

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Муниципальное образование Володарский муниципальный округ
Нижегородской области

МАОУ СШ №8

Приложение № 1/22
к ООП СОО, утверждённой
приказом по МАОУ СШ № 8
от 30.08.2023 г. №194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Индивидуальный проект»

(для 10-11 классов образовательных организаций)

с.п. Новосмолинский, 2023

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

- Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.
- Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).
- Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
- Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.
- Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.
- Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.
- Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.
- Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника.
- Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.
- Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

- Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.
- Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
- Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.
- Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.
- Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

- Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
- Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.
- Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
- Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.
- Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.
- Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

- Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.
- Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
- Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.
- Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

- Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
- Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
- Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».
- Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла. Сравнение проектных замыслов.
- Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

- Раздел 6.1. Позиция эксперта.
- Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
- Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.
- Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

- Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
- Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.
- Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, выборка респондентов.
- Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
- Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
- Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

- Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания элективного курса «Индивидуальный проект»

Методической основой преподавания курса «Индивидуальный проект» согласно ФГОС СОО, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты:

1. освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
2. самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
3. способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты

1. Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуаций;
2. Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируется:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, с также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые результаты обучения «Индивидуальный проект» в 10-11 классах

Культура исследования и проектирования

По окончании изучения курса учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого

Учащийся получит возможность:

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни

Самоопределение

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Учащийся получит возможность:

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели

Замысел проекта

По окончании изучения курса учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Учащийся получит возможность:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве

Условия реализации проекта

По окончании изучения курса учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы

Трудности реализации проекта

По окончании изучения курса учащийся научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач

Учащийся получит возможность:

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

По окончании изучения курса учащийся научится:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества

Учащийся получит возможность:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей

Дополнительные возможности улучшения проекта

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Учащийся получит возможность:

- использовать опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, выборка респондентов.

Презентация и защита индивидуального проекта

По окончании изучения курса учащийся научится:

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Учащийся получит возможность:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

Тематическое планирование

10 класс (1 час в неделю, всего 34 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования					
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	0	0	
2.	Учимся анализировать проекты	1	0	0	
3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	0	0	
4.	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	0	0	
5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	0	0	
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	0	0	
7.	Волонтёрские проекты и сообщества	1	0	0	
8.	Анализируем проекты сверстников	1	0	1	
9.	Анализируем проекты сверстников	1	0	1	
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	0	0	
Модуль 2. Самоопределение					
11.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	0	0	
12.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	0	0	
13.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2	1	0	

14.	Знакомимся с проектными движениями	2	0	0	
15.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2	0	0	
Модуль 3. Замысел проекта					
16.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	0	0	
17.	Формулирование цели проекта	2	0	0	
18.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	0	0	
19.	Роль акции в реализации проекта	1	0	0	
20.	Ресурсы и бюджет проекта	2	0	0	
21.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	2	0	0	
Модуль 4. Условия реализации проекта					
22.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	2	1	0	
23.	Источники финансирования проекта	1	0	0	
24.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	2	0	0	
25.	Модели управления проектами	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

11 класс (1 час в неделю, всего 34 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 5. Трудности реализации проекта					
1.	Переход от замысла к реализации проекта	2	0	0	
2.	Риски проекта	2	0	0	
3.	Практическое занятие по анализу проектного замысла	2	0	0	
4.	Практическое занятие по анализу проектного замысла. Сравнение проектных замыслов.	2	0	0	
5.	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	2	0	0	
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ					
6.	Позиция эксперта	1	0	0	
7.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	4	1	0	
8.	Оцениваем проекты сверстников	1	0	1	
9.	Оценка начального этапа исследования	1	0	0	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта					
10.	Технология как мост от идеи к продукту	2	0	0	
11.	Видим за проектом инфраструктуру	2	0	0	
12.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	0	1	
13.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	1	0	
14.	Использование видеоролика в продвижении проекта	3	0	2	
15.	Оформление и предъявление результатов	4	0	3	

проектной и исследовательской деятельности				
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта 3 часа				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	7	

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский