

**План работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов  
на этапе адаптации к новым условиям обучения**

**Цель** психолого-педагогической поддержки в этот период – создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде.

Поставленная цель достигается за счёт следующих **задач**:

1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в процессе обучения и общения;
2. Отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения;
3. Создавать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;
4. Оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
5. Создать условия для организации постоянного профессионального диалога между воспитателями ДОУ и педагогами начальных классов; педагогами начальной школы и среднего звена (преемственность обучения);
6. Актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность обучающегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

**Прогнозируемый результат:**

Сформированность у первоклассников, пятиклассников и десятиклассников психологических свойств и умений, необходимых для успешного развития, обучения и общения на соответствующем этапе обучения.

Сформированность у педагогов и родителей навыков психологического мониторинга, потребности в рефлексии.

| Направление             | №   | Мероприятие  | Класс    | Сроки              |
|-------------------------|-----|--|----------|--------------------|
| <b>Диагностическое</b>  | 1.1 | Наблюдение за процессом адаптации 1, 5, 10 кл.                                       | 1, 5, 10 | Сентябрь           |
|                         | 1.2 | Определение уровня интеллектуального развития 5 кл. (ГИТ)                            | 5        | Сентябрь           |
|                         | 1.3 | Диагностика уровня адаптации 5, 10 кл.   | 5, 10    | Сентябрь           |
|                         | 1.4 | Диагностика уровня адаптации 1 кл.   | 1        | Октябрь            |
| <b>Профилактическое</b> | 2.1 | Адаптация 1-х классов (Тренинг психологической адаптации первоклассников «Солнышко») | 1        | Сентябрь - Октябрь |
|                         | 2.2 | Адаптация 5-х классов (тренинг адаптации)  | 5        | Сентябрь - Октябрь |

|                                 |     |   |                |                   |
|---------------------------------|-----|---|----------------|-------------------|
|                                 | 2.3 | Адаптация 10-х классов (тренинг учебной и коммуникативной мотивации)  | 10             | Сентябрь -октябрь |
| <b>Консультативное</b>          | 3.1 | Консультирование классных руководителей 5, 10 классов по результатам диагностики адаптации                            | Педагоги       | Октябрь           |
|                                 | 3.2 | Консультирование классного руководителя 1 кл. по результатам диагностики адаптации                                    | Педагоги       | Ноябрь            |
|                                 | 3.3 | Консультирование родителей по вопросам адаптации детей  | Родители       | Октябрь-декабрь   |
|                                 | 3.4 | Консультирование детей, имеющих трудности адаптации и дезадаптивное поведение   | Уч-ся          | Октябрь-январь    |
| <b>Коррекционно-развивающее</b> | 4.1 | Коррекционно-развивающие занятия для детей с низким уровнем адаптации.  | Уч-ся          | Ноябрь-декабрь    |
|                                 | 4.2 | Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении по развитию памяти, внимания, логического мышления | Уч-ся          | Декабрь-март      |
| <b>Просвещение</b>              | 5.1 | Формирование учебной мотивации младших школьников   | Педагоги       | Сентябрь          |
|                                 | 5.2 | Семинар «Причины дезадаптации. Способы поддержки»   | Педагоги       | Октябрь           |
|                                 | 5.3 | Рекомендации «Как работать с гиперактивными детьми»   | Педагоги       | Декабрь           |
|                                 | 5.4 | Родительское собрание «Проблемы адаптации первоклассников»  | Родители 1 кл. | Ноябрь            |
|                                 | 5.5 | Родительское собрание «Здравствуй, пятый класс!»  | Родители 5кл.  | Ноябрь            |
|                                 | 5.6 | Род. собрание «Выработка единых требований к первокласснику в семье и школе»  | Родители 1 кл. | Ноябрь            |
|                                 | 5.7 | Родительское собрание «Возможности у нас большие, но...»  | Родители 10кл. | Декабрь           |
| <b>Аналитическое</b>            | 6.1 | Анализ работы за год  |                |                   |

**Педагог-психолог МАОУ СШ№8**  
**С.А. Дудникова**