

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8  
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24  
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: [mou48sosh@mail.ru](mailto:mou48sosh@mail.ru), Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>  
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

---

Принято  
Педагогическим Советом  
МАОУ СШ № 8  
Протокол №1  
от «31» августа 2020 г.

Приложение № 20  
к ООП ООО МАОУ СШ №8

Приказ по МАОУ СШ №8  
от «31» августа 2020 г. №248

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
8-9 классы**

*(в ред. Приказов по МАОУ СШ №8:  
от 03.11.2020 №323; от 31.08.2021 №223)*

Автор-составитель:

Соболев С.И. – учитель ОБЖ  
высшей квалификационной категории

п. Новосмолинский, 2020

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса основ безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:**

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России);
- укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.

#### **Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

#### **Ценности научного познания:**

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Трудовое воспитание:**

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **8 класс**

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

#### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

#### **Безопасный туризм.**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы.

Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста.

Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

## 9 класс

### Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания?

Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

### Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

### Чрезвычайные ситуации социального характера.

#### Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

## Тематическое планирование

8 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п / п	Содержание учебного материала	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Всего часов	Теория	Практика		
	<b>Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<p>День рождения международной экологической организации «Greenpeace» Игра-«Что мы знаем о лесе?» Всемирный день туризма Сообщение «Туризм и опасности» Международный день Черного моря Игра-Эрудит: «По волнам»</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия. <i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. <i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. <i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд</p>
1	Тема 1. Лес – это серьёзно	5	4	1		
	Контрольная работа №1	1				
2	Тема 2. Водоём зимой и летом	5	5			
	Контрольная работа №2	1				
	<b>Раздел 2. Современный транспорт и безопасность</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<p>День рождения путешественника, писателя, художника и священника Федора Филипповича Конюхова Соревнование: «По следам путешественника»</p> <p>День рождения С.П. Королева (1907-1966), советского ученого и конструктора в</p>	<p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> действия по оказанию первой помощи при кровотечениях;</p>
3	Тема 1. Транспорт в современном мире	1		1		
4	Тема 2. Транспорт в современном мире	3	1	2		
5	Тема 3. Опасные	1	1			

	ситуации в метро				области ракетостроения и космонавтики Конкурс сообщений	наложение шины. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.
6	Тема 4. Авиакатастрофы	2	1	1	День транспортной милиции. Конкурс рисунков	<i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы учащихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.
7	Тема 5. Железнодорожные катастрофы	2	2			<i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).
	Контрольная работа №3	1				<i>Рефлексивная деятельность, самоанализ:</i> моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. <i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения
<b>Раздел 3. Безопасный туризм</b>		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	Всемирный день водных ресурсов. Всемирный метеорологический день. Сообщение  Всемирный день здоровья. Блиц-викторина	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.
8	Тема 1. Обеспечение безопасности в туристических походах	10	9	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). <i>Конструирование вывода:</i> объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование):</i> составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристических походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).
	Контрольная работа №4	1				<i>Конструирование характеристик понятий:</i> туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. <i>Рефлексивная деятельность:</i>
9	Тема 2. Обеспечение безопасности в туристических походах	2	1	1		

					<p>признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация:</i> ложное и истинное суждение. <i>Аналитическая деятельность:</i> конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».</p> <p><i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. <i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах.</p>
--	--	--	--	--	--

**9 класс (1 час в неделю, всего 34 часов)**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Всего часов	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Когда человек сам себе враг</b>		8	7	1	<b>День знаний</b> Открытый урок по ГО и ЧС	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>
1	Тема 1. Курение убивает	2	1	1	Всемирный день оказания первой медицинской помощи Сообщение	
2	Тема 2. Алкоголь разрушает личность	2	2		Всемирный день сердца Блиц-викторина	
3	Тема 3. Скажем наркотикам «Нет!»	2	2		Международный день врача Сообщение	
4	Тема 4. Токсикомания – страшная зависимость	1	1			
	Контрольная работа №1	1				
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>		18	18		Международный день борьбы с природными катастрофами и катаклизмами Викторина	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор,</p>
5	Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	1		День спасателя Российской Федерации Портрет спасателя-конкурс	
6	Тема 2. Природные чрезвычайные ситуации	1	1			
7	Тема 3. Землетрясение	2	2			

8	Тема 4. Извержение вулкана	1	1		<p>анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> конструирование плана действий при наводнении. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>	
9	Тема 5. Сели, оползни, обвалы	1	1			
10	Тема 6. Снежные лавины	1	1			
	Контрольная работа №2	1				
11	Тема 7. Ураган, буря, смерч	1	1			
12	Тема 8. Цунами	1	1			
13	Тема 9. Наводнения	2	2			
14	Тема 10. Природные пожары	1	1			
	Контрольная работа №3	1				
15	Тема 11. Чрезвычайн ые ситуации техногенног о характера	2	2			
16	Тема 12. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайн ых ситуациях	2	2			
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера</b>		7				<p>День работника следственных органов. Сообщение</p>
17	Тема 1. Экстремизм	1	1			<p>День пожарной охраны Российской Федерации. Викторина.</p>
	Тема 2. Терроризм	1	1			
18	Тема 3. Как снизить угрозу теракта?	1	1			<p>Террористический акт в Каспийске (Даге стан)</p>
19	Тема 4. Если вас взяли в заложники	1	1			<p>Сообщение</p>
<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.</p>						

	или похитили. . .					<i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом
20	Тема 5. Взрывы в жилых домах – теракты	1	1			
21	Тема 6. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	1			
	Контрольная работа №5	1				
<b>Раздел 4. Национальная безопасность Российской Федерации</b>		1	1			<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность». <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника
22	Тема 1. Национальная безопасность Российской Федерации	1	1			