – Изображение и звук. (5 часов)

Употреблять модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ.

VI. Zusammenleben. – Взаимоотношения. (4 часа)

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII. Das gefällt mir. – Это мне нравится. (4 часа)

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehr über mich. – Больше обо мне. (3 часов)

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (1 час)

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс – 35 часов

(IV год обучения)

На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

I. Fitness und Sport.– Фитнес и спорт.(5 часов)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II. Austausch. – Школьный обмен. (3 часа)

Союз *sondern*; глаголы *liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen* и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике).

III. Unsere Feste. – Наши праздники. (5 часов)

Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена (1 час)

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи

(проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

V. Berliner Luft. – Воздух Берлина. (5 часов)

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир. (4 часа)

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания *eser, niemand, nichts, nie*. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII. Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну. (4 часа)

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VIII. Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. (3 часа)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (1 час)

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс – 34 часа

(V год обучения)

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

I. Beruf. – Профессия. (4 часа)

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II. Wohnen. – Проживание. (2 часа)

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

III. Zukunft. – Будущее. (2 часа)

Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

IV .Essen. – Еда. (3 часа)

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

IV. Gute Besserung. – Хорошего выздоровления. (3 часа)

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

V. Die Politik und ich. – Политика и я. (3 часа)

Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи, о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VI. Planet Erde. – Планета Земля. (3 часа)

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах

экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

VII. Schönheit. – Красота. (3 часа)

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциоргаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

VIII. Spaß haben. – Получать удовольствие. (2 часа)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни.. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

IX. Technik. – Техника. (2 часа)

Употреблять время das Präsens и das PräteritumPassiv; глагол lassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Писать письмо в редакцию. Указывать на выполнение каких-либо действий.

X. Mauer – Grenze – GrünesBand. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» (2 часа)

Употреблять время das Plusquamperfekt; согласование времён; употребление союза nachdem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Сравнить исторические события в Германии и России.

Тематическое планирование

5 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Kennenlernen - Знакомство	5	Ролевая игра «Знакомство» с целью воспитания вежливого поведения, стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, внимательного отношения к товарищам, к их интересам и увлечениям	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого

				алфавита и основные буквосочетания. Ведут диалог-расспрос (о животных). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
2	Контрольная работа (№1) по теме «Знакомство»	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки	Планируют и регулируют свою деятельность. Показывают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Работают со словарём.
3	Meine Klasse – Мой класс	4	Кроссворд по теме «Школа» Обсуждение проблемных учебных ситуаций по теме модуля с целью содействия развития способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе	Употребляют в речи слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе. Систематизируют грамматические знания. Активизируют лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. Учатся вести диалог по телефону Рассказывают о своём классе.
4	Tiere - Животные	4	«Мой домашний питомец». Конкурс сочинений. Обсуждение учебных ситуаций по теме с целью воспитания бережного отношения к животным, интереса к животному миру	Ведут беседу, употребляя соответствующие клише по теме «Животные». Рассказывают о любимом домашнем животном, используя клише.
5	Комплексная контрольная работа (№2)	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки	Планируют и регулируют свою деятельность. Показывают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Работают со словарём.
6	Kleine Pause. Маленькая перемена (повторение)	1	Обсуждение проблемных учебных ситуаций по пройденным темам, грамматические игры,	Читают и воспроизводят наизусть стихотворение. Играют в грамматические игры.

			викторины с целью формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Произносят слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. Работают со словарём.
7	Mein Schultag – Мой день в школе	3	«Мой распорядок дня» Обсуждение учебных ситуаций по теме с целью воспитания самостоятельности, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, здоровьесберегающему режиму дня	Рассказывают о своём распорядке дня. Читают с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Находят нужную информацию в тексте. Выполняют упражнения к текстам. Рассказывают о своём распорядке дня, используя клише.
8	Контрольная работа (№3) по теме «Мой день в школе»	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки	Планируют и регулируют свою деятельность. Показывают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Работают со словарём.
9	Hobbys - Хобби	5	1 февраля Всемирный день безопасного Интернета 14 февраля Международный день дарения книг Викторина Обсуждение учебных ситуаций по теме с целью воспитания уважительного отношения к другим людям и их интересам, умению работать в паре	Договариваются о встрече. Говорят о том, что они могут, а что нет. Спрашивают разрешения. Читают и описывают статистические данные.
10	Meine Familie – Моя семья	5	Конкурс на лучшего рассказчика по теме «Моя семья» Обсуждение учебных ситуаций по теме с целью воспитания уважительного отношения к членам своей семьи,	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с

			нравственно-этических принципов и привычек	опорой на образец.
11	Комплексная контрольная работа (№4).	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки	Планируют и регулируют свою деятельность. Показывают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Работают со словарём.
12	Was kostet das? - Сколько это стоит?	3	Обсуждение проблемных учебных ситуаций по теме, ролевая игра «В магазине» с целью воспитания осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Называют цену товара. Говорят, чтобы они хотели бы иметь. Рассказывают о том, что им нравится, а что нет. Находят информацию в тексте.
13	Grosse Pause. Большая перемена. Обобщающее повторение	1	Обсуждение проблемных учебных ситуаций по пройденным темам, грамматические игры, викторины с целью формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Читают и воспроизводят наизусть стихотворение. Играют в грамматические игры. Произносят слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. Работают со словарём.

Итого 35ч

6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	«Mein Zuhause. Мой дом»	5	Обсуждение проблемных учебных ситуаций по теме с целью формирования выраженной учебно-познавательной мотивации учения Проектная работа «Дом/ комната моей мечты» с целью воспитания работать в коллективе. стремление к совершенствованию своей речевой культуры в целом	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Рассказывают о своём доме, квартире. Отвечают на вопросы по теме.
2	Контрольная работа (№1) по теме «Мой дом»	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки	Планируют и регулируют свою деятельность. Показывают владение устной и письменной речью по теме
3	«Das schmeckt gut! Это вкусно»	5	Обсуждение проблемных учебных ситуаций, учебного текста «Кухни немецкоязычных стран» и сюжетно-ролевая игра «В столовой» с целью воспитания осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Составляют меню. Рассказывают о любимом блюде.

			освоение социальных норм , правил поведения , ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, а также воспитания уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов	Делают заказ в кафе. Разыгрывают сценку «В столовой»
4	«Meine Freizeit. Мое свободное время»	4	Беседа о времяпровождении подростков в России и немецкоязычных странах с целью налаживания позитивных межличностных отношений в классе, приобретения опыта ведения конструктивного диалога	Заполняют анкеты и формуляры. Пишут поздравления, личные письма с опорой на образец. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.
5	Комплексная контрольная работа (№2).	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки	Планируют и регулируют свою деятельность. Показывают владение устной и письменной речью по теме
6	« Das sieht gut aus. Смотрится отлично»	5	Ролевая игра «В магазине» Обсуждение проблемных учебных ситуаций «Описание внешности человека», «Мода и я» с целью воспитания эстетического отношения к окружающему миру	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры
7	Контрольная работа (№3) по теме «Смотрится отлично»	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки	Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики
8	«Partys. Вечеринки»	5	17 февраля	Рассказывают о себе,

			<p>День спонтанного проявления доброты Международный день счастья. Кроссворд</p> <p>Проектная работа «Организация вечеринки в честь дня рождения » с целью воспитания самостоятельности и уважения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Отвечают на вопросы по теме в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p>
9	«Meine Stadt. Мой город»	2	<p>18 апреля Международный день памятников и исторических мест. Квест-игра</p> <p>Обсуждение проблемных учебных ситуаций «Жизнь в городе», сообщения о немецких городах с целью воспитания умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих и личных результатов</p>	<p>- знакомятся с новыми лексическими единицами и правильно употребляют их в речи - описывают свою дорогу в школу - воспринимают на слух речь учителя и аутентичные тексты с выборочным пониманием; - ведут диалог-обмен мнениями на тему «Как пройти к ...?» - кратко высказываются о городах; рассказывают о своём городе - спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и</p>

				<p>интонацию предложений;</p> <p>- правильно употребляют в речи предлоги с дательным падежом, грамматические конструкции со сложным прошедшем временем Perfekt</p>
10	Комплексная контрольная работа (№4)	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки	Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики.
11	«Ferien. Каникулы»	4	<p>18 мая Международный день музеев Викторина</p> <p>Обсуждение проблемных учебных ситуаций «Куда поехать», инсценировка диалога «Сборы в дорогу» с целью приобрести опыт ведения конструктивного диалога и воспитания учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира формируя ценностных ориентиры личности, гражданское сознание</p>	<p>- знакомятся с новыми лексическими единицами и правильно употребляют их в речи</p> <p>-- воспринимают на слух речь учителя и аутентичные тексты с выборочным пониманием;</p> <p>- ведут диалог-обмен мнениями о планах на каникулы, сборах в дорогу</p> <p>- кратко высказываются о прошедшем событии, о поездке;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения</p> <p>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>- правильно употребляют в речи сложное прошедшее время</p> <p>- высказываются о своих планах на</p>

				каникулы, об учебе на каникулах, приводя аргументы «за» и «против» - читают и пишут открытку с места отдыха.
12	Grosse Pause. Большая перемена. Обобщающее повторение	1ч	Обсуждение проблемных учебных ситуаций по пройденным темам, грамматические игры, викторины с целью формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	повторяют изученную за год лексику и грамматику - читают, воспринимают на слух, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. - дискутируют на предложенную тему и аргументируют свои высказывания

Итого 35 ч

7 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Wie war's in den Ferien? Как прошло лето.	4	Конкурс на лучшего рассказчика «Как я провёл лето» Обсуждение проблемных учебных ситуаций по теме с целью формирования познавательного интереса и содействия проявления инициативы и усилий обучающегося в познавательной деятельности.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Оперировать активной лексикой в процессе

				<p>общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</p>
2	Контроль монологической речи (№1) по теме. «Как прошло мое лето».	1	Воспитание ответственного отношения к учению	Рассказывают о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt
3	Meine Pläne. Мои планы.	5	Сюжетно- ролевая игра «Я в будущем» с целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё</p>

				<p>высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
4	Freundschaft. Дружба	4	<p>Проектная работа «Идеальный руг» с целью воспитания творческого начала, умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому</p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

			<p>человеку, его мнению, освоение социальных норм , правил поведения , ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</p>
5	Комплексная контрольная работа (№2).	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки, воспитание ответственного отношения к учению	Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики
6	Kleine Pause. Маленькая перемена	1	Обсуждение проблемных учебных ситуаций по пройденным темам, грамматические игры, викторины с целью формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры. Тренируют эмоционально окрашенное произношение.

				<p>Слушают и реагируют на услышанное. Играют и повторяют. Делают страноведческий проект.</p>
7	Bilder und Töne. Картины и звуки.	5	<p>Проектная работа «Моя ТВ программа на немецком» с целью воспитания трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу</p>
8	Контрольная работа (№3) по теме «Изображение и звук»	1	<p>Написание теста с воспитательной функцией оценки, воспитание ответственного отношения к учению</p>	<p>Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики</p>
9	Zusammenleben. Взаимоотношения	4	<p>Сочинение «Мой друг» Обсуждение проблемных учебных ситуаций по теме с целью воспитания умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование</p>	<p>Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Говорят о своих чувствах и ощущениях. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.</p>

			осознанного , уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм , правил поведения , ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Ведут диалог по теме. Работают со словарём.
10	Das gefällt mir . Это мне нравится	4	Сюжетно- ролевая игра «Я дизайнер» с целью воспитания эстетического отношения к окружающему миру	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Читают и комментируют статистические данные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Употребляют в речи прилагательные в нужной падежной форме Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Анализируют грамматическое явле- ние и выводят правило.
11	Комплексная контрольная работа (№4).	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки, воспитание ответственного отношения к учению	Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики
1112	Mehr über mich. Подробнее о себе.	3	9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Сочинение по теме о знаменитых людях в мире с целью воспитания подлинной нравственности, патриотизма, /служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма	Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Знакомятся с порядковыми числительными. Называют даты. Оперируют активной лексикой. Читают и понимают отрывок худо-

				жественного текста большого объёма. Понимают на слух речь учителя и одноклассников.
13	Große Pause. Большая перемена.	1	Обсуждение проблемных учебных ситуаций по пройденным темам, грамматические игры, викторины с целью формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила

Итого 35 ч

8 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Fitness und Sport. Фитнес и спорт	5	Кроссворд по теме «Спорт» Беседа о занятиях спортом с целью содействия физическому воспитанию школьников и воспитанию мужества. целеустремленности	Воспроизводят монологическое высказывание по теме. Пишут личное письмо о спортивных достижениях. (занятия спортом в школе и спортивных секциях.) Понимают письменный текст.
2	Austausch. Школьный обмен	3	Сочинение «Роль изучения немецкого языка в жизни человека» Обсуждение проблемных учебных ситуаций, заполнение анкеты с целью формирования	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут беседу о проблемах проживания

			образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях и воспитание отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	ния в другой стране во время школьного обмена.
3	Контрольная работа (№1) по темам «Фитнес и спорт», «Школьный обмен»	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки, воспитание ответственного отношения к учению	Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики.
4	Unsere Feste. Наши праздники	5	4 ноября - День народного единства.; 7 ноября - День Октябрьской революции 1917 года 9 декабря - День Героев Отечества; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Викторина по датам Проектная работа с целью поддержки исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо. Готовят проект «Немецкие праздники». Работают с Интернет-ресурсами, осуществляя поиск необходимой информации

			идеям	
5	Комплексная контрольная работа (№2)	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки, воспитание ответственного отношения к учению	Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики
6	Kleine Pause. Маленькая перемена	1ч	Обсуждение проблемных учебных ситуаций по пройденным темам, грамматические игры, викторины с целью формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Используют приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Рассказывают о себе, используя изученную лексику. Вербально реагируют в заданной ситуации
7	Berliner Luft. Воздух Берлина	5	Конкурс на самый интересный рассказ о достопримечательностях Берлина Обсуждение проблемных учебных ситуаций и учебных текстов с целью воспитания уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов и толерантности	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина. Сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.
8	Контрольная работа (№3) по теме «Воздух Берлина»	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки, воспитание ответственного отношения к учению	Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики.
9	Welt und Umwelt. Мы и окружающий мир.	4	14 марта День дружества наций (второй понедельник марта); 15 марта Всемирный день прав потребителей. 18 марта	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Употребляют в речи активную лексику в процессе общения. Понимают на слух речь

			<p>День воссоединения Крыма с Россией 21 марта Всемирный день Земли. 22 марта Всемирный день воды Квест-игра Анализ проблемных учебных ситуаций по теме «Защита окружающей среды» и составление тезисов на основе прочитанного текста с целью формирования у учащихся ответственного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</p>	<p>учителя, высказывания одноклассников. Обсуждают преимущества и недос- татки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</p>
10	Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну.	4	<p>15 апреля День экологических знаний Всемирный день культуры 18 апреля Международный день памятников и исторических мест. Квест-игра по знаменитым памятникам Германии и её культуре</p> <p>Обсуждение учебного текста, составление плана поездки, ролевая игра «На вокзале», обсуждение проблемных учебных ситуаций по теме с целью формирования стремления к самосовершенствовани ю в области немецкого языка, развитию</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну. Сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путе- шествие».</p>

			выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, побуждение к исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям	
11	Комплексная контрольная работа (№4)	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки, воспитание ответственного отношения к учению	Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики.
12	Abschiedsparty Прощальная вечеринка.	3	Составление плана вечеринки, «Мозговой штурм» при составлении перечня подарков, песня, обсуждение проблемных учебных ситуаций по теме с целью создания положительной мотивации к учебной деятельности при поощрении, поддержки инициативы и усилий обучающегося в познавательной деятельности	Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Отвечают на вопросы.
13	Große Pause. Большая перемена.	1	Обсуждение проблемных учебных ситуаций по пройденным темам, грамматические игры, викторины с целью формирования устойчивой учебно-познавательной	Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила

			мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------	--

Итого 35 ч

9 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Beruf. Профессии	4	Профориентационная игра «Я в будущем» с целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Обсуждение проблемных учебных ситуаций с целью воспитания целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умения трудиться, а также создание ситуации успеха, в особенности для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты/имеющих затруднения в обучении	Говорят о профессиях Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты Говорят о своих слабых и сильных сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.
2	Wohnen. Место проживания	2	Сочинение «Мой идеальный дом» Обсуждение проблемных учебных ситуаций и ролевая игра «В агенстве недвижимости» с целью	Читают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Пишут свои сообщения. Заполняют анкеты. Описывают свою

			развития стремления к совершенствованию речевой культуры в целом для достижения собственных целей при эффективном сотрудничестве и продуктивной кооперации	комнату, дом, двор. Читают с полным пониманием аутентичные тексты по теме.
3	Zukunft. Будущее.	2	Сюжетно- ролевая игра «Город сегодня и в будущем» с целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее	Составляют прогнозы на будущее. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают аутентичные тексты, находят запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы. Рассказывают о своих планах.
4	Контрольная работа (№1) по чтению	1	Написание теста по чтению с воспитательной функцией оценки, воспитание ответственного отношения к учению	Выполняют тестовые задания на проверку умения работать с текстом
5	Essen. Еда.	3	Ролевая игра «В магазине», обсуждение проблемных учебных ситуаций и текста по теме с целью формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Описывают иллюстрацию. Заказывают еду. Выражают жалобу, просьбу. Составляют диалоги в ситуации «В кафе», «В магазине». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарем.

				Отвечают на вопросы.
6	Gute Besserung. Хорошего выздоровления.	3	Ролевая игра «У врача», обсуждение темы с целью воспитания ответственного отношения к своему здоровью и установлением доброжелательной атмосферы во время уроков	Записываются на прием к врачу. Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информацию. Описывают проблемы со здоровьем. Пишут и инсценируют диалоги на тему «У врача». Советуют кому-либо что-либо. Читают тексты о лекарствах. Понимают инструкцию к применению лекарственных средств. Отвечают на вопросы по теме. Формулируют причину визита к врачу.
7	Комплексная контрольная работа (№2)	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки, воспитание ответственного отношения к учению	Выполняют тестовые задания на проверку умения работать с текстом, знаний лексики и грамматики
8	Die Politik und ich. Политика и я.	3	13 января День российской печати. Игра «Лучший переводчик газетной статьи» 27 января День полного снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста. Просмотр видео с последующим обсуждением. Обсуждение политического обустройства немецкоговорящих	Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодежи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы. Записывают и используют необходимую информацию в докладе.

			<p>стран с целью развития интереса и уважительного отношения к образу жизни другого народа; с целью формирования общекультурной и этнической идентичности личности</p>	
9	Planet Erde. Планета земля.	3	<p>Коллаж «Земля в опасности» Анализ проблемных учебных ситуаций по теме «Защита окружающей среды» и составление тезисов на основе прочитанного текста с целью формирования у учащихся ответственного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</p>	<p>Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке уст-ного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.</p>
10	Schönheit. Красота.	3	<p>Через ролевую игру «В магазине», обсуждение темы с высказываниями обучающихся своего мнения по вопросу темы и выработки своего к нему отношения формировать у обучающихся опыт ведения конструктивного диалога</p>	<p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют свое мнение. Советуются при покупке одежды. Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p>

				Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации.
11	Контрольная работа (№3) по темам « Политика и я», « Планета земля». « Красота»	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки, воспитание ответственного отношения к учению	Выполняют тестовые задания на проверку умения работать с текстом, знаний грамматики и лексики.
12	Sprach haben. Досуг и увлечения.	2	24 апреля Международный день солидарности молодежи. Кроссворд Беседа о занятиях спортом с целью содействия физическому воспитанию школьников Анализируя диаграмму о занятиях молодежи Германии в свободное время воспитывать ценностные отношения к оптимистичному взгляду на мир, пробуждая хорошее настроение, снятие агрессивности	Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо о своих увлечениях. Извлекают статистическую информацию из диаграммы. Отвечают на вопросы по теме. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме.
13	Комплексная контрольная работа (№4)	1	Написание теста с воспитательной функцией оценки, воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики.
14	Technik. Техника	2	Беседа по теме с целью воспитания ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как	Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в

			<p>результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p>Дискуссия о школе будущего с целью воспитания умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению¹; ролей и форм социальной жизни в группе</p>	<p>редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Работают со словарём. Задают вопросы и отвечают на них. Переводят с русского на немецкий язык.</p>
15	<p>Mauer – Grenze – GrünesBand. – Стены – Границы – «Зелёный пояс»</p>	2	<p>Дискуссия по теме «История Европы во время Первой мировой войны» с целью воспитания ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы</p> <p>Представление публичного выступления в виде презентации о Петре I с целью поддержки исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям</p>	<p>Употребляют в речи время das Plusquamperfekt; союз nachdem. Говорят об исторических событиях. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Сравнивают исторические события в Германии и России.</p>
16	Обобщающее повторение	1	Обсуждение	Повторяют изученную

			<p>проблемных учебных ситуаций по пройденным темам, грамматические игры, викторины с целью формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, воспитания стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>за год лексику и грамматику -Читают, воспринимают на слух, аутентичные тексты Дискутируют на предложенную тему и аргументируют свои высказывания</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого 34ч